

Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению во 2 классе составлена и разработана на основе авторской программы «Начальная школа XXI век» (Л.А.Ефросинина) М.:Вентана- Граф, 2010 и в соответствии с требованиями Федерального стандарта начального общего образования 2009 года. Изменений в программе нет.

Рабочая программа реализуется с использованием УМК «Начальная школа 21 века»:

Литературное чтение 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. / Л.А. Ефросинина. - М.: Вентана – Граф, 2014.

Литературное чтение 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. / Л.А. Ефросинина. - М.: Вентана – Граф, 2019.

Учебно – методический комплект допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования. /Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» -М. : Вентана – Граф, 2017

На изучение литературного чтения во 2 классе отводится 136 часов в год (34 учебные недели, по 4 часа в неделю).

Разделы рабочей программы:

- 1) пояснительная записка;
- 2) содержание учебного предмета, курса
- 3)таблица требований к умениям учащихся по предмету;
- 4) тематическое и поурочное планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

На изучение курса «Литературное чтение» во 2 классе отводится 136 часов в год по 4 часа в неделю.

Содержание учебного предмета

Круг чтения. Произведения фольклора русского народа и других стран: пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, сказка, былина. Сравнение произведений фольклора разных народов. Произведения русских и зарубежных писателей-классиков, произведения детских писателей, произведения о жизни детей разных народов и стран. Приключенческая детская книга. Научно-познавательные произведения: сказка, рассказ; справочная литература: книги-справочники, словари.

Примерная тематика. Произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, к труду, друг к другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе, об их отношениях к людям; произведения о добре и зле, правде и кривде.

О нашей Родине (5ч)

Знакомство с произведениями о Родине, родной природе, любви к русской земле, о ее прошлом и настоящем. Работа над рифмой, выделение диалога.

Народная мудрость (6 ч)

Работа над пословицами, загадками. Знакомство с былинами, выделение их особенностей.

О детях и для детей (13 ч)

Работа с произведениями: развитие умения озаглавливать части рассказов, читать по ролям, пересказывать. Знакомство с понятиями: персонаж, герой. Знакомство с баснями, развитие умения определять мораль басни. Выявление особенностей бытовой сказки.

Мир сказок (6 ч)

Работа с текстами сказок: разыгрывание сказок по ролям, развитие умения пересказывать сказки, описывать героев, сравнивать сказки, определять особенности народных и авторских сказок.

Уж небо осенью дышало (6 ч)

Упражнения в выразительном чтении. Выделение логических ударений, соблюдение пауз. Определение темы произведений. Сравнение тем стихотворений и их интонационных рисунков.

Работа над содержанием произведений, сюжетом. Аналитическое чтение.. Выявление главной мысли, авторской позиции.

Снежок порхает, кружится...(18 ч)

Работа над содержанием произведений, сюжетом. Аналитическое чтение, работа с планом. Обучение художественному пересказу по плану. Выявление главной мысли, авторской позиции. Развитие умения пересказывать по плану. Знакомство с понятием «авторская сказка» Упражнения в выразительном чтении. Выделение логических ударений, соблюдение пауз.

Здравствуй, праздник новогодний! (10 ч)

Работа с текстами стихотворений. Выделение сравнений. Определение тона и темпа чтения. Работа над содержанием произведений.

О братьях наших меньших (12 ч)

Работа над содержанием произведений, сюжетом. Аналитическое чтение, работа с планом. Обучение художественному пересказу по плану, по картинному плану. Выявление главной мысли, авторской позиции. Работа с текстами стихотворений: упражнения в выразительном чтении, выделение логических ударений, соблюдение пауз.

Зарубежные сказки (13 ч)

Работа с текстами сказок: разыгрывание сказок по ролям, развитие умения пересказывать сказки, описывать героев, сравнивать сказки, определять особенности народных и авторских сказок.

Семья и я (15 ч)

В этом разделе происходит знакомство со стихами, рассказами, сказками о семье, былью как жанром устного народного творчества. Работа над произведениями раздела предусматривает: заучивание стихов и песен наизусть, подробный пересказ текстов, выявление главной мысли, авторской и личной позиции.

Весна, весна красная...(24 ч)

Знакомство с песнями – закличками. Работа с текстами рассказов и стихов: развитие умения находить описание, читать выразительно, кратко пересказывать прочитанное, читать по ролям. Выявление главной мысли, авторской и личной позиции.

Там чудеса (8 ч)

Знакомство с волшебными сказками, определение их особенностей. Развитие умения составлять рассказ о герое произведения. Выразительное чтение сказок, пересказ.

Жанровое разнообразие. Сказки, рассказы, басни, стихотворения, загадки, пословицы, считалки, потешки, былины.

Ориентировка в литературоведческих понятиях. Литературное произведение, фольклор, произведения фольклора, народная сказка, стихотворение, рассказ, история, быль, былина, бытовая сказка, сказка о животных, волшебная сказка, присказка, зачин, небылица, потешка,

шутка, скороговорка, герой произведения, события реальные и вымышленные, фамилия автора, заглавие(заголовок), название произведения (фамилия автора, заглавие), диалог, рифма, обращение, сравнение.

Элементы книги: обложка, переплет, титульный лист, оглавление, иллюстрация. Детские газеты и журналы. Сведения об авторе, элементарные знания о времени написания произведения.

Восприятие литературного произведения. Создание условий для развития полноценного восприятия произведения. Эмоциональная реакция и понимание авторской точки зрения. Выражение своего отношения к произведению, к героям, их поступкам. Сравнение персонажей одного произведения, а также различных произведений (сказок разных народов, героев народных сказок, выявление их сходства и различий). Оценка эмоционального состояния героев, их нравственных позиций. Понимание отношения автора к героям произведения, выражение своего отношения к произведению, автору. Героям и их поступкам.

Творческая деятельность. Появление интереса к словесному творчеству, участие в сочинительстве небольших сказок и историй. Пересказывание сказок от лица одного из персонажей сказки. Придумывание продолжения произведения (сказки, рассказа), изменение начала и продолжение произведения, фольклора. Подготовка и проведение уроков-сказок, уроков-утренников, уроков-конкурсов, уроков-игр.

