

## Пояснительная записка

Рабочая программа для 6 «А», «Б» классов «Обществознание» составлена на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, включенной в реестр примерных основных образовательных программ (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 № 1897), изменениями и дополнениями в стандарт ФГОС ООО от 29.12.2014 г. пр. № 1644; от 31.12.15 г. пр. № 1577.

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» для 6-х классов составлена на основе авторской программы «Обществознание» Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, Н.И. Городецкой, М. «Просвещение», 2010 год.

Учебник: Обществознание 6 класс. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Москва, Просвещение. 2014 год.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю).

### Планируемые результаты изучения учебного предмета (курса) «Обществознание»

#### Личностные результаты:

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважению к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, а также к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, в том числе в чрезвычайных ситуациях;

- Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; Развитие эстетического сознания посредством изучения общественной жизни, отраженной в художественных произведениях народов России и мира, творческой учебной деятельности эстетического характера.

#### **Метапредметные результаты:**

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- Владение навыками самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно – коммуникационных технологий (ИКТ).

#### **Предметные результаты.**

Изучение предметной области «Общественно – научные предметы» должны обеспечить:

- Формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- Понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, её социализации;
- Владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияние на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- Осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;

- Приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, адаптации в нем, формирование собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений. При изучении общественно – научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Предметные результаты изучения «Обществознания» должны отражать:

- Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством РФ, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

### **Содержание учебного предмета «Обществознание»**

#### **Организационный модуль (1 ч).**

Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества.

#### **Раздел 1. Человек в социальном измерении (14 ч).**

Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека. Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности. Потребности человека - биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Возможность взаимопонимания и взаимопомощи.

#### **Раздел 2. Человек среди людей. (13 ч).**

Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные. Лидеры. Общение. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение.

#### **Раздел 3. Нравственные основы жизни (5 ч).**

Человек славен добрыми делами. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро. Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Противодействие злу. Человечность. Гуманизм - уважение и любовь к людям.

**Итоговое повторение** по курсу «Обществознание» 6 класс - **(1 ч).**

### Тематическое планирование.

Организационный модуль **(1 ч).**

Раздел 1. Человек в социальном измерении **(14 ч).**

Раздел 2. Человек среди людей. **(13 ч).**

Раздел 3. Нравственные основы жизни **(5 ч).**

Итоговое повторение по курсу «Обществознание» 6 класс **(1 ч).**

Всего: **34 ч**

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Название раздела, темы	Количество часов	Основные элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности ученика на уровне учебных действий	Дата проведения
1.	Введение	1	Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества.	П: раскрывать значение, и использовать термин «обществознание». М: иметь представление о связи обществознания с другими науками. Научиться объяснять, почему нужно изучать обществознание; характеризовать некоторые общественные процессы	
2-3	<b>Раздел 1. Человек в социальном измерении</b> Человек-личность	2	Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности	П: научиться раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность», М: использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности	

4-5	Человек познает мир.	2	Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека.	<p>П: характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя</p> <p>Л: научиться оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику, сравнивать себя и свои качества с другими людьми, приводить примеры проявления различных способностей людей.</p>	
6	Учимся узнавать и оценивать себя. Практикум	1	На основе изученного материала ученик выполняет различные задания (индивидуальные, групповые)	<p>Л: научиться давать себе оценку используя различные критерии, раскрывать себя и свои возможности, способности, уметь правильно их оценивать. Научиться анализировать свои поступки</p>	
7-8	Человек и его деятельность	2	Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.	<p>П: характеризовать деятельность человека, ее отдельные виды. Научиться описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности.</p> <p>М: использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности</p>	
9	Учимся правильно организовывать свою деятельность. Практикум	1	На основе изученного материала ученик выполняет различные задания (индивидуальные, групповые)	<p>Л: научиться правильно организовать свое рабочее и свободное время, контролировать и анализировать свою деятельность.</p>	
10-11	Потребности человека.	2	Потребности человека - биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства.	<p>П: Научиться характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер. Описывать особенные потребности людей с ограниченными возможностями.</p>	

