

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 10 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, Примерной программы по русскому языку, программы Минобрнауки РФ для общеобразовательных школ «Русский язык. 10-11 классы» Н. Г. Гольцовой .

Рабочая программа ориентирована на учебник Н. Г. Гольцовой, И. В. Шамшина, М.А.Мищериной. Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях. - М.: «Русское слово», 2019г

Программа рассчитана на 68 учебных часов (2 часа в неделю).

### **Планируемые результаты освоения учебного курса.**

#### **Личностные результаты**

В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; • принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:** выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные УУД:** выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного

предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные УУД:** выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования **выпускник научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов; создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать образительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации; выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);* • *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
- *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
- *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
- *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи; дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
- *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
- *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
- *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;* • *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*
- *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*
- *соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*
- *осуществлять речевой самоконтроль;*

- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

### Содержание учебного курса.

#### **10 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 70 ч)**

##### **Слово о русском языке ( 1 час.)**

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России.

Русский язык как один из мировых языков.

Литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи.

Понятие о функциональных разновидностях (стилях); функциональные стили современного русского литературного языка.

##### **Лексика. Фразеология. Лексикография. (10 часов)**

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография

##### **Фонетика. Графика. Орфоэпия. (3 часа)**

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.

Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.

Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение

##### **Морфемика и словообразование. (2 часа)**

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки.

Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

##### **Морфология и орфография. (47 часов)**

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

##### **Орфография. (13 часов)**

Принципы русской орфографии.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.

Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки ПРЕ- и ПРИ-.

Гласные И и Ы после приставок.

Употребление Ъ и Ь.

Употребление прописных и строчных букв.

Правила переноса слов.

### **Самостоятельные части речи**

**Имя существительное. (3часа)** Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатур.

Число имен существительных.

Падеж и склонение имен существительных.

Морфологический разбор имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний.

Гласные в суффиксах имен существительных.

Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

**Имя прилагательное. (7часов)**Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая ) и сложные (аналитические) ы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Правописание окончаний имен прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ий.

Правописание суффиксов имен прилагательных.

Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.

Правописание сложных имен прилагательных.

**Имя числительное. (2часа)** Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Простые, сложные и составные числительные.

Морфологический разбор числительных.

Особенности склонения имен числительных.

Правописание имен числительных.

Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

**Местоимение. (2часа)** Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.

Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений.

**Глагол. (3часа)** Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола.

Переходность/непереходность глагола.



Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное).

Категория времени глагола.

Спряжение глаголов.

Две основы глаголов. Формообразование глагола.

Морфологический разбор глагола.

Правописание глаголов.

**Причастие. (2 часа)** Причастие как особая глагольная форма.

Признаки глагола и прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий,

Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

**Деепричастие. (2 часа)** Деепричастие как особая глагольная форма.

Образование деепричастий.

Морфологический разбор деепричастий.

Переход деепричастий в наречия и предлоги.

**Наречие. (2 часа)** Наречие как часть речи. Разряды наречий.

Морфологический разбор наречий.

Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия оканчивающиеся на шипящий. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

**Слова категории состояния. (1 час)** Грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср.р. ед.ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

**Служебные части речи.**

**Предлог. (1 час)** Предлог как служебная часть речи.

Особенности употребления предлогов.

Морфологический разбор предлогов.

Правописание предлогов.

**Союзы и союзные слова. (2 часа)** Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова.

Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

**Частицы. (6 часов)** Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц.

Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ с различными частями речи.

**Междометие. Звукоподражательные слова(1 час ).** Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий.

Правописание междометий.

Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

**Повторение и обобщение пройденного. (5 часов)**

Авторская программа рассчитана на 35 часов, но учебный план школы предполагает 2 часа в неделю (68 часов), поэтому в рабочей программе добавлен 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **Направление проектной деятельности.**

Проект по теме «Заимствования в русском языке».

### **Использование резерва учебного времени.(2 часа)**

## **11 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 68 ч)**

### **Повторение и обобщение изученного материала 10 класса (3 часа)**

#### **Синтаксис и пунктуация. (52 часа)**

**Основные понятия синтаксиса и пунктуации. (1час)** Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

**Словосочетание. (3 часа)** Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

**Предложение. (1час)** Понятие о предложении. Основные признаки предложений. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

**Простое предложение. (9 часов)** Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложненное предложение

Синтаксический разбор простого предложения.