Навык чтения. (Осознанное правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух небольших по объему) (200-250 слов) текстов. Обучение чтению молча на небольших текстах или отрывках. Формирование умения самоконтроля и самооценки навыка чтения.

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различие простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части и составление простейшего плана под руководством учителя; определение основной мысли произведения с помощью учителя. Пересказ по готовому плану; самостоятельная работа по заданию и вопросам к тексту произведения

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Раздел, количество часов	Тема	Виды деятельности обучающихся
1	О нашей Родине-5 ч.	Произведения о Родине; о родной природе; об отношении людей к природе, животным; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.	<p>Читать выразительно, сознательно, правильно и бегло, работать с текстом, вести диалог.</p> <p>Прогнозировать содержание раздела.</p> <p>Наблюдать за рифмой и ритмом стихотворного текста.</p> <p>Объяснять значение слов.</p> <p>Анализировать текст.</p> <p>Отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Оценивать свой ответ.</p>
2	Народная мудрость-6 ч.	Песенки, загадки, шутки, считалки, потешки, былины	<p>Знать понятия «народная мудрость», «былина», «считалка», «загадка», «потешка», «пословица», «устное народное творчество».</p> <p>Читать сознательно, правильно, бегло, выразительно, работать с текстом, вести диалог.</p> <p>Прогнозировать содержание раздела. Узнавать малые фольклорные формы. Читать текст, ориентируясь на паузы для передачи настроения, жанровых особенностей произведения.</p> <p>Анализировать текст. Отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Контролировать своё чтение, самостоятельно оценивать свои достижения.</p>
3	О детях и для детей- 13 ч.	Произведения И. Крылова, братьев Гримм, Х.К.	Прогнозировать содержание раздела. Запоминать и воспроизводить информацию из текста в соответствии с учебной задачей. Понимать авторское отношение к героям и их

		Андерсена, Л. Толстого, С. Баруздина, Е. Пермяка, А. Барто, Н. Носова, М. Зощенко, В. Сутеева, А. Гайдара	поступкам. Анализировать соответствие темы произведения пословице. Соотносить сюжет произведения с событиями своей жизни. Соотносить эпизод с иллюстрацией к тексту. Конструировать план произведения. Пересказывать текст, разыгрывать диалоги, создавать словесные портреты героев. Объяснять образные слова и выражения. Оценивать свой ответ.
4	Уж небо осенью дышало- 6 ч.	Произведения А. Пушкина, Е. Трутневой, Г. Скребицкого, Э. Шима, Н. Сладкова, Н. Рубцова, М. Пришвина, Е. Пермяка	Прогнозировать содержание раздела. Запоминать и воспроизводить информацию из текста в соответствии с учебной задачей. Анализировать текст. Характеризовать приёмы, используемые автором. Создавать описательный рассказ. Объяснять образные слова и выражения. Узнавать по иллюстрации название произведения. Оценивать своё эмоциональное состояние, свой ответ. Выбирать книгу по фамилии автора.
5	Снежок порхает, кружится- 18 ч.	Произведения фольклора; Н. Некрасова; В. Одоевского; В. Даля; И. Сурикова; З. Александровой; М. Пришвина; С. Есенина	Прогнозировать содержание раздела. Анализировать текст. Соотносить иллюстрацию с текстом, отдельными эпизодами. Объяснять образные слова и выражения. Создавать описательный рассказ по тексту. Создавать словесные портреты героев. Характеризовать приёмы, используемые автором. Конструировать план произведения. Пересказывать текст выборочно и полностью. Разыгрывать диалоги, драматизировать отрывки. Выбирать книгу по фамилии автора. Оценивать нравственное содержание и идею произведения. Оценивать свой ответ.
6	Мир сказок-8 ч.	Русская народная сказка «Хаврошечка»; «Сказка о рыбаке и рыбке»; «Кот в сапогах».	Прогнозировать содержание раздела. Различать фольклорную и авторскую сказки. Описывать события сказки в соответствии с поставленной учебной задачей. Анализировать структуру сказки, текст сказки. Оценивать нравственное содержание и идею. Сопоставлять название сказки с пословицей. Соотносить иллюстрации с текстом. Узнавать по иллюстрации название сказки.
7	Здравствуй, праздник новогодний!-10 ч.	Произведения Х.К. Андерсена; С. Маршака; А. Гайдара; С. Михалкова	Прогнозировать содержание раздела. Анализировать текст произведения. Отвечать на вопросы. Соотносить иллюстрации с текстом. Объяснять образные слова и выражения. Характеризовать приёмы, используемые автором. Обсуждать значение пословицы. Выбирать книгу по фамилии автора. Высказывать предположение о теме и событиях произведения по обложке и иллюстрациям. Оценивать свой ответ.
8	О братьях наших меньших-12 ч.	Произведения фольклора, сказки народов мира; произведения К. Ушинского; В. Жуковского; М. Пришвина; Д. Мамина-Сибиряка; А. Плещеева; Н. Рубцова; В. Бианки; К. Паустовского; Р. Киплинга	Упражняться в выразительности чтения. Формировать понятия о добре и зле, нравственности. Сравнивать произведения и моделирование обложки. Участвовать в обсуждении различных текстов. Сочинять загадки . о животных. Выразительно читать произведения разных жанров Использовать словесное рисование, разные виды чтения (ознакомительное). Комментировать заглавия произведения. Сочинять истории.

