

Рабочая программа учебного предмета «информатика» для 7 класса создана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Стандарты второго поколения) и изменениями 2015 года (приказ Минобрнауки РФ № 1577 от 31.12.2015 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»), с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (электронный ресурс <http://fgosreestr.ru/>) и авторской программы по информатике для 7-9 классов Босовой Л.Л. (Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 5-6 классы. 7-9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013)

Рабочая программа адаптирована для специального коррекционного класса VII вида.

Для реализации программы используется учебник: Информатика: учебник для 7 класса/Л.Л.Босова, А.Ю. Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Рабочая программа включает в себя:

- Планируемые результаты освоения учебного предмета
- Содержание учебного предмета
- Тематическое планирование
- Коррекционная работа

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения

задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты

Раздел 1. Введение в информатику

Выпускник научится в 7 классе:

- декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования;
- оперировать единицами измерения количества информации;
- оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объем памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.);
- анализировать информационные модели (таблицы, графики, диаграммы, схемы и др.);
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма) в соответствии с поставленной задачей;

Выпускник получит возможность:

- углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения;
- научиться оценивать информационный объем сообщения, записанного символами произвольного алфавита
- познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука;

Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии

Выпускник научится в 7 классе:

- называть функции и характеристики основных устройств компьютера;
- описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров;
- подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче;

- оперировать объектами файловой системы;
- применять основные правила создания текстовых документов;
- использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов;
- основам организации и функционирования компьютерных сетей;
- составлять запросы для поиска информации в Интернете;
- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций.

Ученик получит возможность:

- научиться систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- расширить представления о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности;
- научиться оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам.
- познакомиться с подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);
- закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- сформировать понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей, технических и экономических ограничений.

Содержание учебного предмета

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 7–9 классах основной школы может быть определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в основной школе может быть определена тремя укрупнёнными разделами:

- введение в информатику;
- алгоритмы и начала программирования;
- информационные и коммуникационные технологии.

Раздел 1. Введение в информатику

Информация. Информационный объект. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: «важность», «своевременность», «достоверность», «актуальность» и т.п.

Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.

Кодирование информации. Исторические примеры кодирования. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь разрядности двоичного кода и количества кодовых комбинаций.

Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 256. Перевод небольших целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика.

Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.

Возможность дискретного представления аудио-визуальных данных (рисунки, картины, фотографии, устная речь, музыка, кинофильмы). Стандарты хранения аудио-визуальной информации.

Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нём информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.

Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.

Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.

Передача информации. Источник, информационный канал, приёмник информации. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала. Передача информации в современных системах связи.

Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.

Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике.

Модели и моделирование. Понятия натурной и информационной моделей объекта (предмета, процесса или явления). Модели в математике, физике, литературе, биологии и т.д. Использование моделей в практической деятельности. Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертёж, граф, дерево, список и др.) и их назначение. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Графы, деревья, списки и их применение при моделировании природных и общественных процессов и явлений.

Компьютерное моделирование. Примеры использования компьютерных моделей при решении научно-технических задач. Представление о цикле компьютерного моделирования: построение математической модели, ее программная реализация, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

Логика высказываний (элементы алгебры логики). Логические значения, операции (логическое отрицание, логическое умножение, логическое сложение), выражения, таблицы истинности.

Раздел 2. Алгоритмы и начала программирования

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Робот, Чертёжник, Черепаха, Кузнечик, Водолей) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд.

Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов.

Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем.

Линейные алгоритмы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение. Разработка алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма.

Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Знакомство с табличными величинами (массивами). Алгоритм работы с величинами – план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов.

Язык программирования. Основные правила одного из процедурных языков программирования (Паскаль, школьный алгоритмический язык и др.): правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл) и вызова вспомогательных алгоритмов; правила записи программы.

Этапы решения задачи на компьютере: моделирование – разработка алгоритма – запись программы – компьютерный эксперимент. Решение задач по разработке и выполнению программ в выбранной среде программирования.

Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии

Компьютер как универсальное устройство обработки информации.

Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).

Программный принцип работы компьютера.

Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Правовые нормы использования программного обеспечения.

Файл. Каталог (директория). Файловая система.

Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Стандартизация пользовательского интерфейса персонального компьютера.

Размер файла. Архивирование файлов.

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

Обработка текстов. Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание и редактирование текстовых документов на компьютере (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов, проверка правописания, расстановка переносов). Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал). Стилиевое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Графическая информация. Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

Мультимедиа. Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Звуковая и видео информация.

