

Рабочая программа учебного предмета биология для 5 специального (коррекционного) класса VII вида составлена на основе Примерной программы основного общего образования (2015г.), авторской рабочей программы Н.И. Сониной, В. Б. Захарова (Биология. 5-9 классы. М.: Дрофа) и в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования (2010 года), с изменениями в 2015г.. Программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю). При реализации рабочей программы используется учебник автора Н.И. Сониной Биология. Живой организм. - М.: Дрофа, 2012г..

Программа адаптирована с учетом особенностей детей, испытывающих трудности в обучении, и содержит упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.

Рабочая программа включает следующие разделы:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
- содержание учебного предмета, курса
- тематическое планирование

Содержание учебного предмета, курса

Живой организм. Строение и изучение.

Что такое живой организм. Науки о живой природе. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований. Из истории биологии. Великие естествоиспытатели. Правила работы в кабинете биологии, правила работы с биологическими приборами и инструментами.

Методы изучения клетки. Увеличительные приборы: ручная лупа и световой микроскоп. Клетка – элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и ее органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Содержание химических элементов в клетке. Вода. Другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке.

Лабораторные и практические работы:

- Устройство ручной лупы и светового микроскопа.
- Строение клеток кожицы чешуи лука.

- Знакомство с оборудованием для научных исследований.
- Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы.

Многообразие организмов, их классификация.

Развитие жизни на Земле: жизнь в древнем океане, леса каменно-угольного периода, расцвет древних пресмыкающихся, птицы и звери прошлого. Разнообразие живых организмов. Классификация организмов. Вид. Царства живой природы: Бактерии, Растения, Грибы, Животные. Существенные признаки представителей отдельных царств, их характеристика, строение и особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека. Охрана живой природы.

Среда обитания живых организмов.

Наземно-воздушная, водная и почвенная среда обитания организмов. Приспособленность организмов к среде обитания. Растения и животные разных материков. Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины — степи, саванны, пустыни, влажные тропические леса. Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности и толщи воды, донные сообщества, сообщества коралловых рифов, глубоководные сообщества.

Человек на Земле.

Научные представления о возникновении человека. Древние предки человека: дриопитеки, австралопитеки. Человек Умелый. Человек Прямоходящий. Человек Разумный (неандерталец, кроманьонец, современный человек). Изменения в природе, вызванные деятельностью человека. Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эффект, радиоактивные отходы. Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения. Опустынивание и его причины, борьба с опустыниванием. Важнейшие экологические

проблемы: сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустыниванием, защита планеты от всех видов загрязнений. Здоровье человека и безопасность жизни. Взаимосвязь здоровья и образа жизни. Вредные привычки и их профилактика. Среда обитания человека. Правила обитания человека в опасных ситуациях природного происхождения. Простейшие способы оказания первой помощи.