			<p>Составлять план и пересказывать по плану</p> <p>Научиться пересказу от лица одного из героев</p> <p>Понимать сходства и различия авторских и народных сказок.</p>
9	Зарубежные сказки-13 ч.	Сказки народов мира; братьев Гримм, Дж. Харриса, Р. Киплинга	<p>Давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.</p> <p>Структурировать информацию, работать с таблицей.</p> <p>Давать словесную характеристику героя. Сравнить русскую и английскую сказки.</p> <p>Овладеть техникой чтения вслух и про себя.</p> <p>Использовать разные виды чтения (выборочное).</p> <p>Давать характеристику героям произведения.</p>
10	Семья и я-15 ч.	Произведения фольклора, Л. Толстого, М. Лермонтова, А. Плещеева, А. Ахматовой, Л. Воронковой, С. Михалкова, С. Баруздина	<p>Составлять рассказ о дружной семье.</p> <p>Учиться сочинять колыбельные песни.</p> <p>Овладеть основными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.</p> <p>Пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</p> <p>Участвовать в обсуждении различных текстов.</p> <p>Понимать лексические особенности поэзии о матери.</p> <p>Пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</p> <p>Осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов.</p> <p>Давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.</p>
11	Весна, весна красная-24 ч.	Произведения фольклора, А. Пушкина, В. Жуковского, Ф. Тютчева, Е. Боратынского, А. Чехова, А. Куприна, М. Пришвина, А. Барто, Н. Сладкова	<p>Сравнивать тексты.</p> <p>Выявлять особенности поэтической речи.</p> <p>Комментировать заглавие произведения. Научиться видеть поэзию в прозе.</p> <p>Использовать разные виды чтения (выборочное).</p> <p>Моделировать обложку книги.</p> <p>Самостоятельно выбирать интересующую литературу.</p> <p>Давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев</p> <p>Овладеть основными приемами интерпретации, анализа и преобразования</p>

			<p>художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.</p> <p>Самостоятельно выполнять задания к прослушанному произведению.</p> <p>Сравнивать произведения.</p> <p>Сочинять загадки, заклички.</p>
--	--	--	--

3. Планируемые результаты изучения учебного предмета

К концу обучения во 2 классе ученик достигнет следующих результатов, научится:

- **читать** осознанно небольшие тексты вслух и про себя;
- **восстанавливать** текст по нарушенной последовательности иллюстраций;
- **проговаривать** скороговорки, потешки с разным темпом и разной интонацией;
- **различать** разные виды сказок;
- **различать** рассказ и сказку;
- **пересказывать** по плану (части текста), полно, выборочно (небольшие тексты);
- **озаглавливать** разные части текста;
- **рассказывать** по иллюстрациям: восстанавливать сюжет, заканчивать (начинать) рассказ с учётом изображённых событий;
- **характеризовать** героя (с использованием текста произведения);
- **соотносить** произведение с его автором.

К концу обучения во 2 классе учащийся может достичь следующих результатов, научиться:

- **читать** с учётом поставленных учебных задач (вслух, про себя, с продолжением, выборочно);
- **характеризовать** особенности разных видов сказок;
- **сравнивать** различные тексты по теме, средства художественной выразительности;
- **определять** тему и главную мысль произведения;
- **осуществлять** самоконтроль восприятия текста, прочитанного про себя; удерживать в памяти последовательность событий текста, прочитанного про себя и при чтении с продолжением;
- **определять** лексическое значение слова (работать со словарной статьёй);
- **читать** по ролям, разыгрывать небольшие представления на основе литературных произведений.

Календарно- тематическое планирование по предмету «Литературное чтение»

№ п/п	Раздел	Тема урока	Сроки	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности	Материально техническая база, ЭОРы	Формы организации образовательного процесса
				Личностные	Метапредметные (УУД, работа с текстом)	Предметные			
		1 четверть-36 ч.							
1	<u>О нашей Родине-5 ч.</u>	Стихотворения о Родине. Ф. Савинов «Родина»	1.09	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Сформированность мотивации к обучению.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.	Формирование представлений о мире, российской истории и культуре.	Наблюдать за изменениям и тона и рифмы	Иллюстрации	Урок вхождения в тему
2		Стихотворения о Родине. И. Никитин «Русь»	2.09	Осознание своей этнической и национальной принадлежности. Самостоятельность мышления.	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры.	Сравнивать стихотворения	Иллюстрации	Урок изучения нового материала

3		Рассказы о Родине. С. Романовский «Русь»	3.09	Формирование ценностей многонационального российского общества. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых знаний.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Использование разных видов чтения (ознакомительное).	Определять эмоциональное состояние героев	Иллюстрации	Урок изучения нового материала
4		Произведения о Родине. С. Романовский «Слово о русской земле»	7.09	Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Способность характеризовать и оценивать собственные филологические знания и умения.	Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Понимание литературы как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.	Сравнивать рассказы и стихотворения	Иллюстрации	Комбинированный урок
5		Стихи русских поэтов. С. Прокофьев «Родина» Н.Рубцов «Россия, Русь – куда я ни взгляну...»	8.09	Осознание своей этнической и национальной принадлежности. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Осознание значимости чтения для личного развития.	Определять тон и темп чтения	Иллюстрации	Комбинированный урок.

6	<u>Народная мудрость - 6 ч</u>	«Произведения фольклора» Русская народная песня «Я с горы на гору шла...».	9.09	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России..	Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.	Формирование успешности обучения по литературному чтению.	Сравнивать разные фольклорные формы	Иллюстрации	Урок вхождения в тему
7		«Произведения фольклора». Загадки народные	10.09	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться		Формирование успешности обучения по литературному чтению.	Выделять понятия фольклор, загадка		Урок изучения нового материала
8		Литературное слушание. Былины «Как Илья из Мурома богатырем стал»	14.09	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; способности преодолевать трудности, доводить	Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. Готовность слушать собеседника и	Формирование потребности в систематическом чтении.	Составлять план былины	Иллюстрации	Урок изучения нового материала

				начатую работу до ее завершения.	вести диалог.				
9		Былины «Три поездки Ильи Муромца»	15.09	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Использование различных способов поиска (в справочных источниках и сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативным и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.	Понимание роли чтения. Овладение основными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.	Анализировать былины		Урок изучения нового материала
10		Малые жанры фольклора. Шутка, считалка, пословицы, потешки.	16.09	Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности.	Умение пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Выделять при чтении главные слова	Иллюстрации	Урок проверки знаний.
11		Книжная полка «Устное народное творчество». Обобщение по теме	17.09	Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности.	Умение пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения	Сравнивать различные фольклорные жанры		Урок закрепления изученного

