

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку и авторской программы М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской по русскому языку к учебнику для 8 класса общеобразовательной школы (М: Просвещение, 2015).

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект: Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. и др. русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2016

**Место предмета в учебном плане:** 3 часа в неделю, 105 часов в год.

### **Планируемые результаты учебного предмета.**

#### **Личностные результаты:**

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### **Метапредметные результаты:**

1. владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владения разными видами чтения;
  - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
  - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
  - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использования языковых средств;
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
  - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - владение различными видами монолога и диалога;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических и стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

1.2. применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

1.3. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения

в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты:**

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

1.2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

1.3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

1.4. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

1.5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

1.6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7. проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Содержание учебного предмета.**

**Повторение изученного в 5-7 классах.**

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы н-нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание не с различными частями речи.

*Развитие речи (Р.Р.).* Выразительное чтение стихотворного текста. Устный рассказ на грамматическую тему. Изложение с грамматическим заданием. Сочинение в форме письма.

*Контрольная работа (К.Р.).* Контрольный диктант с грамматическим заданием.

### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.**

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

*Р.Р.* Выразительное чтение стихотворения Н.М.Рубцова. Сжатое изложение от 3-го лица. Сочинение-миниатюра.

*К.Р.* Контрольный диктант с грамматическим заданием.

### **Простое предложение.**

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры.

*Р.Р.* Мини-изложение. Сопоставление публицистического описания двух картин с изображением памятника. Сочинение-описание двух картин с изображением одного и того же памятника.

### **Двусоставные предложения.**

#### **Главные члены предложения.**

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

*Р.Р.* Сочинение по картине. Сочинение-миниатюра на заданную тему.

*К.Р.* Контрольный диктант с грамматическим заданием.

#### **Второстепенные члены предложения.**

Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика предложения. Повторение.

*Р.Р.* Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Составление текста на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании текста. Сочинение по групповому портрету.

*К.Р.* Контрольный диктант с грамматическим заданием.

### **Односоставные предложения.**

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.

*Р.Р.* Сочинение на лингвистическую тему. Аргументация в тексте инструкции. Устное выступление по картине. Составление диалога. Устный пересказ текста об ученом с оценкой его деятельности.

*К.Р.* Контрольное тестирование по теме «Односоставные предложения».

### **Простое осложненное предложение.**

#### **Однородные члены предложения.**

Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение.

*Р.Р.* Сравнение черновой и окончательной редакции поэмы А.С.Пушкина «Цыганы». Составление текста с однородными членами. Основная мысль текста. Сочинение, основанное на сравнительной характеристике. Сочинение по картине.

*К.Р.* Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Сжатое изложение.

**Обособленные члены предложения.**

Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства.

*Р.Р.* Рассуждение на дискуссионную тему. Рассуждение, описание, повествование, описание на лингвистическую тему.

*К.Р.* Контрольный диктант с грамматическим заданием.

**Слова, грамматически не связанные с членами предложения.**

**Обращение.**

Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.

*К.Р.* Контрольное тестирование с грамматическим заданием.

**Вводные и вставные конструкции.**

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение.

*Р.Р.* Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Адекватное понимание содержания текста. Устный и письменный текст на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании. Сочинение по групповому портрету. Оценивание речи.

*К.Р.* Контрольное тестирование по теме «Вводные и вставные конструкции».

**Чужая речь.**

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная часть. Диалог.

Рассказ. Цитата. Повторение.

*Р.Р.* Анализ смысловых параметров комментирующей части. Официально-деловой стиль текста. Диалог. Сжатое изложение. Интервью. Цитата. Устное выступление.

*К.Р.* Контрольное тестирование по теме «Чужая речь».

**Повторение и систематизация изученного в 8 классе.**

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи.

Синтаксис и орфография.

*Р.Р.* Путевой очерк. Редактирование текста.

*К.Р.* Итоговая контрольная работа.

