

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета география в 8-ом классе СКК 7 вида является адаптированным вариантом общеобразовательной программы ООО, создана в соответствии с ФГОС ООО 2015года, с учётом примерной программы по географии под редакцией В.П.Дронов, Л.Е.Савельева, А.П.Кузнецов - М.: Просвещение, 2010.- М.

Для реализации программы использован учебник Дронов В.П., Савальева Л.Е., . География. Россия: природа, население, хозяйство. М.: Просвещение. 2016.

Вопросы по географии своей местности выделены в календарно- тематическом планировании курсивом.

Сложные для усвоения вопросы тем в программе выделены курсивом, они будут изучаться ознакомительно; ряд практических работ будут выполняться демонстрационно (вместе с учителем), они выделены курсивом в календарно — тематическом планировании.

В соответствии с ФБУП курс « География» изучается 2 часа в неделю. Общий объём учебного времени 68 часов.

Планируемые результаты освоения географии.

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли

- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере

- осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей

- развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах
- формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи
- развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные:

- умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

Коммуникативные:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в

группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью.

Предметные результаты

Обучающиеся *научатся*:

1. использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико — ориентированных задач;
2. анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
3. определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
4. выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
5. составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием различных источников географической информации;
6. представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико — ориентированных задач.

Обучающиеся *получат возможность научиться* :

- объяснять особенности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры;
- прогнозировать расположение материков и океанов через миллионы лет;
- распознавать типы климатов по климатограммам; определять показатели климата климатического пояса;
- решать учебные задачи по определению параметров оледенения, обеспеченности поверхностными водами, сравнивать материки по выявленным показателям;
- решать практические задачи на вычисление рождаемости, смертности и естественного прироста;
- читать карты рождаемости, смертности и естественного прироста;
- решать практические и познавательные задачи , отражающие особенности ГП, природы, использования природных богатств, экологические проблемы;
- анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Содержание курса.

География. Россия: природа, население, хозяйство.

8 класс
(70 ч, 2 часа в неделю)
ВВЕДЕНИЕ(1ч)

Что изучает география России. Источники географических знаний.

Часть I

ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ(11 ч)

Виды географического положения России: физико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геоэкономическое, геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положения. Уровни (масштабы) географического положения. Сравнение географического положения России и положения других государств.

Государственная территория России. Формирование и освоение государственной территории России. Основные направления русской колонизации. Огромные российские пространства: плюсы и минусы. Экономически эффективная территория

Государственные границы России, их типы и виды. Сухопутные и морские границы. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Этапы и методы географического изучения территории России.

Административно-территориальное устройство России. Субъекты Федерации. Федеральные округа.

Практическая работа.

1. Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран (США, Канады).
1. Определение поясного времени для различных территорий России.
2. Анализ административно – территориального деления России.

Часть II ПРИРОДА РОССИИ (36 ч)

Рельеф и недра .

Геологическая история и геологическое строение территории России. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры.

Рельеф России: основные формы, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа, Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения, Стихийные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природы. Человек и литосфера. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального: использования. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Проявление закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности. Рельеф и полезные ископаемые Ярославской области.

Практическая работа.

1. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс.

Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата.

Типы климатов России. Комфортность (дискомфортность) климатических условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.

Климат своего региона.

Практическая работа.

1. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.
2. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.
3. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности человека.

Внутренние воды.

Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны.

Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России.

Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы и человек. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.

Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практическая работа

1. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования.

Почва и почвенные ресурсы

Почва — особый компонент природы. В. В. Докучаев — основоположник почвоведения. Почва — национальное богатство. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Разнообразие и закономерности распространения почв.

Человек и почва. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Мелиорация земель и охрана почв: борьба эрозией и загрязнением.

Особенности почв своего региона и своей местности.

Практическая работа.

1. Выявление условий образования основных типов почв и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России.

Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природное – хозяйственные зоны

Формирование природных комплексов (ПТК) — результат длительного развития географической оболочки Земли. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние ПТК и изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК.

Природно-хозяйственные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов.

Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны?

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Высотная поясность.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия.

Природная зона своей местности. Ее экологические проблемы.

Практическая работа.

1. Выявление по картам зависимостей между компонентами природы на примере одной из ПЗ

Часть III НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ (12 ч)

Численность населения

Численность населения России в сравнении с другими государствами. Ее резкое сокращение на рубеже XX и XXI вв. Причины демографического кризиса. Особенности воспроизводства российского населения. Региональные различия естественного прироста. Роль внешних миграций в динамике населения страны. Прогнозы изменения численности населения России.

Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян.

