

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета география в 5-ом классе СКК 7 вида является адаптированным вариантом общеобразовательной программы ООО, создана в соответствии с ФГОС ООО 2015 года. Рабочая программа по географии в 5-ом классе составлена в соответствии с требованиями ФГОС.

За основу разработки рабочей программы принята «Федеральная программа по географии для общеобразовательных школ. География. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Полярная звезда», М., Просвещение, 2019 год. Авторы: В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К. Липкина
Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Приказом Минобрнауки РФ от 31.12.2015 N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 31.12.2015 N 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 5 июля 2017 г. N 629 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

В соответствии с ФБУП курс «География» изучается 1 час в неделю. Общий объём учебного времени 34 часа.

Сложные для усвоения вопросы тем в программе выделены курсивом, они будут изучаться ознакомительно; ряд практических работ будут выполняться демонстрационно (вместе с учителем), они выделены курсивом в календарно — тематическом планировании.

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится **коррекционная работа**, которая включает следующие **направления**:

1. совершенствование движений и сенсомоторного развития:
развитие мелкой моторики и пальцев рук,
развитие артикуляционной моторики;
2. коррекция отдельных сторон психической деятельности:
коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений;
коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания;
формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
развитие пространственных представлений и ориентации;

- развитие представлений о времени.
3. развитие различных видов мышления, развитие наглядно-образного мышления: развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);
 4. развитие основных мыслительных операций:
развитие умения сравнивать, анализировать;
развитие умения выделять сходство и различие понятий;
умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
умение планировать деятельность;
 5. коррекция нарушения в развитии эмоционально-личностной сферы:
развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
формирование умения преодолевать трудности;
воспитание самостоятельности и принятия решения;
формирование адекватности чувств;
формирование устойчивой и адекватной самооценки;
формирование умения анализировать свою деятельность;
воспитание правильного отношения к критике.
 6. коррекция – развитие речи:
коррекция нарушений устной и письменной речи;
коррекция монологической речи;
развитие лексико-грамматических средств языка.
 7. расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
 8. коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
 9. совершенствование навыков чтения – сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения вслух и про себя.

Основные подходы к организации учебного процесса:

- подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающих у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности;
- приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- индивидуальный подход;
- сочетание коррекционного обучения с лечебно-оздоровительными мероприятиями;
- повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий;
- постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий;
- использование многократных указаний, упражнений;

- проявление большого такта со стороны учителя;
- использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы;
- поэтапное обобщение проделанной на уроке работы;
- использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.

Коррекционно-развивающие задачи:

- формирование умений полноценно воспринимать систему географических знаний как компонент научной картины мира, преодоление недостатков в развитии эмоционально-волевой сферы детей, коррекция личностного развития ребенка;
- развитие и расширение знаний детей об окружающем мире, обогащение чувственного опыта ребенка, развитие его мыслительной деятельности и познавательной активности;
- совершенствование навыков чтения – сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения вслух и про себя;
- уточнение и обогащение словарного запаса ребенка обобщающими понятиями, словами, обозначающими действия и признаки.
- развитие мышления: умения наблюдать, анализировать, сравнивать и обобщать;
- развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказывания, точности и разнообразия лексики, внятности и выразительности речи).

При адаптации программы основное внимание обращено на овладение детьми практических умений и навыков, на уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного или ознакомительного изучения.

1. Планируемые результаты освоения географии

Личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учётом познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры;
- уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.
-

Метапредметные.

Регулятивные:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполняя проект);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- создавать тезисы, различные типы планов, преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу, в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

Предметные:

Обучающиеся научатся:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико — ориентированных задач
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием различных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико — ориентированных задач.

Обучающиеся получают возможность научиться :

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
- *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты.*

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

Введение — 2 часа.

