

## Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета география в 6-ом классе СКК 7 вида является адаптированным вариантом общеобразовательной программы ООО, создана в соответствии с ФГОС ООО 2015 года, с учётом примерной программы по географии под редакцией В.П.Дронов, Л.Е.Савельева.- М.: Просвещение, 2011.

Для реализации программы использован учебник Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. М.: Просвещение. 2013.

Сложные для усвоения вопросы тем в программе выделены курсивом в календарно — тематическом планировании, они будут изучаться ознакомительно; ряд практических работ будут выполняться демонстрационно ( вместе с учителем), они также выделены курсивом.

В соответствии с ФБУП курс « География» изучается 1 час в неделю. Общий объём учебного времени 34 часа.

### Планируемые результаты освоения географии.

#### **Личностные:**

- воспитание российской гражданской идентичности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учётом познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры;
- уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.
- 

#### **Метапредметные.**

##### *Регулятивные:*

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять ( индивидуально или в группе) план решения проблемы ( выполняя проект);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

##### *Познавательные:*

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления ( на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- создавать тезисы, различные типы планов, преобразовывать информацию из одного вида в другой ( таблицу, в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

*Коммуникативные:*

– самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе ( определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

**Предметные:**

*Обучающиеся научатся:*

- использовать различные источники географической информации ( картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико — ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений ( в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием различных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико — ориентированных задач.

*Обучающиеся получат возможность научиться :*

- измерять количественные характеристики состояния атмосферы с помощью приборов и инструментов;
- строить графики изменения температуры и солёности вод океана в зависимости от широты;

- вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течении суток на основе данных дневников наблюдений;
- вычислять среднюю суточную температуру и амплитуду температур;
- решать различные типы задач по теме « Атмосфера»;
- строить розу ветров на основе имеющихся данных (в том числе дневника наблюдений погоды);
- описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы;
- овладеть чтением климатических карт, характеризуя климатические показатели ( средние температуры, среднее количество осадков, направление ветров) по климатической карте;
- анализировать диаграммы и схемы ; составлять схемы;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.**

### **ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ.**

#### **Введение -1 час.**

#### **Практическая работа.**

1. « Наблюдения за погодой с помощью приборов и ведение дневника погоды»( оценка за практическую будет выставлена на уроке № 11 в теме « Атмосфера»).

#### **Раздел 2. Природа Земли и человек.**

##### **Гидросфера – водная оболочка Земли – 9 часов.**

*Вода на Земле.* Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

*Океаны.* Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане.

Использование карт для определения ГП морей и океанов, глубин, направления океанических течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли – их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения ГП водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек.

Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники – главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распределение, воздействие на хозяйственную деятельность.

*Человек и гидросфера.* Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьба с ними, правила обеспечения личной безопасности.

#### **Практическая работа.**

1. « Описание по картам вод Мирового океана»
2. «Комплексное описание реки» ( Т -п стр.24 -27).
3. « Обозначение на к/к гидрологических объектов гидросферы».

#### **Атмосфера – воздушная оболочка Земли – 10 часов.**

*Атмосфера.* Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли, влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их образования и свойства.

*Погода и климат.* Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерение элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Климат и климатические пояса.

*Человек и атмосфера.* Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

#### **Практическая работа.**

1. « Построение графиков изменения температуры» (Обобщение данных дневника погоды). ( Т –п стр.28 -29).
2. « Решение задач на определение амплитуды, средней месячной температуры воздуха, изменение температуры воздуха с высотой»
3. « Решение задач на изменение атмосферного давления с высотой»
4. «Построение розы ветров» ( Обобщение данных дневника погоды). (Тетрадь - практикум стр.28 -29)
5. « Описание погоды своей местности»

#### **Биосфера Земли –5 часов.**

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический

круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

#### Практическая работа.

1. « Составление схемы биологического круговорота в природе. Объяснение роли разных групп организмов в переносе веществ

#### Географическая оболочка Земли – 9 часов.

Строение, свойства и закономерности ГО. Взаимосвязи между её составными частями. Почва как особое природное образование.

Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения.. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей.

Территориальные комплексы: природные, природно – антропогенные. ГО – крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. ГО как окружающая человека среда.

Памятники природного и культурного наследия человечества.