Электронные (динамические) таблицы. Использование формул. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Выполнение расчётов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.

Реляционные базы данных. Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей. Поиск, удаление и сортировка данных.

Коммуникационные технологии. Локальные и глобальные компьютерные сети. Интернет. Браузеры. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, компьютерные энциклопедии и справочники. Поиск информации в файловой системе, базе данных, Интернете. Средства поиска информации: компьютерные каталоги, поисковые машины, запросы по одному и нескольким признакам.

Проблема достоверности полученной информация. Возможные неформальные подходы к оценке достоверности информации (оценка надежности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т.п.). Формальные подходы к доказательству достоверности полученной информации, предоставляемые современными ИКТ: электронная подпись, центры сертификации, сертифицированные сайты и документы и др.

Основы социальной информатики. Роль информации и ИКТ в жизни человека и общества. Примеры применения ИКТ: связь, информационные услуги, научно-технические исследования, управление производством и проектирование промышленных изделий, анализ экспериментальных данных, образование (дистанционное обучение, образовательные источники).

Основные этапы развития ИКТ.

Информационная безопасность личности, государства, общества. Защита собственной информации от несанкционированного доступа. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика. Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет. Возможные негативные последствия (медицинские, социальные) повсеместного применения ИКТ в современном обществе.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Тема	Основное содержание по темам	Характеристика деятельности ученика
<p>Тема 1. Информация и информационные процессы (9 часов)</p>	<p>Информация. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: важность, своевременность, достоверность, актуальность и т.п.</p> <p>Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.</p> <p>Кодирование информации. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь длины (разрядности) двоичного кода и количества кодовых комбинаций.</p> <p>Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нём информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.</p> <p>Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.</p> <p>Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные,</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.); • приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречающихся в жизни; • классифицировать информационные процессы по принятому основанию; • выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах; • анализировать отношения в живой природе, технических и социальных (школа, семья и пр.) системах с позиций управления. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования; • определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности); • определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности; • оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт); • оценивать числовые параметры информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации);

	<p>оптические, флэш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.</p> <p>Передача информации. Источник, информационный канал, приёмник информации.</p> <p>Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.</p>	<p>скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.).</p>
<p>Тема 2. Компьютер как универсальное устройство обработки информации. (7 часов)</p>	<p>Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера.</p> <p>Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).</p> <p>Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика.</p> <p>Правовые нормы использования программного обеспечения.</p> <p>Файл. Типы файлов. Каталог (директория). Файловая система.</p> <p>Графический пользовательский интерфейс</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств; • анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации; • определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; • анализировать информацию (сигналы о готовности и неполадке) при включении компьютера; • определять основные характеристики операционной системы; • планировать собственное информационное пространство. <p><i>Практическая деятельность:</i></p>

	<p>(рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование. Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • получать информацию о характеристиках компьютера; • оценивать числовые параметры информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.); • выполнять основные операции с файлами и папками; • оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме; • оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); • использовать программы-архиваторы; • осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов помощью антивирусных программ.
<p>Тема 3. Обработка графической информации (4 часа)</p>	<p>Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; • определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; • выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять код цвета в палитре RGB в

		<p>графическом редакторе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора; • создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора.
<p>Тема 4. Обработка текстовой информации (9 часов)</p>	<p>Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере. Стилизовое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.</p> <p>Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.</p> <p>Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; • определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; • выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; • форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц). • вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения; • выполнять коллективное создание текстового документа; • создавать гипертекстовые документы; • выполнять кодирование и декодирование текстовой информации, используя кодовые

		<p>таблицы (Юникода, КОИ-8Р, Windows 1251);</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать ссылки и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.
Тема 5. Мультимедиа (4 часа)	<p>Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов.</p> <p>Звуки и видео изображения. Композиция и монтаж.</p> <p>Возможность дискретного представления мультимедийных данных</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> создавать презентации с использованием готовых шаблонов; записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).
Резерв учебного времени в 7 классе: 1 час.		

