

Пояснительная записка

Данная рабочая программа учебного предмета география в 11 классе составлена на основании:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), с изменениями и дополнениями и от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017

Г.

- Примерные программы по учебным предметам. География. 10-11 классы: проект. - М.: Просвещение, 2011г. (Стандарты второго поколения)
- Программа среднего (полного) общего образования по географии. Базовый уровень: авторская программа по географии 6-10 кл. / Под редакцией В.И. Сиротина – М.: Дрофа, 2011
Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Цели и задачи курса.

Главной целью изучения курса является формирование у учащихся систематизированного целостного представления о закономерностях развития мирового хозяйства, формирования политической карты мира, размещения хозяйства и общества, о пространственном функционировании экономических законов на неоднородных в природном и хозяйственно-культурном отношении территориях современного мира, о роли географии в их познании.

Указанная цель раскрывается в основных задачах курса «Экономическая и социальная география мира»:

- сформировать систему географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- научить сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма, толерантности, уважения к другим народам, бережного отношения к окружающей среде;
- вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- добывать информацию географического характера по данному курсу, анализировать процессы и явления современного мира;
- использовать в практической деятельности и повседневной жизни разнообразные географические методы, знания и умения.

Содержание курса географии 11 классов обеспечивает выполнение поставленных задач.

В программе представлен перечень практических работ, которые нацеливают учащихся на активное, деятельностное изучение программного материала.

Программа и содержание курса географии 11 классов разработаны в полном соответствии со стандартом среднего общего образования базового уровня. Содержание курса отвечает фундаментальному ядру содержания образования в части «География» и реализует идеи Концепции духовно-нравственного воспитания и развития гражданина России.

Данный курс посвящен изучению географии современного мира с упором на выявление места и роли в нем России.

География — дисциплина, синтезирующая естественное и общественное направления в науке.

Структура курса следует логике учебного предмета, все разделы преемственны, каждый раздел выстроен с учетом закономерностей при познании географических объектов, с постепенным введением обобщений и на их основе — теоретических знаний и приемов самостоятельной работы.

В региональной части курса группировка регионов и стран построена на основе принципа географической смежности.

Важно обратить внимание на место изучения традиционно завершающей темы «Глобальные проблемы человечества». Усвоение основных глобальных проблем рассматривается в соответствующих разделах курса. Так, демографическая проблема изучается в теме «Население», а пути решения проблемы отсталости ряда стран усваиваются в региональном блоке. В завершении курса глобальные проблемы структурируются и обобщаются. Таким образом, учащиеся имеют возможность видеть результаты взаимодействия общества и природы в современных условиях. В основу курса географии легли следующие педагогические дидактические принципы: принцип доступности, принцип системности, принцип научности.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития политических, экономических и социальных процессов, происходящих в современном мире, открывает возможность для осмысленного восприятия всего, что происходит вокруг. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики:

необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации, растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям,

самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. В качестве основных форм организации учебной деятельности целесообразно использовать лекции, семинары, практикумы, зачеты и т. д. Большое внимание целесообразно уделять практическим работам. Кроме этого, необходимо помнить о принципиально новом построении материала в учебнике, в связи с этим большое внимание следует уделить организации работы с учебником. Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности, толерантного отношения и уважения к другим народам и культурам.

Место предмета в учебном плане ОУ.

Федеральный базисный учебный план отводит на изучение предмета **34 часа в неделю 1 час** . Один час — резервное время.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

- Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли

- Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере

- Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей

- Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности
- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах
- Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи
- Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

Регулятивные:

- умение ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с её целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в соответствии с существующими требованиями.

Познавательные:

- умение классифицировать в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать и структурировать информацию;
- определять проблему и способы её решения;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать ИКТ на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств ИКТ и сети Интернет;

- представлять информацию в различных формах и видах;
- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой;
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять её в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определённого стиля при выступлении;
- вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Коммуникативные:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

Предметные результаты

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Обучающиеся *научатся*:

- сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и

геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;

Обучающиеся *получат возможность научиться* :

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Содержание рабочей программы

11 класс (1ч. в неделю)

Регионы и страны мира - 1 час

Регионология. и страноведение. Понятие о географическом регионе. Региональное деление мира (физико-географическое, историко-культурное, экономико-географическое).

Зарубежная Европа — 7 часов.