#### Практическая работа.

1. « Описание ПК своей местности».
2. « Составление сравнительной характеристики двух ПЗ Земли».
3. « Создание информационного буклета « Объекты Всемирного наследия».

#### Резерв времени – 1 час.

### Поурочно - тематическое планирование.

№ п/п дата	Тема урока	Дидактический материал, наглядность	Основные виды учебной деятельности	Практические работы	Коррекция	Д/з, виды контроля
1	Введение. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК.	Учебник, атлас, к/к., т-п , т — т, метеорологические приборы. Электронное приложение к учебнику.	<b>Знакомиться</b> с устройством барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера. <b>Измерять</b> количественные характеристики состояния атмосферы с помощью приборов и инструментов.	<b>« Наблюдения за погодой с помощью приборов и ведение дневника погоды»</b> ( оценка за практическую будет выставлена на уроке	Внимание, память.	Т-п стр.20-21( знакомство с календарём Заполнение данных за первые дни)

			Начать заполнение дневника наблюдений за погодой.	№ 12 в теме « Атмосфера».)		
Гидросфера — 9 часов.						
2	Вода на Земле. Части гидросферы. <i>Мировой круговорот воды.</i>	Учебник, атлас, т — т, карта полушарий, карта океанов, электронное приложение к учебнику, таблица 14, набор условных знаков.	<b>Сравнивать</b> соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. <b>Выявлять</b> взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме « Круговорот воды в природе». <b>Объяснять</b> значение круговорота воды для природы Земли. <b>Описывать</b> значение воды для жизни на планете.		Внимание, память, мышление, речь.	Учебник стр. 82 -83, атлас стр. 26 -27; Т –т стр.4 (1), стр.6 (1,2), стр.17 (2); Проверка выполнения заданий.
3	Части Мирового океана. <i>Свойства вод Мирового океана.</i>	Учебник, атлас, т — т, карта полушарий, карта океанов, CD – диск, электронное приложение к учебнику.	<b>Определять и описывать</b> по карте ГП, глубину, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов. <b>Наносить</b> на к/к океанов названия заливов, проливов, окраинных и внутренних морей. <b>Выявлять</b> с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности поверхностных вод Мирового океана. <b>Строить</b> графики изменения температуры и солёности вод океана в зависимости от широты.		Внимание, память, мышление, речь.	Учебник стр.84-85, атлас стр.26-29; к/к стр.14 -15 (№1), стр.24 -25 (№ 1); Т-т стр.4 (3-5), стр.7 (3), стр.9-11 (1 -6), стр.17 (1), стр.18-19 (3,4). Проверка выполнения заданий.
4	Движение воды в океане.	Учебник , атлас , к/к, т-т, т –п, CD – диск,	<b>Определять</b> по картам крупнейшие тёплые и холодные течения	« <b>Описание по картам вод</b>	Внимание, память,	Учебник стр.86 -87,

		электронное приложение к учебнику, таблицы(2,3).	<p>Мирового океана.  <b>Сравнивать карты и выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров.</b>  <b>Выполнять</b> практические задания по картам на определение крупнейших тёплых и холодных течений Мирового океана.  <b>Обозначать и подписывать</b> на контурной карте холодные и тёплые течения.</p>	<b>Мирового океана»</b>	мышление, речь.	атлас стр.26 - 29, к/к стр.14 -15 (2,5). Т-т стр.4 (4), стр.7 (4), стр.11 (7,8), стр.14 (1); Т –п стр.22-23 ( П/р). Проверка выполнения заданий.
5	Реки Земли – их общие черты и различия. <i>Речная система. Питание и режим рек.</i>	Учебник , карта полушарий, атлас , к/к, т-т, типовые планы характеристики реки, CD-диск,электронное приложение к учебнику, таблицы ( 5,6,8,13), модель водораздела.	<p><b>Определять и показывать</b> по карте истоки, устья, притоки рек, <i>водосборные бассейны, водоразделы.</i>  <b>Подписывать</b> на к\к крупнейшие реки мира.  <b>Составлять</b> характеристику <i>равнинной ( горной) реки по плану на основе анализа карт.</i></p>		Внимание, память, мышление, речь.	Учебник стр.88 -91, атлас стр.8-11; 26 -27; 30 -31.К/к стр.14 -15 (3), 24 -25 ( 2); Т-т стр.4- 5 (2; 6 -10); стр. 7 (5); стр.12 -13 ( 9 -13); стр.15 (3); стр.19 ( 5). Проверка выполнения заданий.
6	Озёра, водохранилища,	Учебник , атлас , карта полушарий,	<b>Определять</b> по карте ГП и размеры крупнейших озёр, водохранилищ и	« Обозначение на к/к гидрологических	Внимание, память,	Учебник стр.92- 93,