12	<u>О детях и для детей</u> <u>-13 ч</u>	Стихотворения о детях. А. Барто «Катя». Б.Заходер «Перемена» (дополнительное чтение)	21.09	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности.	Умение соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.	Использование разных видов чтения (поисковое).	Определять задачи, тон, темп чтения	Иллюстрации	Урок изучения нового материала .
13		Произведения для детей. С. Баруздин «Стихи о человеке и его словах»	22.09	Развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Готовность использовать получаемую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач.	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.	Умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов.	Сравнивать произведения С. Баруздина		Комбинированный урок.
14		Рассказы о детях. С.Баруздин «Как Алешке учиться надоело».	23.09	Развитие этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и	Готовность осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	Умение давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.	Пересказывать по иллюстрациям к произведению	Иллюстрации	Комбинированный урок

				сопереживания чувствам других людей. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.					
15		Произведения о детях. Е.Пермяк «Смородинка ». С.Михалков «Прогулка» (дополнитель ное чтение)	24.09	Наличие мотивации к творческому труду	Овладение навыками составлять тексты в устной и письменной формах.	Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития.	Делить на части текст, составлять план		Комбини рованный урок
16		Произведения о детях Н. Носов «Заплата». Н. Носов «На горке» (дополнитель ное чтение)	28.09	Наличие мотивации к работе на результат. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений.	Овладение техникой чтения вслух и про себя.	Определять главную мысль рассказа		Урок слушания

17		Разножанровые произведения для детей. Г.Сапгир «Рабочие руки»	29.09	Наличие мотивации к работе на результат. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Готовность осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	Создание условий для определения главной мысли рассказа.	Подбирать пословицы по теме		Комбинированный урок
18		Басни. И.Крылов «Лебедь, Щука и Рак». Л.Толстой «Страшный зверь»	30.09	Развитие этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Способность к самоорганизovanности. Способность преодолевать трудности.	Готовность слушать собеседника и вести диалог.	Использование разных видов чтения (выборочное).	Сравнивать поэтическую и стихотворную басню	Иллюстрации	Комбинированный урок
19		Литературное слушание. Рассказы о детях. М.Зощенко «Самое главное». Я.Аким «Жади́на»(до	1.10	Готовность использовать получаемую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач,	Готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу.	Задавать вопросы к тексту		Комбинированный урок

		полнительное чтение)		возникающих в повседневной жизни.					
20		Сказки о детях. В. Сутеев «Кто лучше?» В.Осеева «Волшебная иголочка» (доп. чтение)	5.10	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.	Определение общей цели и путей ее достижения.	Формирование представлений о мире, российской истории и культуре.	Определять произведения жанру, теме, автору		Комбинированный урок
21		Произведения о детях и для детей. А.Митта «Шар в окошке» Е.Пермяк «Две половицы»	6.10	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	Формирование понятий о добре и зле, нравственности.	Беседовать по содержанию		
22		Сказки для детей Л.Пантелеев «Две лягушки». В Катаев «Цветик-семицветик» (дополнительное чтение)	7.10	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Использование разных видов чтения (изучающее).	Сочинять сказки о лягушках	Иллюстрации	Урок-сказка
23		Литературное слушание.	8.10	Способность преодолевать трудности,	Готовность конструктивно разрешать	Осознание значимости чтения для личного	Сравнивать жанры произведения		Урок-игра

		Произведения и книги о детях. В.Беспальков «Соловушка»		доводить начатую работу до ее завершения.	конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.	развития.	й		
24		Произведения В.Сутеева о детях. В.Сутеев «Снежный зайчик».	12.10	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.	Использование разных видов чтения (ознакомительное).	Сравнивать рассказы и сказки В. Сутеева	Иллюстрации	Урок-игра
25	<u>Мир сказок-6 ч.</u>	Народные сказки. Русская народная сказка «У страха глаза велики».	13.10	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Готовность использовать подготовку, получаемую в учебной деятельности, при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Формирование понятий о добре и зле, нравственности.	Выделять созвучия и повторы	Иллюстрации	Урок-сказка

26		«У страха глаза велики». «Царевна-лягушка» (дополнительное чтение).	14.10	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Готовность использовать подготовку, получаемую в учебной деятельности, при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Умение работать в материальной и информационной среде (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.	Умение участвовать в обсуждении различных текстов.	Упражняться в правильном и выразительном чтении		Урок-игра
27		«Сказки зарубежных писателей». Братья Гримм «Маленькие человечки».	15.10	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	Умение работать в материальной и информационной среде (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.	Умение участвовать в обсуждении различных текстов.	Определять тему произведения	Иллюстрации	Урок-игра
28		Сказки Х.-К. Андерсена	19.10	Формирование эстетических	Овладение способностью	Формирование успешности	Сочинять истории или		Урок-сказка

		«Пятеро из одного стручка». «Принцесса на горошине» (дополнительное чтение)		потребностей, ценностей и чувств. Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности.	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства для ее осуществления.	обучения по литературному чтению.	рассказ		
29		Литературные (авторские) сказки. Братья Гримм «Семеро храбрецов».	20.10	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Формирование потребности в систематическом чтении.	Сравнивать сказки с похожими сюжетами	Иллюстрации	Урок-игра
30		Книжная полка «Сказки народные и авторские». Обобщение по теме «Мир сказок»	21.10	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Владение коммуникативными	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения	Составлять картинный план		Урок-практикум

				ми умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	условиями ее реализации.				
31	<u>Уж небо осенью дышало»-б ч.</u>	«Произведения об осени». А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...». Г. Скребицкий «Осень».	22.10	Наличие мотивации к творческому труду. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.	Понимание роли чтения.	Видеть и передавать красоту осенней природы	Иллюстрации	Урок-сказка
32		Э. Шим «Белка и ворон», Е. Трутнева «Осень».	26.10	Наличие мотивации к работе на результат. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.	Овладение элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.	Составлять загадки		Урок-игра

