

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе составлена на основе примерной программы (М. Просвещение, 2010), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. (А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков – М.Просвещение, 2010 г.), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009 года и изменениями к ФГОС НОО от 31.12.2015 (приказ МИНОБРНАУКИ №1576) .

Общий объём учебного времени в 4 классе составляет 34 часа.

Рабочая программа реализуется с использованием учебников Кураев А.В. «Основы православной культуры. 4—5 кл.»

Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. «Основы исламской культуры. 4—5 кл.»

Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. «Основы мировых религиозных культур. 4—5 кл.»

«Основы светской этики. 4—5 кл.»

Рабочая программа включает:

- 1)планируемые результаты изучения учебного предмета;
- 2)содержание учебного предмета;
- 3)поурочно-тематическое планирование.

Планируемые результаты по модулю «Основы православной культуры»

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основное содержание модуля «Основы православной культуры»

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и ее ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА
«ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»
(всего 34 ч)**

№	Дата	Тема	Решаемые проблемы учеником	Универсальные Учебные Действия (УУД)	
				Метапредметные	Личностные
1		Россия – наша Родина.	Как осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Р.: применять подбор информации для составления портфолио. П.: Отвечать на простые вопросы учителя К.: Слушать и понимать речь других	Формировать умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.
2		Культура и религия.	Как научиться понимать, что человек создаёт культуру. Как осмыслить о чем говорит религия.	Р.: работать по предложенному учителем плану П.: составлять рассказы на основе простейших моделей К.: умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи	формировать представление о культуре как явлении, включающем самое лучшее, что делает народ
3		Человек и Бог в православии.	Как понять какие дары Бог дал человеку. Как осмыслить, что вера в Бога может влиять на поступки людей.	Р.: Определять цель выполнения заданий во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя П.: составлять рассказы на основе простейших моделей К.: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи	формировать первоначальные понятия о народе, православной вере
4		Православная молитва.	Как правильно читать молитвы	Р.: работать по предложенному учителем плану П.: воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»..

				<p>прочитанных текстов К.: участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.</p>	
5		Библия и Евангелие	<p>Как правильно осмыслить кто такие христиане, что такое Библия, что такое Евангелие.</p>	<p>Р.: Определять цель выполнения заданий во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя П.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями; К.: участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.</p>	<p>Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общечеловеческих норм.</p>
6		Проповедь Христа	<p>Как правильно понимать чему учил Христос, что такое Нагорная проповедь, какое сокровище нельзя украсть.</p>	<p>Р.: анализировать общность тем и главных мыслей в библейских текстах, нормах морали; П.: создавать по изображениям (художественные полотна, иконы) словесный портрет его героя; К.: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи</p>	<p>оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей</p>
7		Христос и Его Крест.	<p>Как осознать, как Бог стал человеком. Как понять, почему Христос не уклонился от казни, какова символика креста.</p>	<p>Р.: анализировать общность тем и главных мыслей в библейских текстах, нормах морали; П.: устанавливать связь между религиозной (православной) культурой и поведением людей</p>	<p>оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей</p>

				К.: Участвовать в диалоге; высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека	
8		Пасха.	Как понять, что воскресение не только день недели, как празднуют Пасху.	Р.: Организовывать свое рабочее место под руководством учителя П.: устанавливать связь между религиозной (православной) культурой и поведением людей К.: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи	понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества
9		Православное учение о человеке.	Как осмыслить, чем Бог одарил человека. Как понять, что значит - болит душа. Как узнать, что такое образ Божий в человеке.	Р.: анализировать общность тем и главных мыслей в библейских текстах, нормах морали; П.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями К.: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи	осознавать ценность человеческой жизни
10		Совесь и раскаяние.	Как узнать о подсказках совести, как исправить ошибки.	Р.: Организовывать свое рабочее место под руководством учителя П.: высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека К.: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи	оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей
11		Заповеди.	Как определить, какие заповеди даны людям.	Р.: Организовывать свое рабочее место под руководством учителя	понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и

			Как понять что общего у убийства и воровства.	П.: Описывать впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи К.: Участвовать в диалоге; высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека	общества
12		Милосердие и сострадание.	Как определить, чем милосердие отличается от дружбы, кого называют ближним, как христианин должен относиться к людям.	Р.: уважительно относиться к партнеру. П.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе парной работы.	оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей
13		Золотое правило этики.	Как применять главное правило человеческих отношений. Как понять, что такое неосуждение.	Р.: высказывать своё предположение П.: преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей К.: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи	осознавать ценность человеческой жизни
14		Храм.	Как понять, что люди делают в храмах. Как выяснить как устроен православный храм.	Р.: высказывать своё предположение. П.: Описывать впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи К.: Участвовать в диалоге	понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества
15		Икона	Как узнать, почему икона так необычна.	Р.: определение общей цели и путей ее достижения	Организовывать совместные занятия баскетболом со сверстниками.