	болота.	к/к, т-т, электронное приложение к учебнику, таблицы (7,11).	заболоченных территорий мира. <b>Подписывать</b> на к/к озёра и водохранилища мира. <b>Составлять и анализировать</b> схему различия озёр по происхождению котловин.	объектов гидросферы».	мышление, речь.	атлас стр.8 - 11; 30 -31. К/к стр.14 - 15 (4). Т-т стр.5 ( 11,12); 7 ( 6) ; 13-14 ( 14,15); 15 ( 4); 19 ( 6). Проверка выполнения заданий.
7	Подземные воды.	Учебник , т-т, электронное приложение к учебнику, таблица 12.	<b>Анализировать</b> модели ( иллюстрации) « Подземные воды», « Артезианские воды». <b>Находить</b> информацию ( в Интернете и других источниках) о значении разных видов подземных вод и минеральных источников для человека.		Внимание, память, мышление, речь.	Учебник стр.94 -95, Т-т стр.6 ( 13) ; 8 ( 7). Проверка выполнения заданий.
8	Ледники и многолетняя мерзлота.	Учебник , т-т, карта полушарий, электронное приложение к учебнику, таблицы ( 9,10).	<b>Решать</b> познавательные задачи по выявлению закономерностей распространения ледников и мерзлоты. <b>Описывать</b> ГП областей оледенения. <b>Находить</b> информацию и <b>готовить</b> сообщение ( презентацию) об особенностях хозяйственной деятельности в условиях многолетней мерзлоты.		Внимание, память, мышление, речь.	Учебник стр.96 - 97, атлас стр.8 - 9; стр.26 -27. Т-т стр.6 (14); 8 ( 8); 15 ( 2). Проверка выполнения заданий.
9	Человек и гидросфера.	Учебник , т-т, электронное	<b>Находить</b> информацию и <b>готовить</b> сообщение ( презентацию) о редких и		Внимание, память,	Учебник стр.98 -99;



		приложение к учебнику.	<i>исчезающих обитателях Мирового океана; об особо охраняемых акваториях и других объектах гидросферы; о наводнениях и способах борьбы с ними.</i>		речь.	Т-т стр.16 (5,6). Проверка выполнения заданий.
10	Обобщающий урок по теме « Гидросфера – водная оболочка Земли»	Учебник , т- п, т-э.		<b>«Комплексное описание реки»</b> ( Т -п стр.24 -27).	Внимание, память, речь.	Учебник стр.82 -100; атлас стр.8 -9; 26 -31. Т –п стр. 24 -27, Т-э стр. 56 -63. Проверка выполнения заданий. Тест.
<b>Атмосфера – 10 часов</b>						
11	Атмосфера Состав воздуха, строение атмосферы. Значение атмосферы.	Учебник , т-т. электронное приложение к учебнику, таблицы (16,17).	<b>Составлять и анализировать</b> схему « Значение атмосферы для Земли». <b>Объяснять</b> значение атмосферы. <b>Находить</b> дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о ролях газов в атмосфере. <b>Высказывать</b> мнение об утверждении: « Тропосфера – « кухня погоды»		Внимание, мышление, речь.	Учебник стр.102 -103, атлас стр. 32; Т-т стр.20 ( 1). Проверка выполнения заданий.
12	Температура воздуха. Нагревание воздуха,	Учебник , атлас, календари погоды, т -т, электронное приложение к	<b>Вычерчивать и анализировать</b> графики изменения температуры в течении суток на основе данных дневников наблюдений погоды.	<b>« Построение графиков изменения температуры»</b> (Обобщение данных	Внимание, мышление.	Учебник стр.104 -105, атлас стр.32-35;