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Тип урока	Решаемые учебные задачи	Планируемые образовательные результаты	Учебно-методическое обеспечение, оборудование	№ параграфа	Д/з	Дата
Информация и информационные процессы (9ч)									
1	1	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	Изучение нового материала	1) знакомство учащихся информатикой как наукой, с её местом в системе наук, с целями изучения курса информатики; 2) обобщение и систематизация знаний учащихся о роли ИКТ при изучении школьных предметов и в повседневной жизни; 3) знакомство с особенностями изложения учебного материала в учебнике; 4) повторение правил техники безопасности и организации рабочего места при работе со средствами ИКТ	<i>предметные</i> – общие представления о месте информатики в системе других наук, о целях изучения курса информатики; <i>метапредметные</i> – целостные представления о роли ИКТ при изучении школьных предметов и в повседневной жизни; способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; умение работать с учебником; <i>личностные</i> – умения и навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.	Интерактивная доска, презентация		Рт № 1; сообщение «Информатика – это наука о...», «Компьютер и Здоровье»	
2	2	Информация и её свойства	Комбинированный	1) обобщение представлений учащихся о сигналах различной природы; формирование на этой основе	<i>предметные</i> – общие представления об информации и её свойствах; <i>метапредметные</i> – понимание общепредметной сущности понятий	Интерактивная доска, презентация	§ 1.1.	§ 1.1, вопросы 1–8; № 2,	

				<p>представления об информации;</p> <p>2) рассмотрение подходов к классификации информации;</p> <p>3) рассмотрение свойств информации (актуальность, достоверность, полнота и пр.) и формирование на этой основе навыков оценивания информации с позиции её свойств;</p> <p>4) формирование навыков определения информативности некоторого сообщения, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.</p>	<p>«информация», «сигнал»;</p> <p><i>личностные</i> – представления об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества.</p>			4, 6, 7 в РТ	
3	3	Информационные процессы. Обработка информации	Комбинированный	<p>1) закрепить навыки определения информационного веса символа произвольного алфавита и информационного объёма сообщения, состоящего из некоторого количества символов;</p> <p>2) познакомить учащихся с понятием информационного процесса;</p> <p>3) рассмотреть примеры сбора информации как информационного процесса;</p> <p>4) рассмотреть разные типы и способы обработки информации.</p>	<p><i>предметные</i> – общие представления об информационных процессах и их роли в современном мире; умение приводить примеры сбора и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;</p> <p><i>метапредметные</i> – навыки анализа процессов в биологических, технических и социальных системах, выделения в них информационной составляющей; общепредметные навыки обработки информации;</p> <p><i>личностные</i> – понимание значимости информационной деятельности для современного человека.</p>	Интерактивная доска, презентация	§ 1.2.	§1.2 (п.1, 2, 3), №8, №12, №13 в РТ	
4	4	Информационные процессы. Хранение и	Комбинированный	1) расширить представления учащихся об информационных	<i>предметные</i> – общие представления об информационных процессах и их роли в	Интерактивная доска,	§ 1.2.	§1.2 (п.4,	

		передача информации	ый	<p>процессах;</p> <p>2) систематизировать представления учащихся о носителях информации;</p> <p>3) рассмотреть примеры хранения и передачи информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;</p> <p>4) рассмотреть схему передачи информации.</p>	<p>современном мире; умение приводить примеры хранения и передачи информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;</p> <p><i>метапредметные</i> – навыки анализа процессов в биологических, технических и социальных системах, выделения в них информационной составляющей; навыки классификации информационных процессов по принятому основанию; общепредметные навыки обработки, хранения и передачи информации;</p> <p><i>личностные</i> – понимание значимости информационной деятельности для современного человека.</p>	презентация		5, 6), в. 9–11, №17, №18 в РТ	
5	5	Всемирная паутина как информационное хранилище	Комбинированный	<p>1) обобщение и систематизация представлений учащихся о WWW; уточнение терминологии, связанной со Всемирной паутиной;</p> <p>2) систематизация информации о способах поиска информации в сети Интернет;</p> <p>3) знакомство с принципом работы поисковых систем; обзор поисковых систем;</p> <p>4) знакомство с правилами составления поисковых запросов.</p>	<p><i>предметные</i> – представление о WWW как всемирном хранилище информации; понятие о поисковых системах и принципах их работы; умение осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку), сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них;</p> <p><i>метапредметные</i> – основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;</p> <p><i>личностные</i> – владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное</p>	Интерактивная доска, презентация	§ 1.3.	§1.3, в. 1–10, №20, №23 в РТ	

					отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.				
6	6	Представление информации	Комбинированный	<p>1) расширение и систематизация представлений учащихся о знаках и знаковых системах;</p> <p>2) систематизация представлений о языке как знаковой системе;</p> <p>3) установление общего и различий в естественных и формальных языках;</p> <p>4) систематизация знаний о формах представления информации.</p>	<p><i>предметные</i> – обобщённые представления о различных способах представления информации;</p> <p><i>метапредметные</i> – понимание общепредметной сущности понятия «знак»; общеучебные умения анализа, сравнения, классификации;</p> <p><i>личностные</i> – представления о языке, его роли в передаче собственных мыслей и общении с другими людьми.</p>	Интерактивная доска, презентация	§ 1.4	§1.4, в. 1–10, № 24–28 в РТ.	
7	7	Дискретная форма представления информации	Изучение нового материала	<p>1) рассмотрение сущности процесса дискретизации информации;</p> <p>2) систематизация представлений о двоичном кодировании; рассмотрение общей схемы перевода символов произвольного алфавита в двоичный код;</p> <p>3) выявление взаимосвязи между разрядностью двоичного кода и возможным количеством кодовых комбинаций;</p> <p>4) обоснование универсальности двоичного кодирования;</p> <p>5) знакомство с равномерными и</p>	<p><i>предметные</i> – представления о преобразовании информации из непрерывной формы в дискретную; понимание сущности двоичного кодирования; умение кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования; понимание роли дискретизации информации в развитии средств ИКТ.</p> <p><i>метапредметные</i> – понимание универсальности двоичного кодирования; навыки представления информации в разных формах; навыки анализа информации; способность выявлять инвариантную сущность на первый взгляд различных процессов;</p> <p><i>личностные</i> – навыки концентрации внимания</p>	Интерактивная доска, презентация	§ 1.5.	§1.5, в. 1–10, №39, №41, №46, №49, №52 в РТ	

				неравномерными двоичными кодами.					
8	8	Единицы измерения информации	Изучение нового материала	<p>1) рассмотрение алфавитного подхода к измерению информации;</p> <p>2) определение информационного веса символа произвольного алфавита;</p> <p>3) определение информационного объема сообщения, состоящего из некоторого количества символов алфавита;</p> <p>4) изучение единиц измерения информации и соотношения между ними;</p> <p>5) знакомство с равномерными и неравномерными двоичными кодами.</p>	<p><i>предметные</i> – знание единиц измерения информации и свободное оперирование ими;</p> <p><i>метапредметные</i> – понимание сущности измерения как сопоставления измеряемой величины с единицей измерения;</p> <p><i>личностные</i> – навыки концентрации внимания.</p>	Интерактивная доска, презентация	§ 1.6.	§1.6, в. 1–3, 5, №59, №62, №63, №65, №66, №70 в РТ	
9	9	Обобщение и систематизация основных понятий темы Информация и информационные процессы. Проверочная работа	Комбинированный к/р	<p>1) обобщение и систематизация представлений учащихся об информации и информационных процессах;</p> <p>1) проверка знаний учащихся по теме «Информация и информационные процессы».</p>	<p><i>предметные</i> – представления об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире, о принципах кодирования и алфавитном подходе к измерению информации;</p> <p><i>метапредметные</i> – основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;</p> <p><i>личностные</i> – владение первичными</p>	Раздаточный материал			

					навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.				
Компьютер – как универсальное средство обработки информации (7ч)									
10	1	Основные компоненты компьютера и их функции	Изучение нового материала	1) разъяснение сущности компьютера как универсального (1) электронного (2) программно управляемого (3) устройства; 2) обобщение представлений об основных устройствах компьютера с точки зрения выполняемых ими функций; проведение аналогии между человеком и компьютером; 3) рассмотрение основных характеристик компьютера; 4) рассмотрение схемы информационных потоков в компьютере	<i>предметные</i> – систематизированные представления об основных устройствах компьютера и их функциях; <i>метапредметные</i> – обобщённые представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; <i>личностные</i> – понимание роли компьютеров в жизни современного человека; способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к изучению вопросов, связанных с историей вычислительной техники.	Интерактивная доска, презентация	§ 2.1	§2.1, в. 1–9, №76, №77 в РТ	
11	2	Персональный компьютер.		1) систематизация знаний учащихся об основных устройствах персонального компьютера; 2) рассмотрение основных качественных и количественных характеристик устройств персонального компьютера (по состоянию на текущий период	<i>предметные</i> – знание основных устройств персонального компьютера и их актуальных характеристик; <i>метапредметные</i> – понимание назначения основных устройств персонального компьютера; <i>личностные</i> – понимание роли компьютеров в жизни современного человека; способность увязать знания об основных	Интерактивная доска, презентация	§ 2.2	§2.2, в. 1–4, №90, 91, 92, 94, 101 в РТ	

