

## Пояснительная записка

Рабочая программа по Обществознанию для 6 «В» класса для детей с ограниченными возможностями здоровья (специальный (коррекционный) класс VII вида) составлена на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, включенной в реестр примерных основных образовательных программ (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15) и в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 № 1897), изменениями и дополнениями в стандарт ФГОС ООО от 29.12.2014 г. пр.№ 1644; от 31.12.15 г. пр. № 1577.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Обществознание» Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, Н.И. Городецкой, М.« Просвещение», 2010 год.

Учебник: Обществознание 6 класс. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Москва, Просвещение. 2014 год.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю).

Для детей, занимающихся по адаптированным образовательным программам, учебный предмет дает и закрепляет основы знаний в области Обществознания, уделяя преобладающее внимание практикоориентированной составляющей содержания. Несмотря на то, что содержание предмета носит элементарный характер, оно сохраняет структурную целостность, присущую данным областям исторического цикла.

Предмет призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с **ОВЗ**.

**Цель данного учебного предмета** – создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности. Формирование интереса и положительной мотивации учащихся к изучению предметов гуманитарного цикла, а также способствовать реализации возможностей и интересов учащихся.

Данная программа ставит следующие **цели**:

- изучение теоретического материала;
- овладение знаниями и умениями;
- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика;
- формирование личностных качеств гражданина;
- подготовка подростка с ОВЗ к жизни.

Адаптированная образовательная программа призвана решать ряд задач: **образовательных, воспитательных, коррекционно-развивающих.**

**Образовательные задачи:**

- усвоить важнейшие понятия;
- создать представления, отражающие основные общественные процессы;
- усвоить доступные для учащихся понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с теоретическим материалом.

**Воспитательные задачи:**

- гражданское воспитание учащихся;
- патриотическое воспитание;
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей;
- нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание;
- формирование мировоззрения учащихся.

#### **Коррекционно-развивающие задачи:**

- развитие и коррекция: внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально-волевой сферы.

Особенности психического развития детей, занимающихся по адаптированным образовательным программам, прежде всего, недостаточная сформированность мыслительных операций. Все это обуславливает дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие познавательной активности обучающихся, на создание условий для осмысления выполняемой работы. Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся основного звена позволяет сформировать целостную картину развития общества на современном этапе развития.

В программе основным принципом является принцип **коррекционной направленности**. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений, используя принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

#### **Методы:**

- словесные - рассказ, объяснение, беседа;
- наглядные - наблюдение, демонстрация;
- практические – упражнения;
- методы изложения новых знаний;
- методы повторения, закрепления знаний;
- методы применения знаний;
- методы контроля.

## Планируемые результаты изучения учебного предмета (курса) «Обществознание»

### Личностные результаты:

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважению к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, а также к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, в том числе в чрезвычайных ситуациях;
- Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; Развитие эстетического сознания посредством изучения общественной жизни, отраженной в художественных произведениях народов России и мира, творческой учебной деятельности эстетического характера.

### Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- Владение навыками самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно – коммуникационных технологий (ИКТ).

#### **Предметные результаты.**

Изучение предметной области «Общественно – научные предметы» должны обеспечить:

- Формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- Понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, её социализации;
- Владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияние на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- Осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;
- Приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, адаптации в нем, формирование собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений. При изучении общественно – научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Предметные результаты изучения «Обществознания» должны отражать:

- Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

- Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством РФ, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

### **Содержание учебного предмета «Обществознание».**

#### **Организационный модуль (1 ч).**

Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества.

#### **Раздел 1. Человек в социальном измерении (14 ч).**

Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека. Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности. Потребности человека - биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Возможность взаимопонимания и взаимопомощи.

#### **Раздел 2. Человек среди людей. (13 ч).**

Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные. Лидеры. Общение. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение.

#### **Раздел 3. Нравственные основы жизни (5 ч).**

Человек славен добрыми делами. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро. Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Противодействие злу. Человечность. Гуманизм - уважение и любовь к людям.

**Итоговое повторение по курсу «Обществознание» 6 класс - (1 ч).**

### **Тематическое планирование.**

Организационный модуль (1 ч).

Раздел 1. Человек в социальном измерении (14 ч).