	зависимость температуры от высоты, угла падения солнечных лучей, характера поверхности.	учебнику.	<b>Вычислить</b> среднюю суточную температуру и амплитуду температур. <b>Решать</b> задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. <b>Выявлять</b> зависимость температуры от угла падения солнечных лучей на основе иллюстраций или наблюдения действующих моделей. <b>Выявлять</b> изменение температур по широте на основе анализа карт.	<b>дневника погоды).</b> ( Т –п стр.28 -29).  <b>« Решение задач на определение амплитуды, средней месячной температуры воздуха, изменение температуры воздуха с высотой»</b>	Т –т стр.20 ( 2- 4); 26 ( 5); 33 (1,2); 34 (8). Проверка выполнения заданий.
13	Влажность воздуха. Облака.	Учебник , атлас, календари погоды, т -т, электронное приложение к учебнику.	<b>Измерять</b> относительную влажность воздуха с помощью гигрометра. <b>Решать</b> задачи по расчёту абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных. <b>Наблюдать</b> за облаками, составлять их описание по облику. <b>Определять</b> облачность.	Внимание, мышление, речь.	Учебник стр.106 -107, атлас стр.32-33. Т –т стр.20 ( 5,6); 22 ( 1); 28 (2); 33 -34 (3-6). Проверка выполнения заданий.
14	Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на Земле.	Учебник , атлас, календари погоды, т -т, электронное приложение к учебнику.	<b>Анализировать и строить</b> по имеющимся данным диаграммы распределения годовых осадков по месяцам. <b>Решать</b> задачи по расчёту годового количества осадков на основе имеющихся данных. <b>Определять</b> способы отображения видов осадков и их количества на	Внимание, мышление, речь.	Учебник стр.108 -109; атлас стр.32 -33, 35; Т –т стр.21 (7); 26 ( 5 ); 28 (1); 29 ( 3); 34 (7). Проверка

			<i>картах погоды и климатических картах.</i>			выполнения заданий.
15	<i>Атмосферное давление. Изменение атмосферного давления с высотой.</i>	Учебник , атлас, календари погоды, т -т, электронное приложение к учебнику.	<b>Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Решать задачи по расчёту величины давления на разной высоте. Объяснять причину различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли. Определять способы отображения величины атмосферного давления на картах..</b>	<b>« Решение задач на изменение атмосферного давления с высотой»</b>	Внимание, память, мышление, речь.	Учебник стр.110, атлас стр.32-33; Т –т стр.21 (8); 30 (7); 35 (9). Проверка выполнения заданий.
16	Ветер: образование, характеристики ветров. <i>Роза ветров.</i>	Учебник , атлас, календари погоды, т -т, CD – диск, электронное приложение к учебнику.	<b>Определять направление и скорость ветра с помощью флюгера ( анемометра). Определять направление ветров по картам. Строить розу ветров на основе имеющихся данных (в том числе дневника наблюдений погоды). Объяснять различия в скорости и силе ветра, причины изменения направления ветров.</b>	<b>«Построение розы ветров» ( Обобщение данных дневника погоды). (Тетрадь - практикум стр.28 - 29)</b>	Внимание, мышление, речь.	Учебник стр.111 -113; атлас стр.33. Т –т стр.21 ( 9,10); 29 ( 4,5); 30 ( 6,8); 36 ( 11). Проверка выполнения заданий.
17	Погода и её элементы. <i>Причины изменения погоды.</i>	Учебник , атлас, календари погоды, т -т, электронное приложение к учебнику.	<b>Определять с помощью метеорологических приборов показатели элементов погоды. Характеризовать текущую погоду. Устанавливать взаимосвязи между элементами погоды на конкретных примерах. Овладеть чтением карты погоды, описывать по карте погоды количественные и качественные</b>	<b>«Описание погоды своей местности»</b>	Внимание, мышление, речь.	Учебник стр.114 -115, атлас стр.32 - 33; Т –т стр.21( 11); 23 ( 4); 24 ( 1); 25 (2); 36 ( 11). Проверка выполнения

