

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе авторской программы Н.Ф. Виноградовой «Окружающий мир» Сборник программ к комплекту учеников «Начальная школа XXI века». -3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана – Граф, - 2012.), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009 года. Изменений в программе нет.

Рабочая программа реализуется с использованием УМК «Начальная школа XXI века».

1. Окружающий мир: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 / Н.Ф. Виноградова. – 3 изд., испр. – М.:

Вентана-Граф, 2018. – (Начальная школа XXI века).

2. Окружающий мир: 21 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 / Н.Ф. Виноградова. – 3 изд., испр.

– М.: Вентана-Граф, 2019. – (Начальная школа XXI века).

Место учебного предмета, курса в учебном плане:

Рабочая программа для 1 класса рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебных недели).

Разделы рабочей программы :

- 1) пояснительная записка;
- 2) содержание учебного предмета, курса
- 3) таблица требований к умениям учащихся по предмету;
- 4) тематическое и поурочное планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

Содержание курса.

Введение. Что тебя окружает.

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

Кто ты такой.

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа дает человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.

Наши помощники — органы чувств.

Ты и твоё здоровье. Что такое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры).

Физическая культура. Закаливание. Твоё здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности, желание изменить себя.

ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дорогах. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнем, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.

Кто живёт рядом с тобой.

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «древо», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твое участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи.

Правила поведения. Значение их выполнения для благополучия человека. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники.

Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.

Россия – твоя Родина.

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. Флаг и герб России.

Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края.

Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).

Города России. Москва — столица РФ, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Санкт-Петербург — северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга.

Конституция — главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трех народов.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как Русь начиналась. Древняя Русь. Славяне — предки русского народа. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в V–IX веках. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь; Ольга. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов.

Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Древние города: «Золотое кольцо» России. Достопримечательности древних городов. Как возникло и что обозначает слово «гражданин».

Мы – жители Земли.

Солнечная «семья». Звезда по имени Солнце. Земля — планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.

Царства природы. Животное и растение — живые существа.

Природные сообщества.

Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые.

Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года.

Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса.

Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твердая и жидкая вода. Водоемы, особенности разных водоемов (пруд, озеро, океан, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоемов (пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки.

Использование водоемов и рек человеком. Правила поведения на водоемах и реках. Охрана водоемов и рек.

Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учетом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.

Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

Природа и человек.

Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.

Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Черная» книга Земли.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек одомашнил животных.

Экскурсии.

В лес (лесопарк), поле, на луг, водоем; в краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с учетом местного окружения). Экскурсии в исторический (краеведческий), художественный музей, на предприятие, в учреждение культуры и быта (с учетом местных условий).

Практические работы.

Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного «древа». Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ).

Планируемые результаты обучения

К концу обучения во 2 классе учащиеся научатся:

- составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
- называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка;
- оценивать жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;
- различать (соотносить) прошлое-настоящее-будущее; год-век (столетие); соотносить событие с датой его происхождения;
- кратко характеризовать Солнечную систему (солнечную «семью»); называть отличия Земли от других планет Солнечной системы;
- называть царства природы;
- описывать признаки животного и растения как живого существа;
- моделировать жизнь сообщества на примере цепи питания;
- различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний;
- устанавливать основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;

- описывать представителей растительного и животного мира разных сообществ;
- сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям их обитания.

Смогут научиться:

- «читать» информацию, представленную в виде схемы;
- воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Древней Руси;
- ориентироваться в понятиях: Солнечная система; сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения; плодовые и ягодные культуры»
- проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);
- приводить примеры из Красной книги России (своей местности).

Видеофильмы и звукозаписи естественно-научного, обществоведческого, исторического содержания.

4. Учебно-тематический план.

