

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку в 4 классе составлена на основе авторской программы Е.В. Бунеевой, Р.Н.Бунеева (М.: Баласс, 2011г), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009 года и изменениями к ФГОС НОО от 31.12.2015 (приказ МИНОБРНАУКИ №1576). Изменений в программе нет.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом общий объём учебного времени в 4 классе составляет 136 часов в год.

Рабочая программа реализуется с использованием УМК «Школа 2100»: учебник «Русский язык 4 класс» (авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина) издательство: М.: Баласс; 2012; «Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык 4 класс» (автор Н.А.Исаева) издательство: М. Баласс; Школьный дом, 2018; «Проверочные и контрольные работы по русскому языку 4 класс» (автор Е.В.Бунеева) издательство – М.: Баласс, Школьный дом, 2018.

Рабочая программа включает:

- 1)планируемые результаты изучения учебного предмета;
- 2)содержание учебного предмета;
- 3)поурочно-тематическое планирование и основные виды деятельности учащихся.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета 4-й классы

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;

- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово. Средством достижения этих результатов служат тексты учебников,

вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык»

является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;

- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык»

является сформированность следующих умений:

- *произносить* звуки речи в соответствии с нормами языка;
- *производить* фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- *правильно писать* слова с изученными орфограммами;
- *видеть* в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, *правильно писать* слова с изученными орфограммами, *графически обозначать* орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- *находить и исправлять* ошибки в словах с изученными орфограммами;
- *пользоваться* толковым словарём; *практически различать* многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- *различать* простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами *и, а, но* или без союзов);
- *ставить запятые* в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами *и, а, но*), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами *и, а, но*), *оформлять* на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
- *производить* синтаксический разбор простого и сложного предложений в рамках изученного;
- *разбирать* доступные слова по составу; *подбирать* однокоренные слова, *образовывать* существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- *писать* подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- *читать* тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- *воспринимать* на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- *создавать* связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

Содержание учебного предмета

4-й класс

136 ч (4 часа в неделю)

Повторение. (15 ч)

Предложение. Текст. (29ч)

Простое и сложное предложение. Союз *и* в сложном предложении, состоящем из двух частей. Различение простого предложения с однородными членами и сложного предложения (с союзом *и*, с бессоюзной связью).

Пропедевтическое введение предложений с прямой речью (конструкция «Слова автора плюс прямая речь» и «Прямая речь плюс слова автора»), показ роли таких предложений в речи. Знаки препинания в предложении, где прямая речь следует за словами автора и наоборот. Начало развития умения пунктуационно оформлять такие предложения.

Развитие пунктуационных умений учащихся (постановка знаков препинания в простом предложении с однородными членами, в сложном предложении из двух частей). Развитие умения производить синтаксический разбор предложений изученных типов.

Дальнейшее формирование умений различать художественный и учебно-научный текст и по-разному читать эти тексты. Развитие навыков изучающего, просмотрового и ознакомительного чтения.

Слово.

1. Части речи и члены предложения.

Имя существительное. (33 ч)+3ч резерв

Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения.

Падеж имён существительных. Три склонения имён существительных. Наблюдение над ролью имён существительных в речи.

Орфограммы: безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения, *ь* после шипящих на конце существительных женского рода 3-го склонения; правописание существительных мужского рода с шипящим на конце.

Имя прилагательное. (14 ч)

Имена прилагательные в роли второстепенных членов предложения. Наблюдение над ролью имён прилагательных в тексте. Тематические группы имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.

Орфограмма – безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и *ц*).

Глагол. (34 ч)

Глагол в роли сказуемого в предложении. Лицо глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Различение глаголов 1-го и 2-го спряжения по неопределённой форме.

Орфограммы: частица *не* с глаголами (включая случаи слитного написания); *-тся--ться* в глаголах; безударные личные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения; *ь* после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа; окончания *-о--а* в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени.

2. Дальнейшее развитие умения видеть в слове его части, разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Образование имён существительных и имён прилагательных с помощью суффиксов и приставок; глаголов с помощью приставок.

