

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета география в 6-ом классе создана в соответствии с ФГОС ООО 2015года; с учётом примерной программы по географии под редакцией В.П.Дронов, Л.Е.Савельева.- М.: Просвещение, 2011.

Для реализации программы использован учебник Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. М.: Просвещение. 2013.

В соответствии с ФБУП курс «География» изучается 1 час в неделю. Общий объём учебного времени 34 часа.

Планируемые результаты освоения географии.

Личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учётом познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры;
- уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.

Метапредметные.

Регулятивные:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполняя проект);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- создавать тезисы, различные типы планов, преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу, в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

Предметные:

Обучающиеся научатся:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико — ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием различных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико — ориентированных задач.

Обучающиеся получают возможность научиться :

- измерять количественные характеристики состояния атмосферы с помощью приборов и инструментов;
- строить графики изменения температуры и солёности вод океана в зависимости от широты;
- вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течении суток на основе данных дневников наблюдений;
- вычислять среднюю суточную температуру и амплитуду температур;
- решать различные типы задач по теме « Атмосфера»;

- строить розу ветров на основе имеющихся данных (в том числе дневника наблюдений погоды);
- описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы;
- овладеть чтением климатических карт, характеризуя климатические показатели (средние температуры, среднее количество осадков, направление ветров) по климатической карте;
- анализировать диаграммы и схемы ; составлять схемы;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ.

Введение -1 час.

Практическая работа.

1. « Наблюдения за погодой с помощью приборов и ведение дневника погоды»(оценка за практическую будет выставлена на уроке № 12 в теме « Атмосфера»).

Раздел 2. Природа Земли и человек.

Гидросфера – водная оболочка Земли – 9 часов.

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане.

Использование карт для определения ГП морей и океанов, глубин, направления океанических течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли – их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения ГП водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники – главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распределение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьба с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Практическая работа.

1. « Описание по картам вод Мирового океана»

2. «Комплексное описание реки» (Т -п стр.24 -27).

3. « Обозначение на к/к гидрологических объектов гидросферы».

Атмосфера – воздушная оболочка Земли – 10 часов.

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли, влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их образования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерение элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Практическая работа.

1. « Построение графиков изменения температуры» (Обобщение данных дневника погоды). (Т –п стр.28 -29).
2. « Решение задач на определение амплитуды, средней месячной температуры воздуха, изменение температуры воздуха с высотой»
3. « Решение задач на изменение атмосферного давления с высотой»
4. «Построение розы ветров» (Обобщение данных дневника погоды). (Тетрадь - практикум стр.28 -29)
5. « Описание погоды своей местности»

Биосфера Земли –5 часов.

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Практическая работа.

1. « Составление схемы биологического круговорота в природе. Объяснение роли разных групп организмов в переносе веществ»

Географическая оболочка как среда жизни – 9 часов.

Строение, свойства и закономерности ГО. Взаимосвязи между её составными частями. Почва как особое природное образование.

Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей.

Территориальные комплексы: природные, природно – антропогенные. ГО – крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Природные комплексы своей местности. ГО как окружающая человека среда.

Памятники природного и культурного наследия человечества.

Практическая работа.

1. « Описание ПК своей местности».
2. « Составление сравнительной характеристики двух ПЗ Земли».
3. « Создание информационного буклета « Объекты Всемирного наследия».

Резерв времени – 1 час.

Поурочно - тематическое планирование.

Дата	№ п/п	Тема урока	Практические работы	Основные виды учебной деятельности, виды контроля.
Введение – 1 час.				
	1	Введение. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК.	« Наблюдения за погодой с помощью приборов и ведение дневника погоды»(оценка за практическую будет выставлена на уроке № 12 в теме « Атмосфера»	Знакомиться с устройством барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера. Измерять количественные характеристики состояния атмосферы с помощью приборов и инструментов. Начать заполнение дневника наблюдений за погодой. Учебник, атлас, к/к., т-п стр.20- 21, т-э, т - т
Гидросфера – 9 часов				
	2	Вода на Земле. Части гидросферы.		Сравнивать соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме « Круговорот воды в природе». Объяснять значение круговорота воды для природы Земли.