				Л: научиться исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей чувств.	
12	Учимся размышлять. Практикум.	1	На основе изученного материала ученик выполняет различные задания (индивидуальные, групповые)	П: научиться выделять проблему и проанализировать ее. Л: найти правильное решение из создавшейся ситуации.	
13-14	На пути к жизненному успеху.	2	Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Возможность взаимопонимания и взаимопомощи.	П: научиться характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Л: формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших свое призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа	
15	Практикум по разделу « Человек в социальном измерении»	1	На основе изученного материала ученик выполняет различные задания (индивидуальные, групповые)	М: научиться находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных, представлять и обсуждать различные материалы. Л: получить возможность научиться сознательно организовывать и регулировать свою деятельность. П: работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации. Выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей. Решать творческие задачи, представлять результат в своей	

				деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат).	
16-17	<b>Раздел 2. Человек среди людей.</b> Межличностные отношения.	2	Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.	П: Научиться описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявление сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Л: Научиться оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание	
18	Учимся взаимодействовать с окружающими (Практикум)	1	На основе изученного материала ученик выполняет различные задания (индивидуальные, групповые)	Л: усвоить правила взаимодействия и взаимопонимания с окружающими (людьми старшего возраста, сверстниками, младшими детьми)	
19-20	Человек в группе	2	Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.	П: научиться описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.	

				<p>Л: научиться оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.</p> <p>Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание, ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства</p>	
21	Учимся совместно со всей группой делать полезные дела (Практикум)	1	На основе изученного материала ученик выполняет различные задания (индивидуальные, групповые)	Л: научиться работать в группе, коллективе. Усвоить правила совместной деятельности.	
22	Общение	1	Общение- форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.	<p>П: характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей.</p> <p>Л: иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения.</p> <p>Сравнивать и сопоставлять различные стили общения.</p> <p>Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивать собственное умение общаться</p>	
23	Учимся общаться. (Практикум)	1	На основе изученного материала ученик выполняет различные задания (индивидуальные, групповые)	<p>Л: Сформировать умение общаться с людьми в разных ситуациях, выражать свои чувства.</p> <p>Иллюстрировать с помощью примеров различные чувства людей, наблюдая за их выражением лица, интонацией, позами, жестами и т.д.</p>	



24-25	Конфликты в межличностных отношениях	2	Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.	<p>П: описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов.</p> <p>Л: характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами.</p> <p>М: выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации</p>
26	Учимся вести себя в состоянии конфликта. (Практикум)	1	На основе изученного материала ученик выполняет различные задания (индивидуальные, групповые)	Л: сформировать умение слушать собеседника и правила успешного выхода из конфликта.
27	Практикум по разделу «Человек среди людей»	1	На основе изученного материала ученик выполняет различные задания (индивидуальные, групповые)	<p>М: научиться находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных, представлять и обсуждать различные материалы.</p> <p>Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность.</p> <p>П: научиться работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей.</p> <p>Решать творческие задачи, представлять результат в своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат).</p>

28	Итоговая работа по разделам: « <b>Человек в социальном измерении</b> », « <b>Человек среди людей</b> ».	1	Тестовая работа.		
29	<b>Раздел 3. Нравственные основы жизни.</b> Человек славен добрыми делами	1	Человек славен добрыми делами. Доброе - значит, хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.	<p>П: научиться характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра.</p> <p>Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали.</p> <p>Л: оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали</p>	
30	Учимся делать добро. Практикум.	1	На основе изученного материала ученик выполняет различные задания (индивидуальные, групповые)	<p>Л: научить оценивать свои поступки по отношению к окружающим. Посмотреть на примерах поведения литературных героев и ваших знакомых, одноклассников «добрые дела»</p>	
31	Будь смелым.	1	Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Противодействие злу.	<p>Л: на конкретных примерах дать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях.</p> <p>Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла</p>	
32	Учимся побеждать страх. Практикум.	1	На основе изученного материала ученик выполняет различные задания (индивидуальные, групповые)	<p>Л: научиться выявлять причины страха и способы избавиться от них.</p>	
33	Человек и человечность.	1	Человечность. Гуманизм - уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.	<p>П: научиться раскрывать на примерах смысл понятия «человечность».</p> <p>Давать оценку с позиции гуманизма</p>	

				<p>конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках          Л:на примерах конкретных ситуаций оценивать проявление внимания к нуждающимся в нем.</p>	
34	<p>Итоговое повторение по курсу «Обществознание» 6 класс</p>	1	<b>Итоговая работа по курсу.</b>		