Удвоенные буквы согласных на стыке корня и суффикса (*длина – длинный, сон – сонный*).

3. Совершенствование умения выполнять звуко-буквенный анализ слов различных частей речи. Дальнейшее формирование навыка правописания слов с орфограммами, изученными в 1–3-м классах.

4. Наблюдение за лексическим значением, многозначностью, синонимией и антонимией слов разных частей речи.

Повторение. (8 ч)

Развитие речи. Работа по обогащению словарного запаса учащихся, грамматического строя речи, по развитию связной устной и письменной речи, орфоэпических навыков. Обучение написанию подробного изложения. Обучение написанию сочинения с языковым заданием (сочинение о себе на заданную тему).

Каллиграфия. Совершенствование каллиграфических навыков: закрепление навыков верного начертания букв, способов их соединения при написании слов, работа над ускорением темпа письма. Индивидуальная работа учащихся по устранению недочётов графического характера, по совершенствованию почерка

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
уроков русского языка в 4-м классе
(136 часов – 4 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1	Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык». Поэты и писатели о русском языке	1	<p><i>Знакомиться</i> с новым учебником, <i>использовать</i> приёмы ознакомительного и просмотрового чтения.</p> <p><i>Проводить</i> фонетический разбор слов. <i>Группировать</i> звуки по их характеристикам. <i>Соотносить</i> количество звуков и букв в слове, <i>объяснять</i> причины расхождения количества звуков и букв.</p> <p><i>Группировать</i> слова с изученными орфограммами, графически <i>объяснять</i> выбор написания. <i>Писать</i> изложение текста-повествования с предварительной подготовкой.</p> <p><i>Использовать</i> при подготовке к изложению приёмы продуктивного чтения, освоенные на уроках литературного чтения.</p>
2	Контрольное списывание	1	
1. Повторение		15	
3	Повторение фонетики и графики	1	
4	Повторение фонетики. Слог и ударение	1	
5	Что такое графика	1	
6	Фонетический разбор слова	1	
7	Повторение орфографии	1	
8	Повторение изученных орфограмм и их графического обозначения	1	
9	Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать выбор написания	1	
10	Повторение состава слова	1	
11	Повторение изученного о частях речи	1	
12	Повторение изученного по синтаксису	1	
13–14	Р/р Обучающее изложение «Золотой рубль»*	2	
15	Что мы знаем о пунктуации. Обобщение по разделу «Повторение»	1	
* 16	Контрольный диктант № 1	1	
17	«Пишу правильно» (работа над ошибками, допущенными в изложении и диктанте)	1	

* Уроки развития речи учитель может перемещать внутри раздела по своему усмотрению или проводить в начале изучения следующего раздела.

