

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку в 4 классе составлена на основе авторской программы Е.В. Бунеевой, Р.Н.Бунеева (М.: Баласс, 2011г), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009 года и изменениями к ФГОС НОО от 31.12.2015 (приказ МИНОБРНАУКИ №1576). Изменений в программе нет.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом общий объём учебного времени в 4 классе составляет 136 часов в год.

Рабочая программа реализуется с использованием УМК «Школа 2100»: учебник «Русский язык 4 класс» (авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина) издательство: М.: Баласс; 2012; «Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык 4 класс» (автор Н.А.Исаева) издательство: М. Баласс; Школьный дом, 2018; «Проверочные и контрольные работы по русскому языку 4 класс» (автор Е.В.Бунеева) издательство – М.: Баласс, Школьный дом, 2018.

Рабочая программа включает:

- 1)планируемые результаты изучения учебного предмета;
- 2)содержание учебного предмета;
- 3)поурочно-тематическое планирование и основные виды деятельности учащихся.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета 4-й классы**

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;

- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово. Средством достижения этих результатов служат тексты учебников,

вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

- *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

*Коммуникативные УУД:*

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;

- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык»

является сформированность следующих умений:

- *произносить* звуки речи в соответствии с нормами языка;
- *производить* фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- *правильно писать* слова с изученными орфограммами;
- *видеть* в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, *правильно писать* слова с изученными орфограммами, *графически обозначать* орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- *находить и исправлять* ошибки в словах с изученными орфограммами;
- *пользоваться* толковым словарём; *практически различать* многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- *различать* простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами *и, а, но* или без союзов);
- *ставить запятые* в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами *и, а, но*), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами *и, а, но*), *оформлять* на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
- *производить* синтаксический разбор простого и сложного предложений в рамках изученного;
- *разбирать* доступные слова по составу; *подбирать* однокоренные слова, *образовывать* существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- *писать* подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- *читать* тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- *воспринимать* на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- *создавать* связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

## Содержание учебного предмета

4-й класс

136 ч (4 часа в неделю)

**Повторение. (15 ч)**

**Предложение. Текст. (29ч)**

*Простое и сложное предложение.* Союз *и* в сложном предложении, состоящем из двух частей. Различение простого предложения с однородными членами и сложного предложения (с союзом *и*, с бессоюзной связью).

*Пропедевтическое введение предложений с прямой речью* (конструкция «Слова автора плюс прямая речь» и «Прямая речь плюс слова автора»), показ роли таких предложений в речи. Знаки препинания в предложении, где прямая речь следует за словами автора и наоборот. Начало развития умения пунктуационно оформлять такие предложения.

*Развитие пунктуационных умений учащихся* (постановка знаков препинания в простом предложении с однородными членами, в сложном предложении из двух частей). Развитие умения производить синтаксический разбор предложений изученных типов.

*Дальнейшее формирование умений* различать художественный и учебно-научный текст и по-разному читать эти тексты. Развитие навыков изучающего, просмотрового и ознакомительного чтения.

**Слово.**

1. Части речи и члены предложения.

**Имя существительное. (33 ч)+3ч резерв**

Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения.

Падеж имён существительных. Три склонения имён существительных. Наблюдение над ролью имён существительных в речи.

*Орфограммы:* безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения, *ь* после шипящих на конце существительных женского рода 3-го склонения; правописание существительных мужского рода с шипящим на конце.

**Имя прилагательное. (14 ч)**

Имена прилагательные в роли второстепенных членов предложения. Наблюдение над ролью имён прилагательных в тексте. Тематические группы имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.

*Орфограмма* – безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и *ц*).

### **Глагол. (34 ч)**

Глагол в роли сказуемого в предложении. Лицо глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Различение глаголов 1-го и 2-го спряжения по неопределённой форме.

*Орфограммы*: частица *не* с глаголами (включая случаи слитного написания); *-тся--ться* в глаголах; безударные личные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения; *ь* после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа; окончания *-о--а* в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени.

2. Дальнейшее развитие умения видеть в слове его части, разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Образование имён существительных и имён прилагательных с помощью суффиксов и приставок; глаголов с помощью приставок.

