

Рабочая программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности 8 кл.» составлена на основе примерной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 ).

Логика изложения и содержания примерной программы полностью соответствуют требованиям Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

**Изучение тематики данной учебной программы направлено решение следующих целей:**

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества
- выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

**Изучение тематики данной учебной программы направлено достижение следующих задач:**

- усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях;
- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

## **Общая характеристика учебного курса**

В настоящей учебной программе реализованы требования федеральных законов «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О безопасности дорожного движения»

Содержание программы выстроено по следующим линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях. Предлагаемый объем содержания является достаточным для формирования у обучающихся на второй ступени образовательной школы основных понятий в области безопасности жизнедеятельности.

В ходе изучения предмета обучающиеся получают знания о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и их последствиях и мероприятиях проводимых государством по защите населения. Большое значение придается также привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим, безопасности на водоемах.

### **Место предмета в учебном плане.**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования относит ОБЖ к обязательному учебному предмету, входящему в учебный план основного общего образования. Базисный учебный план отводит для изучения ОБЖ в 8 классе 35 часов (т. е. по 1 часу в неделю).

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:**

- освоение знаний в области национальной безопасности России;
- освоение знаний по предупреждению и ликвидации ЧС во время аварий и катастроф техногенного характера, пожаров и взрывов;
- знание основных мероприятий ГО по защите населения, проводимые в мирное время;
- изучение правил поведения во время аварий с выбросом сильнодействующих ядовитых и радиоактивных веществ; правила поведения во время гидродинамических аварий;
- ознакомление с правилами безопасного поведения в криминогенных ситуациях;
- изучение правил поведения школьников для предупреждения причин травматизма;
- изучение и освоение основ медицинских знаний и правил оказания 1-ой медицинской помощи, основ здорового образа жизни;
- ЗНАНИЕ ОСНОВНЫХ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

## Личностные, метапредметные, предметные, планируемые результаты освоения курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

### Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

### Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

### Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

### **Планируемые результаты:**

- Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата)
- Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа
- Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа
- Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.
- Воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде; к личному здоровью, как индивидуальной, так и общественной ценности; к безопасности личности, общества и государства
- Владение умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и план своих действий в конкретной опасной ситуации, с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

## Предметные результаты изучения курса:

### узнают:

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности; правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях; соблюдение мер пожарной безопасности в быту и на природе; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности; основные поражающие факторы при авариях на химических и радиационных объектах; правила поведения населения при авариях; классификация АХОВ по характеру воздействия на человека; организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах.

### научатся:

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам; принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций; действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

## Содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

### Раздел I. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ (12 часов)

#### Пожарная безопасность. (3 часа)

Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние «человеческого фактора» на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

#### Безопасность на дорогах. (4 часа)

Причины дорожно-транспортного травматизма. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.

### **Безопасность на водоемах. (3 часа)**

Водоемы. Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

### **Экология и безопасность. (2 часа)**

Загрязнение окружающей природной среды понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые на защите здоровье населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

## **Раздел II. ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА И БЕЗОПАСНОСТЬ (11 часов)**

### **Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия. (8 часов)**

Общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения. Потенциально основные объекты экономики. Аварии на радиационных, химически опасных и пожаров – взрывоопасных объектах. Причины их возникновения и возможные последствия. Аварии на гидродинамических объектах. Рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

### **Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. (3 часа)**

Способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Организация защиты населения при авариях на радиационных и химически опасных объектах.

## **Раздел III. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (12 часов)**

### **Основы здорового образа жизни. (8 часов)**

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и безопасность, основные составляющие здорового образа жизни. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества и обеспечения их безопасности. Влияние окружающей природной среды на здоровье человека. Вредные привычки и их профилактика.

### **Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи. (4 часа)**

Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здорового человека. Средства оказания первой медицинской помощи. Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях угарным газом, хлором и аммиаком. Понятийная база и содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности» основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов, в том числе:

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 года № 537);
- Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 года № 690), а также на Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

**Преподавание курса основано на использовании учебно-методического комплекса, в который входят:** учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 8 кл. общеобразовательных учреждений / Составитель: Фролов М.П. и др.; под ред. Ю.Л. Воробьева. - М.: Дрофа; Астрель, 2016.