№	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
Предложение. Текст		29	
2. Простое предложение. Предложения с однородными членами		11	<i>Различать</i> простые и сложные предложения на слух и в письменном тексте.
18	Как отличить простое предложение от сложного	1	<p><i>Характеризовать</i> (на основе коллективного анализа) основные признаки текста: целостность, связность абзацев и предложений по смыслу и грамматически, законченность. <i>Использовать</i> эти параметры при создании собственных текстов.</p> <p><i>Использовать</i> при подготовке к изложению приёмы продуктивного чтения, освоенные на уроках литературного чтения.</p> <p><i>Оформлять</i> пунктуационно предложения с однородными членами и союзами <i>и, а, но</i>. (П)</p> <p><i>Конструировать</i> предложения с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i>. (П) <i>Готовиться</i> к написанию сочинения: формулировать замысел, составлять план, работать с черновиком.</p> <p><i>Продуцировать</i> текст с использованием однородных членов предложения, соединённых союзной и бессоюзной связью («Что я люблю»)</p> <p><i>Проверять</i> и <i>редактировать</i> текст сочинения. <i>Находить</i> и <i>исправлять</i> орфографические и пунктуационные ошибки, работать по алгоритму</p> <p><i>Приобретать</i> опыт разграничения сложных предложений и предложений с однородными членами (с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов). (П)</p> <p><i>Создавать</i> устное высказывание на грамматическую тему по предварительно составленному плану.</p>
19	Предложения с однородными членами в художественном тексте. Однородные члены без союзов и с союзом <i>и</i>	1	
20–21	Р/р Обучающее изложение «Что я люблю»	2	
22	Запятая в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i>	1	
23–24	Р/р Обучающее сочинение «Что я люблю»	2	
25	Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами	1	
26	Упражнения на повторение. Проверочная работа № 1	1	
27	Контрольный диктант № 2	1	
28	«Пишу правильно» (работа над ошибками). Упражнения на редактирование текста изложения и сочинения	1	
3. Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i>		9	
29	Отличие простого предложения от сложного. Запятая в сложном предложении с бессоюзной связью	1	
30	Запятая в сложном предложении с союзами <i>и, а, но</i>	1	
31	Р/р Составление устного рассказа на грамматическую тему по плану. Свободный диктант	1	
32	Запятая в сложном предложении с союзами <i>и, а, но</i> и в простом предложении с однородными членами и союзами <i>и, а, но</i>	1	
33	Р/р Обучающее сочинение «Субботний вечер у нас дома»	1	
34	Упражнения на повторение. Проверочная работа № 2	1	
35	Запятая в сложном предложении	1	

№	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
36	Контрольный диктант № 3	1	<i>Продуцировать</i> текст с использованием сложных предложений с союзами и, а, но и без союзов (сочинение «Субботный вечер у нас дома»). <i>Выделять</i> на слух и в тексте предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь). (П)
37	«Пишу правильно» (работа над ошибками).	1	
4. Предложения с прямой речью		9	<i>Приобретать</i> опыт конструирования предложений с прямой речью и их пунктуационного оформления. (П) <i>Продуцировать</i> текст с использованием предложения с прямой речью (сочинение «Что сказала мама»). Письменно <i>пересказывать</i> текст (писать подробное изложение), включающий предложение с прямой речью (после предварительной подготовки). <i>Выделять</i> при обсуждении текста его значимые части, <i>формулировать</i> заголовки, составлять план (в группах, парах). <i>Выбирать</i> в коллективном обсуждении критерии оценки текста изложения (сочинения), применять их при самоанализе и взаимонализе текстов работ с последующим их редактированием.
38	Понятие о прямой речи. Из чего состоит предложение с прямой речью	1	
39	Знаки препинания в предложении с прямой речью, когда прямая речь стоит после слов автора	1	
40	Знаки препинания в предложении с прямой речью, когда прямая речь стоит перед словами автора	1	
41	Р/р Обучающее сочинение «Что сказала мама». Использование в тексте предложений с прямой речью	1	
42	Запись цитаты в виде предложения с прямой речью	1	
43	Р/р Обучающее изложение «В здоровом теле здоровый дух»	1	
44	Развитие умения ставить знаки препинания в простом предложении, сложном и в предложениях с прямой речью	1	
45	Контрольный диктант № 4	1	
46	«Пишу правильно» (работа над ошибками в изложении и диктанте)	1	
Слово			
Имя существительное		33	<i>Выделять</i> в предложении самостоятельные и служебные части речи. <i>Накапливать</i> опыт по выявлению грамматических признаков, общих для самостоятельных частей речи. <i>Определять</i> грамматические признаки имён существительных, начальную форму.
5. Что мы уже знаем об имени существительном		3	
47	Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные признаки имён существительных	1	
48	Роль имён существительных в предложении, в речи. Р/р Обучающее сочинение-миниатюра «Вид из окна»	1	
49	Роль имён существительных в предложении и в речи. Многочисленные слова, синонимы, антонимы	1	