				времени); 3) развитие представлений о компьютере как инструменте выхода в Интернет; формирование общих представлений о компьютерных сетях, ведение понятия скорость передачи данных.	возможностях компьютера с собственным жизненным опытом				
12	3	Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение	Изучение нового материала	1) обобщение представлений учащихся о программном обеспечении персонального компьютера; 2) систематизация представлений о различных категориях системного программного обеспечения; 3) рассмотрение операционных систем и их функций; 4) рассмотрение вопросов антивирусной защиты.	<i>предметные</i> – понятие программного обеспечения персонального компьютера и основных его групп; <i>метапредметные</i> – понимание назначения системного программного обеспечения персонального компьютера; <i>личностные</i> – понимание роли компьютеров в жизни современного человека; понимание значимости антивирусной защиты как важного направления информационной безопасности.	Интерактивная доска, презентация	§ 2.3.	§2.3 (1, 2), в. 1–9, № 104, 106 в РТ	
13	4	Системы программирования и прикладное программное обеспечение	Комбинированный	1) развитие представлений учащихся о деятельности программирования; 2) систематизация представлений о прикладном программном обеспечении; 3) рассмотрение правовых норм использования программного обеспечения	<i>предметные</i> – представление о программировании как о сфере профессиональной деятельности; представление о возможностях использования компьютеров в других сферах деятельности; <i>метапредметные</i> – понимание назначения прикладного программного обеспечения персонального компьютера; <i>личностные</i> – понимание правовых	Интерактивная доска, презентация	§ 2.3	§2.3 (3, 4, 5), в. 10, 12–18., №105, 108, 109 в РТ	

					норм использования программного обеспечения; ответственное отношение к используемому программному обеспечению.				
14	5	Файлы и файловые структуры	Изучение нового материала	<p>1) дать представление о логических именах устройств внешней памяти;</p> <p>2) обобщить представления школьников о файлах и папках, правилах их именования; научить школьников записывать полное имя файла / каталога, путь к файлу / каталогу по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя;</p> <p>3) сформировать представление о файловых структурах; научить школьников строить графическое изображение файловой структуры некоторого носителя на основании имеющейся информации;</p> <p>4) расширить представления об операциях с файлами; познакомить школьников с возможностью использования маски для операций с файлами.</p>	<p><i>предметные</i> – представления об объектах файловой системы и навыки работы с ними;</p> <p><i>метапредметные</i> – умения и навыки организации файловой структуры в личном информационном пространстве;</p> <p><i>личностные</i> – понимание необходимости упорядоченного хранения собственных программ и данных.</p>	Интерактивная доска, презентация	§ 2.4.	§2.4, №110, 112, 114, 116, 118, 119, 120, 121	
15	6	Пользовательский	Комбин	1) ввести понятие	<i>предметные</i> – понимание сущности	Интеракти	§ 2.5	§2.5,	

		интерфейс	ированный	пользовательского интерфейса, дать представление о его разновидностях; 2) систематизировать представления учащихся об объектно-ориентированном графическом интерфейсе; 3) систематизировать представления учащихся об основных элементах графического интерфейса; 4) рассмотреть вопросы, касающиеся организации индивидуального информационного пространства.	понятий «интерфейс», «информационный ресурс», «информационное пространство пользователя»; <i>метапредметные</i> – навыки оперирования компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме; <i>личностные</i> – понимание необходимости ответственного отношения к информационным ресурсам и информационному пространству	визуальная доска, презентация		№12 5, 126 в РТ.		
16	7	Обобщение и систематизация основных понятий темы Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией. Проверочная работа	Комбинированный к/р	1) обобщение и систематизация представлений учащихся о компьютере как универсальном устройстве для работы с информацией; 2) проверка знаний учащихся по теме «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»	<i>предметные</i> – представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; <i>метапредметные</i> – основные навыки и умения использования компьютерных устройств; навыки создания личного информационного пространства; <i>личностные</i> – способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	Раздаточный материал				
Обработка графической информации (4ч)										