Поурочно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

| № | Содержание (Раздел, тема) | Кол -во час ов | Дата | Коррекционные упражнения | Основные виды учебной деятельности |
|---|--------------------------------|-------------------------|------|-----------------------------|---|
| | Тема 1. Живой организм. | 8 | | | |
| 1 | Что такое живой организм | 1 | | | <p>Ищет ответы на вопросы; формирует понятие «живой организм»</p> <p>Р – корректирует свои знания; контролирует, оценивает разницу между живыми организмами;</p> <p>П – анализирует полученные знания; структурирует полученные знания, устанавливает связь между живым и не живым организмом;</p> <p>К – выражает в ответах свои мысли, обсуждает с учителем и учащимися их ответы.</p> <p>Выделяет существенные признаки живых организмов; обобщает новые и полученные на уроке знания о живых организмах</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| 2 | Науки о живой природе | 1 | | | <p>Запоминает, какая наука, с чем связана, что она изучает, выполняет задания</p> <p>Распознает объекты изучения естественных наук, сравнивает науки о природе</p> <p>Р – осуществляет самопроверку, оценивает значение каждой науки о природе;</p> <p>П – логически сравнивает науки друг с другом, преобразует полученную информацию, ищет необходимую информацию;</p> <p>К – выражает свои мысли в заданиях, ставит вопросы для обсуждения</p> |
| 3 | Методы изучения природы. Л.р. № 1 «Знакомство с оборудованием для научных исследований». | 1 | | | <p>Воспринимает методы изучения, работает в группе, определяет основные методы биологических исследований, демонстрирует методы изучения природы</p> <p>Структурирует и обобщает полученные знания, приобретает навыки их использования</p> <p>Р – планирует свою работу в группе, контролирует работу других, ищет необходимую информацию;</p> <p>П – исследует различные методы изучения природы, моделирует изучение природы, анализирует полученные знания;</p> <p>К – планирует работу со сверстниками, управляет поведением партнера</p> |
| 4 | Увеличительные приборы. Л.р. № 2 «Устройство ручной лупы и светового микроскопа». | 1 | | | <p>Знакомится с работой лупы и светового микроскопа, распознает части светового микроскопа, знакомится с микропрепаратами</p> <p>Р – ставит перед собой цель, научится делать микропрепарат, осуществляет самопроверку;</p> <p>П – моделирует работу с лупой и световым микроскопом, приготовление микропрепарата, преобразует полученную информацию;</p> <p>К – разрешает конфликты, ставит вопросы</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|
| | | | | | |
| 5 | Живые клетки. Л.р. № 3 «Строение клеток кожицы чешуи лука». | 1 | | | <p>Знакомится с новыми понятиями, распознает части клетки, структурирует знания</p> <p>Р – корректирует знания, оценивает собственные результаты;</p> <p>П – предлагает способы решения, анализирует полученные знания, выделяет главное и второстепенное, моделирует строение клеток, преобразует информацию;</p> <p>К – выражает свои мысли, планирует свою работу в группе со сверстниками</p> |
| 6 | Химический состав клетки. Л.р.№4 «Определение состава семян пшеницы» | 1 | | | <p>Запоминает химические вещества клетки, сравнивает химический состав тел живой и неживой природы</p> <p>Знакомится с названиями химических веществ клетки, обобщает знания о клетке</p> <p>Р – определяет цель важности клетки для живого организма;</p> <p>П – анализирует знание о клетке, её строение и составе, структурирование полученных знаний;</p> <p>К – разрешает конфликты</p> |
| 7 | Великие естествоиспытатели | 1 | | | <p>Запоминает имена ученых и их значение для биологии, самостоятельно находит ответы на вопросы</p> <p>Формулирует оценку вклада ученых-биологов в развитие науки, знакомится с новыми понятиями</p> <p>Р – корректирует свои знания и допущенные ошибки;</p> <p>П – выбирает способы решения задач, ищет необходимую информацию;</p> <p>К – выражает в ответах свои мысли, ставит свои вопросы на обсуждение</p> |

| | | | | | |
|----|---|-----------|--|--|---|
| 8 | Контрольная работа по теме «Живой организм» | 1 | | | |
| | Тема 2. Многообразие организмов, их классификация. | 14 | | | |
| 9 | Развитие жизни на Земле | 1 | | | <p>Р: Развитие навыков самооценки и самоанализа. П: умение работать с различными источниками информации, самостоятельно оформлять схемы . К: умение слушать учителя, высказывать и аргументировать свое мнение.</p> |
| 10 | Разнообразие живого | 1 | | | <p>Сравнивает представителей царств, делает выводы на основе сравнения, приводит примеры основных представителей царств живой природы Определяет предмет изучения систематики, выявляет отличительные признаки представите-лей царств жив. Природы Р – осуществляет самопроверку, корректирует свои знания; П – ищет и отбирает необходимую информацию, структурирует знания по царствам живой природы, анализирует разнообразие живых организмов; К – выражает свои мысли в ответах</p> |
| 11 | Бактерии, их характеристика и особенности строения. | 1 | | | <p>Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками.</p> |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| | | | | | |
| 12 | Грибы. Особенности строения, многообразие и значение. | 1 | | | <p>Познавательные УУД: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.</p> <p>Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение работать в составе творческих групп</p> |
| 13 | Водоросли и их строение. | 1 | | | <p>Познавательные УУД: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. Грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступлений перед одноклассниками.</p> |
| 14 | Мхи. Особенности строения и значение в природе. | 1 | | | <p>Познавательные УУД: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.</p> <p>Регулятивные УУД: умение организовать выполнение</p> |