№	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
6. Изменение имён существительных по падежам		10	<p><i>Составлять</i> совместно с учителем алгоритм определения склонения имени существительного, <i>работать</i> по алгоритму, осуществлять самоконтроль.</p> <p><i>Участвовать</i> в совместной работе (в парах, группах, фронтально) по открытию нового знания, включать в учебный диалог.</p> <p><i>Сравнивать</i> формы имени существительного и имени прилагательного, выявлять зависимость. <i>Накапливать</i> опыт употребления имён существительных в речи (обучающие изложения и сочинения, предусмотренные в планировании). <i>Определять</i> грамматические признаки имён существительных (морфологический разбор). <i>Находить</i> в тексте несклоняемые имена существительные, <i>приобретать</i> опыт их согласования с именами прилагательными в речи. <i>Находить</i> в словах изучаемые орфограммы, графически объяснять и контролировать написание. <i>Решать</i> орфографические задачи с опорой на алгоритм.</p> <p><i>Составлять</i> в группе задания на обработку определённой орфограммы.</p> <p>Самостоятельно <i>формулировать</i> общее правило обозначения на письме безударных гласных звуков.</p>
50	Наблюдение за словоизменением имён существительных	1	
51	Развитие умения изменять имена существительные по падежам, ставить существительные в разные падежные формы	1	
52	Изменение по падежам имён существительных в единственном и во множественном числе	1	
53	Именительный и винительный падежи	1	
54	Родительный падеж	1	
55	Дательный падеж	1	
56	Творительный падеж	1	
57	Предложный падеж	1	
58	Обобщение знаний о падежах. Р/р Составление устного рассказа	1	
59	Упражнение на повторение. Проверочная работа № 3	1	
7. Три склонения имён существительных		5	
60	Что такое склонение? Три склонения имён существительных	1	
61	Развитие умения определять склонение имён существительных	1	
62	Развитие умения определять склонение имён существительных. Морфологический разбор имени существительного	1	
63	Понятие о несклоняемых именах существительных и особенностях их употребления	1	
64	Р/р Обучающее сочинение «Пальчики оближешь!». Употребление в письменной речи несклоняемых существительных с разными предлогами, предложений с однородными членами	1	
8. Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных		6	
65	Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода	1	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	
66	Развитие умений писать слова с орфограммой «Буква ь после шипящих на конце имён существительных», графически обозначать выбор написания	1		
67	Упражнения на повторение. Проверочная работа № 4	1		
68	Развитие орфографических умений	1		
69	Контрольный диктант № 5	1		
70	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1		
9. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных		9		
71	Выведение общего правила правописания безударных падежных окончаний имён существительных	1		
72	Развитие умения писать безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных, действовать по алгоритму	1		
73	Р/р Обучающее изложение «Первая газета»	1		
74	Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания. Контрольный словарный диктант	1		
75	Р/р Обучающее сочинение-описание «Прогулка»	1		
76	Упражнения на повторение. Проверочная работа № 5	1		
77	Развитие орфографических умений, повторение	1		
78	Контрольный диктант № 6	1		
79	«Пишу правильно» (работа над ошибками). Редактирование	1		
Имя прилагательное		14		
10. Что мы уже знаем об имени прилагательном		3		<i>Различать и характеризовать</i> тексты двух типов речи – повествования и описания (П). <i>Наблюдать</i> роль прилагательных (в том числе прилагательных-антонимов) в речи.
80	Повествование и описание – два типа речи. Роль имён прилагательных в речи	1		
81	Роль прилагательных-антонимов в речи	1		

