

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета география в 10 классе составлена на основании:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413)
- Примерные программы по учебным предметам. География. 10-11 классы: проект. - М.: Просвещение, 2011г. (Стандарты второго поколения)
- Программа среднего (полного) общего образования по географии. Базовый уровень: авторская программа по географии 6-10 кл. / Под редакцией В.И. Сиротина – М.: Дрофа, 2011

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

В соответствии с ФБУП курс «География» изучается 1 час в неделю. Общий объём учебного времени 34 часа.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

- Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли

- Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере

- Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном

самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей

- Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам

- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности

- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах

- Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования

- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи

- Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

Регулятивные:

- умение ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с её целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в соответствии с существующими требованиями.

Познавательные:

- умение классифицировать в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать и структурировать информацию;
- определять проблему и способы её решения;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;

- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать ИКТ на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств ИКТ и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах и видах;
- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой;
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять её в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определённого стиля при выступлении;
- вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Коммуникативные:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

Предметные результаты

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально- экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Обучающиеся *научатся*:

- сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;

Обучающиеся *получат возможность научиться* :

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Содержание рабочей программы

10 класс (1ч. в неделю)

Раздел I. Введение - 4 часа

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.

Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

Раздел II. Регионы и страны мира — 4 часа

Что такое политическая карта мира? События, влияющие на изменения политической карты мира. Объекты политической карты мира.

Многообразие стран мира на политической карте мира. Различие стран по размерам территории, численности населения, особенностям ГП. Типы стран. Экономически развитые страны и развивающиеся страны. Независимые государства, их отличия от всех остальных объектов политической карты мира. Государственный строй, формы правления: абсолютные монархии, конституционные монархии, теократические (от греч. theos - бог, kratos - власть) монархии. Республики. Государства в составе Содружества. унитарные государства и федерации. Что такое унитарное и федеративное государство. Конфедерация. Федеративные государства созданные с учетом этнических или национальных различий (Российская Федерация, Швейцария, Индия, Пакистан, Мьянма, Эфиопия, Нигерия). Федеративные государства созданные с учетом исторических особенностей становления государственности (США, Канада, Мексика, Бразилия и др.). Появление на политической карте мира самопровозглашенных и непризнанных государств. Влияние международных отношений на политическую карту мира.

Практическая работа.

1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».
2. Характеристика политико-географического положения страны. Его изменение во времени.

Раздел III. Природа и человек в современном мире. География мировых природных ресурсов – 7 часов.

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Практическая работа.

1. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору).
2. Анализ карты « Экологические проблемы мира»

Раздел IV. География населения мира – 7 часов.

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и

сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Уровень и качество жизни как основные критерии, определяющие условия жизни людей. Богатые и бедные страны мира.

Практическая работа.

1. Определение динамической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира. Анализ карт, диаграмм.
2. Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.

Раздел V. География отраслей мирового хозяйства - 10 часов.

Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения производительных сил. География важнейших отраслей: топливно-энергетическая промышленность, электроэнергетика, горнодобывающая, металлургическая, машиностроение, химическая, лесная и деревообрабатывающая, легкая. География сельского хозяйства и рыболовства. География транспорта.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Практическая работа.

1. Определение основных стран экспортёров важнейшей промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья.
2. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира.

Раздел VI. Россия в современном мире - 2 часа.

Россия на политической карте мира. Изменение ГП России во времени. Характеристика современных границ России.

Практическая работа.

1. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического положения России, тенденции их возможного развития.

Резерв времени — 1 час

Используемый УМК:

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2018 г.
2. Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2006 г.

3. Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс.

Поурочно - тематическое планирование.

Дата	№ п/п	Тема урока	Практические работы	Основные виды учебной деятельности
Введение – 4 час. Современные методы географических исследований. Источники географической информации.				
	1.	Положение географии в системе наук. Традиционные и современные методы географических исследований. Структура курса.		Устанавливать и сравнивать традиционные и современные методы географических исследований. Составление систематизирующей таблицы.
	2	Представление о географической картине мира. Географическая карта – особый источник информации.		Анализировать и сопоставлять географические карты разной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.. Устанавливать на основе анализа карт тенденции и закономерностей развития географических явлений и процессов. Выделять на к/к основные географические процессы. К\К.
	3	Статистический метод – один из основных в географии. Виды статистических материалов.		Анализировать статистической информации разной формы и содержания. еской форме.схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства, определять их различие Формулировать умение представлять необходимую статистическую информацию в графической и картографической форме. Тетрадь и к/к.
	4	Географические информационные системы. Сферы использования ГИС.		Анализировать различные ГИС.схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства, определять их различие. Устанавливать на основе анализа карт и текста учебника черты ГП, оказывающие положительное и отрицательное воздействие на развитие хозяйства России.