			Как понять, зачем изображают невидимое.	П.: преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей К.: выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)	
16		Творческие работы учащихся.	Как взаимодействовать со сверстниками в процессе творческой деятельности.	Р.: давать эмоциональную оценку деятельности класса П.: формулировать решение задачи с помощью рисунков К.: строить диалог со взрослыми и сверстниками	Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
17		Подведение итогов.	Как взаимодействовать со сверстниками в процессе творческой деятельности.	Р.: высказывать своё предположение П.: преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей К.: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи	адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
18		Как христианство пришло на Русь.	Как правильно понять, что такое Церковь, что такое крещение.	Р.: воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов П.: анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, реалистических и фольклорных текстах К.: умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;	понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества
19		Подвиг	Как правильно понять, что такое	К.: излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и	

			подвиг.	оценку событий	
20		Заповеди блаженств.	Как правильно понять, когда христиане бывают счастливы, как плач может обернуться радостью, когда сердце бывает чистым.	Р.: соотносить тему и главную мысль текста с содержанием произведения живописи П.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями; К.: умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;	осознавать ценность человеческой жизни
21		Зачем творить добро?	Как правильно понять, чему радуются святые.	Р.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями П.: создавать по изображениям (художественные полотна, иконы) словесный портрет его героя К.: участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства;	оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей
22		Чудо в жизни христианина	Как правильно понять, что такое Святая Троица, христианские добродетели.	Р.: соотносить тему и главную мысль текста с содержанием произведения живописи П.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями; К.: готовность слушать собеседника	осознавать ценность человеческой жизни
23		Православие в Божием суде.	Как правильно видеть в людях Христа. Как понять, почему христиане верят в бессмертие.	Р.: воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов П.: анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях	адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

				<p>фольклора, реалистических и фольклорных текстах К.: Участвовать в диалоге; высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека;</p>	
24		Таинство Причастия	<p>Как правильно понять, как Христос передал Себя ученикам, что такое Причастие.</p>	<p>Р.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями П.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями; К.: участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства;</p>	<p>осознавать ценность человеческой жизни</p>
25		Монастырь	<p>Как правильно понять, почему люди идут в монахи.</p>	<p>Р.: воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов П.: создавать по изображениям (художественные полотна, иконы) словесный портрет его героя К.: умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;</p>	<p>оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей</p>
26		Отношение христианина к природе.	<p>Как правильно понять, что делает человека выше природы, какую ответственность несет человек за сохранение</p>	<p>Р.: соотносить тему и главную мысль текста с содержанием произведения живописи П.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями;</p>	<p>адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>

			природы.	К.: участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства;	
27		Христианская семья.	Как правильно понять, что такое венчание, что означает обручальное кольцо.	Р.: воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов П.: анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, реалистических и фольклорных текстах К.: умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;	оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей
28		Защита Отечества.	Как правильно понять, когда война бывает справедливой.	Р.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями П.: Описывать впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи К.: участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства;	понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества
29		Христианин в труде.	Как правильно понять, какой труд напрасен.	Р.: соотносить тему и главную мысль текста с содержанием произведения живописи П.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями;	адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

				К.: умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;	
30		Любовь и уважение к Отечеству.	Как правильно понять, что такое первый грех людей.	Р.: воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов П.: анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, реалистических и фольклорных текстах К.: Участвовать в диалоге; высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека;	оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей
31		Подведение итогов ко второму разделу.	Как правильно понять, каковы духовные традиции России.	Р.: воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов П.: создавать по изображениям (художественные полотна, иконы) словесный портрет его героя К.: участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства;	понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества
32-34		Итоговая презентация творческих проектов учащихся.	Как правильно понять, что есть Православие в России.	Р.: соотносить тему и главную мысль текста с содержанием произведения живописи П.: анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, реалистических и фольклорных текстах	оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей

				К.: умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;	
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------	--

Планируемые результаты по модулю «Основы исламской культуры»

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основное содержание модуля «Основы исламской культуры»

Россия – наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Календарно-тематическое планирование

Тема урока	Кол. часов	Тип урока	Элементы содержания	основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата проведения
1. Россия - наша Родина.	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	Россия – наша Родина, Отечество. Духовный мир человека. Культурные традиции.	Формирование гордости за свою Родину, российский народ и историю России.	
2. Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	Ислам-мировая религия. Аравийский полуостров. Арабские племена. Мусульманин, Аллах, Коран.	Формирование первоначальных представлений об основах исламской культуры.	
3. Пророк Мухаммад-основатель ислама.	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности. Жизнеописание.	Формирование первоначальных представлений об основах исламской культуры	
4. Начало пророчества.	1	<i>Урок рефлексии.</i>	Пророк Мухаммад – проповедническая миссия.	Формирование первоначальных представлений об основах исламской культуры	
5. Чудесное путешествие пророка.	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	Прекрасные качества пророка Мухаммада.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	
6. Хиджара.	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	Общие принципы ислама и исламской этики.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	
7. Коран и сунна.	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	Священный Коран и Сунна как источники Нравственности.		
8. Вера в Аллаха.	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	Вера и обязанности мусульманина и его качества. Кто такие ангелы и джинны.	Формирование первоначальных представлений об основах исламской культуры	
9. Божественные Писания. Посланники Бога.	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	Божественное Писание. Посланники Божественного Писания. Тора, Евангелие, Коран.	Формирование первоначальных представлений об основах исламской культуры	
10 Вера в Судный день и судьбу.	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	Что ожидает людей в судный день. Рай и ад. Судьба человека.	Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.	
11. Обязанности мусульман.	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	Столпы ислама и исламской этики.	Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.	