**Однородные члены предложения. (8 часов)** Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.

Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

**Обособленные члены предложения. (9 часов)** Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

**Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. (4 часа)** Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

**Сложное предложение. (10 часов)** Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений.

Сложносочиненное предложение.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Сложное синтаксическое целое и абзац.

Синонимия разных типов сложного предложения.

**Предложения с чужой речью. (6 часов)** Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

**Употребление знаков препинания. (1час)** Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

**Культура речи. (3часа)**

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Правильность речи.

Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические.

Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

**Стилистика. (4часа)** Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Язык художественной литературы.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

**Из истории русского языкознания. (2часа)** М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Л.В.

Щерба. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов.

**Повторение и систематизация изученного материала. (4часа)**

Авторская программа рассчитана на 35 часов, но учебный план школы предполагает 2 часа в неделю (68 часов), поэтому в рабочей программе добавлен 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Направление проектной деятельности.**

Проект по теме «Тексты современных песен – поэзия и антипоэзия».

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

<b>10 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 70 ч)</b>			
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов
<b>Слово о русском языке</b>	1		
<b>Лексика. Фразеология. Лексикография.</b>	10		
<b>Фонетика. Графика. Орфоэпия.</b>	3		
<b>Морфемика и словообразование.</b>	2		
<b>Морфология и орфография.</b>	47	<b>Орфография.</b>	13



Самостоятельные части речи		Имя существительное.	3
		Имя прилагательное.	7
		Имя числительное	2
		Местоимение.	2
		Глагол.	3
		Причастие.	2
		Деепричастие	2
		Наречие	2
		Слова категории состояния.	1
		Служебные части речи. Предлог.	1
		. Союзы и союзные слова.	2
		Частицы.	6
		Междометие. Звукоподражательные слова	1
Повторение и обобщение пройденного. Резерв времени	5 2	.	

**11 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 68 ч)**

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов
Повторение и обобщение изученного материала 10 класса	3		
Синтаксис и пунктуация.	52	Основные понятия синтаксиса и пунктуации.	1
		Словосочетание.	3
		Предложение	1

		Простое предложение.	9
		Однородные члены предложения.	8
		Обособленные члены предложения.	9
		Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением	4
		Сложное предложение.	10
		Предложения с чужой речью	6
		Употребление знаков препинания.	1
Культура речи.	3		
Стилистика.	4		
Из истории русского языкознания	2		
Повторение и систематизация изученного материала	4		

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 10 классе**

<b>Русский язык в современном мире (1+1 ч)</b>		
1	Сущность и функции языка	1
2	Входной контрольный диктант	1
<b>Лексика. Фразеология. Лексикография(9 ч)</b>		
3	Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Работа с толковыми словарями	1
4	Изобразительно-выразительные средства русского языка	1
5	Р/Р. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Практическая работа	1
6	Омонимы. Паронимы, их употребление. ПР/Р: контрольное упражнение (задания типа ЕГЭ)	1
7	Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. <b>Контрольный словарный диктант № 1</b>	1