				<p>Формулировать черты сходства и различия структур хозяйства России от хозяйства развитых и развивающихся стран.</p> <p>Выделять типы территориальной структуры хозяйства на основе анализа экономических карт.</p> <p>Интернет - ресурсы</p>
Регионы и страны мира – 4 часа.				
5	Многообразие стран мира на политической карте мира. Различие стран по размерам территории, численности населения, особенностям ГП,	Характеристика политико-географического положения страны. Его изменение во времени.		<p>Анализировать карты атласа для установления различий между странами по размерам территории и особенностям ГП.</p> <p>Устанавливать на основе анализа карт и текста учебника черты ГП стран.</p> <p>Формулировать умение давать характеристику ПГП страны и её изменения во времени. .</p> <p>Выделять на к/к различные типы стран.</p> <p>Стр. 12-14, к/к.</p>
6	Типы стран. Экономически развитые страны.			<p>Анализировать карты атласа для установления экономически развитых стран.</p> <p>Устанавливать на основе анализа карт и текста учебника особенности, свойственные экономически развитым странам.</p> <p>Выделять на к/к подгруппы стран, относящиеся к экономически развитым странам.</p> <p>Стр. 14, к/к.</p>
7	Типы стран. Развивающиеся страны.			<p>Анализировать карты атласа для установления развивающихся стран.</p> <p>Устанавливать на основе анализа карт и текста учебника особенности, свойственные развивающимся странам.</p> <p>Выделять на к/к подгруппы стран, относящиеся к развивающимся странам.</p> <p>Стр. 15-17.</p>
8	Влияние международных отношений на политическую карту .	Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».		<p>Анализировать текст и фарзац учебника для выделения стран по форме государственного строя.</p> <p>Устанавливать на основе анализа фарзаца и текста учебника страны, разные по форме государственного устройства..</p> <p>Составлять систематизирующую таблицу « Государственный строй стран мира»</p> <p>Стр. 17-23, упр.6 стр.25-26.</p>

Природа и человек в современном мире – 7 часов

9	Взаимодействие человека и природы. Международная характеристика проблемы «Дестабилизация окружающей среды».		<p>Устанавливать на основе анализа текста учебника взаимосвязи между обществом и природой.</p> <p>Формулировать особенности международной проблемы « Дестабилизация окружающей среды».</p> <p>Выделять проблемы, возникшие при взаимодействии природы и общества.</p> <p>Стр. 29-31</p>
10	Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность.		<p>Анализировать карты атласа, таблицы учебника для выделения видов ресурсов по их использованию и истощаемости.</p> <p>Устанавливать на основе анализа карт и текста учебника особенности размещения различных видов природных ресурсов.</p> <p>Формировать умение определять ресурсообеспеченность стран и регионов мира различными видами природных ресурсов.</p> <p>Выделять проблемы, связанные с использованием тех или иных ресурсов..</p> <p>Стр. 31-45</p>
11	Природно – ресурсный потенциал разных территорий.	Оценка обеспеченности отдельных регионов и стран основными видами природных ресурсов.	<p>Анализировать карты атласа, таблицы учебника для выделения видов ресурсов по их использованию и истощаемости.</p> <p>Устанавливать на основе анализа карт и текста учебника особенности размещения различных видов природных ресурсов.</p> <p>Формировать умение определять ресурсообеспеченность стран и регионов мира различными видами природных ресурсов.</p> <p>Выделять проблемы, связанные с использованием тех или иных ресурсов..</p> <p>Стр. 31-45, 51</p>
12	География природных ресурсов Земли. Территориальные сочетания природных ресурсов.		<p>Анализировать карты атласа, таблицы учебника для выделения видов ресурсов по их использованию и истощаемости.</p> <p>Устанавливать на основе анализа карт и текста учебника особенности размещения различных видов природных ресурсов.</p> <p>Формировать умение определять ресурсообеспеченность стран и регионов мира различными видами природных ресурсов.</p> <p>Выделять проблемы, связанные с использованием тех или иных ресурсов..</p> <p>Стр. 31-45</p>