Национальный состав

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России.

Межнациональные проблемы. Языковой состав населения. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География религий.

Городское и сельское население страны

Особенности урбанизации в России. Концентрация населения в крупнейших городах и обострение в них социально-экономических и экологических проблем. Городские агломерации. Малые города и проблемы их возрождения. Сельская местность. Географические особенности расселения сельского населения. Современные социальные проблемы села.

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения.

Миграции населения

Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.

Трудовые ресурсы

Люди и труд. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменения структуры занятости населения. Проблемы безработицы.

Географические различия в уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Повышение качества населения страны и качества его жизни — важнейшая социально-экономическая проблема.

Практическая работа.

1. Определение по картам и статистическим материалам закономерностей изменения численности населения России.

Часть IV. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ (6 ч)

Что такое хозяйство страны? Что такое хозяйство страны и как оценить уровень его развития. Как устроено хозяйство России.

Как география изучает хозяйство. Что такое условия и факторы размещения предприятий. Что такое территориальная структура хозяйства.

Состав первичного сектора экономики. Природные ресурсы. Что относится к первичному сектору экономики. Что такое природные ресурсы и как их подразделяют.

Природно – ресурсный капитал России. Что такое природно – ресурсный капитал, и как он оценивается. Каковы проблемы использования природно – ресурсного капитала страны.

Сельское хозяйство. Чем сельское хозяйство отличается от других отраслей. Каков состав сельского хозяйства. Что такое агропромышленный комплекс.

Растениеводство. Какие отрасли растениеводства наиболее развиты в России. Как растениеводство влияет на окружающую среду.

Животноводство. Какие отрасли животноводства наиболее развиты в России. Как животноводство влияет на окружающую среду.

Лесное хозяйство. Сколько лесов в России. Можно ли рубить лес. Какова роль леса в российской истории и экономике.

Охота и рыбное хозяйство. Какую роль в современной жизни людей играет охота. Что такое рыбное хозяйство.

Резерв времени – 1 час.

Поурочно - тематическое планирование.

№ п/п, дата	Раздел, тема, всего часов	Дидактический материал, наглядность	Коррекция	Виды учебной деятельности, практические работы.	д/з.	Виды контроля
-------------	---------------------------	-------------------------------------	-----------	---	------	---------------

Введение - 1 час						
1	Что изучает география России. Источники географических знаний.	Учебник, карты России: физическая, политико-административная.	Речь.	Работа с учебником, картами атласа. Называть предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации. <i>Уметь объяснять роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны</i>	Учебник стр.5-6 выучить записи в тетради, найти стихотворения, посвящённые природе России.	
Россия на карте мира 11 часов						
2.	Территория и акватория. Государственная территория России.	Физическая карта России, политическая карта мира, таблица, к/к. План характеристики ГП	Мышление. Речь. Внимание.	Работа с учебником, картами атласа, к/к. Знать размеры страны. <i>Уметь сравнивать площадь страны с площадью других стран.</i>	Учебник стр. 8-9 Т-т стр.4-5 (4,7,10); стр. 7(3-5);8 (7);11(7) Атлас стр.2-3; 6-7.	Устный рассказ о ГП России (по плану)
3.	Государственные границы России, их типы и виды.	Физическая карта России, таблица	Мышление. Память. Речь.	Работа с учебником, картами атласа, к/к. Знать основные виды и типы границ; Уметь выделять существенные признаки объектов.	Учебник стр. 8-9 Т-т стр.4 (1,2,3,5); 6-7 (1,2); 9(1,2);13 (1,2)- продолжить на уроке 4. Атлас стр.2-3.	Устный рассказ о ГП России (по плану)
4	Размеры территории,	Физическая карта	Память ,	Работа с картами атласа.	Учебник стр.10-11	Решение задач.

	часовые зоны	России, таблица Атлас стр.2-3.	мышление	Ученик должен знать , в каких часовых поясах лежит Россия. Уметь определять местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.	Т-т стр.4 (8,9);9(3);10 (5); 13 (3); 16 (4-7).	
5	Россия на карте часовых поясов	Карта часовых зон	Мышление	Работа с картами атласа. Ученик должен уметь определять по карте часовых поясов поясное время для различных территорий страны. Учебник стр. 11 П.р.«Определение поясного времени для различных территорий России».	Учебник стр. 11	Проверка выполнения практической работы.
6	Географическое положение России. Уровни (масштабы) географического положения.	Физическая карта России, политическая карта мира.	Мышление. Речь. Внимание.	Работа с учебником, картами атласа, к/к. Ученик должен понимать связь между географическим положением и другими компонентами природы. Ученик должен знать специфику географического положения России.	Учебник стр. 12 Т-т стр.15(1,2); 16(3);17 (8) Атлас стр.2-3. К/к стр.2-3 (1-5).	Устный рассказ о ГП России (по плану).
7	ГП России. Сравнение географического положения России и	Физическая карта России, политическая карта мира.	Мышление. Речь. Внимание. Память.	Работа с картами атласа, к/к. Ученик должен уметь определять	Учебник стр. 13-15 Т-п стр. 8-10. Атлас стр.2-3.	Практическая работа.