12. Поклонение Аллаху.	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	Главная форма поклонения Аллаху. Молитва. Мечеть.		
13. Пост и месяц рамадан.	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	Пост – ураза. Месяц рамадан. Значение поста для мусульманина.	Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.	
14. Пожертвование во имя Всевышнего.	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	Пожертвования. Богатство и бедность.	Высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности.	
15. Полонничество в Мекку.	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	Обязанности мусульманина и его заветная мечта. Мекка. Хадж.	Осознание своей этнической и национальной принадлежности;	
16. Творческие работы учащихся.	1	<i>Урок развивающего контроля</i>	Жизнь пророка Мухаммада. Нравственный облик посланника Аллаха. Хиджара – начало мусульманского летоисчисления. Что значит для мусульман Священный Коран и Сунна?	Осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).	
17. Творческие работы учащихся.	1	<i>Урок развивающего контроля</i>	Во что верят мусульмане? Религиозные обязанности мусульман. Священные города Мекка и Медина. Ислам – это религия внутренней и внешней чистоты.	Осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).	
18. История ислама в России.	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	Распространение ислам на территории России. Народы, исповедующие ислам. Изменения в жизни людей после принятия ислама.	Первоначальные представления об исторической роли исламской религии в становлении российской государственности.	
19. Нравственные ценности ислама.	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	Нравственные ценности. Нравственные ценности мусульман. Любовь к Родине.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	
20. Сотворение добра.	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	Что значит «творить добро» и как научиться творить добро.		
21. Дружба и взаимопомощь.	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	В чём проявляется дружба. Какие традиции крепкой дружбы существуют.		
22. Семья в исламе.	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	Значение семьи для мусульманина. Качества, необходимые в семейной жизни.	Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе.	

23. Родители и дети.	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	Родительская любовь. Чему мать и отец учат своих детей.		
24. Отношение к старшим.	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	Отношение мусульман к старшим. Правила поведения детей в присутствии взрослых.		
25. Традиции гостеримства.	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	Отношение мусульман к гостям. Традиции гостеримства.		
26. Ценность и польза образования.	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	Отношение мусульман к образованию. Обучение в исламских школах.		
27. Ислам и наука.	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	Развитие науки в исламском мире. Видные мусульманские деятели в области образования.		
28. Искусство ислама.	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	Что отражает искусство ислама. Интерес к произведениям исламского искусства.		
29. Праздники мусульман.	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	Любимые праздники мусульман. С чего начинаются праздники.		
30. Любовь и уважение к Отечеству.	1	<i>Урок открытия новых знаний</i>	Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	Формирование ценностей многонационального российского общества.	
31. Выступление уч-ся со своими творческими работами.	1		«Как я понимаю ислам». «Значение религии в жизни человека и общества». «Памятники религиозной культуры (в моем городе)»	Осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).	
32.. Выступление уч-ся со своими творческими работами.	1		«Как я понимаю ислам». «Значение религии в жизни человека и общества».	Осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).	
33. Выступление уч-ся со своими творческими работами.	1		«Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг», и т.д.	Осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).	
34. Презентация творческих проектов	1		«Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.)		

Планируемые результаты модуля «Основы мировых религиозных культур»

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;
- понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Содержание модуля «Основы мировых религиозных культур»

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

№ урока	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты		Характеристика деятельности обучающихся	Возможные формы контроля и домашнее задание
			Освоение предметных УУД	Освоение универсальных учебных действий УУД		
1	Россия – наша Родина	1	<p>Знать:</p> <p>Формирование представлений о понятиях Родина, государство, государственные символы, культурные традиции.</p> <p>Основные понятия: Россия. Родина. Патриот. Отечество. Президент.</p> <p>Государственные символы.</p> <p>Духовный мир.</p> <p>Культурные традиции.</p>	<p>Формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как основе многонационального многоконфессионального народа России.</p> <p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее осуществления.</p> <p>Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.</p> <p>Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры разных традиций.</p>	<p>Размышляют устно по вопросам: что такое культура, что такое религия, что такое моральные нормы, кто их устанавливает.</p> <p>Работают с картой по вопросам: Какие народы проживают на территории нашего государства, находят столицу государства, регион в котором мы живем.</p> <p>Смотрят видеотрейлер, после просмотра которого отвечают на вопросы: что такое символ, какие государственные символы России вы знаете?</p> <p>Работают с понятиями по тексту учебника.</p> <p>Размышляют над тезисом: дружная семья народов России.</p> <p>В парах работают над вопросом: что общего между внутренним миром человека и внешним миром.</p> <p>Анализируют стихи Александра, Гамзатова, пословицы о Родине, приводят примеры поступков людей, любящих Родину.</p>	<p>Подготовить вместе с родителями рассказ о ваших семейных традициях.</p> <p>Тест.</p>