Тема 1. Развитие географических знаний о Земле - 7 часов

Что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. *Методы географической науки. Способы организации собственной учебной деятельности. Развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды.* Развитие представления человека о мире от древности до наших дней. Аристотель, Эратосфен, Птолемей — ученые, стоявшие у истоков географии. *Великие географические открытия; их вклад в развитие цивилизации. Марко Поло, А. Никитин, Васко да Гама.* Открытие и исследование материков. *Х. Колумба, Ф. Магеллан. А. Тасман, Дж.Кук, Ф.Беллинсгаузен и М.Лазарев. Русские землепроходцы – исследователи Сибири и Дальнего Востока: Ермак, И.Москвитин, С.Дежнёв. Покорение Северного полюса. Р. Амудсен, Р. Пири. Современные географические открытия. Источники географической информации. Географические информационные системы (ГИС).*

Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей.

Практикум. 1. Анализ источников географической информации.

2. Составление таблицы «Путешественники и учёные».
3. Составление схемы «Источники географической информации в нашей жизни».

Тема 2. Земля – планета Солнечной системы — 5 часов

Земля — одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Солнце — источник тепла и жизни на Земле. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки. Формы и размеры Земли. *Виды движения Земли. Продолжительность года. Високосный год. Северный полюс. Южный полюс. Экватор, тропики, полярные круги. Неравномерное распределение тепла и света на Земле. Высота Солнца над горизонтом. Географические следствия движения Земли. Смена дня и ночи, смена сезонов года. Дни летнего и зимнего солнцестояния, дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярные день и ночь. Пояса освещённости.*

Практикум. 1. Подготовка сообщения «Земля во Вселенной».

2. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.
3. Составление схемы «Тепловые пояса Земли».

Тема 3. План и карта -12 часов

Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Азимут. Ориентирования по Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». План местности. Особенности изображения Земли на плане. Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба. Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Абсолютная высота. Относительная высота. Горизонтали. Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности. Чтение плана местности. Топографическая карта. Профессии топографа и геодезиста. Съёмки местности.

Свойства географической карты. Легенда карты. Виды условных знаков. Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Географические карты в жизни человека. Градусная сетка и её предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусе и картах. Определение направлений и расстояний по карте. Географические координаты. Географическая широта и долгота. Определение географических координат, направлений и расстояний по карте.

Практикум. 1. Ориентирование на местности при помощи компаса. Определение азимута.

2. Топографический диктант.
3. Ориентирование по плану местности.
4. Определение по карте и глобусу с помощью приборов географических координат, расстояний и направлений, местоположения и взаимного расположения объектов, абсолютных высот и глубин на плане и карте.
5. Составление описания местности по планам и картам, чтение космических снимков и аэрофотоснимков.

Тема 4. Литосфера – твёрдая оболочка Земли — 8 часов

Литосфера — каменная оболочка Земли. Внешние и внутренние силы Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. *Типы земной коры, её строение под материками и океанами. Литосфера, её соотношение с земной корой. Литосферные плиты.* Горные породы и минералы. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства. Виды полезных ископаемых, их значение для человека. Охрана земных недр.

Движения земной коры: вертикальные, горизонтальные. Землетрясения и их причины. Сейсмические районы и пояса Земли. Условия жизни людей в сейсмических районах, обеспечение безопасности населения. Вулканизм. Строение вулкана. Типы вулканов. Горячие источники. Гейзеры. Тихоокеанское огненное кольцо.

Рельеф Земли. *Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов.* Выветривание. Основные формы рельефа. Горы и равнины. Особенности их образования. Различия равнин по размерам, характеру поверхности, абсолютной высоте. Крупнейшие равнины мира и России. Жизнь людей на равнинах. Описание равнин по карте.

Горы. Различия гор по высоте, возрасту, размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах. Изменение гор во времени. Изменение гор и равнин под воздействием воды, ветра, живых организмов, хозяйственной деятельности людей. Менее крупные формы рельефа в горах и на равнинах. Опасные природные явления, их происхождение. Овраги, сели. Барханы. Описание гор по карте.