Раздел 2. Человек среди людей. (13 ч).

Раздел 3. Нравственные основы жизни (5 ч).

Итоговое повторение по курсу «Обществознание» 6 класс (1 ч).

Всего: **34 ч**

## Календарно-тематическое планирование

Обществознание 6 класс. 34 часа

№ урока	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности ученика на уровне учебных действий	Элементы, содержащие коррекционную работу
1.	Введение	1	Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества.	П: раскрывать значение, и использовать термин «обществознание». М: иметь представление о связи обществознания с другими науками. Научиться объяснять, почему нужно изучать обществознание; характеризовать некоторые общественные процессы	Упражнения, задания на развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мышления</li> <li>• внимания</li> </ul>
2-3	<b>Раздел 1. Человек в социальном измерении</b> Человек-личность	2	Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности	П: научиться раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность», М: использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности	Упражнения, задания на развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• мышления</li> <li>• памяти</li> </ul>
4-5	Человек познает мир.	2	Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека.	П: характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя Л: научиться оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику, сравнивать себя и свои качества с другими людьми, приводить примеры проявления различных способностей людей.	Упражнения, задания на развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• монологической речи</li> <li>• внимания</li> </ul>
6	Учимся узнавать и оценивать себя. Практикум	1	На основе изученного материала ученик выполняет различные задания (индивидуальные, групповые)	Л: научиться давать себе оценку используя различные критерии, раскрывать себя и свои возможности, способности, уметь правильно их	Упражнения, задания на развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• воображения</li> <li>• памяти</li> </ul>

				оценивать. Научиться анализировать свои поступки	
7-8	Человек и его деятельность	2	Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.	П: характеризовать деятельность человека, ее отдельные виды. Научиться описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. М: использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности	Упражнения, задания на развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• мышления</li> <li>• внимания</li> </ul>
9	Учимся правильно организовывать свою деятельность. Практикум	1	На основе изученного материала ученик выполняет различные задания (индивидуальные, групповые)	Л: научиться правильно организовать свое рабочее и свободное время, контролировать и анализировать свою деятельность.	Упражнения, задания на развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• воображения</li> <li>• памяти</li> </ul>
10-11	Потребности человека.	2	Потребности человека - биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства.	П: Научиться характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер. Описывать особенные потребности людей с ограниченными возможностями. Л: научиться исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей чувств.	Упражнения, задания на развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• мышления</li> <li>• монологической речи</li> </ul>
12	Учимся размышлять. Практикум.	1	На основе изученного материала ученик выполняет различные задания (индивидуальные, групповые)	П: научиться выделять проблему и проанализировать ее. Л: найти правильное решение из создавшейся ситуации.	Упражнения, задания на развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• мышления</li> <li>• внимания</li> </ul>
13-14	На пути к жизненному успеху.	2	Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Возможность взаимопонимания и взаимопомощи.	П: научиться характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Л: формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения	Упражнения, задания на развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• мышления</li> <li>• памяти</li> </ul>

				жизненного успеха. Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших свое призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа	
15	Практикум по разделу «Человек в социальном измерении»	1	На основе изученного материала ученик выполняет различные задания (индивидуальные, групповые)	<p>М: научиться находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных, представлять и обсуждать различные материалы.</p> <p>Л: получить возможность научиться сознательно организовывать и регулировать свою деятельность.</p> <p>П: работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации. Выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей. Решать творческие задачи, представлять результат в своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат).</p>	<p>Упражнения, задания на развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• монологической речи</li> <li>• внимания</li> </ul>
16-17	<b>Раздел 2. Человек среди людей.</b> Межличностные отношения.	2	Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.	<p>П: Научиться описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявление сотрудничества и соперничества на конкретных примерах.</p> <p>Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.</p>	<p>Упражнения, задания на развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воображения</li> <li>• памяти</li> </ul>