2	Культура и религия.	1	Знать: что такое религия, какими бывают религии, какие религии распространены на территории нашей Родины. Формирование у обучающихся уважения к мировым религиям, как к ценностям культуры человечества. Основные понятия: Культура. Религия. Ритуалы.	Сопоставлять особенности мировых и национальных религий. Усвоят представления о взаимовлиянии культуры, религии и истории. Усовершенствуют умения в области коммуникации.	Беседа на тему: что такое религия. Комментированное чтение текста учебника. Объясняют и высказывают свое мнение о том, что объединяет самые различные религии. Работают с иллюстративным материалом: Ритуал (стр. 6). Самостоятельно работают над схемой: мировые религии и национальные. Выполняют творческую работу в группах «Религия это...»	Подготовить вместе с родителями рассказ о культурах предков. Тест, таблица. Тренажер.
3	Культура и религия.	1	Знать: что такое культура и как связаны культура и религия между собой. Научатся видеть религиозные основы многих культурных явлений.	Сопоставлять особенности мировых и национальных религий. Усвоят представления о взаимовлиянии культуры, религии и истории. Усовершенствуют умения в области коммуникации.	Беседа на тему: что такое культура. Какого человека можно считать культурным. Комментированное чтение стихотворения Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Объясняют и высказывают свое мнение о том, что каким набором качеств должен обладать культурный человек. Работают с иллюстративным материалом: презентация учителя. Самостоятельно работают над схемой: виды культуры. Выполняют творческую работу в группах «Храм это...»	- Ответь на вопросы на странице 7; - Вместе со взрослыми найди на карте, где проживают крупнейшие народы нашей страны. Узнай, какие религии они исповедуют.
4	Возникновение религий. Древнейшие верования.	1	Знать: Узнают как возникли первые религии. Научатся видеть общность истоков всех	Усовершенствуют умения в области коммуникации. Умение сравнивать общее и различное в древних религиях. Развитие	Беседа: вспомните, какие мифы вам известны? Комментированное чтение «Олимп».	Узнать и рассказать о богах Греции, Рима,

			<p>религий. Освоят первичные представления об истории первых религий.</p> <p>Знакомство с представлениями и верованиями людей древнего мира.</p> <p>Основные понятия: Пантеон. Многобожие. Завет. Политеизм.</p>	<p>навыка сравнивать и систематизировать полученную информацию в виде таблицы.</p>	<p>Работа с различными источниками над вопросом: что такое иудаизм?</p> <p>Работа в группах: заполнение таблицы.</p>	<p>славянских богах, Индийских богах (на выбор).</p> <p>Ответить на вопрос: почему все древние народы были язычниками.</p>
5	<p>Возникновение религий.</p> <p>Религии мира и их основатели.</p>	1	<p>Знать: Узнают как возникли христианство, ислам и буддизм.</p> <p>Знакомство с основными мировыми религиями, их основателями.</p> <p>Основные понятия: Мессия (Христос). Христианство. Ислам. Нирвана. Ступы. Буддизм.</p>	<p>Научатся использовать основные термины в своей устной и письменной речи.</p> <p>Усовершенствуют умения работать с различного рода источниками информации.</p>	<p>Работа в группах с источниками. Ответы фиксируются в тетради.</p> <p>Родоначалник религии.</p> <p>Как и почему он проповедовал новую религию.</p> <p>Как называется религия.</p> <p>Как называются последователи?</p> <p>Работа с иллюстрациями: почему последователи так стремятся за своим учителем?</p>	<p>Рассказать родителям о возникновении новых религий.</p> <p>Выяснить их мнение о чертах сходства и различия.</p>
6	<p>Священные Книги религий мира: Веды, Авеста, Трипитака</p>	1	<p>Знать:</p> <p>Узнают когда впервые возникли священные книги.</p> <p>Формирование понятия «священные книги» через ознакомление с культовыми книгами мировых религий.</p> <p>Основные понятия: Веды, Авеста, Типитака</p>	<p>Научатся выделять главное в тексте и применять к изучаемому материалу.</p> <p>Усовершенствуют умения выслушивать различные точки зрения, построения связанного высказывания.</p>	<p>Беседа по вопросам: для чего нужна книга? В чем суть в форме или содержания? Что означает слово священный?</p> <p>Работа с материалами электронного приложения. Работа в парах с текстом восточной притчи о священных книгах.</p> <p>Самостоятельное чтение текста учебника и составление конспекта.</p>	<p>Обсудите роль священных книг в жизни человека.</p>
7	<p>Священные книга мира:</p>	1	<p>Знать:</p> <p>Узнают, какие священные</p>	<p>Развитие навыков определения общей цели и путей её</p>	<p>Работа с иллюстрациями: как выглядят священные книги. Работа</p>	<p>Проектная работа</p>

	Тора, Библия, Коран, Типитака		<p>книги существуют. Освоят первичные представления о священных текстах.</p> <p>Формирование понятия «священные книги» через ознакомление с культовыми книгами мировых религий.</p> <p>Основные понятия: Канон. Тора. Библия. Коран. Пророки</p>	<p>достижения.</p> <p>Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p> <p>Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры разных традиций.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.</p> <p>Умение понять тему сообщения, логику развития мысли, извлечь нужную информацию (полно или частично), проникнуть в смысл высказывания</p>	<p>с электронным приложением.</p> <p>Составление рассказа-презентации: о чем эта книга. Посоветуйте ее почитать. Объясните зачем это нужно сделать.</p>	«Священные книги»
8	Хранители предания в религиях мира	1	<p>Знать:</p> <p>Узнают когда появились хранители предания, и кто такие жрецы.</p> <p>Знакомство с хранителями преданий в религиях мира</p> <p>Основные понятия: Жрец. Раввин. Апостол. Епископ. Священник. Диакон. Иерархия. Умма. Имам. Хафиз. Сангха. Ламы.</p>	<p>Усовершенствуют навыки работы в группах, навыки коммуникации, чтения и понимания прочитанного, построения связанного высказывания, умения выслушивать различные точки зрения и аргументировать собственную позицию.</p>	<p>Работа в парах со словом хранитель. Объяснение понятия. Просмотр видеоролика. Работа над понятиями: Жрец. Раввин. Священник. Имам. Лама.</p> <p>Чтение текста учебника и выделение главного. Сравнение полученной информации в группе.</p> <p>Работа с иллюстрациями: дать устное описание священнослужителя по элементам одежды. Продолжение заполнения</p>	Подготовьте рассказ: духовенство.