	положения других государств.			географическое положение России и сравнивать ГП России с ГП других стран. <i>П.р. «Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран» (США, Канады).</i>		
8	Россия в мире.	Учебник, карты атласа.	Внимание, мышление	Анализ таблиц, схем, карт атласа. Ученик должен уметь анализировать таблицы, схемы, графики; сравнивать их и определять место России в мировой экономике.	Учебник стр.16-19 Т-т стр.5(11);14(6); 17 (9-11).	Проверка заданий в т-т.
.9	Формирование и освоение государственной территории России. Особенности ГП Ярославской области. Основные этапы её освоения.	Карты атласа, учебник, атлас Ярославской области.	Внимание, память	Анализ карт атласа. Ученик должен знать , <i>когда в России были организованы первые научные географические экспедиции. Роль Русского географического общества.</i>	Учебник стр. 20-Т-т стр.5-6 (14,15,16,18); 8 (6); 9 (4); 11 (8,9); 14 (7) — продолжить на уроке 10.	Написание эссе, составление характеристики ГП области.
10	<i>Этапы и методы географического изучения территории России. Районирование — основной метод географических</i>	Учебник.	Внимание	Работа с текстом и картами атласа Ученик должен уметь анализировать карты маршрутов путешествий и экспедиций. Находить в Интернете и делать презентации о	Учебник стр. 26-27 Т-т стр.5(17); 11(7); 14(5). Атлас стр.5-6	Проверка заданий в т –т, беседа по вопросам

	<i>исследований.</i>			результатах географических открытий.		
11	Современное административно – территориальное и политико – административное деление страны.	Карта политико-административного деления России, таблица.	Внимание, память.	Анализ карты в атласе. Ученик должен знать специфику административно-территориального устройства РФ. Уметь анализировать карту, схемы, выявлять специфику административно – территории. Практическая работа « Анализ административно – территориального деления страны»	Учебник стр. 28-29. Т -т стр. 11 (12,13);6 (19-21); 10 -11 (5,6,10.11); 12 (12,13); 14 (4); Т-п стр.11-12.Атлас стр.8-9. К/к стр.4-7.	Работа по к/к, заполнение таблицы Тест, проверка выполнения работы на к/к.
12	Контроль и коррекция знаний по разделу «Россия на карте мира».	Атласы, карточки с заданиями.	Память.	Самостоятельная работа с использованием карт атласа, учебника.		Тест
Природа - 36 часов						
13	Природные условия. Природные ресурсы. Виды природных ресурсов.	Физическая карта России, карты атласа, таблица, учебник.	Внимание, память.	Анализ таблиц в учебнике. Ученик должен знать основные виды природных ресурсов, <i>их связь со строением земной коры. Уметь показывать их</i> на карте.	Учебник стр. 32-33 Т-т стр.26 (1). Атлас стр.10-13.	Анализ таблицы и ответы на вопросы.
14	Формирование земной коры на территории	Физическая карта России, карты	Внимание, память,	Анализ карт атласа. Ученик должен знать основные формы рельефа,	Учебник стр.34-37. Т-т стр.18 (1-6);25 (10); 27	Анализ карт атласа, заполнение