Удвоенные буквы согласных на стыке корня и суффикса (*длина – длинный, сон – сонный*).

3. Совершенствование умения выполнять звуко-буквенный анализ слов различных частей речи. Дальнейшее формирование навыка правописания слов с орфограммами, изученными в 1–3-м классах.

4. Наблюдение за лексическим значением, многозначностью, синонимией и антонимией слов разных частей речи.

### **Повторение. (8 ч)**

**Развитие речи.** Работа по обогащению словарного запаса учащихся, грамматического строя речи, по развитию связной устной и письменной речи, орфоэпических навыков. Обучение написанию подробного изложения. Обучение написанию сочинения с языковым заданием (сочинение о себе на заданную тему).

**Каллиграфия.** Совершенствование каллиграфических навыков: закрепление навыков верного начертания букв, способов их соединения при написании слов, работа над ускорением темпа письма. Индивидуальная работа с учащимися по устранению недочётов графического характера, по совершенствованию почерка

**ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**уроков русского языка в 4-м классе**  
(136 часов – 4 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1	Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык». Поэты и писатели о русском языке	1	
2	Контрольное списывание	1	
<b>1. Повторение</b>		<b>15</b>	<p><i>Знакомиться с новым учебником, использовать приёмы ознакомительного и просмотрового чтения.</i></p> <p><i>Проводить фонетический разбор слов. Группировать звуки по их характеристикам. Соотносить количество звуков и букв в слове, объяснять причины расхождения количества звуков и букв.</i></p> <p><i>Группировать слова с изученными орфограммами, графически объяснять выбор написания. Писать изложение текста-повествования с предварительной подготовкой.</i></p> <p><i>Использовать при подготовке к изложению приёмы продуктивного чтения, освоенные на уроках литературного чтения.</i></p>
3	Повторение фонетики и графики	1	
4	Повторение фонетики. Слог и ударение	1	
5	Что такое графика	1	
6	Фонетический разбор слова	1	
7	Повторение орфографии	1	
8	Повторение изученных орфограмм и их графического обозначения	1	
9	Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать выбор написания	1	
10	Повторение состава слова	1	
11	Повторение изученного о частях речи	1	
12	Повторение изученного по синтаксису	1	
13–14	Р/р Обучающее изложение «Золотой рубль»*	2	
15	Что мы знаем о пунктуации. Обобщение по разделу «Повторение»	1	
* 16	Контрольный диктант № 1	1	
17	«Пишу правильно» (работа над ошибками, допущенными в изложении и диктанте)	1	

\* Уроки развития речи учитель может перемещать внутри раздела по своему усмотрению или проводить в начале изучения следующего раздела.

№	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
<b>Предложение. Текст</b>		<b>29</b>	
<b>2. Простое предложение. Предложения с однородными членами</b>		<b>11</b>	<i>Различать</i> простые и сложные предложения на слух и в письменном тексте.
18	Как отличить простое предложение от сложного	1	<p><i>Характеризовать</i> (на основе коллективного анализа) основные признаки текста: целостность, связность абзацев и предложений по смыслу и грамматически, законченность. <i>Использовать</i> эти параметры при создании собственных текстов.</p> <p><i>Использовать</i> при подготовке к изложению приёмы продуктивного чтения, освоенные на уроках литературного чтения.</p> <p><i>Оформлять</i> пунктуационно предложения с однородными членами и союзами <i>и, а, но</i>. (П)</p> <p><i>Конструировать</i> предложения с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i>. (П) <i>Готовиться</i> к написанию сочинения: формулировать замысел, составлять план, работать с черновиком.</p> <p><i>Продуцировать</i> текст с использованием однородных членов предложения, соединённых союзной и бессоюзной связью («Что я люблю»)</p> <p><i>Проверять</i> и <i>редактировать</i> текст сочинения. <i>Находить</i> и <i>исправлять</i> орфографические и пунктуационные ошибки, работать по алгоритму</p> <p><i>Приобретать</i> опыт разграничения сложных предложений и предложений с однородными членами (с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов). (П)</p> <p><i>Создавать</i> устное высказывание на грамматическую тему по предварительно составленному плану.</p>
19	Предложения с однородными членами в художественном тексте. Однородные члены без союзов и с союзом <i>и</i>	1	
20–21	Р/р Обучающее изложение «Что я люблю»	2	
22	Запятая в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i>	1	
23–24	Р/р Обучающее сочинение «Что я люблю»	2	
25	Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами	1	
26	Упражнения на повторение. Проверочная работа № 1	1	
27	Контрольный диктант № 2	1	
28	«Пишу правильно» (работа над ошибками). Упражнения на редактирование текста изложения и сочинения	1	
<b>3. Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i></b>		<b>9</b>	
29	Отличие простого предложения от сложного. Запятая в сложном предложении с бессоюзной связью	1	
30	Запятая в сложном предложении с союзами <i>и, а, но</i>	1	
31	Р/р Составление устного рассказа на грамматическую тему по плану. Свободный диктант	1	
32	Запятая в сложном предложении с союзами <i>и, а, но</i> и в простом предложении с однородными членами и союзами <i>и, а, но</i>	1	
33	Р/р Обучающее сочинение «Субботний вечер у нас дома»	1	
34	Упражнения на повторение. Проверочная работа № 2	1	
35	Запятая в сложном предложении	1	