13	Основные типы природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование.		<p>Анализировать текст учебника для выделения основных типов природопользования.</p> <p>Устанавливать текста учебника особенности рационального и нерационального природопользования.</p> <p>Формулировать черты сходства и различия в особенностях рационального и нерационального природопользования.</p> <p>Выделять проблемы, связанные с рациональным и нерациональным природопользованием.</p> <p>Стр. 31-45, Интернет — ресурсы.</p>
14	Загрязнение и охрана окружающей природной среды. Геоэкологические проблемы регионов разных типов природопользования.	Анализ карты «Экологические проблемы мира».	<p>Анализировать карты атласа для выявления районов мира с разной степенью загрязнения окружающей среды..</p> <p>Устанавливать на основе анализа карт и текста учебника страны и регионы, подвергшиеся различным видам загрязнения.</p> <p>Формулировать пути решения экологических проблем.</p> <p>Выделять на к/к районны со сложной экологической ситуацией.</p> <p>Стр. 45-50.</p>
15	Контроль и коррекция знаний по разделу « Природа и человек в современном мире».		Вопросы стр.56-58.
Население мира. - 7 часов.			
16	Численность, динамика населения мира, крупных регионов. Воспроизводство населения, демографическая ситуация в разных странах.	Определение динамической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира. Анализ карт, диаграмм.	<p>Анализировать текст учебника, таблицы, схемы для установления численности, динамики населения крупных стран и регионов мира..</p> <p>Устанавливать на основе анализа карт и текста учебника различия в численности и динамике населения.</p> <p>Формулировать демографические ситуации, возникающие в разных странах и регионах.</p> <p>Выделять страны с разным типом воспроизводства населения и объяснять особенности этого процесса.</p> <p>Стр. 62-71</p>
17	Структура населения: половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по		<p>Анализировать текст учебника, карты атласа для определения различий в структуре населени.</p> <p>Устанавливать на основе анализа карт и текста учебника различную структуру населения, особенности этой структуры.</p> <p>Выделять проблемы, связанные с той или иной структурой.</p>

		образовательному уровню.	Стр.71-72
18	География религий мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.		Анализировать текст учебника, карты атласа для определения основных религий мира.. Устанавливать на основе анализа карт и текста учебника страны с различным вероисповеданием. Выделять проблемы, связанные с различиями вероисповедания., очаги межнациональных конфликтов Стр. 75-76
19	Главные особенности размещения населения. Основные направления, типы и виды миграций.		Анализировать карты атласа для установления особенностей размещения населения.. Устанавливать на основе анализа карт страны и регионы с разной плотностью населения. Формулировать причины разной плотности населения. Выделять на к/к районы с разной плотностью населения. Стр. 76-80
20	Трудовые ресурсы и занятость населения крупных стран и регионов мира.	Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.	Анализировать карты атласа для установления особенностей в размещении экономически активного населения. Устанавливать на основе анализа карт и текста учебника особенности в размещении трудовых ресурсов по странам и регионам. Формулировать причины, влияющие на разную обеспеченность стран и регионов трудовыми ресурсами. Выделять страны наиболее и наименее обеспеченные трудовыми ресурсами Стр. 72-73
21	Расселение населения. Городское и сельское население.		Анализировать карты атласа для установления особенностей расселения в городе и в селе. Устанавливать на основе анализа карт и текста учебника особенности расселения в городе. Формулировать понятия «урбанизация»; называть особенности и главные черты урбанизации. Выделять страны с разными уровнями и темпами урбанизации. Стр. 80-87.
22	Контроль и коррекция знаний по разделу		Вопросы стр.94-96.

« Население мира»

География мирового хозяйства — 10 часов.