	России	атласа, карта «Строение земной коры», таблицы.	мышление.	<i>их связь со строением земной коры.</i> Горы и равнины России. Уметь показывать на карте эти объекты.	(4); 28 (5). Атлас стр.12-13	таблицы. Задания на соответствие.
15	Рельеф России. Распространение крупных форм рельефа.	Физическая карта России, карты атласа, карта «Строение земной коры», таблицы.	Внимание, память, мышление.	Анализ карт атласа. Ученик должен знать основные формы рельефа, их связь со строением земной коры. Горы и равнины России. Уметь показывать на карте эти объекты.	Учебник стр. 38-39 Т-т стр.19 (7-11); 21 (1); 22 -23 (1-5);24(8,9);25 (12); 26 (1.2); 29 (6);30 -31 (2,3). К/к стр.8-13.	Заполнение контурной карты. Тест.
16	Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов.	Физическая карта России, карты атласа.	Память, мышление, речь	Анализ карт атласа, таблиц, рисунков, составление схем. <i>Ученик должен понимать взаимодействие внутренних сил в формировании рельефа.</i> Уметь приводить примеры.	Учебник стр.40-41 Т-т стр.19 -20 (12-16); 21(2);23 -24 (6, 7);	Проверка схемы.
17	Изменение рельефа под воздействием внешних процессов.	Физическая карта России, карты атласа.	Память, мышление, речь	Анализ карт атласа, таблиц, рисунков, составление схем. <i>Ученик должен понимать взаимодействие внешних сил в формировании рельефа.</i> Уметь приводить примеры.	Учебник стр. 42-45 Т-т стр.15 (17);	Проверка схемы. Тест
18	Минеральные ресурсы и их использование.	Физическая карта России, карты атласа, рабочая тетрадь.	Внимание, память, мышление.	Анализ карт атласа, таблиц. <i>Ученик должен понимать закономерности природных явлений.</i> Уметь сопоставлять карты разного содержания.	Учебник стр. 46-47 Т-т стр.20 -21(18,19, 20); 25(11); 30 (1). Атлас стр.12-13	Заполнить таблицу
19		Физическая карта России, карты атласа,	Внимание, память,	Анализ карт атласа. Ученик должен уметь	Т-п стр.14-17 Атлас стр.12-13	Практическая работа

		рабочая тетрадь.	мышление.	анализировать карты разного содержания и объяснять зависимость размещения рельефа и полезных ископаемых от строения земной коры. П.Р.«Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий».		
20	Изменение рельефа человеком. Рельеф Ярославской области. Обобщение знаний.	Физическая карта России и Ярославской области, карты атласа, атлас Ярославской области.		Анализ карт атласа. Ученик должен уметь приводить примеры форм рельефа, созданные человека. Анализировать карту своей области для объяснения рельефа.	Учебник стр. 48-49. Т -э стр.24-35	Итоговый тест.
21	Факторы, определяющие климат России.	Картосхемы учебника и климатическая карта; таблицы.	Мышление.	Работа с текстом, составление схем. Ученик должен знать факторы, определяющие климат России. Уметь объяснять образование циклонов и антициклонов.	Учебник стр.50-55 Т-т стр.32 -33(5-8;10); 35(1); 44(2). Атлас стр.14-15.	Проверка схемы.
22	Факторы, определяющие климат России.	Циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны (ознакомительно)		Ученик должен знать факторы, определяющие климат России. Уметь объяснять образование циклонов и антициклонов. Учебник стр.56-61. Т-т стр.32 -33(2,3; 11-	Учебник стр.56-61. Т-т стр.32 -33(2,3; 11-13);34 (14,15); 36(3,4); 43(4); Атлас стр.14-15.	Проверка заданий в Т-Т

				13);34 (14,15); 36(3,4); 43(4); Атлас стр.14-15.		
23	Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны.	Карты: физическая, климатическая; таблицы, схемы.	Мышление. Память. Речь.	Анализ рисунков учебника, таблиц, составление схем и таблиц по тексту. Ученик должен понимать закономерности распределения тепла и влаги. Уметь анализировать карты Практическая работа. « Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны».	Учебник стр. 62-65 Т-т стр. 34- 35(16-19);35(2); 36(4);37-39 (7;1-4);42(1);43 (5);44(1). Т-п стр.18-21 Атлас стр.14-15. К/к стр.14(2,3	Проверка п/ р
24	Типы климатов России.	Карта « Типы климатов России».	Мышление. Речь.	Индивидуальная работа по заполнению таблицы по тексту и картам атласа. Ученик должен знать характеристику типов климатов. Уметь составлять прогноз погоды.	Учебник стр. 66-67 Т-т стр.32 (1);36(5);39-41(5-8);43(3); 45(3). Атлас стр.14-15. К/к стр14-15(1,4,5).	Географический диктант, проверка заполнения таблицы.

				П.р.«Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды».		
25	Климат и человек. Климат Ярославской области.	Карты: физическая, климатическая. Карта Ярославской области.	Память.	Групповая работа, заполнение таблицы по выступлениям учащихся. Ученик должен уметь анализировать и сопоставлять карты различного содержания. П.р.«Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности человека».	Учебник стр. 68-69. Т-т стр.35(20);41(9);стр.37(6); К/к стр.14-15. Т-п стр.22-25. Атлас стр.14-15.	Географический диктант
26	Обобщение и контроль знаний по теме « Климат России»				Т-э стр.24-35. Атлас стр.14-15.	Итоговый тест
27	Моря, омывающие берега России.	Учебник, физическая карта России.		Ученик должен знать особенности морских вод России, уметь показать объекты на карте.	Учебник стр. 70- 75 Т -т стр.46(1-3);48 (20);49(1-3);51-52 (1-4); 56-57(1-2);1(4).Т-п стр. Атлас стр.16-17	Заполнение таблицы, пользуясь текстом учебника
28	Главные речные системы.	Физическая карта России, таблицы.	Мышление. Память.	Анализ физической карты, работа по к/к и справочному материалу. Ученик должен уметь объяснять влияние	Учебник стр.76-77. Т-т стр.46-47(4-7) ; 48(16);50(4);52-54 (5- 10);58(3); Атлас стр.16-17	Работа на к/к