№	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
36	Контрольный диктант № 3	1	<i>Продуцировать</i> текст с использованием сложных предложений с союзами <b>и, а, но</b> и без союзов (сочинение «Субботный вечер у нас дома»). <i>Выделять</i> на слух и в тексте предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь). (П)
37	«Пишу правильно» (работа над ошибками).	1	
<b>4. Предложения с прямой речью</b>		<b>9</b>	<i>Приобретать</i> опыт конструирования предложений с прямой речью и их пунктуационного оформления. (П)  <i>Продуцировать</i> текст с использованием предложения с прямой речью (сочинение «Что сказала мама»).  Письменно <i>пересказывать</i> текст (писать подробное изложение), включающий предложение с прямой речью (после предварительной подготовки). <i>Выделять</i> при обсуждении текста его значимые части, <i>формулировать</i> заголовки, составлять план (в группах, парах).  <i>Выбирать</i> в коллективном обсуждении критерии оценки текста изложения (сочинения), применять их при самоанализе и взаимонализе текстов работ с последующим их редактированием.
38	Понятие о прямой речи. Из чего состоит предложение с прямой речью	1	
39	Знаки препинания в предложении с прямой речью, когда прямая речь стоит после слов автора	1	
40	Знаки препинания в предложении с прямой речью, когда прямая речь стоит перед словами автора	1	
41	Р/р Обучающее сочинение «Что сказала мама». Использование в тексте предложений с прямой речью	1	
42	Запись цитаты в виде предложения с прямой речью	1	
43	Р/р Обучающее изложение «В здоровом теле здоровый дух»	1	
44	Развитие умения ставить знаки препинания в простом предложении, сложном и в предложениях с прямой речью	1	
45	Контрольный диктант № 4	1	
46	«Пишу правильно» (работа над ошибками в изложении и диктанте)	1	
<b>Слово</b>			
<b>Имя существительное</b>		<b>33</b>	<i>Выделять</i> в предложении самостоятельные и служебные части речи. <i>Накапливать</i> опыт по выявлению грамматических признаков, общих для самостоятельных частей речи.  <i>Определять</i> грамматические признаки имён существительных, начальную форму.
<b>5. Что мы уже знаем об имени существительном</b>		<b>3</b>	
47	Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные признаки имён существительных	1	
48	Роль имён существительных в предложении, в речи. Р/р Обучающее сочинение-миниатюра «Вид из окна»	1	
49	Роль имён существительных в предложении и в речи. Многочисленные слова, синонимы, антонимы	1	