					таблицы.	
9	Добро и зло. Возникновение зла в мире Понятия греха, раскаяния, покаяния	1	Знать: Знакомство с нравственными нормами бытия, развитие понятий о добре и зле. Основные понятия: Добро, зло, грех, раскаяние, воздаяние, покаяние	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры разных традиций. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. Умение понять тему сообщения, логику развития мысли, извлечь нужную информацию (полно или частично), проникнуть в смысл высказывания	Работа в парах: продолжи предложение «Добро – это...», «Добрый человек – это...», «Зло это- ...», «Злой человек – это...» Вспомните поговорки о добре и зле. Работа с иллюстрациями сказок: добрый герой и злой. Работа со стихотворение Акуловой. Работа с текстом «Миф о Пандоре» Объяснение в парах смысла высказывания и своего отношения к нему.	Подготовить презентацию: Два мира – добро и зло»
10	Добро и зло. Понятия греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад	1	Знать: Представления о добре, зле, грехе, раскаянии. Формирование умений составления рассказа по теме, с использованием плана, ключевых слов, умение осуществлять информационный поиск для выполнения заданий. Основные понятия: Добро, зло, грехопадение, раскаяние, воздаяние. Рай и ад, традиции	Развитие навыков определения общей цели и путей её достижения. Научатся использовать новые термины в своей устной и письменной речи. Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	Работа со словами: грех и грехопадение. Комментированное чтение текста учебника на страницах 25-27. Вспомните поговорки о добре и зле. Работа с иллюстрациями сказок: добрый герой и злой. Работа со стихотворение Акуловой. Заполнение таблицы по самоконтролю.	Рекламный ролик: «Творите добро»
11	Человек в религиозных	1	Знать: узнают, что делает верующий человек для	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать	Самостоятельная работа: продолжи предложение «Молитва – это...»	Подготовь рассказ:

	традициях мира		общения с Богом. Основные понятия: Молитва. Таинства. Намаз. Мантра. Православная культура.	нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры разных традиций. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. Умение понять тему сообщения, логику развития мысли, извлечь нужную информацию (полно или частично), проникнуть в смысл высказывания	Просмотр видеоролика. Беседа по увиденному: о чем просит человек. Как он это делает. Какие чувства у вас вызывает его молитва? Работа с источниками: тесты молитв разных религий. Обмен информацией в группах. Обсуждение: в чем суть общения человека с Богом? Работа с иллюстрациями на странице 28-29.	человек в (по выбору) вере.
12	Священные сооружения.	1	Знать: Узнают какими бывают священные сооружения и для чего они предназначены. Формирование понятия «священное сооружение» через ознакомление с культовыми сооружениями мировых религий. Основные понятия: Синагога. Церковь. Алтарь. Икона. Фреска.	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры разных традиций. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. Умение понять тему сообщения, логику развития мысли, извлечь нужную информацию (полно или частично), проникнуть в смысл высказывания	Просмотр видеоролика. Чем отличаются эти сооружения от привычных для нас? Что их объединяет? В чем вы увидели главное различие? Беседа по теме: священные сооружения. Выполнение тестового задания по тренажеру. Комментированное чтение на странице 31-32.	Подготовьте презентацию: священные сооружения.
13	Священные сооружения.	1	Знать: Как проходят молитвы мусульманина. Как устроены буддистские храмы.	Научатся использовать новые понятия в устной и письменной речи.	Комментированное чтение на странице 32-33. Просмотр видеоролика с	Какие сооружения есть в нашем

			Мечеть. Минарет. Ступа. Пагода.	Развитие навыков определения общей цели и путей её достижения. Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	последующим обсуждением: какие особенности вы можете назвать? Что вам показалось интересным? Похожи ли они на священные сооружения других религий? Работа в группах с электронным приложением. Задание в парах: напиши описание.	городе? Составьте рассказ с родителями о священном сооружении, в котором вам посчастливилось побывать.
14	Искусство в религиозной культуре	1	Знать: Узнают какую роль играет искусство в разных религиозных верованиях. Знакомство с исторической иконописью, составление устного рассказа на основе увиденного. Основные понятия: Икона. Каллиграфия. Арабески.	Развитие навыков определения общей цели и путей её достижения. Развитие навыков построения ответов на разноуровневые вопросы, построение связанного ответа. Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	Задания: продолжи цепочку слов. Продолжи предложение. Составьте синквейн. Угадайте слово по лексическому толкованию. Работа с различными источниками над понятием: искусство. Объяснение в парах этого понятия. Работа с афоризмами про искусство. Высказывание своего отношения. Комментированное чтение статьи учебника на странице 35-36	Составить план ответа: «Искусство в религиозной культуре (по выбору)»
15	Искусство в религиозной культуре	1	Знать: Узнают какие формы искусства характерны для традиционных религий России. Знакомство с буддизмом и его символами. Основные понятия: Семисвечник. Способы изображения Будды.	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры разных традиций. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.	Обсуждение домашнего задания в парах. Самооценка. Игра в группах «Верю – не верю» Комментированное чтение статьи страница 36. Работа с иллюстрациями. Беседа: почему, как вы думаете, традиции религиозного искусства так различны? Работа в парах с афоризмами.	Сочинение «Мои впечатления»

					Работа в группах с афоризмами.	
16	Творческие работы учащихся	1				
17	Презентация творческих работ	1				