				<p><i>климата и рельефа на внутренние воды страны, анализировать карты по распределению рек по бассейнам океанов, сравнивать равнинные и горные реки.</i></p>	К/к стр.16-17 – все.	
29	<p><i>Жизнь и работа рек. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства.</i></p>	<p>Физическая карта России, таблицы.</p>	<p>Мышление. Память.</p>	<p>Работа с текстом. Ученик должен уметь сравнивать равнинные и горные реки, объяснять влияние рек на жизнь и хозяйственную деятельность человека.</p> <p>П.р.«Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования».</p>	<p>Учебник стр.78-79. Т-т стр. 47-48(8;10;13); 54(11;12);60-61 (1;3). Т-п стр.32-36. Атлас стр.16-17</p>	<p>Проверка терминологии</p>
30	<p>Озера, водохранилища, болота</p>	<p>Физическая карта России, почвенная карта, таблицы: озёра.</p>	<p>Мышление. Память. Речь.</p>	<p>Групповая работа. Ученик должен знать основные географические понятия, номенклатуру. Уметь показывать на карте объекты.</p>	<p>Учебник стр.80-81. Т-т стр.47(11;12); 50(5);55(13-16); Атлас стр.16-17</p>	<p>Тест</p>
31	<p>Подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота</p>	<p>Физическая карта России, почвенная карта, таблицы: ледники, многолетняя</p>	<p>Мышление. Память. Речь.</p>	<p>Групповая работа. Ученик должен знать основные географические понятия, номенклатуру. Уметь показывать на</p>	<p>Учебник стр.82-83 Т-т стр.48(14 -15); 59 (6);60(2). Атлас стр.16-17</p>	<p>Тест</p>

		мерзлота		карте объекты и южную границу многолетней мерзлоты..		
32	Вода и человек. <i>Водные ресурсы, возможность их размещения на территории страны.</i> Опасные явления, связанные с водами.	Физическая карта России; картины, таблица «Охрана природы»	Мышление. Речь.	Учащиеся должны знать меры по сохранению природы, защиты людей от стихийных природных явлений, связанных с водами.	Учебник стр.64-67. Т-т стр.48(17-19);51(6); 58(4);59(7). Т-п стр.26-31 Атлас стр.16-17 Учебник стр.64-67. Т-т стр.48(17-19);51(6); Атлас стр.16-17	Географический диктант, тест, проверка п/ р.
33	<i>Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.</i> Обобщение знаний.	Физическая карта России; атлас Ярославской области.	Мышление. Речь.	Анализ карты области. Ученик должен уметь давать характеристику рек своей области и своего региона на основании анализа карт.	Записи в тетради. Т-п стр. 37-39. Атлас Ярославской области. Т-э стр.36-43 Т-п стр.37-39	Ответы на вопросы по карте.
34	Почвы и факторы их образования	Почвенная и физическая карты, таблицы., портрет Докучаева.	Мышление.	Работа с текстом, таблицами, составление схем. Ученик должен знать понятие «почва», факторы почвообразования. Основные свойства почв. Уметь объяснять существенные признаки почв.	Учебник стр. 94-97 Т-т стр.68(1-3);69-70(1-4) Атлас стр.18-19	Проверка схем. Таблиц.
35	Основные типы почв. <i>Почвы своего региона и своей местности.</i>	.Почвенная и физическая карты,таблицы. Атлас Ярославской области.	Мышление. Память. Речь.	Заполнение таблицы по тексту. Ученик должен знать закономерности распространения почв, зональные типы почв, их главные свойства, уметь анализировать карту	Учебник стр. 98-99 Т-т стр.68-69(4-7); 71(4);72-73(1-3);74-75 (1;5);76(1). Т-п стр.40-43. Атлас стр.18-19	Взаимоопрос в группах, тест