Раздел программы	Программное содержание	Универсальные учебные действия
Введение. Что окружает человека.	Что такое окружающий мир. Время: настоящее, прошлое, будущее.	Классификация объектов окружающего мира: объекты живой/неживой природы; изделия, сделанные руками человека. Различение: прошлое — настоящее — будущее.
Кто ты такой.	Сходство и различия разных людей. Наследственность (без предъявления термина). Органы чувств. Здоровье человека: как его сохранить. Режим дня. Правильное питание. Физическая культура. Закаливание.	Сравнение портретов разных людей. Коммуникативная деятельность (описательный рассказ на тему «Какой я»). Дидактические игры: удержание цели, соблюдение правил. Наблюдения: деятельность разных органов чувств. Моделирование ситуаций: здоровье и осторожность.
Кто живёт рядом с тобой.	Семья: семейное древо, взаимоотношения членов семьи, труд и отдых в семье. Правила поведения.	Коммуникативная деятельность (описательный рассказ на тему «Моя семья»). Моделирование ситуаций на правила поведения со взрослыми, сверстниками. Классификация качеств по признаку положительное — отрицательное (добрый — жадный, справедливый — несправедливый и др.). Сравнение поведения героев художественных произведений, реальных лиц в разных этических ситуациях.
Россия — твоя Родина.	Наша Родина — Россия. Символы государства. Конституция России, права и обязанности граждан. Родной край — частица Родины. Труд россиян. Города России. Жизнь разных народов в нашей стране.	Характеристика понятий «Родина», «родной край». Подбор синонимов к слову «Родина». Характеристика прав и обязанностей граждан России. Наблюдения труда, быта людей родного края. Моделирование воображаемых ситуаций: путешествие по России. Узнавание города по его достопримечательностям.
Мы — жители Земли.	Солнечная «семья». Земля как планета жизни.	Характеристика планет Солнечной системы.
Природные сообщества.	Сообщества. Царства природы. Среда обитания. Лес, луг, поле, сад и его обитатели. Водные жители.	Классификация объектов природы по признаку принадлежности к царству природы. Работа со схемой «Царства природы». Характеристика растений и животных данного сообщества (луг, лес, поле, водоём, сад, огород). Коммуникативная деятельность: описательный рассказ о представителях сообщества. Различение: культурные — дикорастущие растения.
Природа и человек.	Человек — часть природы. Правила поведения в природе.	Моделирование ситуаций: человек и природа. Поиск информации на тему «Роль человека в сохранении и умножении природных богатств. Правила поведения в природе»

5. Календарно-тематический (поурочный) план.

№ п/п	Дата урока	Тема урока	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
1		Вводный инструктаж по ТБ и ОТ. Что такое окружающий мир?	Название объектов живой и неживой природы.	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.)	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы. Способность успешно осуществлять учебную деятельность.
2		Бывают ли на свете чудеса?			
3		Все мы – люди.	Рассказ о себе, составление словесного портрета.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности, понимание их специфики.	Освоение нового статуса как ученика и школьника.
4		Наши помощники – органы чувств.	Называние органов чувств, понятие «внешние чувства (ощущения)».	Способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.	Умение проводить наблюдения, делать выводы. Стремление иметь высокий уровень мотивации, самоконтроля.
5		Наши помощники – органы чувств.			
6		Чтобы меньше болеть.	Понимание и воспроизведение нескольких правил ЗОЖ. Составление режима дня.	Владение рассуждением, описанием, повествованием.	Готовность и способность к саморазвитию и самообучению.
7		Практическая работа. Режим дня.	Понимание и воспроизведение правил организации труда и отдыха, правил посадки на письме, чтении, во время слушания. Понимание, что такое режим дня.	Владение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение).	Способность успешно осуществлять взаимодействие с участниками учебной деятельности.
8		Что такое физическая культура?	Понимание значения понятия «физическая культура». Понимание роли физической культуры для	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.)	Использование информации для решения учебных и практических задач. Стремление иметь высокий

			здоровья человека.		уровень мотивации, самоконтроля.
9		Закаляться может каждый.	Понимание роли закаливания как необходимого условия ЗОЖ.	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.)	
10		Что такое правильное питание?	Понимание и воспроизведение основных правил здорового питания. Умение объяснить понятие «рациональное питание».	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции. Владение способами организации, планирования различных видов деятельности, понимание их специфики.	Способность успешно осуществлять учебную деятельность. Использование информации для решения учебных и практических задач.
11	О витаминах.				
12	О правилах питания.				
13		Правила дорожного движения.	Понимание и называние мер предосторожности и безопасности, которые нужно соблюдать на улице, дома, в школе, на природе. Умение определять некоторые опасные предметы, объекты.	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.)	Освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учётом изменения окружающей среды. Использование информации для решения учебных и практических задач.
14		Чтобы избежать неприятностей.			
15		Зачем изменять себя?	Понимание, как выносливость воля помогли людям преодолеть недуги, изменять образ жизни и состояние своего народа.	Владение рассуждением, описанием, повествованием.	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы. Готовность и способность к саморазвитию и самообучению.
16		Что такое семья?	Осознание понятий «поколение», «домочадцы», «старшее поколение», «младшее поколение». Умение составить рассказ о своей семье. Осознание понятий «помощь», «обязанность», «традиции».	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.) Владение способами организации, планирования различных видов деятельности, понимание их специфики.	Воспитание любви к своей семье. Использование информации для решения учебных и практических задач.
17		Домашнее хозяйство.			
18		Семейный досуг.			