			<p>Описывать значение воды для жизни на планете. Учебник стр. 82 -83, атлас стр. 26 -27; Т –т стр.4 (1), стр.6 (1,2), стр.17 (2).;</p>
3	Части Мирового океана. Свойства вод Мирового океана.		<p>Определять и описывать по карте ГП, глубину, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов. Наносить на к/к океанов названия заливов, проливов, окраинных и внутренних морей. Выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности поверхностных вод Мирового океана. Строить графики изменения температуры и солёности вод океана в зависимости от широты. Учебник стр.84-85, атлас стр.26-29; к/к стр.14 -15 (№1), стр.24 -25 (№ 1); Т-т стр.4 (3-5), стр.7 (3), стр.9-11 (1 -6), стр.17 (1), стр.18-19 (3,4). Работа по к/к</p>
4	Движение воды в океане.	« Описание по картам вод Мирового океана»	<p>Определять по картам крупнейшие тёплые и холодные течения Мирового океана. Сравнивать карты и выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Выполнять практические задания по картам на определение крупнейших тёплых и холодных течений Мирового океана. Обозначать и подписывать на контурной карте холодные и тёплые течения. Учебник стр.86 -87, атлас стр.26 -29, к/к стр.14 -15 (2,5). Т-т стр.4 (4), стр.7 (4), стр.11 (7,8), стр.14 (1); Т –п стр.22-23 (П/р).</p>
5	Реки Земли – их общие черты и различия.		<p>Определять и показывать по карте истоки, устья, притоки рек, водосборные бассейны, водоразделы. Подписывать на к\к крупнейшие реки мира. Составлять характеристику равнинной (горной) реки по</p>

			<p>плану на основе анализа карт. Учебник стр.88 -91, атлас стр.8- 11; 26 -27; 30 -31.К/к стр.14 -15 (3), 24 -25 (2); Т-т стр.4- 5 (2; 6 -10); стр. 7 (5); стр.12 -13 (9 -13); стр.15 (3); стр.19 (5).</p>
6	Озёра, водохранилища, болота.	« Обозначение на к/к гидрологических объектов»	<p>Определять по карте ГП и размеры крупнейших озёр, водохранилищ и заболоченных территорий мира. Подписывать на к/к озёра и водохранилища мира. Составлять и анализировать схему различия озёр по происхождению котловин. Учебник стр.92- 93, атлас стр.8 -11; 30 -31. К/к стр.14 -15 (4). Т-т стр.5 (11,12); 7 (6) ; 13-14 (14,15); 15 (4); 19 (6).</p>
7	Подземные воды.		<p>Анализировать модели (иллюстрации) « Подземные воды», « Артезианские воды». Находить информацию (в Интернете и других источниках) о значении разных видов подземных вод и минеральных источников для человека. Учебник стр.94 -95, Т-т стр.6 (13) ; 8 (7).</p>
8	Ледники и многолетняя мерзлота.		<p>Решать познавательные задачи по выявлению закономерностей распространения ледников и мерзлоты. Описывать ГП областей оледенения. Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) об особенностях хозяйственной деятельности в условиях многолетней мерзлоты. Учебник стр.96 - 97, атлас стр.8 -9; стр.26 -27. Т-т стр.6 (14); 8 (8); 15 (2).</p>
9	Человек и гидросфера.		<p>Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) о редких и исчезающих обитателях Мирового океана; об особо охраняемых акваториях и других объектах гидросферы; о наводнениях и способах борьбы с ними. Учебник стр.98 -99;</p>