**Календарно-тематическое планирование**

Тема урока

Деятельность учащихся на уроке

Дата проведена  
урока

а

### **Введение (1 час)**

Изучение содержания параграфа учебника

#### **Повторение изученного в 5-7 классах**

Работа в парах; проектирование аргументированного текста

Комментирование содержания таблиц; групповая работа

Составление рассуждения на лингвистическую тему; анализ

Составление памятки об алгоритме написания НЕ-; групповая работа  
разных стилей

Самоконтроль изученных понятий

Работа в парах по алгоритму выполнения работы над ошибками

1. Русский язык в современном мире.
2. Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.
3. Знаки препинания в сложном предложении.
4. Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий, наречий.
- 5-6. Р.Р.Изложение с изменением лица
7. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.
8. Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием).
9. Анализ входной контрольной работы.

#### **Познавательные УУД:**

1. Ориентироваться в учебнике: на развороте, в оглавлении, условных обозначениях.
2. Извлекать информацию из текста, схем, условных обозначений.

#### **Регулятивные УУД:**

1. Высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике.
2. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

#### **Коммуникативные УУД:**

1. Слушать и понимать других.
2. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
3. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.

10. Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса.
11. Предложение как единица синтаксиса.
12. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний
13. Синтаксические связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетаний.
14. Простое предложение. Грамматическая основа предложения.
15. Порядок слов в предложении. Интонация. Логическое ударение.
16. Контрольный тест по теме «Основные единицы синтаксиса».
17. Р.Р. Описание памятника культуры.
18. Р.Р. Написание сочинения-описания памятника культуры.

#### **Коммуникативные УУД**

1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве.
2. Слушать и слышать других.
3. Осуществлять речевую рефлексию.

#### **Регулятивные УУД**

1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения.
2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность.
4. Формулировать тему урока и его последующее содержание.

#### **Основные единицы синтаксиса (9)**

Анализ текста по образцу выполнения задания; конструирование

Объяснение орфограмм с использованием опорных материалов

Самостоятельная работа; коллективное проектирование решения  
домашнего задания

Составление таблицы «Типы связи словосочетаний»; конструирование

Составление алгоритма определения предикативной основы предложения  
последующей взаимопроверкой

Построение речевых ситуаций

Выполнение заданий

Групповая работа - проект

Сочинение-описание памятника культуры

5. Определять последовательность действий (составлять план).

6. Оценивать достигнутые результаты.

### **Познавательные УУД**

1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).

2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).

3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма

**19.** Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее.

**20.** Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.

**21.** Составное глагольное сказуемое.

**22.** Составное именное сказуемое.

**23.** Тире между подлежащим и сказуемым.

**24.** Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Прямое и косвенное дополнение.

**25.** Определение. Согласованное и несогласованное определение.

**26.** **Р.Р.** Сжатое изложение.

**27.** **Р.Р.** Сжатое изложение.

**28.** Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении.

**29.** обстоятельство.

**30.** Основные виды обстоятельств.

**31.** Синтаксический разбор двусоставного предложения.

**32.** **Р.р.** Характеристика человека.

**33.** **Контрольный диктант** с грамматическим заданием.

**34.** Анализ контрольного диктанта с грамматическим заданием.

### **Коммуникативные УУД**

1. Владеть монологической речью.

2. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

3. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

4. Свободно излагать содержание в устной форме, соблюдая нормы построения текста.

5. Слушать и слышать других.

6. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.

### **Регулятивные УУД**

1. Высказывать предположения на основе наблюдений.

2. Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель.

### **Главные и второстепенные члены предложения**

Объяснительный диктант с последующей самопроверкой

Составление памяток определения и разных видов сказуемого

Конспект параграфа; составление памятки

Лабораторная работа

(определение составного именного сказуемого по схеме)

Самостоятельная работа с учебником; составление лингвистического описания

темы

Исследование предложений с последующей самопроверкой

Работа с интерактивной доской по составлению алгоритма

рассуждения на лингвистическую тему

Сжатие текста

Изложение

Коллективная работа - презентация на тему «Приложение как разновидность определения»

Составление текста лингвистического описания по теме «Сказуемое»

Самостоятельная работа

Работа в группах (анализ предложения)

Составление плана

Работа над ошибками

3. Искать пути решения проблемы.
4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.
5. Соотносить цели и результаты своей деятельности.
6. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.