19		Какие бывают правила.	Знание правил поведения в театре, музее, цирке, на улице, дома. Понимать, кто такой друг и что такое дружба. Умение подобрать пословицу и поговорку о дружбе.	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.) Владение способами организации, планирования различных видов деятельности, понимание их специфики.	Использование информации для решения учебных и практических задач. Принятие норм нравственного поведения в обществе. Воспитание толерантности.
20	Умеешь ли ты дружить?				
21	Умеешь ли ты общаться?				
22		Родина – что это значит?	Понимание, что такое Родина. Составление небольшого рассказа по теме.	Владение рассуждением, описанием, повествованием.	Формирование социальной позиции школьника, его ценностного взгляда на окружающий мир.
23		Города России.	Понимание, что в каждом городе есть достопримечательности, которые делают его известным и знаменитым.	Владение рассуждением, описанием, повествованием.	Воспитание чувства гордости за национальные достижения. Умение сотрудничать в совместном решении проблемы.
24		День России.	Знание главного праздника страны – Дня России. Глава нашего государства – президент.	Владение рассуждением, описанием, повествованием.	Формирование социальной позиции школьника, его ценностного взгляда на окружающий мир.
25		Родной край – частица Родины.	Знание некоторых исторических мест и памятников родного края. Соотнесение информации с имеющимися знаниями.	Владение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение).	Формирование основ российской гражданской идентичности.
26		История рассказывает о прошлом.	Понимание, что предками русских людей были славяне. Осознание некоторых особенностей образа жизни древних славян. Поиск информации, оценивание её.	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.)	Формирование понимания особой роли многонациональной России в объединении народов.
27		Как Русь начиналась.			
28		О труде славян.	Называние основных занятий	Способность применять для решения	Понимание роли человека в

			древних славян. Сравнение, соотнесение информации с имеющимися знаниями.	учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.)	обществе. Воспитание уважительного отношения к своей стране.
29		Первые русские князья.	Понимание, кто такие первые русские князья. Поиск информации, оценивание её.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности, понимание их специфики.	Понимание особой роли России в мировой истории.
30		Первые русские князья.			
31		Мы – граждане России.	Осознание понятий «Конституция», «права», название нашей страны – Российская Федерация. Знание несколько национальностей россиян.	Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.	Формирование основ российской гражданской идентичности. Формирование понимания особой роли многонациональной России в современном мире.
32		Как трудятся россияне.	Понимание значения труда. Составление небольшого рассказа по теме.	Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.	Понимание роли человека в обществе.
33		Все профессии нужны...	Понимание, для чего нужны разные профессии, какие качества необходимы людям этих профессий. Умение называть несколько профессий.	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.)	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Воспитание толерантности.
34		Знаменитые города России.	Понимание и воспроизведение некоторых фактов из истории возникновения старинных городов России. Составление небольшого рассказа по теме.	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.)	Формирование понимания особой роли многонациональной России в развитии общемировой культуры. Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями.
35		Солнечная «семья».	Понимание понятия «Солнечная система».	Владение методами представления полученной информации	Умение соотносить информацию с имеющимися

			Умение называть несколько признаков отличия Земли от других планет.	(моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.)	знаниями. Формирование основ экологической культуры.
36		Земля – планета Солнечной системы.	Воспроизведение названий планет Солнечной системы, условий жизни на Земле. Составление небольшого рассказа по теме.	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.)	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Формирование основ экологической культуры.
37		Глобус – модель Земли.	Осознание, что глобус является моделью Земли. Умение находить несколько географических объектов на глобусе.	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.)	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни.
38		Царства живой природы. Бактерии.	Понимание, что в природе есть большие разделы – царства. Умение называть некоторые из царств природы.	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.)	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни.
39		Царства живой природы. Грибы.	Понимание, как устроен гриб. Умение называть несколько съедобных и несъедобных грибов.	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.)	Умение сотрудничать в группе, паре.
40		Какие животные живут на Земле.	Называние царств живой природы. Составление небольшого рассказа по теме.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности, понимание их специфики.	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни.
41		Как животные воспринимают мир.	Называние и узнавание животных, с которыми можно встретиться в лесу. Составление небольшого рассказа по теме.	Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни.
42		Как животные защищаются, питаются, строят жилища.	Знание, как питаются, живут, защищаются животные.	Владение рассуждением, описанием, повествованием.	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать
43		Как животные защищаются,	Составление небольшого		