Общая характеристика зарубежной Европы: природные условия и ресурсы, население и хозяйство, отраслевой состав, охрана окружающей среды и проблемы региона. Географический рисунок расселения и хозяйства Европы. «Европейский союз» и модели европейской интеграции. Природные, политические, этнические и экономические внутренние различия регионов Европы (Северная, Западная, Южная и Восточная Европа). Изучение стран Европы (Франция, Германия, Великобритания, страны Балтии).

Практическая работа.

1. «Объяснение взаимосвязи между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий»

Зарубежная Азия- 7 часов

Зарубежная Азия. Азиатский регион. Культурное наследие и религиозно-этнические основы.

Природно-ресурсный потенциал. «Азиатский» тип расселения и размещения населения. Хозяйство и развитие отдельных отраслей. Новые индустриальные страны. Основные типы сельского хозяйства. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии.

Современные проблемы субрегионов: Юго-Западная, Южная, Юго-Восточная, Восточная, Центральная Азия. Страны Азии — бывшие республики СССР: направления развития. Изучение стран Азии (Китай, Япония, Индия, Казахстан).

Северная Америка – 4 часа.

Америка — два материка, одна часть света. Понятие «Новый Свет».

Соединенные Штаты Америки. Историко-географические особенности формирования государства и их экономико- и социально-географические последствия. Оценка географического положения. Население страны: этнический состав, значение миграций, структура занятости и размещение. Крупнейшие агломерации и мегалополисы. Природно-ресурсный потенциал. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства. Экономические районы США: Север, Юг, Запад. Перспективы и проблемы развития. Канада, ее место в мировом хозяйстве. Интеграционная группировка НАФТА.

Латинская Америка – 3 часа

Латинская Америка. Принципы выделения региона, его состав. Историко-географические особенности формирования региона. Основные черты расселения населения и географии промышленности, сельского хозяйства и транспорта. Субрегионы Латинской Америки: Мезоамерика, Южная Америка: Андские и Приатлантические страны. Общая характеристика и внутренние различия. Изучение стран Латинской Америки (Бразилия, Мексика).

Австралия и Океания – 1 час.

Австралия и Океания. Географическое положение. Географические следствия изолированности региона. Природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство. Динамика развития, характеристика отраслей хозяйства. Внутрирегиональные контрасты. Перспективы развития.

Практическая работа.

1. « Составление комплексной характеристики страны».

Африка – 4 часа.

Африка. Африканские страны в современном мире. Однобокость развития как следствие колониального прошлого. Природные условия и ресурсы. Общая характеристика населения, хозяйства африканских стран. Субрегионы: Северная, Западная, Восточная и Южная Африка. Изучение стран Африки: Египет, Нигерия, ЮАР. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни. Проблема отсталости. Ее географические аспекты. Долговой кризис.

Россия в современном мире – 3 часа

Россия в современном мире. Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международно-финансовых и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России со странами мира. Участие России в политических и экономических объединениях и группировках. Определение основных направлений развития внешнеэкономических связей России.

Практическая работа.

1. Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции»
2. “ Анализ и объяснение особенностей геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития”.

Географические аспекты глобальных проблем человечества — 3 часа.

Истоки глобальных проблем человечества. Систематизация глобальных проблем. Глобальное моделирование. Взаимосвязи глобальных проблем: Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Новые модели цивилизации.

Практическая работа.

1. « Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других проблем».

Резерв времени - 1 час.

Используемый УМК:

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2018 г.
2. Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2006 г.
3. Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс.

Поурочно - тематическое планирование.

Дата	№ п/п	Тема урока	Практические работы	Основные виды учебной деятельности
Регионы и страны мира - 1 час.				
	1	Регионология. и страноведение. Понятие о географическом регионе. Региональное деление		Выяснить понятие « географический регион»; план характеристики региона. Устанавливать деление мира по различным признакам.