			Освоение предметных ЗУН	Освоение универсальных учебных действий УУД		
18	История религий в России	1	Знать: Как на Руси выбирали новую веру и почему выбрали христианство Какую роль сыграло православие в истории России Какую роль в истории России сыграли люди, исповедующие католическую, протестантскую веру, ислам, буддизм, иудаизм.	Формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как основе многонационального многоконфессионального народа России. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее осуществления. Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры разных традиций.	Беседа о роли религий, комментированное чтение «От Руси до России» Гумелева, устный рассказ на тему «Выбор веры», работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи Знакомятся с развитием различных религиозных культур в истории России.	Подготовить ответ на тему: «Если бы я писал картину на сюжет выбора веры, что бы я на ней изобразил» Лист самоконтроля Предварительный контроль в форме беседы Самооценка учащихся
19	История религий в России	1	Знать: в каком году Русь принимает христианство Когда произошло разделение церквей и как они стали	Формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как основе многонационального	Беседа на тему «Роль религии в жизни человека», комментированное чтение «Принятие христианства»,	Лист самоконтроля Предварительный контроль в

			<p>называться Когда на территории России появились ислам и иудаизм</p>	<p>многоконфессионального народа России. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее осуществления. Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры разных традиций.</p>	<p>устный рассказ на тему «История религий России», работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры разных традиций</p>	<p>форме беседы Самооценка учащихся</p>
20	Религиозные ритуалы. Обычай и обряды.		<p>Знать: Что такое обряды и ритуалы и как они возникли Какими бывают обряды в разных религиях Христианское искусство: иконы, фрески, церковное пение</p>	<p>Умение сравнивать общее и различное в обрядах и ритуалах разных религий. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Ознакомительное чтение: извлечение основной информации. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>	<p>Беседа на тему «Обычай и традиции», комментированное чтение «Возникновение обрядов», устный рассказ на тему «Обряды разных религий», работа с толковым словарем: иконы, фреска, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры</p>	<p>Подготовь рассказ о какой-либо одной традиции или ритуале (на основе рассказов старших или дополнительного материала). Самооценка учащихся</p>

					разных традиций	
21	Религиозные ритуалы. Обычай и обряды.		<p>Знать:</p> <p>Как называются люди, которые выполняли в древности религиозные обряды</p> <p>Что является главным ежегодным обрядом во всех религиях</p> <p>Что такое христианские таинства</p> <p>Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев.</p>	<p>Формирование первоначального представления о религиозных ритуалах, обычаях, обрядах.</p> <p>Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Ознакомительное чтение: извлечение основной информации.</p> <p>Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>	<p>Беседа на тему «Христианские таинства», комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с толковым словарем, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.</p>	<p>Расскажите об обрядах иудаизма, ислама, буддизма (на выбор).</p> <p>Составьте план ответа.</p> <p>Самооценка учащихся</p>
22	Паломничества и святыни.		<p>Знать:</p> <p>Что такое святыни.</p> <p>Что такое паломничество.</p>	<p>Формирование общих представлений о паломничестве.</p> <p>Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры разных традиций.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.</p> <p>Умение понять тему сообщения, логику развития мысли, извлечь нужную информацию (полно или частично), проникнуть в смысл высказывания</p>	<p>Беседа по теме урока: какие слова для вас непонятны?, работа с толковым словарем, комментированное чтение «история паломничества», работа с картой, устный рассказ на тему по итогам самостоятельной работы в группах с источниками информации. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры разных традиций</p>	<p>Контроль над выполнением домашнего задания: работа с фотографиями</p> <p>Расскажи членам семьи и друзьям о том, что ты узнал на уроке.</p> <p>Самооценка учащихся</p>

23	Календари религий мира. Праздники в религиях мира.		<p>Знать: Как называется молитва мусульман Какой день недели, является для мусульман, праздничны днем Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев.</p> <p>Знать: Какие праздники существуют у христианина Что такое Курбан – байрам и Ураза – байрам С каким событием связаны главные праздники иудеев</p>	<p>Формирование первоначального представления о религиозных праздниках Овладение навыками изучающего чтения: извлечение полно информации с последующей интерпретацией. Умение понять тему сообщения, логику развития мысли, извлечь нужную информацию (полно или частично), проникнуть в смысл высказывания. Умение ведения диалога и построения монологического высказывания</p>	<p>Беседа: какие религиозные праздники вы можете назвать? Просмотр видеофрагмента. Названия, каких праздников совпадают? Комментированное чтение, работа с толковым словарем, самостоятельная работа с источниками информации.</p>	<p>Подготовьте вместе с родителями рассказ об одном из праздников. Самооценка учащихся</p>
24	Календари религий мира. Праздники в религиях мира.		<p>Знать: С какими событиями жизни Иисуса Христа связаны христианские праздники Что такое пост Что такое Богоявление Какой смысл несут праздники традиционных религий России</p>	<p>Формирование первоначального представления о религиозных праздниках. Развитие навыков определения общей цели и путей её достижения. Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p>	<p>Работа с иллюстративным материалом. Беседа: о каких праздниках вы узнали? Какие из них можно назвать календарными? Работа с электронным приложением.</p>	<p>Подготовьте вместе с родителями рассказ о том, какой смысл несут праздники традиционных религий России Самооценка учащихся</p>
25	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.		<p>Знать: Что общего существует в учениях всех религий В чем состоят нравственные заповеди в иудаизме и христианстве Каково нравственное учение</p>	<p>Общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности. Умение ведения диалога и построения монологического высказывания.</p>	<p>Беседа: что такое мораль? Как вы думаете, как она возникла? Как соотносятся понятия мораль и религия? Работа с толковым словарем, самостоятельная работа с источниками</p>	<p>Обсуждение результатов выполнения домашнего задания. Самооценка учащихся</p>