33		<p>А. Сладков «Эхо».</p> <p><i>Дополнительное чтение.</i></p> <p>А. Твардовский «Начало осени».</p>	27.10	<p>Наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Готовность использовать получаемую в учебной деятельности подготовку при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.</p>	<p>Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Использование разных видов чтения (изучающее).</p>	<p>Сочинять рассказ об осенней природе</p>	Иллюстрации	Урок-игра
34		<p>Разножанровые произведения о природе. Н. Рубцов «Усгнившей лесной избушки», «Недосмотренные грибы» Загадки.</p>	28.10	<p>Наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися</p>	<p>Использование различных способов поиска (в справочных источниках и сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативным и познавательными задачами и технологиями</p>	<p>Умение пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации</p>	<p>Сравнивать художественные и научно-популярные произведения</p>	Иллюстрации	Урок-практикум

				класса при групповой работе.	учебного предмета.				
35		Литературное слушание. Произведения о природе. Э.Шим«Храбрый опенок». К. Бальмонт «Осень».	29.10	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Умение давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.	Использование разных видов чтения (поисковое).	Сочинять рассказ по иллюстрации и	Иллюстрации	Урок-игра
36		Обобщение по разделу. Рубрика «Книжная полка»	2.11	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с постав.задачей и условиями ее реализ.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения			

		2 четверть-28 ч.							
1	<u>Снежок порхает, кружится</u> - <u>18 ч</u>	Произведения о зиме. 3. Александрова «Зима». К.Ушинский «Проказы старухи-зимы» (дополнительное чтение)	12.11	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.	Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития.	Разгадывать кроссворды		Урок вхождения в новую тему
2		Научно-познавательные произведения о зиме. С.Иванов «Каким бывает снег»	16.11	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.	Овладение техникой чтения вслух и про себя.	Делить текст на части по готовому плану	Иллюстрации	Урок изучения нового материала
3		Рассказы о природе. И.Соколов-Микитов «Зима в лесу»	17.11	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в	Готовность осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	Использование разных видов чтения (выборочное).	Соотносить картинный план с текстом		Комбинированный урок

				коллективном обсуждении их проблем.					
4		Литературное слушание. Сказки о природе. Э.Шим «Всем вам крышка» К.Ушинский «Мороз не страшен»	18.11	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Овладение навыками составлять тексты в устной и письменной формах.	Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу.	Составлять рассказ по иллюстрации	Иллюстрации	Урок-сказка
5		Народные сказки «Дети Деда Мороза». Русская народная сказка	19.11	Способность к самоорганизации.	Способность к самоорганизации.	Умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов.	Составлять рассказ по иллюстрации	Иллюстрации	Урок-путешествие
6		Рассказы и сказки о природе. М.Пришвин «Дерева в лесу»	23.11	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями	Готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Осознание значимости чтения для личного развития.	Рисовать словесно		Комбинированный урок
7		Стихотворения о зиме. И.Суриков «Детство»	24.11	Наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным	Определение общей цели и путей ее достижения.	Формирование понятий о добре и зле, нравственности.	Составлять текст о своих детских забавах	Иллюстрации	Урок-проект

				ценностям. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно.					
8-9		Литературное слушание. Литературные сказки. В.Даль «Девочка Снегурочка»	25.11 26.11	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Умение участвовать в обсуждении различных текстов.	Читать текст по ролям		Урок-путешествие
10-11		Народные сказки. Русская народная сказка «Снегурочка»	30.11 1.12	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Формирование потребности в систематическом чтении.	Иллюстрировать произведение	Иллюстрации	Урок-проект
12-13		Произведения о детях. Н.Некрасов «Саша». В.Одоевский	2.12 3.12	Развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями,	Использование разных видов чтения (изучающее).	Закреплять понятия ритм, рифма		Урок-исследование

		«В гостях у Дедушки Мороза» (дополнительное чтение)		ситуаций. Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.				
14		Рассказы о животных. Г.Скребицкий, В. Чаплина «Как белочка зимует»	7.12	Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.	Умение работать в материальной и информационной среде (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.	Умение пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.	Выделять отличия научно-познавательной литературы	Иллюстрации	Урок-исследование
15		Рассказы и стихотворения о природе. И.Соколов-Микитов «Узоры на снегу», И.Беляев «О чем ты думаешь, снегирь?»	8.12	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств ее осуществления.	Использование разных видов чтения (поисковое).	Находить в тексте сравнения		Комбинированный урок
16		Литературное слушание. Произведения для детей. В Одоевский «Мороз Иванович	9.12	Наличие мотивации к работе на результат, к творческому труду. Владение коммуникативными умениями с	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов.	Создавать коллаж, озвучивать слайд-шоу		Урок-исследование

				целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса.					
17		Коллективная творческая работа «Царство Мороза Ивановича».	10.12	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Способность преодолевать трудности.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.	Овладение основными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.	Создавать коллаж, озвучивать слайд-шоу		Урок-проект
18		<i>Комплексная контрольная работа.</i>	14.12	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых знаний.	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития.			
19	<u>Здравствуй, праздник новогодний! - 10 ч</u>	Произведения о новогоднем празднике. С.Михалков «В снегу	15.12	Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.	Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной	Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской			

		стояла елочка»			деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	компетентности, общего речевого развития.			
20		Литературное слушание. Сказки Х.-К.Андерсена «Ель»	16.12	Формирование ценностей многонационального российского общества. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.	Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу.	Моделировать обложку произведения	Иллюстрации	Урок-исследование
21-22		Произведения о детях и для детей А. Гайдар «Елка в тайге»	17.12 21.12	Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможности	Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач	Формирование первоначальных этических представлений.	Моделировать, делить текст на части		Урок-исследование

				успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении проблем.					
23		А. Гайдар «Елка в тайге»	22.12	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможности успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении проблем.	Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач	Формирование первоначальных этических представлений.	Определять произведения по отрывку	Иллюстрации	Урок закрепления и систематизации знаний
24		Стихотворения о Новом годе. С. Маршак «Декабрь».	23.12	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Использование различных способов поиска (в справочных источниках и сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации	Овладение техникой чтения вслух и про себя.	Соотносить иллюстрацию с текстом	Иллюстрации	Комбинированный урок

25		Произведения о Новом годе. С.Городецкий «Новогодние приметы».	24.12	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки.	Использование разных видов чтения (изучающее).	Моделировать обложку		Урок-проект
26		Обобщение по теме «Здравствуй, праздник новогодний!»	28.12	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Моделировать обложку		Урок-исследование
27		Стихи о природе (урок-конкурс). Рубрика «Книжная полка»	29.12	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых знаний.	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития.	Пользоваться библиографическим списком		Урок-исследование
28		Книги о Новом годе для детей (библиотечный урок)	30.12	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств ее осуществления.	Умение пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.	Находить в тексте сравнения		

3 четверть-40 ч.