		мира (физико географическое, историко-культурное, экономико-географическое).		
Зарубежная Европа — 7 часов.				
	2	Общая характеристика стран Зарубежной Европы.	Общая характеристика зарубежной Европы: природные условия и ресурсы, население.	Анализировать карты атласа для установления различий между странами по размерам территории и особенностям ГП, природным условиям, ресурсам и населению. Устанавливать на основе анализа карт и текста учебника черты ГП, природные условия, ресурсы и население стран.
	3	Общая характеристика стран Зарубежной Европы.	Хозяйство, отраслевой состав, охрана окружающей среды и проблемы региона.	Анализировать карты атласа для установления отраслевой структуры стран. Устанавливать на основе анализа карт и текста учебника особенности, свойственные экономически развитым странам; проблемы региона. Выделять на к/к подгруппы стран, относящиеся к экономически развитым странам.
	4	Особенности стран Европы по ГП; природно — ресурсному потенциалу; населению, хозяйственной специализации.	Географический рисунок расселения и хозяйства Европы. «Европейский союз» и модели европейской интеграции.	Анализировать карты атласа для установления географического рисунка расселения и хозяйства стран Европы. Устанавливать на основе анализа карт и текста учебника страны, входящие в «Европейский союз». Выделять на к/к страны «Европейского союза».
	5	Субрегионы Зарубежной Европы.	Природные, политические, этнические и экономические внутренние различия регионов Европы (Северная, Западная, Южная и Восточная Европа).	Анализировать текст и карты атласа для установления природных политических, этнических и экономических различий регионов Европы. Устанавливать на основе текста и карт атласа природных, политических, этнических и экономических различий регионов Европы.
	6	Субрегионы Зарубежной Европы.	Изучение стран Европы . ФРГ	Анализировать текст и карты атласа для установления природных политических, этнических и экономических различий регионов Европы.

		Европы.	— страна « Большой семёрки» самое мощное в экономическом отношении государство Европы.	Европы. Устанавливать на основе текста и карт атласа природных, политических, этнических и экономических различий регионов Европы.
	7	Субрегионы Зарубежной Европы.	Изучение стран Европы (Франция, Великобритания, страны Балтии).	Анализировать текст и карты атласа для установления природных политических, этнических и экономических различий регионов Европы. Устанавливать на основе текста и карт атласа природных, политических, этнических и экономических различий регионов Европы.
	8	Обобщение знаний	Практическая работа. « Объяснение взаимосвязи между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий»	
Зарубежная Азия – 7 часов				
	9	Зарубежная Азия.	Азиатский регион. Культурное наследие и религиозно- этнические основы. Природно-ресурсный потенциал.	Устанавливать на основе анализа текста учебника особенности Зарубежной Азии. Выделять проблемы, возникающие в регионе.
	10	«Азиатский» тип хозяйства.	«Азиатский» тип расселения и размещения населения. Хозяйство и развитие отдельных отраслей. Основные типы сельского хозяйства.	Анализировать карты атласа, таблицы учебника для выяснения особенностей расселения и размещения населения; развития отдельных отраслей хозяйства. Формировать умение работать с различными источниками информации. Выделять проблемы, связанные с развитием хозяйства региона.
	11	Новые индустриальные страны. Интеграционные группировки стран		Устанавливать на основе анализа текста учебника страны, относящиеся к НИС; выяснить особенности их развития. Выделять группировки стран данного региона.
	12	Современные проблемы субрегионов: Юго-		Устанавливать на основе текста учебника современные проблемы субрегионов Зарубежной Азии.

		Западная, Южная, Юго-Восточная, Восточная, Центральная Азия. Страны Азии — бывшие республики СССР: направления развития. Казахстан.		
13		Китай. Экономико — географическая характеристика Китая.	Комплексная экономико — географическая характеристика Китая.	На основе анализа карт атласа и текста учебника составлять комплексную экономико — географическую характеристику страны
14		Япония. Экономико — географическая характеристика Японии.	Комплексная экономико — географическая характеристика Японии.	На основе анализа карт атласа и текста учебника составлять комплексную экономико — географическую характеристику страны
15		Индия. Экономико — географическая характеристика Индии.	Комплексная экономико — географическая характеристика Индии.	На основе анализа карт атласа и текста учебника составлять комплексную экономико — географическую характеристику страны
Северная Америка – 4 часа.				
16		Америка — два материка, одна часть света.	Понятие «Новый Свет». Соединенные Штаты Америки. Историко-географические особенности формирования государства и их экономико- и социально-географические последствия.	Анализировать текст учебника, карты атласа для определения историко — географических особенностей формирования государства США Формулировать понятие « Новый Свет».
17		США. ЭГП, население.	Оценка экономико - географического положения. Население страны: этнический состав, значение миграций, структура занятости и размещение. Крупнейшие агломерации и мегалополисы.	Анализировать текст учебника, карты атласа для установления особенностей ЭГП; этнического состава населения США. Устанавливать на основе анализа карт и текста учебника особенности миграционных процессов; структуру занятости и размещения населения. крупнейшие агломерации и мегалополисы страны. Выделять крупнейшие агломерации и мегалополисы страны.