				Л: Научиться оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание	
18	Учимся взаимодействовать с окружающими (Практикум)	1	На основе изученного материала ученик выполняет различные задания (индивидуальные, групповые)	Л: усвоить правила взаимодействия и взаимопонимания с окружающими (людьми старшего возраста, сверстниками, младшими детьми)	Упражнения, задания на развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• мышления</li> <li>• внимания</li> </ul>
19-20	Человек в группе	2	Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.	<p>П: научиться описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы.</p> <p>Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.</p> <p>Л: научиться оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание, ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства</p>	Упражнения, задания на развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• мышления</li> <li>• памяти</li> </ul>
21	Учимся совместно со	1	На основе изученного материала	Л: научиться работать в группе,	Упражнения, задания

	всей группой делать полезные дела (Практикум)		ученик выполняет различные задания (индивидуальные, групповые)	коллективе. Усвоить правила совместной деятельности.	на развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• монологической речи</li> <li>• внимания</li> </ul>
22	Общение	1	Общение- форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.	П: характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Л: иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. Сравнивать и сопоставлять различные стили общения. Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивать собственное умение общаться	Упражнения, задания на развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• воображения</li> <li>• памяти</li> </ul>
23	Учимся общаться. (Практикум)	1	На основе изученного материала ученик выполняет различные задания (индивидуальные, групповые)	Л: Сформировать умение общаться с людьми в разных ситуациях, выражать свои чувства. Иллюстрировать с помощью примеров различные чувства людей, наблюдая за их выражение лица, интонацией, позами, жестами и т.д.	Упражнения, задания на развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• мышления</li> <li>• внимания</li> </ul>
24-25	Конфликты в межличностных отношениях	2	Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.	П: описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Л: характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами. М: выявлять и анализировать собственные типичные реакции в	Упражнения, задания на развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• мышления</li> <li>• памяти</li> </ul>

				конфликтной ситуации	
26	Учимся вести себя в состоянии конфликта. (Практикум)	1	На основе изученного материала ученик выполняет различные задания (индивидуальные, групповые)	Л: сформировать умение слушать собеседника и правила успешного выхода из конфликта.	Упражнения, задания на развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• монологической речи</li> <li>• внимания</li> </ul>
27	Практикум по разделу «Человек среди людей»	1	На основе изученного материала ученик выполняет различные задания (индивидуальные, групповые)	М: научиться находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных, представлять и обсуждать различные материалы. Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность. П: научиться работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей. Решать творческие задачи, представлять результат в своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат).	Упражнения, задания на развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• воображения</li> <li>• памяти</li> </ul>
28	Итоговая работа по разделам: « <b>Человек в социальном измерении</b> », « <b>Человек среди людей</b> ».	1	Тестовая работа.		
29	<b>Раздел 3. Нравственные основы жизни.</b> Человек славен	1	Человек славен добрыми делами. Доброе - значит, хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.	П: научиться характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра. Приводить примеры,	Упражнения, задания на развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• мышлении</li> </ul>

	добрыми делами			иллюстрирующие золотое правило морали. Л: оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали	<ul style="list-style-type: none"> <li>• памяти</li> </ul>
30	Учимся делать добро. Практикум.	1	На основе изученного материала ученик выполняет различные задания (индивидуальные, групповые)	Л: научить оценивать свои поступки по отношению к окружающим. Посмотреть на примерах поведения литературных героев и ваших знакомых, одноклассников «добрые дела»	Упражнения, задания на развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• мышления</li> <li>• памяти</li> </ul>
31	Будь смелым.	1	Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Противодействие злу.	Л: на конкретных примерах дать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла	Упражнения, задания на развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• монологической речи</li> <li>• внимания</li> </ul>
32	Учимся побеждать страх. Практикум.	1	На основе изученного материала ученик выполняет различные задания (индивидуальные, групповые)	Л: научиться выявлять причины страха и способы избавиться от них.	Упражнения, задания на развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• воображения</li> <li>• памяти</li> </ul>
33	Человек и человечность.	1	Человечность. Гуманизм - уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.	П: научиться раскрывать на примерах смысл понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках Л: на примерах конкретных ситуаций оценивать проявление внимания к нуждающимся в нем.	Упражнения, задания на развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• мышления</li> <li>• внимания</li> </ul>
34	Итоговое повторение по курсу «Обществознание» 6 класс	1	<b>Итоговая работа по курсу.</b>		