23	МХ, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура МХ.		<p>Анализировать текст учебника по выявлению особенностей мирового хозяйства.</p> <p>Устанавливать на основе анализ текста этапы формирования мирового хозяйства.</p> <p>Формулировать понятия « мировое хозяйство»; « МГРТ»; « ОМС»; « международная экономическая интеграция».</p> <p>Выделять основные экономические союзы в м/х. Стр. 106-111.</p>
24	География важнейших отраслей МХ. Промышленность. ТЭК стран мира.	Определение основных стран экспортёров важнейшей промышленной и с/х продукции, видов сырья.	<p>Анализировать текст учебника по выявлению важнейших отраслей м/х .</p> <p>Устанавливать на основе анализа текста учебника, что промышленность — первая ведущая отрасль мирового производства; группы отраслей промышленности.</p> <p>Формулировать понятия « старая, новая и новейшая отрасль промышленности»; « мировой энергетический кризис»; « новые возобновимые источники энергии».</p> <p>Выделять страны — лидеры в развитии ТЭК и отметить их на к/к. Стр. 132- 144.</p>
25	Металлургический комплекс.		<p>Анализировать текст, таблицы, карты учебника, карты атласа по выявлению сырьевой базы, принципов размещения металлургического комплекса.</p> <p>Устанавливать на основе анализа карт и текста страны — лидеры в развитии металлургии.</p> <p>Формулировать понятия « мировой сырьевой кризис»; « великая горнодобывающая держава».</p> <p>Выделять страны — лидеры в развитии металлургии на к/к. Стр. 144-146.</p>
26	Машиностроение, химическая и лесная промышленность.	Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира.	<p>Анализировать текст, таблицы, карты учебника, карты атласа по выявлению главных центров машиностроения, химии и лесной промышленности; принципов размещения этих отраслей.</p> <p>Устанавливать на основе анализа карт и текста страны — лидеры в развитии этих отраслей.</p> <p>Формулировать проблемы, связанные с развитием химии и лесной</p>

			<p>промышленности и пути их решения. Выделять страны — лидеры в развитии машиностроения, химической и лесной промышленности. Стр. 146 -150.</p>
27	Сельское хозяйство.		<p>Анализировать текст, таблицы, карты учебника, карты атласа по выявлению особенностей с/х; главных центров развития с/х производства. Устанавливать на основе анализа карт и текста страны — лидеры в развитии растениеводства и отраслей животноводства; проблемы, возникающие в развитии этих отраслей и пути решения их. Формулировать понятия «товарное с/х»; «потребительское с/х»; «зелёная революция»; «агробизнес». Выделять страны — лидеры в развитии отраслей растениеводства и животноводства. Стр. 150-161.</p>
28	Транспорт.		<p>Анализировать текст, таблицы, карты учебника, карты атласа по выявлению особенностей развития транспортной системы мира. Устанавливать на основе анализа карт и текста учебника страны — лидеры в развитии отдельных видов транспорта. Формулировать понятия «мировая транспортная система», «региональная транспортная система», «мировой порт». Выделять страны — лидеры в развитии отдельных видов транспорта. Стр. 161- 170.</p>
29	МГРТ. Отрасли международной специализации стран и регионов, определяющие их факторы.		<p>Анализировать текст учебника по выявлению общих особенностей всемирных экономических отношений. Устанавливать на основе анализа карт схему учебника структуру мировой торговли, международного туризма. Продолжить формулировать понятия «МГРТ»; «ОМС»; «мировая торговля»; «международная экономическая интеграция»; торговый баланс»; «всемирные экономические отношения». Стр. 170- 177.</p>
30	Внешние экономические связи. Крупнейшие международные отраслевые и		<p>Анализировать текст учебника по выявлению общих особенностей всемирных экономических связей, крупнейших международных отраслевых и региональных союзов. Устанавливать на основе анализа текста учебника крупнейшие</p>

		региональные союзы.		международные отраслевые и региональные союзы. Формулировать понятия « открытая экономика» « СЭЗ»; « торговый баланс»;» офшорная зона»; « прямые иностранные инвестиции». Выделять всемирные экономические центры и центры международного туризма. Стр. 170- 177.
	31	Обобщение знаний по разделу « География МХ».		Вопросы на стр.186-188.
	32	Контроль и коррекция знаний по разделу « География мирового хозяйства»		
Россия в современном мире — 2 часа.				
	33	Россия на политической карте мира. Изменение ГП России во времени.	« Анализ и объяснение особенностей современного геополитического положения России, тенденции их возможного развития»	Анализировать карты атласа по выявлению особенностей ГП России на политической карте мира, оказывающих положительное и отрицательное воздействие на развитие хозяйства России.. Устанавливать пограничные государства и изменение ГП страны во времени, последствия, связанные с изменением ГП России. Формулировать проблемы и пути решения их, связанные с изменением границ страны. Выделять на к/ к страны содружества. Интернет — ресурсы.
	34	Характеристика современных границ государства.		Анализировать карты атласа по характеристике современных границ России. Устанавливать пограничные государства первого и второго порядка. Формулировать проблемы и пути решения их, связанные с изменением границ страны. Выделять на к/ к пограничные государства и крайние точки страны.с Интернет — ресурсы.