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
82	Морфологический разбор имени прилагательного	1	<i>Называть</i> грамматические признаки имён прилагательных (морфологический разбор), <i>определять</i> начальную форму.
11. Словоизменение имён прилагательных		2	
83	Изменение имён прилагательных по падежам	1	<i>Обнаруживать</i> орфограмму-букву в безударных окончаниях прилагательных, графически <i>объяснять</i> написание, <i>осуществлять</i> самоконтроль. <i>Подбирать</i> и <i>группировать</i> примеры слов с изученными орфограммами. <i>Накапливать</i> опыт употребления в речи имён прилагательных (обучающее изложение и сочинение-описание). <i>Выделять</i> в тексте и <i>конструировать</i> словосочетания прил. + сущ.
84	Словосочетания сущ. + прил. Главное и зависимое слово в словосочетании	1	
12. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных		9	
85	Правило правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных. Р/р Свободный диктант	1	
86–87	Р/р Обучающее изложение «Первое путешествие»	2	
88	Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания	1	
89	Р/р Обучающее сочинение-описание «Моя любимая игрушка»	1	
90	Упражнения на повторение. Проверочная работа № 6	1	
91	Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания	1	
92	Контрольный диктант № 7	1	
93	«Пишу правильно» (работа над ошибками). Редактирование творческих работ	1	
Глагол		34	<i>Выделять</i> неопределённую форму глагола и <i>преобразовывать</i> глагол в другой форме в начальную. <i>Определять</i> грамматические признаки глагола. <i>Участвовать</i> в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской
13. Что мы уже знаем о глаголе		4	
94	Роль глаголов в предложении, в речи. Правописание глаголов с частицей <i>не</i>	1	
95–96	Значение и грамматические признаки глагола	2	

97	Морфологический разбор глагола. Составление устного рассказа о глаголе	1	деятельности в группах.
----	--	---	-------------------------

№	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
14. Словоизменение глаголов		2	<i>Сотрудничать</i> в группе, распределять роли, слушать и слышать других.
98	Понятие о спряжении глагола. Личные окончания глаголов I и II	1	
99	Как определить спряжение глагола, если окончание ударное	1	<i>Составлять</i> задания в группе по изученному материалу. <i>Проводить</i> само- и взаимонализ выполнения заданий.
15. Правописание безударных личных окончаний глаголов		17	
100	Как определить спряжение глагола, если окончание безударное	1	Совместно <i>составлять</i> алгоритм определения спряжения глагола и выбора буквы безударного гласного в личных окончаниях глаголов. <i>Анализировать</i> особенности текстов с преимущественным употреблением глаголов. <i>Накапливать</i> опыт использования глаголов в речи, в том числе с безударными личными окончаниями (обучающие изложения и сочинения по теме).
101	Развитие умения применять правило, действовать по алгоритму	1	
102	Глаголы-исключения. Выбор способа определения спряжения глагола	1	
103–104	Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями	2	
105	Р/р Обучающее сочинение по картинкам	1	
106	Разбор глагола как части речи	1	
107	Контрольный диктант № 8	1	
108	Знакомство с возвратной формой глагола. Правописание глаголов с <i>-тся</i> и <i>-ться</i>	1	
109	Знакомство с орфограммой «Буква ь после шипящих в глаголах	1	
110–111	Развитие умения писать букву ь в глаголах 2-го лица единственного числа. Контрольное списывание	2	
112–113	Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями	2	<i>Называть</i> и <i>систематизировать</i> грамматические признаки глагола (морфологический разбор).
114–115	Р/р Обучающее изложение «Первые школы»	2	
116	Работа над ошибками в изложении	1	
16. Разбор глагола по составу		11	
117	Порядок разбора глагола по составу. Знакомство с алгоритмом	1	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
118–119	Развитие умений разбирать глаголы по составу, писать безударную гласную в личных окончаниях глаголов	2	
120	Р/р Обучающее сочинение. Использование в тексте глаголов с изученными орфограммами в форме настоящего времени	1	
121	Развитие умения писать глаголы с изученными орфограммами. Контрольный словарный диктант	1	
122	Р/р Обучающее сочинение «День моей мамы»	1	
123	Повторение по теме «Глагол». Работа над ошибками в сочинении, редактирование текста	1	
124	Упражнения на повторение. Проверочная работа № 7	1	
125	Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол», закрепление орфографических, пунктуационных и языковых умений	1	
126	Контрольный диктант № 9	1	
127	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	
17. Повторение		9	
128–129	Комплексное повторение материала, изученного в разделах	2	
130	Р/р Контрольное изложение «Странный дуэт»	1	
131	Комплексное повторение изученного материала.	1	
132–136	Итоговый контроль и работа над ошибками	5	