				Т-т стр.16 (5,6).
	10	Обобщающий урок по теме « Гидросфера – водная оболочка Земли»	«Комплексное описание реки» (Т -п стр.24 -27).	Учебник стр.82 -100; атлас стр.8 -9; 26 -31. Т –п стр. 24 -27,Т-э стр. 56 -63.
Атмосфера – 10 часов				
	11	Атмосфера Состав воздуха, строение атмосферы.		Составлять и анализировать схему « Значение атмосферы для Земли». Объяснять значение атмосферы. Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о ролях газов в атмосфере. Высказывать мнение об утверждении: « Тропосфера – « кухня погоды» Учебник стр.102 -103, атлас стр. 32; Т-т стр.20 (1).
	12	Температура воздуха.	« Построение графиков изменения температуры» (Обобщение данных дневника погоды). (Т –п стр.28 -29). « Решение задач на определение амплитуды, средней месячной температуры воздуха, изменение температуры воздуха с высотой»	Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течении суток на основе данных дневников наблюдений погоды. Вычислить среднюю суточную температуру и амплитуду температур. Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. Выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей на основе иллюстраций или наблюдения действующих моделей. Выявлять изменение температур по широте на основе анализа карт. Учебник стр.104 -105, атлас стр.32-35; Т –т стр.20 (2- 4); 26 (5); 33 (1,2); 34 (8).
	13	Влажность воздуха. Облака.		Измерять относительную влажность воздуха с помощью гигрометра. Решать задачи по расчёту абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдать за облаками, составлять их описание по облику.

				<p>Определять облачность. Учебник стр.106 -107, атлас стр.32-33. Т –т стр.20 (5,6); 22 (1); 28 (2); 33 -34 (3-6).</p>
14	Атмосферные осадки, их виды, условия образования.			<p>Анализировать и строить по имеющимся данным диаграммы распределения годовых осадков по месяцам. Решать задачи по расчёту годового количества осадков на основе имеющихся данных. Определять способы отображения видов осадков и их количества на картах погоды и климатических картах. Учебник стр.108 -109; атлас стр.32 -33, 35; Т –т стр.21 (7); 26 (5); 28 (1); 29 (3); 34 (7).</p>
15	Атмосферное давление.	« Решение задач на изменение атмосферного давления с высотой»		<p>Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Решать задачи по расчёту величины давления на разной высоте. Объяснять причину различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли. Определять способы отображения величины атмосферного давления на картах.. Учебник стр.110, атлас стр.32- 33; Т –т стр.21 (8); 30 (7); 35 (9).</p>
16	Ветер: образование, характеристики ветров. Роза ветров.	«Построение розы ветров» (Обобщение данных дневника погоды). (Тетрадь - практикум стр.28 -29)		<p>Определять направление и скорость ветра с помощью флюгера (анемометра). Определять направление ветров по картам. Строить розу ветров на основе имеющихся данных (в том числе дневника наблюдений погоды). Объяснять различия в скорости и силе ветра, причины изменения направления ветров. Учебник стр.111 -113; атлас стр.33. Т –т стр.21 (9,10); 29 (4,5); 30 (6,8); 36 (11).</p>
17	Погода и её элементы.	« Описание погоды своей местности»		<p>Определять с помощью метеорологических приборов показатели элементов погоды. Характеризовать текущую погоду.</p>

			<p>Устанавливать взаимосвязи между элементами погоды на конкретных примерах.</p> <p>Овладеть чтением карты погоды, описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы.</p> <p>Описывать погоду.</p> <p>Учебник стр.114 -115, атлас стр.32 -33; Т –т стр.21(11); 23 (4); 24 (1); 25 (2); 36 (11).</p>
18	Климат. Климатические пояса Земли, климатообразующие факторы.		<p>Сравнивать показатели, применяемые для характеристики погоды и климата.</p> <p>Получать информацию о климатических показателях на основе анализа климатограмм.</p> <p>Овладеть чтением климатических карт, характеризуя климатические показатели (средние температуры, среднее количество осадков, направление ветров) по климатической карте.</p> <p>Сопоставлять карты поясов освещённости и климатических поясов, делать вывод.</p> <p>Учебник стр.116 -117, атлас стр.32 -35; Т –т стр.22 (12, 13); 25 (3); 26 (4,6); 35 (10); 37 (12).</p>
19	Оптические явления в атмосфере. Человек и атмосфера.		<p>Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) об оптических и неблагоприятных атмосферных явлениях, а также о правилах поведения, обеспечивающих личную безопасность человека.</p> <p>Составлять таблицу (схему) « Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на атмосферу».</p> <p>Учебник стр.118 -121, атлас стр.32 -35; Т –т стр.22 (2,3); 23 (5); 24 (6); 31 -32 (9 -12).</p>
20	Обобщающий урок по теме « Атмосфера – воздушная оболочка Земли»		<p>Учебник стр.101 -122; атлас стр.32 -35. Т –т стр.27 (7).Т –э стр.64 -71.</p>