				почв. П.р.« Выявление условий образования основных типов почв и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности».		
36	Почвы и человек.	Таблица «Виды мелиорации»	Мышление. Память.	Анализ таблицы. Ученик должен уметь объяснять роль мелиорации в повышении плодородия, уметь характеризовать почвы своей местности на основании анализа карт атласа.	Учебник стр. 100-103. Т-т стр.69 (8-10);71(5)73(4;5);74-76(2-4);77(2;3). Т-э 48-53 Атлас стр.18-19	Тест
37	Растительный и животный мир России.	Карта растительности гербарий, картины природных зон.	Мышление. Память. Речь.	Групповая работа. Ученик должен знать растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительного и животного мира природных зон России. Уметь объяснять размещение по природным зонам живых организмов.	Учебник стр. 88-91 Т-т стр.62-63(1-10); 64-67(все); Атлас стр.20-21, составить кроссворд или 10 вопросов о растениях. Индивидуальные. Сообщения: 1. о северном олене; 2. верблюде.	Проверка работы групп.
38	Биологические ресурсы их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и	Карта животного мира в учебнике, карта природных зон, картины.	Мышление. Память.	Составление схем, анализ карт атласа. Ученик должен знать понятие «биологические ресурсы» и меры по их охране. Уметь	Учебник стр. 92-93 Т-т стр.63(11-12; 1,2); Атлас стр.20-21 Т-э стр.44-47	тест

	<i>животный мир своего региона и своей местности.</i>			прогнозировать использование и охрану природных ресурсов области.		
39	Природно – хозяйственные зоны России.	Карта природных зон, картины, таблицы.	Мышление. Память. Речь.	Работа с текстом, картами, таблицами. <i>Ученик должен знать, что такое природно-хозяйственные зоны.</i> Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах. Уметь находить в разных источниках и анализировать информацию.	Учебник стр.104-105 Т-т стр.78(1;3);84(1,2);92(1); Атлас стр.20-21	Итоговый тест, диктант на термины и понятия.
40	Природные зоны России. Арктические пустыни, тундра и лесотундра.	Карта природных зон, картины, таблицы.	Мышление. Память. Речь.	Групповая работа. Ученик должен знать характеристику природных зон, природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Уметь составлять краткую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников.	Учебник стр. 106-111 Т-т стр. 78(4-6); 80(1);82(5-частично);83(8 частично); 88(2); Атлас стр.20-21 <i>К/к стр 18-19 22-23- все.</i> Т-п стр.44.	Фронтальный опрос Тест.
41	Леса.	Карта природных зон, картины, таблицы.	Память. Речь.	Групповая работа. Ученик должен знать характеристику природных зон, природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Уметь составлять краткую характеристику разных территорий на основе разнообразных	Учебник стр. 112-117 Т-т стр. 79(7,8,11);80(2);81(4); 82(5частично);83(8 частично);87(1);88-89(3,4);93(2); Атлас стр.20-21	Фронтальный опрос Тест.

				источников.		
42	Безлесные природные зоны (степи, лесостепи, полупустыни).	Карта природных зон, картины, таблицы.	Память. Речь.	Групповая работа. Ученик должен знать характеристику природных зон, природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Уметь составлять краткую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников.	Учебник стр. 118-125 Т-т стр. 79(9,12,13);82(5-частично);83(7,8 частично); 83(8 частично) Атлас стр.20-21	Фронтальный опрос Тест, проверка выполнения практической работы.
43	Высотная поясность	Карта природных зон, картины, таблицы.	Память. Речь.	Групповая работа. Ученик должен знать характеристику природных зон, природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Уметь составлять краткую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников.	Учебник стр. 126-127 Т-т стр. 80(15);91(7); Атлас стр.20-21 К/к стр 18-19 (4)..	Проверка выполнения работы по контурной карте
44	Крым. ГП, <i>история освоения полуострова</i> , особенности природы.	Физическая карта России	Речь Внимание	Ученик должен знать особенности и специфику ГП Крыма; должен понимать связь между ГП и другими компонентами природы.	Записи в тетради	Заслушивание сообщений
45	Крым. Особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы.	Физическая карта России	Речь Внимание	Ученик должен знать особенности климата; природные отличия территории полуострова; приводить примеры уникальности природы.	Записи в тетради	Поиск информации в Интернете
46	Охрана природы.	Карта природных	Память,речь,	Краткие сообщения о	Учебник стр. 129-	Географический