<b>Русский язык в современном мире (1+1 ч)</b>		
8	<b>К/Р. Анализ лексических особенностей текста</b>	1
9	Происхождение лексики современного русского литературного языка	1
10	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Фразеологические словари	1
11	<b>Контрольная работа по теме «Лексика». Лексический анализ текста с решением тестовых задач</b>	1
<b>Фонетика. Графика. Орфоэпия (4 ч)</b>		
12	Звуки и буквы. Фонетический разбор слова. Из истории славянской письменности и русского алфавита	1
13	Орфоэпия. Ударение. Типы ударения. Словесное ударение. ПР/Р: контрольное упражнение (задания типа ЕГЭ)	1
14	<b>РР Структура сочинения –рассуждения. Проблематика исходного текста. Пути подхода к комментарию проблемы</b>	1
15	<b>РР Контрольное сочинение –рассуждение №1</b>	
<b>Морфемика и словообразование(2 ч)</b>		
16	Состав слова. Словообразование и формобразование	1
17	<b>П/Р по теме «Морфемика и словообразование»</b>	1
<b>Морфология и орфография (14 ч)</b>		
18	Принципы русской орфографии. Урок-семинар	1
19	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова	1
20	Чередующиеся гласные в корне слова	1
21	<b>Урок – практикум «Правописание гласных в корне слова»(задания типа ЕГЭ)</b>	1
22	<b>РР Структура сочинения –рассуждения. Отражение авторской позиции. Контрольное Сочинение –рассуждение №2</b>	1
23	Употребление гласных после шипящих: в корне слова, в окончании, в суффиксе	1
24	Употребление гласных после Ц: в корне, в суффиксе, в окончании. Употребление букв Э, Е, Ё и сочетания ЙО в различных морфемах	1
25	Практикум по теме «Правописание гласных после шипящих»	1
26	Правописание звонких и глухих согласных. Правописание произносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. Правописание двойных согласных	1
27	<b>Контрольная работа по теме «Правописание гласных в корне слова»</b>	1
28	Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ- и ПРИ-	1
29	Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ- и ПРИ- Гласные И и Ы после приставок. <b>Контрольный словарный диктант № 2</b>	1
30	Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса слов	1
31	<b>Контрольная работа по теме «Орфография»</b>	1
<b>Части речи. Имя существительное(3 ч)</b>		
32	Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имени существительного. Правописание падежных окончаний имён существительных	1
33	Гласные в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных	1
34	<b>РР Структура сочинения –рассуждения. Аргументация собственного мнения</b>	1
<b>Имя прилагательное(5 ч)</b>		

<b>Русский язык в современном мире (1+1 ч)</b>		
35	Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имени прилагательного. Правописание окончаний имён прилагательных. Правописание суффиксов имён прилагательных	1
36	<b>РР Контрольное сочинение –рассуждение.№3</b>	1
37	Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных, образованных от имён существительных	1
38	Правописание сложных имён прилагательных. <b>Контрольный словарный диктант № 3</b>	1
39	<b>Контрольное тестирование</b> по теме «Имя существительное и имя прилагательное»	1
<b>Имя числительное (3 ч)</b>		
40	Имя числительное как часть речи. Склонение имён числительных	1
41	Правописание имён числительных. Употребление числительных в речи	1
42	ПР/Р: Практикум по теме «Имя числительное»	1
<b>Местоимение (2 ч)</b>		
43	Местоимение как часть речи. Правописание местоимений	1
44	Правописание местоимений. Разряды местоимений <b>Контрольный тест</b> «Правописание местоимений»(10 мин.)	1
<b>Глагол (3 ч)</b>		
45	Глагол как часть речи. Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов	1
46	Правописание глаголов. Тестирование в форме ЕГЭ	1
47	<b>РР Контрольное сочинение- рассуждение № 4</b>	1
<b>Причастие (2 ч)</b>		
48	Причастие как глагольная форма. Образование причастий	1
49	Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных	1
<b>Деепричастие (2 ч)</b>		
50	Деепричастие как глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастия	1
51	Контрольный тест ЕГЭ. «Глагол и глагольные формы»	1
<b>Наречие (2 ч)</b>		
52	Наречие как часть речи. Морфологический разбор наречия. Правописание наречий. <b>Контрольный словарный диктант № 4</b>	1
53	Правописание наречий	1
<b>Слова категории состояния (1 ч)</b>		
54	Слова категории состояния	1
<b>Служебные части речи. Предлог (1 ч)</b>		
55	Предлог как служебная часть речи. Морфологический разбор предлога. Правописание предлогов	1
<b>Союз (3 ч)</b>		
56	Союз как служебная часть речи. Морфологический разбор союза. Правописание союзов	1
57	Правописание союзов	1
58	<b>РР Контрольное сочинение- рассуждение № 5</b>	1
<b>Частицы (3 ч)</b>		
59	Частицы. Морфологический разбор частицы. Правописание частиц	1

<b>Русский язык в современном мире (1+1 ч)</b>		
60	Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление	1
61	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи	1
<b>Междометие (1 ч)</b>		
62	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометия	1
<b>Итоговое повторение (6 ч)</b>		
63	Повторение и обобщение пройденного «Лексика. Фонетика. Морфемика»	1
64	Повторение и обобщение пройденного «Орфография»	1
65	Повторение и обобщение пройденного по разделу «Морфология и орфография»	1
66	<b>Тренировочное тестирование</b>	1
67	<b>Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ</b>	1
68	<b>Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ</b>	1