			<i>показатели состояния атмосферы. Описывать погоду.</i>			заданий.
18	Климат. <i>Климатические пояса Земли, климатообразующие факторы.</i>	Учебник , атлас, т -т, электронное приложение к учебнику, таблицы (18,19,15).	<b>Сравнивать</b> показатели, применяемые для характеристики погоды и климата. <i>Получать информацию о климатических показателях на основе анализа климатограмм.</i> <b>Овладеть</b> чтением климатических карт, характеризуя климатические показатели ( средние температуры, среднее количество осадков, направление ветров) по климатической карте. <b>Сопоставлять</b> карты поясов освещённости и климатических поясов, <b>делать</b> вывод.		Внимание, мышление, речь.	Учебник стр.116 -117, атлас стр.32 - 35; Т –т стр.22 ( 12, 13); 25 (3); 26 ( 4,6); 35 (10); 37 (12). Проверка выполнения заданий.
19	Оптические явления в атмосфере. Человек и атмосфера.	Учебник , атлас, т -т, электронное приложение к учебнику.	<b>Находить</b> дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) об оптических и неблагоприятных атмосферных явлениях, а также о правилах поведения, обеспечивающих личную безопасность человека. <b>Составлять</b> таблицу (схему) « Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на атмосферу».		Внимание, мышление.	Учебник стр.118 -121, атлас стр.32 - 35; Т –т стр.22 ( 2,3); 23 (5); 24 (6); 31 -32 (9 -12). Проверка выполнения заданий.
20	Обобщающий урок по теме « Атмосфера – воздушная оболочка Земли»	Учебник , атлас, т -т, т -э, электронное приложение к учебнику.				Учебник стр.101 -122; атлас стр.32 - 35. Т –т стр.27 (

						7). Т –э стр.64 - 71. Проверка выполнения заданий. Тест.
<b>Биосфера – 5 часов</b>						
21	Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Границы биосферы.	Учебник , атлас, т -т, электронное приложение к учебнику, карта природных зон.	<b>Сопоставлять</b> границы биосферы с границами других оболочек Земли. <b>Описывать</b> сферы распространения живых организмов. <b>Объяснять</b> причины неравномерного распространения живых организмов в биосфере.		Внимание, мышление, речь.	Учебник стр.124 -125, атлас стр.36 - 39; Т – т стр.38 ( 1 -4); 40 ( 1,2); 48 (1). Проверка выполнения заданий.
22	Жизнь в океане и на суше.	Учебник , атлас, т -т, электронное приложение к учебнику.	<b>Сравнивать</b> приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания. <b>Выявлять</b> причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножья гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей.		Внимание, мышление, речь.	Учебник стр.126 -127, атлас стр.36 - 39; Т-т стр.38 (5); 39 ( 7 -9); 40 ( 3); 41 (1,4); 42 ( 2 - 4); 44 -45 (1 -3); 46 (5). Проверка выполнения заданий.

23	Биологический круговорот. Роль биосферы.	Учебник , атлас, т -т, к/к, электронное приложение к учебнику.	<p><b>Анализировать</b> схему биологического круговорота и <b>выявлять</b> роль различных групп организмов в переносе веществ.</p> <p><b>Составлять</b> ( дополнить) схему биологического круговорота веществ.</p> <p><b>Обосновывать</b> конкретными примерами участие живых организмов в преобразовании земных оболочек.</p>	«Составление <b>схемы биологического круговорота в природе.</b> <b>Объяснение роли разных групп организмов в переносе веществ».</b>	Внимание, мышление, речь.	Учебник стр.128 -129; атлас стр.36 -39; К/к стр.8 -9; Т- т стр.39 (10); 47 (8); 48 (3). Проверка выполнения заданий.
24	Человек и биосфера.	Учебник , атлас, т -т, электронное приложение к учебнику.	<p><b>Различать</b> по иллюстрациям и описаниям представителей различных рас.</p> <p><b>Анализировать</b> диаграммы с целью получения данных о расовом составе населения мира ( региона, страны).</p> <p><b>Устанавливать</b> на основе анализа карт соответствие между народами и их расовой принадлежностью, распространением рас и размещением населения на планете.</p> <p><b>Объяснять</b> роль биосферы в жизни человека.</p>		Внимание, мышление, речь, память.	Учебник стр.130 -131, атлас стр.42 -47; Т –т стр.39 -40 ( 11 -14); 43 ( 6,7);44 ( 8); 45 (4); 46 ( 6); 47 (7); 48 (2); 49 (5). Проверка выполнения заданий.
25	Экологические проблемы в биосфере. Обобщение по теме « Биосфера – оболочка Земли».	Учебник , атлас, т -т, т -э, электронное приложение к учебнику.	<p><b>Проводить</b> наблюдения за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды.</p> <p><b>Высказывать</b> мнение о воздействии человека на биосферу в своём крае.</p>		Внимание, мышление, речь.	Учебник стр.132- 134, атлас стр.36 -39; Т- т стр.40 (15); 43 (5); 49 (4); Т- э стр.72 -77