		питаются, строят жилища.	рассказа по теме.		информацию. Понимание ценности любой жизни.
44		Животные воспитывают потомство.	Понимание, как некоторые животные воспитывают своих детёнышей.	Владение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение).	
45		Какие бывают растения.	Осознание разнообразия растительного мира.	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.)	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни.
46		Органы растения и их значение для его жизни.	Называние частей растения. Составление небольшого рассказа по теме.	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.)	Умение сотрудничать в группе, паре.
47		Органы растения и их значение для его жизни.			
48		Экскурсия. Что такое лес?	Составление небольшого рассказа по теме.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности, понимание их специфики.	Умение сотрудничать в группе, паре. Формирование основ экологической культуры.
49		Как развивается растение.	Практические умения выращивать растения из семян, наблюдать за их ростом и развитием.	Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.	Умение сотрудничать в группе, паре. Понимание ценности любой жизни.
50		Деревья леса.	Понимать, что такое «паспорт» дерева.	Владение рассуждением, описанием, повествованием.	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни.
51		Кустарники леса.	Осознание того, что второй ярус леса – кустарники. Составление небольшого рассказа по теме.	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.)	
52		Практическая работа. Травянистые растения леса.	Понимание, что такое травянистые растения.	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.)	Умение сотрудничать в группе, паре. Понимание ценности любой жизни.

53		Практическая работа. Лесная аптека.	Называние некоторых лекарственных растений и съедобных грибов.	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.)	Умение сотрудничать в группе, паре. Формирование основ экологической культуры.
54		Звери леса.	Воспроизведение названий некоторых хищных животных и знание некоторых их повадок.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности, понимание их специфики.	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни.
55		Птицы – лесные жители.	Воспроизведение названий нескольких лесных птиц, их голосов, некоторых особенностей поведения.	Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни.
56		Ужи – обитатели леса.	Называние некоторых особенностей поведения ужей, их отличий от змей.	Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни.
57		Насекомые леса.	Воспроизведение названий нескольких насекомых, особенностей их внешнего вида, повадок.	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.)	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни.
58		Экскурсия. Мы пришли в лес...	Понимание и воспроизведение нескольких правил поведения в лесу.	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.)	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями.
59		Путешествие капельки.	Осознание и понимание, что в природе существуют три состояния воды. Понимание, что такое круговорот воды в природе.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности, понимание их специфики.	Умение сотрудничать в группе, паре. Формирование основ экологической культуры.
60		Свойства воды.	Понимание и воспроизведение свойств воды, различные её	Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов	Умение сотрудничать в группе, паре. Формирование основ экологической

			состояния.	окружающего мира.	культуры.
61		Рыбы – обитатели водоёмов.	Воспроизведение названий нескольких обитателей водоёмов. Знание некоторых особенностей их образа жизни.	Владение рассуждением, описанием, повествованием.	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями.
62		Экскурсия. Пресный водоём. Обитатели пресных водоёмов.	Воспроизведение названий нескольких обитателей пресных водоёмов. Знание некоторых особенностей их образа жизни, приспособления к водной среде обитания.	Владение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение).	Понимание ценности любой жизни.
63		Практическая работа. Болото – естественный водоём.	Воспроизведение названий нескольких обитателей болота. Знание некоторых особенностей их образа жизни, приспособления к среде обитания.	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.)	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Формирование основ экологической культуры.
64		Экскурсия. Растения и животные луга.	Воспроизведение названий нескольких обитателей луга. Знание некоторых особенностей их образа жизни, приспособления к среде обитания.	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.)	Умение искать нужную информацию. Формирование основ экологической культуры.
65		Экскурсия. Растения и животные поля.	Воспроизведение названий нескольких обитателей поля. Знание некоторых особенностей их образа жизни, приспособления к среде обитания.	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.)	Умение искать нужную информацию. Формирование основ экологической культуры.
66		Экскурсия. Растения и животные сада.	Воспроизведение названий нескольких обитателей сада. Знание некоторых	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции	Умение искать нужную информацию. Формирование основ экологической

			особенностей их образа жизни, приспособления к среде обитания.	(сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.)	культуры.
67		Будем беречь природу.	Узнавание и называние нескольких представителей Красной книги.	Владение рассуждением, описанием, повествованием.	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Формирование основ экологической культуры.
68		Будем беречь нашу Землю!	Закрепление достигнутого результата обучения по программе второго класса.	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.)	Формирование основ экологической культуры.