17	1	Формирование изображения на экране компьютера	Изучение нового материала	<p>1) формирование представлений о пространственном разрешении монитора;</p> <p>2) рассмотрение основных понятий, связанных с компьютерным представлением цвета (цветовая модель, глубина цвета, палитра монитора);</p> <p>3) расширение и систематизация представлений о видеосистеме персонального компьютера.</p>	<p><i>предметные</i> – систематизированные представления о формировании представлений на экране монитора;</p> <p><i>метапредметные</i> – умения выделять инвариантную сущность внешне различных объектов;</p> <p><i>личностные</i> – способность применять теоретические знания для решения практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой.</p>	Интерактивная доска, презентация	§ 3.1	§3.1 в. 1–7., №128–132, №143–145 в РТ	
18	2	Компьютерная графика	Комбинированный	<p>1) расширение представлений о сферах применения компьютерной графики;</p> <p>2) обобщение представлений о способах создания цифровых графических объектов;</p> <p>3) расширение и систематизация представлений о растровой и векторной графике;</p> <p>4) формирование представлений о разнообразии и целесообразности использования тех или иных графических форматов</p>	<p><i>предметные</i> – систематизированные представления о растровой и векторной графике;</p> <p><i>метапредметные</i> – умения правильно выбирать формат (способ представления) графических файлов в зависимости от решаемой задачи;</p> <p><i>личностные</i> – знание сфер применения компьютерной графики; способность применять теоретические знания для решения практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой.</p>	Интерактивная доска, презентация	§ 3.2	§3.2, в.1–3, 5–10, №158, №162 в РТ	
19	3	Создание графических изображений	Комбинированный	<p>1) обобщение представлений учащихся об интерфейсе графических редакторов;</p> <p>2) повторение основных приёмов работы в растровом графическом редакторе;</p> <p>3) повторение основных приёмов работы в векторном графическом</p>	<p><i>предметные</i> – систематизированные представления об инструментах создания графических изображений; развитие основных навыков и умений использования графических редакторов;</p> <p><i>метапредметные</i> – умения подбирать и использовать инструментальный для решения поставленной задачи;</p> <p><i>личностные</i> – интерес к изучению</p>	Интерактивная доска, презентация	§ 3.3	§3.3 (1, 2), в. 1–9, №164, №16	

				редакторе	вопросов, связанных с компьютерной графикой			8, №17 0, 173 в РТ		
20	4	Обобщение и систематизация основных понятий темы Обработка графической информации. Проверочная работа	Комбинированный к/р	1) обобщение и систематизация представлений учащихся о компьютере как инструменте обработки графической информации; 2) проверка знаний учащихся по теме «Обработка графической информации».	<i>предметные</i> – систематизированные представления об основных понятиях, связанных с обработкой графической информации на компьютере; <i>метапредметные</i> – основные навыки и умения использования инструментов компьютерной графики для решения практических задач; <i>личностные</i> – способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров	Раздаточный материал				
Обработка текстовой информации (9ч)										
21	1	Текстовые документы и технологии их создания	Изучение нового материала	1) расширение представлений о сущности понятия «документ», о структуре текстового документа; 2) сравнение «бумажной» и «компьютерной» технологий подготовки текстовых документов; 3) систематизация представлений о компьютерных инструментах создания текстовых	<i>предметные</i> – систематизированные представления о технологиях подготовки текстовых документов; знание структурных компонентов текстовых документов; <i>метапредметные</i> – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; умения	Интерактивная доска, презентация	§ 4.1	§4.1, в. 1, 3–7, №17 4–176 в РТ		

				документов	критического анализа; <i>личностные</i> – понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма				
22	2	Создание текстовых документов на компьютере	Комбинированный	1) рассмотрение рекомендаций, которых следует придерживаться при работе на клавиатуре; 2) актуализация основных правил ввода текстовой информации; 3) систематизация сведений об операциях на этапе редактирования текстовых документов на компьютере (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов, проверка правописания, расстановка переносов).	<i>предметные</i> – представления о вводе и редактировании текстов как этапах создания текстовых документов; <i>метапредметные</i> – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки рационального использования имеющихся инструментов; <i>личностные</i> – понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма	Интерактивная доска, презентация	§ 4.2	§4.2, в. 1–12, №178, 182, 184, 185, 187, 188, 190, 191 в РТ	
23	3	Прямое форматирование	Комбинированный	1) рассмотрение общих сведений о форматировании и его способах; 2) расширение и систематизация представлений о форматировании символов (шрифт, размер, начертание, цвет); 3) расширение и систематизация представлений о форматировании абзацев (выравнивание, отступ первой	<i>предметные</i> – представление о форматировании текста как этапе создания текстового документа; представление о прямом форматировании; <i>метапредметные</i> – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки рационального использования	Интерактивная доска, презентация	§ 4.3	§4.3 (1, 2, 3), в. 1–3, №193, 196, 197 в РТ	