1	<u>«О братьях наших меньших»- 12 ч.</u>	«Произведения о животных». Народная песня «Буренушка». В. Жуковский «Птичка».	11.01	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.	Готовность осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	Использование разных видов чтения (ознакомительное).	Составлять рассказ о своем животном		Урок введения в тему
2		. Ушинский «Кот Васька». Произведения фольклора (считалки, загадки). Е. Благинина. «Голоса леса»	12.01	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России	Овладение навыками составлять тексты в устной и письменной формах.	Формирование понятий о добре и зле, нравственности.	Сравнивать произведения и моделирование обложки.	Иллюстрации	Комбинированный урок
3		«Рассказы и стихотворения о животных». М. Пришвин «Старый гриб».	13.01	Осознание своей этнической и национальной принадлежности. Способность преодолевать трудности,	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по	Умение участвовать в обсуждении различных текстов.	Использовать словесное рисование	Иллюстрации	Комбинированный урок

				доводить начатую работу до ее завершения.	родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.				
4		«Рассказы о животных» Ушинский «Лиса Патрикеевна» П. Комаров «Оленёнок»	14.01	Формирование духовно-нравственных ценностей многонационального российского общества. Готовность использовать получаемую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Готовность слушать собеседника и вести диалог.	Формирование успешности обучения литературному чтению.	Комментировать заглавия произведения	Иллюстрации	Урок-игра
5		«Произведения о животных» В. Бианки «Еж-спаситель».	18.01	Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.	Готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права	Формирование потребности в систематическом чтении.	Составлять план и пересказывать по плану		Урок-игра

		Скороговорки		Способность к самоорганизации.	каждого иметь свою.				
6		«Присказки и сказки». М. Дудин «Тарыбары...».	19.01	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно.	Готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Понимание роли чтения.	Выявление реального и вымышленного в сказке		Комбинированный урок
7		Литературное слушание. «Произведения о животных». К. Ушинский «Плутиска кот».	20.01	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых знаний.	Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Формирование понятий о добре и зле, нравственности.	Использовать разные виды чтения (ознакомительное).		Урок творчества
8		«Народные сказки».	21.01	Принятие и освоение	Умение осуществлять	Умение участвовать в	Понимать сходства и	Иллюстрации	Урок-игра

		Русская народная сказка «Журавль и цапля».		социальной роли обучающегося. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.	взаимный контроль в совместной деятельности.	обсуждении различных текстов.	различия авторских и народных сказок.		
9		«Сказки народов России». Русская народная сказка «Зимовье зверей».	25.01	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.	Формирование потребности в систематическом чтении.	Выявление реального и вымышленного в сказке		Урок-исследование
10		«Авторские сказки». Мамин-Сибиряк «Сказка про Воробья Воробейча и Ерша Ершовича».	26.01	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Использование разных видов чтения (изучающее).	Составлять план и пересказывать по плану	Таблица	Комбинированный урок

				сотрудн.с учителем и учащимися класса					
11		«Народные сказки». Русская народная сказка «Белые перышки».	27.01	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Умение работать в материальной и информационной среде (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.	Умение пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.	Моделировать обложку	Иллюстрации	Урок-сказка
12		«Сказки о животных» (библиотечный урок). Рубрика «Проверь себя»	28.01				Понимать структуру сказки		
13-14	<u>Зарубежные сказки-13 ч.</u>	Литературное слушание. «Сказки народов мира». Украинская сказка «Колосок».	1.02 2.02	Наличие мотивации к творческому труду. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Умение давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.	Сравнивать сказки разных народов	Выставка книг	Урок-спектакль
15-16		«Сказки народов мира».	3.02 4.02	Наличие мотивации к работе на	Формирование умения определять наиболее	Достижение необходимого для продолжения	Давать и обосновывать		Комбинированный урок

		Английская сказка «Как Джек ходил счастья искать».		результат. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	эффективные способы достижения результата.	образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития.	нравственную оценку поступков героев.		
17-18		«Сказки народов мира». Норвежская сказка «Лис Миккель и медведь Бамсе».	8.02 9.02	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.	Использование разных видов чтения (выборочное).	Давать словесную характеристику героя.	Иллюстрации	Урок творчества
19-20		Литературное слушание. «Литературные зарубежные сказки». Братья Гримм «Бременские	10.02 11.02	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии	Умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения,	Осознание значимости чтения для личного развития.	Структурировать информацию, работать с таблицей.		Урок-драматизация

		музыканты».		природы, народов, культур и религий. Заинтересованность в расширении и углублении получаем. знаний.	звуки.				
21-22		«Сказки народов мира». Английская народная сказка «Сказка про трех поросят».	15.02 16.02	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.	Умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки.	Использование разных видов чтения (ознакомительное).	Сравнивать русскую и английскую сказки	Иллюстрации	Урок-проект
23		«Зарубежные сказки». Повторение изученных сказок	17.02	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебн. деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	Осознание значимости чтения для личного развития.	Овладеть техникой чтения вслух и про себя		Урок-исследование
24		Библиотечный урок «Дорогами сказок». Рубрика «Книжная полка»	18.02				Использовать разные виды чтения (выборочное).	Выставка книг	Урок-сказка