| | | | | |
|----|--------------------------------------|---|--|--|
| | | | | заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение работать в составе творческих групп |
| 15 | Папоротники | 1 | | Познавательные УУД: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступлений перед одноклассниками. |
| 16 | Голосеменные растения | 1 | | Познавательные УУД умеют выбирать наиболее эффективные способы решения задач, делают выводы на основе полученной информации. Регулятивные УУД: умеют определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Умеют представлять результаты работы. Коммуникативные УУД: умеют воспринимать информацию на слух, строить эффективное взаимодействие с одноклассниками, работают в составе творческих групп |
| 17 | Покрытосеменные (цветковые) растения | 1 | | Познавательные УУД: умеют работать с текстом, выделяют в нем главное, структурируют учебный материал, дают определение понятиям. Составляют конспект урока в тетради. Преобразуют информацию из одной формы в другую. Проводят сравнение биологических объектов, выделяют их |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| | | | | <p>существенные признаки.</p> <p>Регулятивные УУД: умеют определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: умеют слушать учителя и отвечать на вопросы. Аргументируют свою точку зрения.</p> |
| 18 | Значение растений в природе и жизни человека. | 1 | | <p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализировать объекты природы. Развитие элементарных навыков установления причинно-следственных связей. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений.</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. Развитие навыков оценки и самоанализа.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступлений перед аудиторией</p> |
| 19 | Простейшие | 1 | | <p>Познавательные УУД: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации. представлять результаты работы классу.</p> <p>Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение работать в составе творческих групп</p> |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| 20 | Беспозвоночные животные. | 1 | | | <p>Познавательные УУД: умеют работать с текстом, выделяют в нем главное, структурируют учебный материал, дают определение понятиям. Составляют конспект урока в тетради. Преобразуют информацию из одной формы в другую. Проводят сравнение биологических объектов, выделяют их существенные признаки.</p> <p>Регулятивные УУД: умеют определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: умеют слушать учителя и отвечать на вопросы. Аргументируют свою точку зрения.</p> |
| 21 | Позвоночные животные | 1 | | | <p>Познавательные УУД: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Овладение навыками выступлений перед одноклассниками.</p> |
| 22 | Значение животных в природе и жизни человека | 1 | | | <p>Р: умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работ</p> <p>П: умение осуществлять поиск нужной информации, выделять главное в тексте.</p> <p>К: умение работать в составе творческих групп, высказывать свое мнение.</p> |

| | | | | | |
|----|--|----------|--|--|--|
| | Тема 3. Среда обитания живых организмов | 5 | | | |
| 23 | Три среды обитания живых организмов | 1 | | | <p>Р: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.</p> <p>П: умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, классифицировать объекты.</p> <p>К: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками.</p> |
| 24 | Приспособленность организмов к разным средам обитания | 1 | | | |
| 25 | Жизнь на разных материках. Пр.р. № 1 «Определение наиболее распространенных растений и животных» | 1 | | | <p>Р: Развитие навыков оценки и самоанализа.</p> <p>П: умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, работать с текстом, выделять в нем главное.</p> <p>К: Овладение навыками выступлений перед аудиторией.</p> |

| | | | | | |
|----|---------------------------------|----------|--|--|--|
| 26 | Природные зоны земли | 1 | | | <p>Р: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.</p> <p>П: умение работать с дидактическими материалами, классифицировать объекты, давать определения понятиям.</p> <p>К: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в составе творческих групп, обсуждать вопросы со сверстниками</p> |
| 27 | Жизнь в морях и океанах | 1 | | | <p>Р: умение определять цель работы, планировать ее выполнение, представлять результаты работы классу.</p> <p>П: . Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений, готовить сообщения и презентации.</p> <p>К: умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступлений перед аудиторией.</p> |
| | Тема 4. Человек на Земле | 5 | | | |
| 28 | Как человек появился на Земле | 1 | | | <p>Р: умение корректировать собственные представления о происхождении человека с научным мировоззрением.</p> <p>П: умение формулировать гипотезу и находить аргументы для ее доказательства.</p> <p>К: умение обобщать информацию и выстраивать доказательность своих убеждений перед одноклассниками.</p> |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| 29 | Как человек изменил землю | 1 | | | <p>Р: умение систематизировать полученную информацию, группировать данные и определять последовательность личных действий по охране окружающей среды.</p> <p>П: умение обобщать информацию, находить способы решения экологических задач.</p> <p>К: умение выслушать мнения одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступлений перед аудиторией.</p> |
| 30 | Жизнь под угрозой | 1 | | | <p>Р: умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы.</p> <p>П: умение работать с различными источниками информации, самостоятельно оформлять конспект урока в тетради, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям.</p> <p>К: умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение.</p> |
| 31 | Не станет ли земля пустыней? | 1 | | | <p>Р: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.</p> <p>П: умение различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, выделять главное в тексте.</p> <p>К: умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы, работать в составе творческих групп</p> |
| 32 | Здоровье человека и безопасность жизни. Пр.р. № 2 «Измерение своего роста и массы тела» | 1 | | | <p>Р: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p>П: анализ информации, установление причинно-следственных связей.</p> <p>К: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли,</p> |

| | | | | | |
|---|-----------------------------|--|--|--|--|
| | | | | | постановка вопросов; владение монологической и диалогической формами речи. |
| 33 | Итоговая контрольная работа | | | | |
| Резерв времени — 2 часа — отводится на выполнение промежуточных контрольных работ. | | | | | |

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Выпускник научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- *соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;*
- *использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;*
- *выделять эстетические достоинства объектов живой природы;*
- *осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы в другую;*
- *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.*