18	США. Природно-ресурсный потенциал. Особенности хозяйства. Экономические районы США.	Природно-ресурсный потенциал. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства. Экономические районы США: Север, Юг, Запад.	Анализировать текст учебника, карты атласа для определения природно — ресурсного потенциала. Устанавливать на основе анализа карт и текста учебника особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства. Выделять экономические районы США и составлять сравнительную характеристику их.
19	Канада.	Перспективы и проблемы развития. Канада, ее место в мировом хозяйстве. Интеграционная группировка НАФТА.	На основе анализа карт атласа и текста учебника составлять комплексную экономико — географическую характеристику страны.
Латинская Америка – 3 часа			
20	Латинская Америка.	Принципы выделения региона, его состав. Историко-географические особенности формирования региона. Основные черты расселения населения и географии промышленности, сельского хозяйства и транспорта.	Анализировать карты атласа и текст учебника для установления принципов выделения региона. Устанавливать на основе анализа карт и текста учебника основные черты расселения населения; географию промышленности, сельского хозяйства и транспорта.
21	Субрегионы Латинской Америки.	Мезоамерика, Южная Америка: Андские и Приатлантические страны. Общая характеристика и внутренние различия.	Анализировать карты атласа для установления субрегионов Латинской Америки. Выделять на к/к названные регионы.
22	Изучение стран Латинской Америки (Бразилия, Мексика).		На основе анализа карт атласа и текста учебника составлять комплексную экономико — географическую характеристику стран.
Австралия и Океания – 1 час.			
23	Австралия и Океания	Географическое положение. Географические следствия	На основе текста учебника и карт атласа составить комплексную характеристику страны.

		<p>изолированности региона. Природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство. Динамика развития, характеристика отраслей хозяйства. Внутрирегиональные контрасты. Перспективы развития. Практическая работа. « Составление комплексной характеристики страны».</p>	
Африка – 4 часа.			
24	Африка. Африканские страны в современном мире.	Однобокость развития как следствие колониального прошлого.	<p>Анализировать текст учебника по выявлению колониального прошлого материка. Устанавливать на основе анализа текста учебника роль африканских стран в современном мире.</p>
25	Природные условия и ресурсы. Общая характеристика населения, хозяйства африканских стран.	Природные условия и ресурсы. Общая характеристика населения, хозяйства африканских стран.	<p>Анализировать текст, таблицы, карты учебника, карты атласа по выявлению природных условий и ресурсной базы материка. Устанавливать на основе анализа карт и текста страны — лидеры по запасам ресурсов. Выделять страны — лидеры в развитии сельского хозяйства.</p>
26	Субрегионы Африки.	Северная, Западная, Восточная и Южная Африка.	<p>Анализировать карты атласа для установления субрегионов Африки. Выделять на к/к названные регионы.</p>
27	Изучение стран Африки.	Египет, Нигерия, ЮАР. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни. Проблема отсталости. Ее географические аспекты. Долговой кризис.	<p>На основе анализа карт атласа и текста учебника составлять комплексную экономико — географическую характеристику стран. Устанавливать на основе текста проблемы отсталости африканских стран.</p>

Россия в современном мире – 3 часа

28	Россия в современном мире.	<p>Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международно-финансовых и политических отношений.</p> <p>Практическая работа « Анализ и объяснение особенностей геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития».</p>	<p>Анализировать текст, таблицы, карты учебника, карты атласа по выявлению роли России в современном мире; объяснять особенности геополитического и геоэкономического положения России;</p> <p>Устанавливать на основе анализа карт и текста учебника тенденции дальнейшего возможного развития России.</p>
29	Отрасли международной специализации России.	<p>Отрасли международной специализации России.</p> <p>Практическая работа « Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции»</p>	<p>Анализировать текст учебника, карты атласа по выявлению отраслей международной специализации России.</p> <p>Устанавливать роль и место России в производстве важнейших видов мировой промышленной и с/х продукции.</p>
30	Роль России в мировой политике и торговле.	<p>Особенности географии экономических, политических и культурных связей России со странами мира. Участие России в политических и экономических объединениях и группировках. Определение основных направлений развития внешнеэкономических связей России.</p>	<p>Устанавливать на основе анализа текста учебника участие России в крупнейших международных отраслевых и региональных союзах.</p>

Географические аспекты глобальных проблем человечества — 3 часа.

31	Истоки глобальных проблем человечества.		По тексту учебника выявить истоки появления глобальных проблем человечества.
32	Систематизация глобальных проблем.	Систематизация глобальных проблем. Глобальное моделирование. Практическая работа « Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других проблем»	
33	Взаимосвязи глобальных проблем.	Взаимосвязи глобальных проблем Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Новые модели цивилизации.	

Резерв времени 1 час.