#### **Познавательные УУД**

1. Владеть приёмами отбора и систематизации материала.
2. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).
3. Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать, делать выводы, устанавливать закономерности.

#### ***Односоставные предложения (12)***

**35.** Главный член односоставного предложения.

Индивидуальная работа с учебником

**36.** Назывные предложения

Конструирование текста с назывными предложениями

**37.** Односоставные предложения с главным членом – сказуемым. Определенно-личные предложения.

Работа в парах

**38.** Неопределенно-личные предложения.

Объяснительный диктант с последующей самопроверкой

**39.** Безличные предложения

Групповая и самостоятельная работа

**40-41. Р.р.** Сочинение – рассуждение «Слово делом крепко»

Составление текста-рассуждения

**42-43. Р.р.** Изложение с творческим заданием «Мещерский край».

**44.** Неполные предложения.

Редактирование текста, комментирование выставленного текста

**45.** Систематизация и обобщение знаний по теме «Односоставные предложения». Синтаксический разбор односоставного предложения.

Самоконтроль изученных понятий

**46. Контрольный тест.**

Самоконтроль изученной темы

#### **Коммуникативные УУД**

1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве.
2. Слушать и слышать других.
3. Осуществлять речевую рефлексию.

#### **Регулятивные УУД**

1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения.
2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность.
4. Формулировать тему урока и его последующее содержание.

#### **Познавательные УУД**

1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).
2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).
3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма

**47.** Понятие об осложненном предложении.

#### ***Простое осложненное предложение***

Составление сводной таблицы «Осложнение простого предложения»

## *Однородные члены предложения (13)*

48. Понятие об однородных членах предложения.  
49. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.

Групповая работа  
Составление конспекта статьи учебника

- 50-51. **Р.р.** Изложение текста, основанное на сравнительной характеристике.  
52. Однородные и неоднородные определения

Работа над ошибками в домашнем задании

- 53-54. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них  
55. **Р.р.** Сочинение, основанное на сравнительной характеристике – описании.  
56. Обобщающие слова при однородных членах предложения  
57. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами  
58. Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения».

Составление текста и расставление знаков препинания  
Составление текста-описания и редактирование текста  
Работа с текстом худ. литературы  
Написание выборочного диктанта с использованием аудио  
Коллективная работа с интерактивной доской, инд. работа

59. **Контрольный диктант** с грамматическим заданием.  
60. Анализ диктанта и работа над ошибками.

Выполнение заданий  
Работа над ошибками

### **Познавательные УУД**

1. Владеть приёмами отбора и систематизации материала.
2. Конструировать, создавать модели объектов в знаково-символической форме, преобразовывать структуры и модели.
3. Вычитывать все виды текстовой информации, использовать различные виды чтения.
4. Владеть приёмами продуктивного чтения, соблюдая его этапы.

### **Коммуникативные УУД**

1. Оформлять свои мысли в устной форме.
2. Владеть приёмами монологической и диалогической речи, гибкого чтения и рационального слушания.
3. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.
4. Владеть приёмами рационального слушания.
5. Выделять в процессе обсуждения значимые части текста.
6. Воспроизводить прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, ключевые слова).
7. Создавать вторичный текст соответствующего стиля и жанра.
8. Адекватно использовать речевые средства в соответствии со стилевой принадлежностью текста.

### **Регулятивные УУД**

1. Высказывать предположения на основе наблюдений.
2. Формулировать вопрос (проблему) урока, его цель.
3. Соотносить цели и результаты своей деятельности.
4. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.

61. Понятие об обособлении

*Предложения с обособленными членами*  
Анализ предложений с обособленными членами

62. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.