№	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
<b>6. Изменение имён существительных по падежам</b>		<b>10</b>	<p><i>Составлять</i> совместно с учителем алгоритм определения склонения имени существительного, <i>работать</i> по алгоритму, осуществлять самоконтроль.</p> <p><i>Участвовать</i> в совместной работе (в парах, группах, фронтально) по открытию нового знания, включать в учебный диалог.</p> <p><i>Сравнивать</i> формы имени существительного и имени прилагательного, выявлять зависимость. <i>Накапливать</i> опыт употребления имён существительных в речи (обучающие изложения и сочинения, предусмотренные в планировании). <i>Определять</i> грамматические признаки имён существительных (морфологический разбор). <i>Находить</i> в тексте несклоняемые имена существительные, <i>приобретать</i> опыт их согласования с именами прилагательными в речи. <i>Находить</i> в словах изучаемые орфограммы, графически объяснять и контролировать написание. <i>Решать</i> орфографические задачи с опорой на алгоритм.</p> <p><i>Составлять</i> в группе задания на обработку определённой орфограммы.</p> <p>Самостоятельно <i>формулировать</i> общее правило обозначения на письме безударных гласных звуков.</p>
50	Наблюдение за словоизменением имён существительных	1	
51	Развитие умения изменять имена существительные по падежам, ставить существительные в разные падежные формы	1	
52	Изменение по падежам имён существительных в единственном и во множественном числе	1	
53	Именительный и винительный падежи	1	
54	Родительный падеж	1	
55	Дательный падеж	1	
56	Творительный падеж	1	
57	Предложный падеж	1	
58	Обобщение знаний о падежах. Р/р Составление устного рассказа	1	
59	Упражнение на повторение. Проверочная работа № 3	1	
<b>7. Три склонения имён существительных</b>		<b>5</b>	
60	Что такое склонение? Три склонения имён существительных	1	
61	Развитие умения определять склонение имён существительных	1	
62	Развитие умения определять склонение имён существительных. Морфологический разбор имени существительного	1	
63	Понятие о несклоняемых именах существительных и особенностях их употребления	1	
64	Р/р Обучающее сочинение «Пальчики оближешь!». Употребление в письменной речи несклоняемых существительных с разными предлогами, предложений с однородными членами	1	
<b>8. Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных</b>		<b>6</b>	
65	Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода	1	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	
66	Развитие умений писать слова с орфограммой «Буква ь после шипящих на конце имён существительных», графически обозначать выбор написания	1		
67	Упражнения на повторение. Проверочная работа № 4	1		
68	Развитие орфографических умений	1		
69	Контрольный диктант № 5	1		
70	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1		
<b>9. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных</b>		<b>9</b>		
71	Выведение общего правила правописания безударных падежных окончаний имён существительных	1		
72	Развитие умения писать безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных, действовать по алгоритму	1		
73	Р/р Обучающее изложение «Первая газета»	1		
74	Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания. Контрольный словарный диктант	1		
75	Р/р Обучающее сочинение-описание «Прогулка»	1		
76	Упражнения на повторение. Проверочная работа № 5	1		
77	Развитие орфографических умений, повторение	1		
78	Контрольный диктант № 6	1		
79	«Пишу правильно» (работа над ошибками). Редактирование	1		
<b>Имя прилагательное</b>		<b>14</b>		
<b>10. Что мы уже знаем об имени прилагательном</b>		<b>3</b>		<i>Различать и характеризовать</i> тексты двух типов речи – повествования и описания (П). <i>Наблюдать</i> роль прилагательных (в том числе прилагательных-антонимов) в речи.
80	Повествование и описание – два типа речи. Роль имён прилагательных в речи	1		
81	Роль прилагательных-антонимов в речи	1		