			ислама Что является основой поведения буддистов	определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение.	информации и составление сравнительной таблицы, решение кроссворда «Религия и мораль»	
26	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.		Знать: Что общего существует в учениях всех религий В чем состоят нравственные заповеди в иудаизме и христианстве Каково нравственное учение ислама Что является основой поведения мусульман	Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Формирование навыков поисково-просмотрового чтения: Нахождение конкретной информации, конкретного факта. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	Работа с текстом учебника и выполнение задания: важные слова и моя оценка их значения. Беседа: нравственные нормы в разных религиях, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с толковым словарем, самостоятельная работа с источниками информации.	Что общего в нравственных ценностях разных религий. Самооценка учащихся
27	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.		Знать: Что такое быть милосердие, взаимопомощь. Называть социальные проблемы общества.	Уметь объяснять, что значит быть милосердным человеком. Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины	Беседа по «Притче о добром самарянине» , комментированное чтение «Ислам о милосердии к животным», устный рассказ на тему: почему нужно быть милосердным, работа с толковым словарем, самостоятельная работа с источниками информации.	Таблица «Милосердие в разных религиях» Самооценка учащихся

				успеха/неуспеха учебной деятельности		
28	Семья, семейные ценности.		Знать: Почему в православии семью называют малой Церковью Как должны жить люди в христианском браке В чем состоит значение брака	Учатся приводить примеры явлений разных религиозных традиций и светской культуры и сравнивать их. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	Беседа: как вы понимаете слова род и семья?, комментированное чтение: урок 28 электронное приложение, устный рассказ на тему: какой должна быть семья?	Родовое дерево и родовой герб. Обсуждение выполнения домашнего задания. Самооценка учащихся
29	Долг, свобода, ответственность, учение и труд		Знать: Как понимаются долг, свобода, ответственность и труд в разных религиях	Учатся приводить примеры явлений разных религиозных традиций и светской культуры и сравнивать их определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности	Беседа: что значит быть ответственным человеком? За что может и должен отвечать человек?, работа в группах над пословицами и поговорками, работа с толковым словарем, самостоятельная работа с источниками информации.	Обсуждение кроссворда составленного с родителями по теме урока. Самооценка учащихся
30	Любовь и уважение к Отечеству.		Знать что такое государство. Объяснять, что означает быть гражданином. Называть права и обязанности граждан.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право	Виртуальная экскурсия. Беседа по теме: патриотизм.	Самооценка учащихся

				каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения		
31	Подготовка творческих проектов.		<p>Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).</p> <p>Излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества.</p> <p>Знать основные понятия религиозных культур, их особенности и традиции, историю их возникновения в мире и в России.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях.</p>	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.		
32	Защита проектов. «Памятники религиозной культуры»		<p>Владеть основными терминами и понятиями.</p> <p>Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.</p> <p>Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.</p>	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;		

			Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.			
33	Защита проектов. «Герои России»		<p>Владеть основными терминами и понятиями.</p> <p>Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.</p> <p>Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.</p> <p>Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.</p>	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;		
34	Защита проектов. «Диалог культур»		<p>Владеть основными терминами и понятиями.</p> <p>Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.</p> <p>Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.</p> <p>Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.</p>	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;		

Планируемые результаты модуля «Основы светской этики»

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Содержание модуля «Основы светской этики»

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Календарно- тематическое планирование

Дата	№ урока	Тема урока	универсальные учебные действия (УУД)	Формы и виды деятельности	Основные термины и понятия
	1	Россия - наша Родина	<p>Л-Формирование чувства гордости за свою Родину, общие представления об отечественной религиозно-культурной традиции (многонациональная, многоконфесиональная) РОССИИ; развитие этических чувств и норм</p> <p>М- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;</p> <p>- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	Беседа; комментированное чтение; устный рассказ на тему; работа с иллюстрированным материалом; творческие задания; участие в учебном диалоге	Россия. Родина. Патриот, Отечество. Столица. Президент. Государственные символы. Духовные традиции
	2	Этика – наука о нравственной жизни человека.	<p>Л-Знакомство с общественными нормами нравственности и морали</p> <p>М- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;</p> <p>- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p>	Беседа; комментированное чтение; устный рассказ на тему; работа с иллюстрированным материалом; самостоятельная работа с источником	Культура, мораль, нравственность, этика: религиозная, светская,
Раздел 1 Этика общения					
	3	Добрый жить на свете веселей.	<p>П-Знакомство со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей.</p> <p>М- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;</p>	Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная	Добро и зло как основные этические понятия

			- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.	
4	Правила общения для всех.	<p>Р-Установка взаимосвязи между религиозной (православной) культурой и поведением людей.</p> <p>Л-Анализ жизненных ситуаций, выбор нравственные формы поведения, сопоставление их с нормами разных культурных традиций</p> <p>М - готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	Общение, стремление понять другого человека, тактичность, чуткость, деликатность, Золотое правило этики; принципы общения		
5	От добрых правил – добрые слова и поступки.	<p>Л-Знакомство со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей. Добро и зло как основные этические понятия</p> <p>М- определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;</p> <p>- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.	Добро, зло, копилка добрых слов	