Биосфера – 5 часов			
21	Биосфера Земли. Границы биосферы.		<p>Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли.</p> <p>Описывать сферы распространения живых организмов.</p> <p>Объяснять причины неравномерного распространения живых организмов в биосфере.</p> <p>Учебник стр.124 -125, атлас стр.36 -39; Т – т стр.38 (1 -4); 40 (1,2); 48 (1).</p>
22	Жизнь в океане и на суше.		<p>Сравнивать приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания.</p> <p>Выявлять причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножья гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей.</p> <p>Учебник стр.126 -127, атлас стр.36 -39; Т-т стр.38 (5); 39 (7 -9); 40 (3); 41 (1,4); 42 (2 -4); 44 -45 (1 -3); 46 (5).</p>
23	Биологический круговорот. Роль биосферы.	« Составление схемы биологического круговорота в природе. Объяснение роли разных групп организмов в переносе веществ»	<p>Анализировать схему биологического круговорота и выявлять роль различных групп организмов в переносе веществ.</p> <p>Составлять (дополнить) схему биологического круговорота веществ.</p> <p>Обосновывать конкретными примерами участие живых организмов в преобразовании земных оболочек.</p> <p>Учебник стр.128 -129; атлас стр.36 -39;К/к стр.8 -9; Т- т стр.39 (10); 47 (8); 48 (3).</p>
24	Человек - часть биосферы.		<p>Различать по иллюстрациям и описаниям представителей различных рас.</p> <p>Анализировать диаграммы с целью получения данных о расовом составе населения мира (региона, страны).</p> <p>Устанавливать на основе анализа карт соответствие между народами и их расовой принадлежностью, распространением рас и размещением населения на планете.</p>

				<p>Объяснять роль биосферы в жизни человека. Учебник стр.130 -131, атлас стр.42 -47; Т –т стр.39 -40 (11 -14); 43 (6,7);44 (8); 45 (4); 46 (6); 47 (7); 48 (2); 49 (5).</p>
	25	Экологические проблемы в биосфере. Обобщение по теме « Биосфера – оболочка Земли».		<p>Проводить наблюдения за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды. Высказывать мнение о воздействии человека на биосферу в своём крае. Учебник стр.132- 134, атлас стр.36 -39; Т- т стр.40 (15); 43 (5); 49 (4);Т- э стр.72 -77.</p>
Географическая оболочка – 9 часов				
	26	Понятие « географическая оболочка».		<p>Приводить примеры взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах ГО и проявлений широтной зональности. Выявлять на конкретных примерах причинно – следственные связи процессов, протекающих в географической оболочке. Анализировать тематические карты для доказательства существования широтной зональности. Учебник стр.136_ 137; атлас стр.36 -39, Т –т стр.50 (1); 52 (1); 58 (1).</p>
	27	Природные комплексы. Компоненты ПК, их взаимосвязи. Природные комплексы своей местности.	« Описание ПК своей местности»	<p>Анализировать схемы для выявления причинно- следственных взаимосвязей между компонентами в ПК. Наносить на к/к границы природных зон и их качественные характеристики. Выявить наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации. Находить информацию (в Интернете, других источниках) , подготавливать и обсуждать презентации по проблемам антропогенного изменения ПК. Учебник стр.138 -139; атлас стр.34 -37; к/ к стр.18 -19 (1,2); Т–т стр.50 (2 -4); 55 (1); 56 (2); 59 (2); 63 (3).</p>