						Проверка выполнения заданий. Тест.
<b>Географическая оболочка – 9 часов</b>						
26	<i>Понятие « географическая оболочка».</i> Строение, границы, этапы формирования оболочки.	Учебник , атлас, т -т, электронное приложение к учебнику.	<b>Приводить</b> примеры взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах ГО и проявлений широтной зональности. <b>Выявлять</b> на конкретных примерах причинно – следственные связи процессов, протекающих в географической оболочке. <b>Анализировать</b> тематические карты для доказательства существования широтной зональности.		Внимание, мышление, речь.	Учебник стр.136_ 137; атлас стр.36 - 39, Т –т стр.50 (1); 52 (1); 58 (1). Проверка выполнения заданий.
27	<i>Природные комплексы.</i> Компоненты ПК, их взаимосвязи.	Учебник , атлас, т -т, к /к , электронное приложение к учебнику, таблица (20)	<b>Анализировать</b> схемы для выявления причинно- следственных взаимосвязей между компонентами в ПК. <b>Наносить</b> на к/к границы природных зон и их качественные характеристики. <b>Выявить</b> наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации. <b>Находить</b> информацию (в Интернете, других источниках) , <b>подготавливать</b> и <b>обсуждать</b> презентации по проблемам	<b>« Описание ПК своей местности».</b>	Внимание, мышление, речь, память.	Учебник стр.138 -139; атлас стр.34 - 37; к/ к стр.18 -19 (1,2); Т–т стр.50 (2 -4); 55 (1); 56 (2); 59 (2); 63 (3). Проверка выполнения заданий.

			<i>антропогенного изменения ПК.</i>			
28	Почва как особое природное образование. Состав и строение почвы. Плодородие почв.	Учебник , атлас, т -т, электронное приложение к учебнику, таблицы (21, 22,23).	<b>Выявлять</b> причины разной степени плодородия используемых человеком почв. <b>Сравнивать</b> по иллюстрациям ( моделям) строение профиля подзолистой почвы и чернозёма. <b>Сопоставлять</b> карты почв и природных зон, <b>устанавливать</b> соответствие между основными типами почв и природными зонами. <b>Наблюдать</b> образцы почв своей местности, <b>выявлять</b> их свойства.		Внимание, мышление, память.	Учебник стр.140 -141; атлас стр.36 -37; 40 -41. Т –т стр. 50 (5-7); 56 (3); 57 (4 -6); 60 (3,4); 62 (1). Проверка выполнения заданий.
29	Природные зоны Земли. Ледяные пустыни и тундры.	Учебник , атлас, т -т, электронное приложение к учебнику, таблицы ( 24.25.26), коллекция растений.	<b>Определять</b> по картам ГП природных зон, <b>показывать</b> и <b>описывать</b> их. <b>Устанавливать</b> соответствие между природной зоной и основными представителями её растительного и животного мира. <b>Находить</b> информацию (в <i>Интернете, других источниках</i> ) <b>подготавливать</b> и <b>обсуждать</b> сообщения об адаптации животного мира и человека к условиям природной среды, хозяйственной деятельности людей в природной зоне.		Внимание, мышление, речь, память.	Учебник стр.142 143; атлас стр.36 -37; 40 -41; Т–т стр.50 (8); 53 (3). Проверка выполнения заданий.
30	Природные зоны Земли. Леса.	Учебник , атлас, т -т, электронное приложение к учебнику, таблицы ( 27,28.29),коллекция	<b>Определять</b> по картам ГП природных зон, <b>показывать</b> их. <b>Узнавать</b> природные зоны на иллюстрациях, <b>описывать</b> их облик. <b>Устанавливать</b> соответствие между		Внимание, мышление, речь, память.	Учебник стр.144 -147; атлас 36 -37; 40 -41; Т–т стр.51