	6	Каждый интересен.	<p>Л-Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей</p> <p>М- определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;</p> <p>- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>		Добродетельные отношения. Дружба.
Раздел 2 Этикет					
	7	Премудрости этикета.	<p>Л-Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей</p> <p>М- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;</p> <p>- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источником информации, составление плана, подготовка творческой беседы с членами семьи.	Этикет, образец, церемониал
	8	Красота этикета.	<p>Р-Установка взаимосвязи между культурой и поведением людей.</p> <p>М- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>-овладение логическими действиями анализа, синтеза,</p>		Правила этикета,

			сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям		
	9	Простые школьные и домашние правила этикета.	Л -Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей М - её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		Праздник. Подарок. Праздничный ритуал.
	10	Чистый ручеёк нашей речи.	К -Воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России. <small>Овладение логическими действиями анализа готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения</small> М - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления; - формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.	Речь, стыд, вина, извинение.
Раздел 3 Этика человеческих отношений					
	11	В развитие добрых чувств – творение души.	Р -Обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры М - адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; - определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.	Доброта, ласка, приветливость, грубость, недоброжелательность, задиристость. Душа, духовность.

12	Природа – волшебные двери к добру и доверию.	<p>Р-Знакомство со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей. Обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения.</p> <p>М- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; - определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. 		<p>Природа, жизнь, ответственность</p> <p>Ценности. Жизнь человека.</p> <p>Уникальность.</p> <p>Неповторимость жизни.</p>
13	Чувство Родины.	<p>Л-Обучение толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России.</p> <p>М- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий 		<p>Нравственность, культура. Культура России. Патриот. Защитник Отечества. Коллективист.</p>
14	Жизнь протекает среди людей.	<p>Л-Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей</p> <p>М- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать</p>		<p>Совесь. Стыд.</p> <p>Размышления.</p> <p>Чувства. Воля.</p>

			<p>своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>		
Раздел 4 Этика отношений в коллективе					
	15	Чтобы быть коллективом.	<p>Л-Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей</p> <p>М- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;</p> <p>- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.	Коллектив, коллективист, друг, дружба. Нравственная установка. Правила поведения в коллективе.
	16	Коллектив начинается с меня.	<p>Л-Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей</p> <p>М- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности</p> <p>- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;</p>		
	17	Мой класс – мои друзья.	<p>Л-Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей</p> <p>М-- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;</p> <p>- формирование умений планировать, контролировать и</p>	Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником	Чуткость, бескорыстие, доверие.

			оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.	
18	Ежели душевны вы и к этике не глухи.	<p>Л-Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей</p> <p>М- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. 			Вежа, вежливость, невежа. Золотое правило нравственности. Общечеловеческие ценности.
Простые нравственные истины					
19	Жизнь священна.	<p>Р-Обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры</p> <p>М- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий 	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.	Материальные и духовные потребности. Ценности. Жизнь человека. Уникальность неповторимость жизни.	
20	Человек рождён для добра.	<p>Р-Обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры</p> <p>М- определять наиболее эффективные способы достижения результата</p>		Добро, истина, красота	

			адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;		
21	Милосердие – закон жизни.		<p>Л-Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей</p> <p>М- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, составление плана, подготовка рассказа.	Сочувствие, милосердие, сопереживание, сострадание
22	Жить во благо себе и другим.		<p>К-Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей</p> <p>М-- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;</p> <p>- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>		Культура, мораль, нравственность. Справедливость. Тактичность,
Душа обязана трудиться					
23	Следовать нравственной установке.		<p>Л-Знакомство со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей.</p> <p>М- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>- адекватное использование речевых средств и средств</p>	Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником	Добро, нравственная установка.
24	Достоинно жить среди людей.				Нравственность, бескорыстие, уважение,

			информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;	информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, подготовка рассказа.	доброжелательность.
	25	Уметь понять и простить.	Р -Анализ моральных и этических требований, предъявляемых к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе и религиозных традициях. М -овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; - готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий		Гуманизм, гуманность, понимание, прощение.
	26	Простая этика поступков.			Свобода. Нравственный выбор. Ситуация морального выбора. Этика поступка.
Посеешь поступок – пожнёшь характер					
	27	Общение и источники преодоления обид.	Л -Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей М - формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - определять наиболее эффективные способы достижения результата - умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;	Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, подготовка рассказа.	Ответственное поведение. Свободный выбор личности. Отношения ответственности.
	28	Ростки нравственного опыта поведения.			Моральный долг. Моральная обязанность.
	29	Доброте сопутствует терпение.			Добродетельные отношения. Дружба. Терпение и терпимость.
	30	Действия с приставкой «СО».			Сочувствие, сопереживание, сострадание, соболезнование,

					соучастие.
		Судьба и Родина едины			
	31	С чего начинается Родина.	<p>Л- Знакомство с ценностями: Отечество, долг и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России.</p> <p>М- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.</p>	Родина, Отчизна, Отечество.
	32	В тебе рождается патриот и гражданин.			Государство. Гражданин. Мораль. Патриотизм. Народ.
	33	Человек – чело века.	<p>К- Анализ важности соблюдения человеком нравственных и моральных норм</p> <p>М- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;</p> <p>- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>		Человек, назначение человека,
	34	Слово, обращённое к тебе.	<p>Л- Участие в диспутах, обучение слушать собеседника и излагать своё мнение</p> <p>М- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p>		Нравственная установка, живите дружно и легко, понять и простить, гуманность, бескорыстие, СО значит вместе, опыт нравственного

			- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		поведения, терпимость, терпение.
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------