Самостоятельная работа по материалам учебника

<p><b>63.</b> Обособление согласованных и несогласованных определений, стоящих после определяемого слова.</p> <p><b>64.</b> Обособление определений, относящихся к личному местоимению.</p> <p><b>65.</b> Обособление согласованных определений, имеющих добавочное обстоятельственное значение.</p> <p><b>66</b> Рассуждение на дискуссионную тему</p> <p><b>67-68</b> Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них</p> <p><b>69-70.</b> Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные определения и приложения».</p> <p><b>71</b> Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.</p> <p><b>72</b> Обособление обстоятельств, выраженных одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.</p> <p><b>73</b> Обобщение по теме «Обособленные обстоятельства».</p> <p><b>74</b> Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения</p> <p><b>75-76.</b> Уточняющие обстоятельства места и времени. Уточняющие дополнения с предлогами.</p> <p><b>77.</b> Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами</p> <p><b>78-79.</b> Обобщение по теме «Обособленные члены предложения».</p> <p><b>80.</b> <b>Контрольный диктант</b> с грамматическими заданиями.</p> <p><b>81.</b> Анализ диктанта и работа над ошибками.</p>	<p>Работа в группах</p> <p>Лабораторная работа Работа в парах Составление текста-рассуждения Анализ предложений с обособленными приложениями Выполнение тестовых заданий Конструирование текста с обособленными обстоятельствами</p> <p>Анализ текста Работа в парах</p> <p>Комментированное письмо</p> <p>Работа с тестами под ред.Цыбулько Работа с тестами под ред.Цыбулько</p> <p>Работа над ошибками</p>
--	---

#### **Коммуникативные УУД**

1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве.
2. Слушать и слышать других.
3. Осуществлять речевую рефлексию.

#### **Регулятивные УУД**

1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения.
2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность.
4. Формулировать тему урока и его последующее содержание.
5. Определять последовательность действий (составлять план).
6. Оценивать достигнутые результаты.

#### **Познавательные УУД**

1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).

2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).
3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.

### **Обращение (4 часа)**

82. Назначение обращения.

Работа с учебником

83. Распространенные обращения.

84. Выделительные знаки препинания при обращении.

Редактирование предложений

85. Употребление обращений.

Работа в парах

### **Вводные слова и вставные конструкции (9 часов)**

86. Вводные конструкции

Работа с тестами под ред.Цыбулько

87. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.

Работа с таблицей

88. Вводные слова, вводные сочетания, вводные предложения. Выделительные знаки препинания при них.

Анализ текста

89. Роль вводных слов, вводных сочетаний, вводных предложений в построении текста.

Работа с текстом

90. Вставные слова, словосочетания и предложения.

Конструирование предложений

91. Р.р. Моделирование публичного выступления с использованием вставных конструкций

Публичное выступление

92. Междометия в предложении.

Анализ предложений из художественной литературы

93. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.

Синтаксический и пунктуационный разбор предложений

94. Повторение по теме «Обращение. Вводные и вставные конструкции». Тест

Работа с тестами

### **Коммуникативные УУД**

1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве.
2. Слушать и слышать других.
3. Осуществлять речевую рефлексию.

### **Регулятивные УУД**

1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения.
2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность.
4. Формулировать тему урока и его последующее содержание.

### **Познавательные УУД**

1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).
2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).
3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.

### **Чужая речь (8 часов)**

95. Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.

Работа с учебником

96. Прямая и косвенная речь. Предложения с косвенной речью.

Работа в парах

- 97 Знаки препинания в предложениях с прямой речью  
98 Диалог.  
99- **Р.р.Рассказ.** Сжатое изложение по упр.418  
100  
101 Цитаты и знаки препинания при них.

Схематический диктант  
Редактирование текста  
Написание изложения

Построение предложений с цитатами

- 102 Обобщающий урок по теме «Чужая речь», повторение пройденного материала.

**Познавательные УУД**

1. Анализировать, сравнивать, обобщать, преобразовывать информацию из одной формы в другую (модель, схему).
2. Пользоваться разными видами чтения, разграничивать основную и дополнительную информацию.
3. Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).

**Регулятивные УУД**

1. Высказывать предположения на основе наблюдений.
2. Формулировать тему урока.
3. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.

**Коммуникативные УУД**

1. Высказывать и аргументировать свою точку зрения.
2. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.
3. Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.
4. Свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
5. Соблюдать нормы построения текста