28	Почва как особое природное образование.		<p>Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв.</p> <p>Сравнивать по иллюстрациям (моделям) строение профиля подзолистой почвы и чернозёма.</p> <p>Сопоставлять карты почв и природных зон, устанавливать соответствие между основными типами почв и природными зонами.</p> <p>Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства.</p> <p>Учебник стр.140 -141; атлас стр.36 -37; 40 -41. Т –т стр. 50 (5-7); 56 (3); 57 (4 -6); 60 (3,4); 62 (1)</p>
29	Природные зоны Земли. Ледяные пустыни и тундры.		<p>Определять по картам ГП природных зон, показывать и описывать их.</p> <p>Устанавливать соответствие между природной зоной и основными представителями её растительного и животного мира.</p> <p>Находить информацию (в Интернете, других источниках) подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации животного мира и человека к условиям природной среды, хозяйственной деятельности людей в природной зоне.</p> <p>Учебник стр.142 143; атлас стр.36 -37; 40 -41; Т–т стр.50 (8); 53 (3).</p>
30	Природные зоны Земли. Леса.		<p>Определять по картам ГП природных зон, показывать их.</p> <p>Узнавать природные зоны на иллюстрациях, описывать их облик.</p> <p>Устанавливать соответствие между природной зоной и представителями её растительного и животного мира.</p> <p>Находить информацию (в Интернете, других источниках) подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации человека к условиям природной среды, о хозяйственной деятельности людей.</p> <p>Учебник стр.144 -147; атлас 36 -37; 40 -41;</p>

			Т–т стр.51 (9); 53 (2,3); 61 (5); 62(2).
31	Степи и саванны. Засушливые области планеты.	« Составление сравнительной характеристики двух ПЗ Земли»	<p>Определять по картам ГП природных зон, показывать их.</p> <p>Узнавать природные зоны на иллюстрациях, описывать их облик.</p> <p>Устанавливать соответствие между природной зоной и основными представителями её растительного и животного мира.</p> <p>Находить информацию (в Интернете, других источниках), подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации человека к условиям природной среды, о хозяйственной деятельности людей.</p> <p>Учебник стр.148 -151; атлас 36 -37; 40 -41; Т–т стр.51 (9); 53 (2,3); 61 (5); К/к стр. 18 -19 (3,4).</p>
32	Природные зоны Мирового океана.		<p>Определять по картам районы распространения представителей органического мира океана.</p> <p>Анализировать тематические карты и находить доказательства существования в Мировом океане широтной зональности.</p> <p>Объяснять причины неравномерного распространения живых организмов в Мировом океане.</p> <p>Находить информацию (в Интернете, других источниках) о значении органического мира Мирового океана для человека.</p> <p>Учебник стр.152 -153; атлас стр.26 -29; 38 -39; Т- т стр.52 (13).</p>
33	Всемирное наследие человечества. Природное и культурное наследие.	« Создание информационного буклета « Объекты Всемирного наследия».	<p>Анализировать тематические карты, отражающие размещение объектов природного и культурного наследия человечества.</p> <p>Обозначить на к /к объекты природного и культурного наследия.</p> <p>Находить дополнительную информацию (в Интернете и других источниках) и готовить презентацию об объекте Всемирного природного (культурного) наследия.</p> <p>Учебник стр.154 -157; атлас стр.48 -49; К/к стр. 24 -25 (5). Т –т стр.52 (14); 54 (4); 58 (7); 62(7).</p>

			Т- п стр.30 -31.
34	Обобщающий урок по теме «Географическая оболочка – самый крупный ПК»		Учебник стр.135 -158; атлас стр.36 -43; 48- 49; Т –э стр.78 -83