	Заповедники. <i>Памятники всемирного природного наследия.</i>	зон, таблица. Карта « Охрана природы», раздаточный материал о заповедниках.	мышление	заповедниках. Заполнение таблицы по тексту и записям в тетради. Ученик должен знать заповедники России. Уметь показывать их на карте.	128. Т-т стр.80(14);85(3);86(5);93(3). Атлас стр.20-21 К/к стр20-21(1,2,3,5). заполнение таблицы	диктант
47	Обобщение знаний. <i>Природная зона своей местности, её экологические проблемы.</i>	Атлас Ярославской области.		Ученик должен уметь характеризовать природные зоны на основании анализа карт атласа.	Учебник стр. 130. Т-т стр.81(3);82(6); 86(4);89(5);90(6);91-92(8,9); Атлас Ярославской области. К/к стр 18-19 (5). Т-э 54-61.	Итоговый тест
48	Обобщение знаний по теме « Природа России».					
Население России -12 часов						
49	Численность населения России.	Таблица, учебник, политико- административная карта России.	Мышление, речь.	Анализ таблиц учебника и дополнительного материала. Ученик должен знать численность населения страны, факторы, влияющие на численность. <i>Ученик должен уметь</i> объяснять различия в <i>естественном приросте по</i> <i>отдельным территориям.</i> Практическая работа. « Определение по картам и статистическим материалам закономерностей	Учебник стр. 132- 133 Т-т стр.94 (1,2); Атлас стр.22-23	Работа со словарём

				изменения численности населения России, особенностей его национального состава и урбанизации»		
50	Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий.	Таблица, учебник, политико-административная карта России.	Мышление, речь.	Анализ таблиц учебника и дополнительного материала. Ученик должен знать численность населения страны, факторы, влияющие на численность. Ученик должен уметь объяснить различия в естественном приросте по отдельным территориям. Умение анализировать, сравнивать статистический материал	Учебник стр. 134-135 Т-т стр.94 (3,4); 97(3);103(8); 107(1) Атлас стр.22-23 К/к стр 26(5).	Работа со статистическими материалами.
51	Возрастно- половой состав населения.	Таблица, учебник.	Мышление, внимание.	Анализ таблиц, графиков учебника и дополнительного материала. Ученик должен знать своеобразие возрастного и полового состава населения, среднюю продолжительность жизни. Уметь объяснить причины социальных процессов.	Учебник стр. 136-139 Т-т стр.94 (5-7); 104(1); 108(2); Атлас стр.22-23	Вставить в текст пропущенные слова и цифры.
52	Национальный состав. Россия — многонациональное государство.	Политико-административная карта России, карта народов.	Мышление. Память. Речь.	Групповая работа, к/к Ученик должен знать народы, населяющие страну, языковые семьи и	Учебник стр. 140-143 Т-т стр.94-95 (9-12); стр. 959 15); 98(4);99 (1);105(2);	Демографический диктант

				группы. Уметь приводить примеры, работать с картой.	109-110(4-5); Атлас стр.24-25	
53	Религиозный состав.	Политико-административная карта России, карта народов.	Речь.	Групповая работа. Ученик должен знать основные религии, их географию. Уметь приводить примеры, работать с картой.	Учебник стр.144-145 Т-т стр.95(13,14); 96(1);101(4) Атлас стр.24-25	Проверка работы групп.
54	Размещения населения.	Политико-административная карта России, учебник, статистический материал	Мышление. Память. Речь.	Анализ карт атласа, схем учебника. Ученик должен понимать географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения. Уметь приводить примеры, анализировать карты.	Учебник стр. 146-147 Т-т стр.95(16,17);98 (7); 100(2,3); Атлас стр.22-23 К/к стр.24; 26(3); творческое задание по уч. А, стр.63 (на выбор).	Проверка творческого задания.
55	Городское и сельское население страны.	Политико-административная карта России, карта плотности населения, физическая карта; схемы городов Москва и Санкт-Петербург.	Мышление. Память.	Работа с текстом, справочной литературой, словарём, картой. Ученик должен знать особенности: населения России, урбанизации, концентрации населения в крупнейших городах и <i>обострения в них социально-экономических проблем. Городские агломерации, малые города и проблемы их возрождения. Сельская</i>	Учебник стр. 148-153 Т-т стр.95-96 (18-19); 98(5); 101 (5);102(6); 103(9);105-106(3 -6); 109(3); Атлас стр.22-23 К/к стр.26(1,2,5)П9(Д), стр.37-39, задание творческое для групп	Географический диктант, тест