Исследование и охрана литосферы. Описание рельефа своей местности.

Значение литосферы для жизни на Земле. Воздействие хозяйственной деятельности человека на литосферу.

Практикум. 1. Изучение свойств горных пород и минералов.

2. Обозначение на контурной карте крупнейших гор и равнин, районов размещения землетрясений и вулканов.
3. Разработка правил безопасного поведения во время стихийных явлений.

4. Описание по карте равнин и гор по плану.
5. Описание рельефа своей местности.

3. Поурочное планирование и основные виды деятельности учащихся.

Дата	№ п/п	Тема урока	Практические работы	Основные виды учебной деятельности, д/з, виды контроля	Коррекция
Введение — 2 часа.					
	1	Введение. Зачем нам география и как мы будем её изучать.		Устанавливать этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций. Определять понятие « география». Учебник стр.4-5	Внимание, память
	2	Задачи и методы у науки географии.		Устанавливать способы познания мира. Учебник стр. 5-8	Внимание, память, речь
Развитие географических знаний о земле — 7 часов.					
	3	География в древности. География в эпоху Средневековья:		Показывать по картам территории древних государств Востока. Находить информацию (в Интернете и других источниках) о накоплении географических знаний в древних государствах Востока. Учебник стр.14-15, атлас стр.12-13. Составление таблицы и её проверка.	Внимание
	4	Открытие Нового Света. Эпоха Великих географических		Прослеживать и описывать по картам маршруты путешествия Х.Колумба, Афанасия Никитина, Марко Поло, Васко да Гамы, Фернана Магеллана. Приобретать навыки подбора, интерпретации и представления	Внимание, память

	открытий.		информации о последствиях открытия Америки для её народов. Учебник стр. 11-12	
5	Эпоха Великих географических открытий.	Составление таблицы «Путешественники и учёные». (заполнить таблицу стр.15)	Проследить и описывать по картам маршруты путешествия Дрейка, Виллема Баренца, Абея Тасмана, Джеймса Кука, Роберта Пири, Тура Хейердала. Приобретать навыки подбора, интерпретации и представления информации по заданной теме. Учебник стр. 13-15 Проверка таблицы	Внимание, память
6	Русские путешественники Освоение Сибири и Дальнего Востока.		Проследить по картам маршруты путешествий Ермака, Ивана Москвитина, Семёна Дежнева, Ерофея Хабарова, Беринга, Пояркова . Наносить маршруты путешествий на контурную карту. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать значение первого русского кругосветного плавания. Учебник стр.16.	Внимание, память, речь
7	Великая Северная Экспедиция.		Проследить по картам маршруты путешествий Лаптевых, Семёна Челюскина. Установить роль Ломоносова в разработке академических экспедиций. Учебник стр.17.	Внимание, память, речь
8	Исследование Мирового океана и Арктики.	Анализ источников географической информации. (заполнить таблицу стр.19)	Проследить по картам маршруты путешествий Ф.Ф. Беллинсгаузена, М.П. Лазарева, И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского, Григория Шелихова. Установить роль в освоении Арктики. Стр.17-19. Проверка таблицы	Внимание, память, речь
9	Обобщение знаний. География сегодня.	<i>Составление схемы «Источники географической информации в нашей жизни».</i>	Установить современные источники получения информации и способы хранения информации. Тест	Внимание, память, речь