				строки, междустрочный интервал и др.).	имеющихся инструментов; <i>личностные</i> – понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма.				
24	4	Стилевое форматирование	Комбинированный	1) формирование представлений о стилевом форматировании; 2) расширение и систематизация представлений о форматировании страниц документов (ориентация страниц, поля, номера страниц, колонтитулы); 3) формирование представлений о разнообразии форматов текстовых файлов.	<i>предметные</i> – представление о форматировании текста как этапе создания текстового документа; представление о стилевом форматировании; представление о различных текстовых форматах; <i>метапредметные</i> – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки рационального использования имеющихся инструментов; <i>личностные</i> – понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма	Интерактивная доска, презентация	§ 4.3	§4.3 (4, 5), в. 4–9, №198, 199 в РТ	
25	5	Визуализация информации в текстовых документах	Комбинированный	1) обобщение представлений о способах создания списков и возможностях их использования в текстовых документах; 2) обобщение представлений о способах создания таблиц и возможностях их использования в текстовых документах;	<i>предметные</i> – умения использования средств структурирования и визуализации текстовой информации; <i>метапредметные</i> – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки рационального использования имеющихся инструментов; <i>личностные</i> – понимание социальной,	Интерактивная доска, презентация	§ 4.4	§4.4 в.1–8, №202, 203 в РТ	

				3) обобщение представлений о возможностях использования графических объектов в текстовых документах	общекультурной роли в жизни современного человека навыков создания текстовых документов.					
26	6	Распознавание текста и системы компьютерного перевода	Изучение нового материала	1) расширение представлений о технологии оптического распознавания текстовых документов; 2) расширение представлений о компьютерных словарях и программах-переводчиках	<i>предметные</i> – навыки работы с программным оптическим распознаванием документов, компьютерными словарями и программами-переводчиками; <i>метапредметные</i> – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для работы с текстовой информацией; <i>личностные</i> – понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков работы с программным обеспечением, поддерживающим работу с текстовой информацией	Интерактивная доска, презентация	§ 4.5	§4.5, в. 1–7, №204, 205 в РТ.		
27	7	Оценка количественных параметров текстовых документов	Комбинированный	1) рассмотрение основных принципов представления текстовой информации в компьютере (кодовые таблицы; американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов; представление о стандарте Юникод); 2) вычисление информационного объема фрагментов текста	<i>предметные</i> – знание основных принципов представления текстовой информации в компьютере; владение первичными навыками оценки количественных параметров текстовых документов; <i>метапредметные</i> – умения выделять инвариантную сущность внешне различных объектов; <i>личностные</i> – способность применять теоретические знания для решения практических задач	Интерактивная доска, презентация	§ 4.6	§4.6, в. 1–9, №221, №222, 225, 226 в РТ		

28	8	Оформление реферата История вычислительной техники	Комбинированный	1) закрепление умений оценки количественных параметров текстовых документов; 2) рассмотрение правил оформления реферата; 3) оформление реферата «История вычислительной техники».	<i>предметные</i> – умения работы с несколькими текстовыми файлами; умения стилевого форматирования; умения форматирования страниц текстовых документов; <i>метапредметные</i> – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки оформления реферата; <i>личностные</i> – понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков создания текстовых документов на компьютере.	Интерактивная доска, презентация		Продолжение работы над рефератом, №234, 235, 237 в РТ.	
29	9	Обобщение и систематизация основных понятий темы Обработка текстовой информации. Проверочная работа.	Комбинированный к/р	1) обобщение и систематизация представлений учащихся о компьютере как инструменте создания текстовой информации; 2) проверка знаний и умений учащихся по теме «Обработка текстовой информации»	<i>предметные</i> – систематизированные представления об основных понятиях, связанных с обработкой текстовой информации на компьютере; <i>метапредметные</i> – основные навыки и умения использования инструментов создания текстовых документов для решения практических задач; <i>личностные</i> – способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров.	Раздаточный материал		Работа на рефератом	

Мультимедиа (4ч)