		растений.	природной зоной и представителями её растительного и животного мира. <b>Находить</b> информацию (в <i>Интернете, других источниках</i> ) <b>подготавливать и обсуждать</b> сообщения об адаптации человека к условиям природной среды, о хозяйственной деятельности людей.			(9); 53 (2,3); 61 (5); 62( 2). Проверка выполнения заданий.
31	Степи и саванны. Засушливые области планеты.	Учебник , атлас, т -т, к /к, электронное приложение к учебнику, таблицы ( 30, 31,32,33.34), коллекция растений.	<b>Определять</b> по картам ГП природных зон, <b>показывать</b> их. <b>Узнавать</b> природные зоны на иллюстрациях, <b>описывать</b> их облик. <b>Устанавливать</b> соответствие между природной зоной и основными представителями её растительного и животного мира. <b>Находить</b> информацию (в <i>Интернете, других источниках</i> ), <b>подготавливать и обсуждать</b> сообщения об адаптации человека к условиям природной среды, о хозяйственной деятельности людей.	<b>« Составление сравнительной характеристики двух ПЗ Земли».</b>	Внимание, мышление, речь, память.	Учебник стр.148 -151; атлас 36 -37; 40 -41; Т–т стр.51 (9); 53 (2,3); 61 (5); К/к стр. 18 - 19 (3,4). Проверка выполнения заданий.
32	Природные зоны Мирового океана.	Учебник , атлас, т -т, электронное приложение к учебнику.	<b>Определять</b> по картам районы распространения представителей органического мира океана. <b>Анализировать</b> тематические карты и <b>находить</b> доказательства существования в Мировом океане широтной зональности. <b>Объяснять</b> причины неравномерного распространения живых организмов в Мировом океане. <b>Находить</b> информацию (в		Внимание, мышление, речь, память.	Учебник стр.152 -153; атлас стр.26 - 29; 38 -39; Т- т стр.52 (13). Проверка выполнения заданий.

			<i>Интернете, других источниках) о значении органического мира Мирового океана для человека.</i>			
33	<i>Всемирное наследие человечества. Природное и культурное наследие.</i>	Учебник , атлас, т -т, т -п, к /к, электронное приложение к учебнику.	<b>Анализировать</b> тематические карты, отражающие размещение объектов природного и культурного наследия человечества. <b>Обозначить</b> на к /к объекты природного и культурного наследия. <b>Находить</b> дополнительную информацию (в Интернете и других источниках) и готовить презентацию об объекте Всемирного природного (культурного) наследия.	<b>« Создание информационного буклета « Объекты Всемирного наследия».</b>	Внимание, мышление, речь, память.	Учебник стр.154 -157; атлас стр.48 - 49; К/к стр. 24 - 25 (5). Т –т стр.52 (14); 54 (4); 58 (7); 62(7). Т- п стр.30 - 31. Проверка выполнения заданий.
34	Обобщающий урок по теме «Географическая оболочка – самый крупный ПК»	Учебник , атлас, т -э, электронное приложение к учебнику.	Обсуждение проблемы в рубрике « Подведём итоги», учебник стр.158.			Учебник стр.135 -158; атлас стр.36 - 43; 48- 49; Т –э стр.78 - 83. Проверка выполнения заданий.

Виду психологических особенностей детей с ОРЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, включающая следующие направления:

- коррекция развития памяти;
- коррекция развития внимания;
- развитие пространственных представлений;
- развитие различных видов мышления: словесно — образного, логического;
- развитие основных мыслительных операций:
  - развитие умения сравнивать, анализировать;
  - развитие умения выделять сходство и различие понятий, процессов, явлений;
  - умение работать по алгоритму;
  - умение планировать деятельность.
- коррекция нарушения в развитии эмоционально — личностной сферы:
  - развитие инициативности, стремление доводить начатое дело до конца;
  - формирование стремления преодолевать трудности;
  - формирование устойчивой и адекватной самооценки;
  - формирование умения анализировать свою деятельность;
  - воспитание правильного отношения к критике.
- коррекция развития речи:
  - коррекция монологической речи;
  - коррекция диалогической речи.
- расширение представлений об окружающем мире.
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Основные подходы к организации учебного процесса:

- подбор заданий, вызывающий у обучающегося потребность к познавательной деятельности;
- индивидуальный подход;
- сочетание коррекционного обучения с лечебно — оздоровительными мероприятиями;
- постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий;
- проявление большого такта со стороны учителя;
- использование поощрений, повышение самооценки, укрепление в нём веры в свои силы;
- поэтапное обобщение пройденного на уроке материала;
- использование заданий с опорой на образцы.