				местность. <i>Уметь объяснять существенные признаки социальных явлений</i>		
56	Миграции населения.	Политико-административная карта России, учебник, статистический материал	Мышление. память, речь, внимание.	Работа с текстом, справочной литературой, словарём, картой. Ученик должен знать понятие «миграция» и ее основные виды. <i>Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.</i> Уметь приводить примеры миграций.	Учебник стр. 154-157 Т-т стр.96 (20,21);102(7); Т-п стр.58-63	Проверка работы по к/к
57	Трудовые ресурсы.	Политико-административная карта России,	Мышление. Память. Речь.	Анализ таблиц учебника. Ученик должен уметь анализировать схемы трудовых ресурсов и экономически активного населения; работать со статистическим материалом и тематическими	Учебник стр. (Алексеев). Т-т стр.97(2). Атлас стр.26. П.13 (А),	Заслушать сообщение
58	Особенности населения Ярославской области. Характеристика городов. Достопримечательности.	Атлас Ярославской области.	Мышление. Память.	Анализ карт Ярославской области. Ученик должен уметь по картам атласа области характеризовать и выяснять особенности населения своего региона, своего края.	Т-т стр.98 (6);	
59	Обобщение знаний по теме «Население России»					

60	Контроль и коррекция знаний по теме «Население России»				Т-э стр.62-71	тест
Хозяйство России - 6 часов.						
61	Особенности развития хозяйства. Первичный сектор экономики.	Таблица, текст учебника.	Мышление. Память. Речь.	Работа с текстом, таблицей. Ученик должен уметь анализировать схемы первичного сектора экономики.	П.10;стр. 56-57 (Д) П11(Д).	Работа со словарём по терминологии. Вопросы по таблице.
62	Природно – ресурсный капитал России. <i>Основные ресурсные базы.</i>	Таблица, карта полезных ископаемых и физическая карта России, статистический материал.	Мышление. Память. Речь.	Работа с текстом, таблицей. Ученик должен уметь анализировать таблицы природных ресурсов и подбирать примеры, подтверждающих их назначение.	Стр.18-19(Д), составить 5-7 вопросов и знать на них ответы.	Проверка ответов на вопросы.
63	Сельское хозяйство. Что такое агропромышленный комплекс. Растениеводство. Животноводство.	Таблица, статистический материал. Карта «Растениеводство»	Мышление. Речь. Внимание.	Работа с текстом, таблицей. Групповая работа по карточкам. Ученик должен уметь делать сравнительный анализ с/х угодий страны и других стран. Выявлять черты отличия с/х от других отраслей. Анализировать схемы. Работа с текстом, таблицей	Стр.119-121(Д). П.28 стр.117-119(Д). П.29стр. 122-123 (Д)	Вопросы по анализу таблицы. Проверка групповой работы. Тест Заполнить таблицу «Зональная специализация с/х».
64	Лесное хозяйство. Охота и рыбное хозяйство.	Карта природных зон, таблица, учебник, коллекция «Виды древесины»	Мышление. Речь.	Работа с текстом. Ученик должен уметь определять по картам особенности географии лесов, районы развития охотничьего хозяйства;	П.27 стр.113-115(Д)	Ответить на вопросы, А.п.32

				<p>делать сравнительный анализ породного состава российских лесов; работать со статистическими данными по определению тенденций развития рыбного хозяйства, используя Интернет – ресурсы готовить сообщения об основных рыбопромысловых бассейнах.</p>		
65	Хозяйство Ярославской области.	Атлас Ярославской области.	Внимание. Речь.	<p>Анализ карт. Ученик должен знать <i>этапы развития хозяйства области; уметь характеризовать особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства своего края.</i></p>		Тест
66	Обобщение знаний по теме «Хозяйство России»					
67	Контроль и коррекция знаний.		Память.			Тест.

Резерв времени – 1 ч

Виду психологических особенностей детей с ОРЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, включающая следующие направления:

- коррекция развития памяти;
- коррекция развития внимания;
- развитие пространственных представлений;
- развитие различных видов мышления: словесно — образного, логического;
- развитие основных мыслительных операций:
 - развитие умения сравнивать, анализировать;
 - развитие умения выделять сходство и различие понятий, процессов, явлений;
 - умение работать по алгоритму;
 - умение планировать деятельность.
- коррекция нарушения в развитии эмоционально — личностной сферы:
 - развитие инициативности, стремление доводить начатое дело до конца;
 - формирование стремления преодолевать трудности;
 - формирование устойчивой и адекватной самооценки;
 - формирование умения анализировать свою деятельность;
 - воспитание правильного отношения к критике.
- коррекция развития речи:
 - коррекция монологической речи;
 - коррекция диалогической речи.
- расширение представлений об окружающем мире.
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Основные подходы к организации учебного процесса:

- подбор заданий, вызывающий у обучающегося потребность к познавательной деятельности;
- индивидуальный подход;
- сочетание коррекционного обучения с лечебно — оздоровительными мероприятиями;
- постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий;
- проявление большого такта со стороны учителя;
- использование поощрений, повышение самооценки, укрепление в нём веры в свои силы;
- поэтапное обобщение пройденного на уроке материала;
- использование заданий с опорой на образцы.