Земля во Вселенной — 5 часов.				
10	Земля - часть Солнечной системы. Как устроена наша планета.	<p>1.Подготовка сообщения «Земля во Вселенной».</p> <p>2.Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.</p>	<p>Анализировать иллюстративно-справочный материал и сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам.</p> <p>Составлять « космический адрес» планеты Земля.</p> <p>Уметь наносить на к/к материка и океаны.</p> <p>Учебник стр. 24-25</p> <p>Выполнение упражнений, их проверка и корректировка</p> <p>Словарная работа с текстом учебника</p>	Внимание, память
11	Движения Земли.		<p>Наблюдать действующую модель (теллурий, электронная модель) движения Земли и описывать особенности движения Земли по орбите и вокруг своей оси.</p> <p>Выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси.</p> <p>Анализировать схему орбитального движения Земли и объяснять смену времён года.</p> <p>Показывать на схемах и картах тропики, Полярные круги, пояса освещённости.</p> <p>Учебник стр. 26-28</p> <p>Составление таблицы и её проверка</p>	Внимание, мышление
12	Солнечный свет на Земле.		<p>Показывать на схемах и картах тропики, Полярные круги.</p> <p>Учебник стр.29-31</p> <p>Составление схемы и её проверка</p>	Внимание, мышление, память
13	Солнечный свет на Земле	Составление схемы «Тепловые пояса Земли».	<p>Показывать на схемах и картах пояса освещённости.</p> <p>Учебник стр.29-31</p> <p>Составление схемы и её проверка</p>	Внимание, мышление
14	Обобщение знаний по теме « Земля во		<p>Задания на стр.32</p> <p>тест</p>	Внимание, мышление, память

	Вселенной».			
Изображение земной поверхности -12 часов.				
15	Ориентирование на местности.	Ориентирование на местности при помощи компаса. <i>Определение азимута.</i>	<p>Ориентироваться на местности по сторонам горизонта и относительно предметов и объектов.</p> <p>Определять по компасу на местности и местным признакам направления сторон горизонта.</p> <p>Определять азимуты по компасу на местности стр.34-35,42.</p>	Внимание, мышление
16	Виды изображения местности. План.		<p>Распознавать различные виды изображения земной поверхности: карта, план, глобус, атлас, аэрофотосъёмка.</p> <p>Сравнивать планы и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности.</p> <p>Находить на аэрофотоснимках легко распознаваемые и нерасознаваемые географические объекты.</p> <p>Стр.35-36 Словарный диктант</p>	Внимание, память
17	Условные знаки плана. Масштаб.	Топографический диктант.	<p>Распознавать условные знаки планов местности .</p> <p>Находить на плане местности условные знаки разных видов, пояснительные подписи.</p> <p>Наносить на контурную карту условные знаки и подписывать объекты.</p> <p>Описывать маршрут по топографической карте(плану местности) с помощью чтения условных знаков.</p> <p>Решать практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот.</p> <p>Стр.37-39. Проверка диктанта</p>	Внимание, мышление, память
18	Масштаб.		<p>Определять по топографической карте (или плану местности) расстояние между географическими объектами с помощью линейного и именованного масштаба.</p> <p>Стр.37-39.</p>	Внимание, мышление, память

			Определение расстояний по масштабу и проверка заданий.	
19	Земная поверхность на плане и карте.		Показывать на картах и планах местности выпуклые и вогнутые формы поверхности. Решать практические задачи по определению абсолютной и относительной высоты, превышение точки относительно друга. Стр.40-41.	Внимание, мышление, память
20	Составление плана местности	<i>Ориентирование по плану местности.</i>	Использовать оборудование для глазомерной съёмки. Составлять простейший план небольшого участка местности. Учебник стр.42-43 Составление плана и его проверка	Внимание, мышление, память
21	Географические карты.		Читать карты различных видов на основе анализа легенды. Определять зависимость подробности карты от её масштаба. Сопоставлять карты разного содержания, находить на них географические объекты, определять абсолютную высоту территорий. Сравнивать глобус и карту полушарий для выявления искажений в изображении объектов. Учебник стр.44-47. Составление таблицы и её проверка	
22	Градусная сетка. Параллели и меридианы.		Сравнивать глобус и карту полушарий для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов. Показывать на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические полюсы. Определять по картам стороны горизонта и направления движения, объяснять назначения сетки параллелей и меридианов. Учебник стр.48- 51 Составление схемы и её проверка	
23	Географические		Определять по картам географическую широту объектов.	