30	1	Технология мультимедиа.	Изучение нового материала	1) рассмотрение сущности понятия «технология мультимедиа», областей использования мультимедиа; 2) рассмотрение звука и видео как составляющих мультимедиа; 3) рассмотрение подходов к оценке количественных параметров мультимедийных объектов	<i>предметные</i> – систематизированные представления об основных понятиях, связанных с технологией мультимедиа; умения оценивать количественные параметры мультимедийных объектов; <i>метапредметные</i> – умение выделять инвариантную сущность внешне различных объектов; <i>личностные</i> – способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров	Интерактивная доска, презентация	§ 5.1	§5.1, в. 1–8, работа над рефератом	
31	2	Компьютерные презентации	Комбинированный	1) рассмотрение сущности понятий «презентация», «компьютерная презентация»; 2) рассмотрение основных требований к созданию мультимедийной презентации; 3) создание презентации «Персональный компьютер»	<i>предметные</i> – систематизированные представления об основных понятиях, связанных с компьютерными презентациями; <i>метапредметные</i> – основные навыки и умения использования инструментов создания мультимедийных презентаций для решения практических задач; <i>личностные</i> – способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров	Интерактивная доска, презентация	§ 5.2	§5.2, в. 1–8, №250, 253, работа над рефератом	
32	3	Создание мультимедийной презентации	Комбинированный	1) повторение основных требований к созданию мультимедийной презентации; 2) создание презентации «История развития компьютерной техники»	<i>предметные</i> – систематизированные представления об основных понятиях, связанных с компьютерными презентациями; <i>метапредметные</i> – основные навыки и умения использования инструментов создания мультимедийных презентаций для решения практических задач;	Интерактивная доска, презентация	§ 5.2	№255 в РТ, подготовка к защите	

					<i>личностные</i> – способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров			ите реферат а		
33	4	Обобщение и систематизация основных понятий главы Мультимедиа. Проверочная работа	Комбинированный, к/р	1) обобщение и систематизация представлений учащихся о мультимедийных технологиях; 2) публичное представление рефератов и презентаций	<i>предметные</i> – систематизированные представления об основных понятиях, связанных с мультимедийными технологиями; <i>метапредметные</i> – навыки публичного представления результатов своей работы; <i>личностные</i> – способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров.	Раздаточный материал				
Резерв (2ч)										
34-35	1	Обобщение и систематизация основных понятий курса.	Комбинированный	Итоговое повторение, контроль знаний, умений, навыков	<i>предметные</i> – систематизированные представления об основных понятиях курса информатики, изученных в 8 классе; <i>метапредметные</i> – навыки эффективной работы с различными видами информации с помощью средств ИКТ; <i>личностные</i> – понимание роли информатики и ИКТ в жизни современного человека	Раздаточный материал				

I. Коррекционная работа

Коррекционная работа проводится на том материале, который является содержанием учебной образовательной программы, т.е. коррекционный процесс сливается с учебно-воспитательным.

Задача специальной коррекционной работы состоит в том, чтобы помочь детям с задержкой психического развития овладеть разнообразными знаниями об окружающем мире, развивать у них наблюдательность и опыт практического обучения, формировать умение самостоятельно добывать знания и пользоваться ими. Психолого-педагогическая коррекция на протяжении всего ее срока должна быть систематической, комплексной, индивидуализированной.

Основные подходы к организации учебного процесса для детей с ЗПР:

- Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.
- Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ЗПР.
- Индивидуальный подход.
- Сочетание коррекционного обучения с лечебно-оздоровительными мероприятиями.
- Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий;
- Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.
- Использование многократных указаний, упражнений.
- Проявление большого такта со стороны учителя
- Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.
- Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы;
- Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.

На уроках информатики целесообразным является постоянное использование материалов к урокам, созданных в программе MS Power Point. Здесь возможно использование графических, видеоматериалов, аудиоматериалов.

На доске обязательно должен быть написан план урока.

Виды деятельности следует чередовать: лекционная часть с демонстрацией слайдов презентации, работа в тетради, работа на ПК. Каждый вид деятельности чередовать с физкультминутками, включая физкультминутки для глаз.

Для выполнения работы на компьютере учащимся раздается подробная инструкционная карта с описанием каждого шага выполнения задания.

Задания следует подбирать индивидуально, обеспечивая тем самым самооценку ребенка, так как нет возможности у детей сравнивать темп выполнения собственного задания с результатом выполнения задания другими учащимися.