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
82	Морфологический разбор имени прилагательного	1	<i>Называть</i> грамматические признаки имён прилагательных (морфологический разбор), <i>определять</i> начальную форму.
<b>11. Словоизменение имён прилагательных</b>		<b>2</b>	
83	Изменение имён прилагательных по падежам	1	<i>Обнаруживать</i> орфограмму-букву в безударных окончаниях прилагательных, графически <i>объяснять</i> написание, <i>осуществлять</i> самоконтроль. <i>Подбирать</i> и <i>группировать</i> примеры слов с изученными орфограммами.  <i>Накапливать</i> опыт употребления в речи имён прилагательных (обучающее изложение и сочинение-описание).  <i>Выделять</i> в тексте и <i>конструировать</i> словосочетания прил. + сущ.
84	Словосочетания сущ. + прил. Главное и зависимое слово в словосочетании	1	
<b>12. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных</b>		<b>9</b>	
85	Правило правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных. Р/р Свободный диктант	1	
86–87	Р/р Обучающее изложение «Первое путешествие»	2	
88	Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания	1	
89	Р/р Обучающее сочинение-описание «Моя любимая игрушка»	1	
90	Упражнения на повторение. Проверочная работа № 6	1	
91	Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания	1	
92	Контрольный диктант № 7	1	
93	«Пишу правильно» (работа над ошибками). Редактирование творческих работ	1	
<b>Глагол</b>		<b>34</b>	<i>Выделять</i> неопределённую форму глагола и <i>преобразовывать</i> глагол в другой форме в начальную. <i>Определять</i> грамматические признаки глагола. <i>Участвовать</i> в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской
<b>13. Что мы уже знаем о глаголе</b>		<b>4</b>	
94	Роль глаголов в предложении, в речи. Правописание глаголов с частицей <i>не</i>	1	
95–96	Значение и грамматические признаки глагола	2	

97	Морфологический разбор глагола. Составление устного рассказа о глаголе	1	деятельности в группах.
----	--	---	-------------------------

№	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
<b>14. Словоизменение глаголов</b>		<b>2</b>	<i>Сотрудничать</i> в группе, распределять роли, слушать и слышать других.
98	Понятие о спряжении глагола. Личные окончания глаголов I и II	1	
99	Как определить спряжение глагола, если окончание ударное	1	<i>Составлять</i> задания в группе по изученному материалу. <i>Проводить</i> само- и взаимонализ выполнения заданий.
<b>15. Правописание безударных личных окончаний глаголов</b>		<b>17</b>	
100	Как определить спряжение глагола, если окончание безударное	1	Совместно <i>составлять</i> алгоритм определения спряжения глагола и выбора буквы безударного гласного в личных окончаниях глаголов. <i>Анализировать</i> особенности текстов с преимущественным употреблением глаголов. <i>Накапливать</i> опыт использования глаголов в речи, в том числе с безударными личными окончаниями (обучающие изложения и сочинения по теме).
101	Развитие умения применять правило, действовать по алгоритму	1	
102	Глаголы-исключения. Выбор способа определения спряжения глагола	1	
103–104	Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями	2	
105	Р/р Обучающее сочинение по картинкам	1	
106	Разбор глагола как части речи	1	
107	Контрольный диктант № 8	1	
108	Знакомство с возвратной формой глагола. Правописание глаголов с <i>-тся</i> и <i>-ться</i>	1	
109	Знакомство с орфограммой «Буква ь после шипящих в глаголах»	1	
110–111	Развитие умения писать букву ь в глаголах 2-го лица единственного числа. Контрольное списывание	2	
112–113	Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями	2	<i>Называть</i> и <i>систематизировать</i> грамматические признаки глагола (морфологический разбор).
114–115	Р/р Обучающее изложение «Первые школы»	2	
116	Работа над ошибками в изложении	1	
<b>16. Разбор глагола по составу</b>		<b>11</b>	
117	Порядок разбора глагола по составу. Знакомство с алгоритмом	1	



№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
118–119	Развитие умений разбирать глаголы по составу, писать безударную гласную в личных окончаниях глаголов	2	
120	Р/р Обучающее сочинение. Использование в тексте глаголов с изученными орфограммами в форме настоящего времени	1	
121	Развитие умения писать глаголы с изученными орфограммами. Контрольный словарный диктант	1	
122	Р/р Обучающее сочинение «День моей мамы»	1	
123	Повторение по теме «Глагол». Работа над ошибками в сочинении, редактирование текста	1	
124	Упражнения на повторение. Проверочная работа № 7	1	
125	Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол», закрепление орфографических, пунктуационных и языковых умений	1	
126	Контрольный диктант № 9	1	
127	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	
<b>17. Повторение</b>		<b>9</b>	
128–129	Комплексное повторение материала, изученного в разделах	2	
130	Р/р Контрольное изложение «Странный дуэт»	1	
131	Комплексное повторение изученного материала.	1	
132–136	Итоговый контроль и работа над ошибками	5	