	координаты. Географическая широта.		Учебник стр.52-54 Практическая работа и её проверка	
24	Географические координаты. Географическая долгота		Определять по картам географическую долготу объектов. Учебник стр.55-57 Практическая работа и её проверка	
25	Географические координаты. Географическая широта. Географическая долгота	<i>Определение по карте и глобусу с помощью приборов географических координат, расстояний и направлений, местоположения и взаимного расположения объектов, абсолютных высот и глубин на плане и карте.</i>	Определять по картам географическую широту и географическую долготу объектов. Находить объекты на карте и глобусе по географическим координатам. Определять расстояния с помощью градусной сетки. Практическая работа и её проверка	
26	Обобщающий урок по теме «Изображения земной поверхности и их использование».	<i>Составление описания местности по планам и картам, чтение космических снимков и аэрофотоснимков.</i>	Тест	
Природа Земли. Литосфера — 8 часов.				
27	Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Земная кора и литосфера.		Описывать модель строения Земли. Выявить особенности внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, сравнивать оболочки между собой. Анализировать схемы (модели) строения земной коры и литосферы. Сравнивать типы земной коры.	Внимание, память, речь.

			Стр.62-63 Анализ схемы	
28	Строение литосферы.		Анализировать схемы (модели) строения литосферы. Устанавливать по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит, выявлять процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит. Стр.63-64	Мышление, внимание
29	Горные породы.	<i>Изучение свойств горных пород и минералов.</i>	Сравнивать свойства горных пород различного происхождения. Овладеть простейшими навыками определения горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам. Анализировать схему преобразования горных пород. Учебник стр.65-67 Составление таблицы и её проверка	Внимание, память, речь.
30	Движения земной коры. Землетрясения.	Обозначение на к/к районов размещения землетрясений . <i>Разработка правил безопасного поведения во время стихийных явлений.</i>	Выявлять при сопоставлении географических карт закономерности распространения землетрясений. Устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений Земли. Наносить на контурную карту пояса землетрясений. Учебник стр.68-70 Проверка работы на к/к	Речь, внимание, мышление
31	Движения земной коры. Вулканы.	Обозначение на контурной карте районов размещения вулканов.	Выявлять при сопоставлении географических карт закономерности распространения вулканов. Устанавливать с помощью географических карт главные пояса вулканов Земли. Наносить на контурную карту действующие вулканы. Учебник стр.71-73. Проверка работы на к/к	Речь, внимание, мышление
32	Рельеф Земли. Равнины.	Обозначение на контурной карте крупнейших равнин .	Распознавать на физических картах разные формы рельефа. Определять по физическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших равнин,	Внимание, мышление, память

		<p><i>Описание по карте равнин по плану.</i></p>	<p>особенности их ГП. Показывать на физических картах равнины суши. Выполнять практические работы по определению на картах высоты равнин. Наносить на к/к крупнейшие равнины суши. Выявлять закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит. Стр.74-77 Составление таблицы и её проверка Проверка работы на к/к</p>	
33	Рельеф Земли. Горы.	<p>Обозначение на контурной карте крупнейших гор.</p> <p><i>Описание по карте гор по плану.</i></p>	<p>Выявлять закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит. Показывать на физических картах горы суши. Выполнять практические работы по определению на картах абсолютную и относительную высоту гор. Определять по физическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор, особенности их ГП. Наносить на к/к крупнейшие горы суши. Стр.78-80 Составление таблицы и её проверка Проверка работы на к/к</p>	Внимание, мышление, память
34	Внешние силы, формирующие рельеф. Литосфера и человек.	<p><i>Описание рельефа своей местности.</i></p>	<p>Выявить влияние внешних факторов на формирование рельефа. Стр.80-86 Словарный диктант</p>	Внимание, мышление, память, речь