25		«Проверка уровня обученности» . Рубрика «Проверь себя»	22.02				Овладеть техникой чтения вслух и про себя. Использовать <u>б</u> разные виды чтения		
26	<u>«Семья и я»-15 ч.</u>	«Произведения о семье». Л. Толстой «Лучше всех».	24.02	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах. Способность к самоорганизации. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых знаний.	Овладение навыками составлять тексты в устной и письменной формах.	Понимание роли чтения.	Составлять рассказ о дружной семье	Семейные фотографии	Урок-исследование
27		«Фольклорные произведения о семье». Пословицы, народная песня «Колыбельная»	25.02	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Готовность осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	Овладение основными приемами интерпретации, анализа и преобразования учеб. текстов с использованием элементарных	Учиться сочинять колыбельные песни		Урок-сказка

						литературоведческие понятия.			
28		«Авторские колыбельные песни». М. Лермонтов «Спи, младенец мой прекрасный».	29.02	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении их проблем.	Готовность слушать собеседника и вести диалог	Умение пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации	Сравнивать произведения		Урок-проект
29		«Рассказы о детях». Е. Пермяк «Случай с кошельком». А. Аксаков «Моя сестра».	1.03	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Высказывать собственные	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных	Использование разных видов чтения (изучающее).	Овладеть основными приемами интерпретации		Комбинированный урок

				суждения и давать им обоснование.	связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.				
30		«Произведения о детях». В. Осева «Сыновья». Пословицы .	2.03	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении их проблем.	Готовность слушать собеседника и вести диалог.	Умение пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.	Пользоваться справочными и источниками для понимания и получения дополнительной информации	Выставка книг	Урок-исследование
31		Авторская колыбельная песня». А. Майков «Колыбельная песня». Пословица	3.03	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Умение пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации	Участвовать в обсуждении различных текстов.		Урок-исследование
32		Литературное слушание. «Произведения о семье». Л. Толстой «Отец и сыновья»,	7.03	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым	Умение пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации	Осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов.		

				сопереживания чувствам других людей	признакам,				
33		«Разножанров ые произведения о семье». А. Плещеев «Дедушка». Л. Воронкова «Катин подарок»	9.03	Развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Формирование успешности обучения литературному чтению.	Ставить вопросы к текстам	Иллюстрации	Урок- спектакль
34		«Стихотворен ия о семье». Ю. Коринец «Март». А. Плещеев «Песня матери».	10.03	Наличие мотивации к творческому труду. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Определение общей цели и путей ее достижения.	Использование разных видов чтения (изучающее).	Понимать лексические особенности поэзии о матери		Урок- проект
35		«Сказки народов России». Татарская сказка «Три сестры».	14.03	Наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Высказывать собственные суждения и	Умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	Умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов.	Рассказыват ь сказки от лица одного из героев		Урок- драматиза ция

				давать им обоснование.					
36		Литературное слушание. «Произведения о семье». С. Михалков «А что у вас?»	15.03	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Умение пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.	Давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.		Урок-слушания
37		«Стихотворения о семье». В. Солоухин. «Деревья»	16.03	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Использование разных видов чтения (поисковое).	Самостоятельно читать стихотворения.		Комбинированный урок
38		«Произведения ко Дню Победы». С. Михалков «Быль для	17.03	Развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных	Использование различных способов поиска (в справочных источниках и сети	Умение участвовать в обсуждении различных текстов.	Воспринимать и оценивать содержание и специфику		Комбинированный урок

		детей»		ситуаций. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.		различных текстов		
39		«Произведения ко Дню Победы». С. Баруздин «Салют» Литературное слушание К. Курашкевич «Бессмертие»		Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.	Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач	Формирование успешности обучения литературному чтению	Пользоваться справочными и источниками для понимания и получения дополнительной информации	Иллюстрации	Урок-проект
40		«Обобщение по теме». Рубрика «Проверь себя»		Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Осознание значимости чтения для личного развития.	Пользоваться справочными и источниками для понимания и получения дополнительной информации		Урок-игра
		4 четверть-32 ч.							

1	<u>«Весна, весна красная...»-24 ч.</u>	«Произведения о весне». Народная песня «Весна, весна красная!». А. Ахматова «Перед весной бывают дни такие»	29.03	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	Овладение техникой чтения вслух и про себя.	Сравнивать тексты		Урок-творчества
2		«Произведения о весне». А. Чехов «Весной». А. Пушкин «Гонимы вешними лучами...» Г. Скребицкий «Весна-художник»	30.03	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Использование разных видов чтения (выборочное).	Выявлять особенности поэтической речи.		Комбинированный урок
3		«Произведения о весне». Г. Скребицкий «Весна-художник»	31.03	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения	Использование разных видов чтения (выборочное).	Уметь комментировать заглавие произведения		Урок-творчества

				Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	результата				
4		Литературное слушание «Произведения о природе». Н. Сладков «Снег и ветер».	4.04	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу.	Овладеть основными приемами интерпретации		Урок-слушания
5		«Разножанровые произведения о весне». С. Маршак «Весенняя песенка». Э. Шим «Чем пахнет весна».	5.04	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.	Умение давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев	Выявлять особенности поэтической речи.		Комбинированный урок

6		Стихотворения о природе. Е. Боратынский «Весна, весна! Как воздух чист!».	6.04	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Готовность использовать полученную подготовку при итоговой диагностике. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач	Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития.	Научиться видеть поэзию в прозе.		Комбинированный урок
7		«Произведения разных жанров о весне». Ф. Тютчев «Зима недаром злится».	7.04	Наличие мотивации к творческому труду. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки.	Овладение основными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.	Самостоятельно выбирать интересующую литературу		Урок творчества
8		Литературное слушание. «Произведение	11.04	Наличие мотивации к работе на	Умение готовить свое выступление и выступать с аудио-,	Использование разных видов чтения	Выполнять задания к прослушанн		Урок-слушания

		ия о животных». А. Куприн «Скворцы». Н. Сладков «Скворец-молодец».		результат. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	видео- и графическим сопровождением.	(изучающее).	ому произведению.		
9		«Произведения о природе» Н. Сладков «Апрельские шутки».	12.04	Наличие мотивации к работе на результат. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Умение соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.	Умение пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.	Сравнивать произведения.		Комбинированный урок
10		«Разножанровые произведения о природе».	13.04	Владение коммуникативными умениями с целью	Умение соблюдать нормы информационной избирательности,	Умение пользоваться справочными источниками для	Выполнять задания к прослушанному	Иллюстрации	Комбинированный урок

		А. Барто «Апрель».		реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	этики и этикета.	понимания и получения дополнительной информации.	произведени ю.		
11		«Рассказы о природе» Г. Скребицкий «Жаворонок ».	14.04	Наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Способность к самоорганизован ности.	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.	Использование разных видов чтения (поисковое).	Сравнивать произведени я		Урок слушания
12		Литературно е слушание «Произведен ия фольклора» Заклички- веснянки».	18.04				Сочинять загадки, заклички		Комбини рованный урок
13		«Произведен ия фольклора» Закличка, загадки.	19.04	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину,	Готовность осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами	Осознание значимости чтения для личного развития.	Сочинять загадки, заклички		Урок- творчеств а

				<p>российский народ и историю России. Высказывать собственное суждение и давать им обоснование.</p>	коммуникации.				
14		<p>«Разножанровые произведения о природе». В. Жуковский «Жаворонок».</p>	20.04	<p>Наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Способность к самоорганизации. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых знаний.</p>	<p>Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.</p>	<p>Использование разных видов чтения (поисковое).</p>	<p>Самостоятельно выбирать интересующую литературу.</p>		<p>Урок-исследование</p>
15		<p>«Разножанровые произведения о природе». О. Высотская «Одуванчик» М. Пришвин «Золотой луг».</p>	21.04	<p>Заинтересованность в расширении и углублении получаемых знаний.</p>	<p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений,</p>	<p>Формирование успешности обучения литературному чтению</p>	<p>Находить поэзию в прозе</p>		<p>Урок-исследование</p>

					отнесения к известным понятиям.				
16		Литературное слушание «Произведения о родной природе» П. Дудочкин «Почему хорошо на свете».	25.04	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых знаний.	Готовность слушать собеседника и вести диалог.	Формирование понятий о добре и зле, нравственности.	Рисовать словесно		Урок-слушания
17		«Рассказы и стихотворения о природе» Н. Сладков «Весенний гам» А. Барто «Воробей».	26.04	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.	Готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Умение участвовать в обсуждении различных текстов.	Обсуждать различные тексты		Урок слушания
18		«Произведения для детей» М. Пришвин. «Ребята и	27.04	Овладение начальными навыками адаптации в динамично	Готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Формирование потребности в систематическом чтении.	Составлять библиографическую таблицу		Комбинированный урок

		утята».		изменяющемся и развивающемся мире. Высказывать собствен. суждения и давать им обоснование.					
19		Литературное слушание «Сказки о животных» Б. Заходер «Птичья школа».	28.04	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых знаний.		Понимание роли чтения.	Выделять главное при иллюстрировании текста		Комбинированный урок
20		«Произведения о природе» К. Ушинский «Утренние лучи».	2.05	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Определение общей цели и путей ее достижения.	Умение пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.	Пересказывать по самостоятельно составленному плану		Комбинированный урок
21		«Стихотворения о природе» А. Барто «Весна, весна на улице».	3.05	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Использование разных видов чтения (поисковое).	Моделировать обложку прочитанного текста		Урок-исследование

22		«Комплексная контрольная работа»	4.05	Способность к самоорганизации.	Определение цели проверочной работы и путей ее достижения.	Осознание значимости чтения для личного развития.	Пользоваться справочным и источниками		Контрольный урок
23		Библиотечный урок «Книги о родной природе»	5.05				Работать со схемой		Урок обобщения
24		«Обобщение». Рубрика «Проверь себя»	10.05	Способность к самоорганизации.		Осознание значимости чтения для личного развития.	Участвовать в обсуждении текстов		Урок обобщения
25	<u>«Волшебные сказки»-8 ч.</u>	Литературное слушание «Волшебные сказки» Русская народная сказка «Чудное, диво дивное».	11.05	Развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.	Формирование понятий о добре и зле, нравственности.	Выявлять признаки сказки		Комбинированный урок
26		«Волшебные сказки» Русская	12.05	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и	Готовность конструктивно разрешать	Использование разных видов чтения	Выяснять лексическое значение		Урок-сказка

		народная сказка «Хаврошечка».		сверстниками в разных социальных ситуациях. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении проблем.	конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.	(ознакомительное).	слов		
27		«Сказки А. С. Пушкина» А Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	16.05	Развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно.	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Умение участвовать в обсуждении различных текстов.	Работать с текстом выборочно		Урок творчества
28		«Сказки А. С. Пушкина» А Пушкин «Сказка о	17.05	Наличие мотивации к творческому труду.	Умение работать в материальной и информационной среде (в том числе	Формирование успешности обучения литературному	Освоить приёмы работы с книгами		Урок творчества

		рыбаке и рыбке».		Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного материала.	чтению	Пушкина		
29		Литературное слушание «Волшебные сказки» Ш. Перро «Кот в сапогах».	18.05	Наличие мотивации к работе на результат. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства для ее осуществления.	Формирование потребности в систематическом чтении.	Пересказывать по плану-диафильму		Урок-путешествие
30		«Волшебные сказки» Ш. Перро «Кот в сапогах».	19.05	Наличие мотивации к работе на результат.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства для ее осуществления.	Формирование потребности в систематическом чтении.	Выяснять лексическое значение слова		Урок-путешествие
31		«Обобщение» Рубрика «Проверь себя»	20.05	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу	Формирование умения планировать, контрол.и оценивать учебные	Осознание значимости чтения для личного развития.	Участвовать в обсуждении текстов		Урок обобщения

				до ее завершения.	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.				
32-33		Литературное слушание «Мир сказок и чудес» Л. Кэррол «Алиса в стране чудес». Летнее чтение	23.05 24.05	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Понимание роли чтения	Сравнивать произведения		Урок слушания