### Календарно-тематический план по ОБЖ 8 А класс

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Количество о часов.	Вводимые понятия.	Требования к уровню подготовки обучающихся	Домашнее задание.	Дата.	Примечание
1	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.	комбинированный	1	Пожар, горение, причины, классификация, условия возникновения пожара	Называть способы тушения пожаров. Умение работать с учебником, выделять главное	Мат. урока		
2	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения	комбинированный	1	Соблюдение мер безопасности в быту.	Навыки действий при пожаре.	Мат. урока		
3	Права. Обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожаре.	комбинированный	1	Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности	Пользоваться правилами безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.	Мат. урока		
4	Причины ДТП, травматизм.	комбинированный	1	Причины ДТП, травматизм.	Пользоваться правилами безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.	Мат. урока		

5	Организация дорожного движения, обязанности водителя и пешеходов.	комбинированный	1	Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда	Правила поведения на дорогах. Умение работать с учебником, выделять главное	Мат. урока		
6	Водитель. Формирование качеств безопасного водителя.	Комбинированный	1	Водитель. Формирование качеств безопасного водителя.	Правила поведения на дорогах. Умение работать с учебником, выделять главное	Мат. урока		
7	Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях.	Комбинированный	1	Водоём	Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах	Мат. урока		
8	Безопасный отдых у воды.	комбинированный	1	Безопасный отдых	Правила поведения на дорогах	Мат. урока		
9	Оказание помощи терпящим бедствие на воде	комбинированный	1	Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.	Уметь оказывать ПМП терпящим бедствие на воде.	Мат. урока		
10	Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека.	комбинированный	1	Загрязнение окружающей природной среды. Понятие о ПДК загрязняющих веществ.	Приводить примеры ЧС экологического характера. Умение работать с учебником, выделять	Мат. урока		

					главное			
11	Правила поведения при неблагоприятной экологической обстановке	комбинированный	1	Основные объекты, влияющие на загрязнение биосферы, атмосфера, литосфера  Сведения об уровнях загрязнения регионов России.	Приводить примеры основных источников загрязнения сфер.  Приводить примеры чистых регионов России. Умение работать с учебником, выделять главное	Мат. урока		
12	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	комбинированный	1	Общие понятия о Ч.С. техногенного характера по типам и видам их возникновения. Потенциально опасные объекты экономики.	Знать общие понятия о Ч.С. техногенного характера по типам и видам их возникновения.	Мат. урока		
13	Аварии на радиационно опасных объектах и их последствия.	комбинированный	1	Радиоактивность, радиационно опасные объекты, ионизирующее излучение, РОО	Приводить примеры крупных радиационных аварий	Мат. урока		
14	Обеспечение радиационной безопасности населения.	комбинированный	1	Основные поражающие факторы при авариях  Правила поведения населения при радиоактивных авариях.	Основные способы защиты населения.  Действия при радиоактивных авариях	Мат. урока		
15	Аварии на химически	комбинированный	1	Классификация АХОВ по	Называть крупнейших	Мат. урока		

	опасных объектах и их возможные последствия			характеру воздействия на человека.  Последствия и причины аварий на ХОО, зона химического заражения, токсодоза	потребителей АХОВ.  Систематизировать знания в таблицу: «Классификация АХОВ по характеру воздействия на человека», «Характер воздействия на человека АХОВ»			
16	Обеспечение химической защиты населения	комбинированный	1	Обеспечение химической защиты населения	Применение ИСЗ, КСЗ, противогазы, респираторы.	Мат. урока		
17	Пожары на взрывоопасных объектах экономики и их последствия	комбинированный	1	Пожары на взрывоопасных объектах экономики и их последствия	Называть последствия взрывов, приводить примеры предприятий, относящихся к взрывоопасным объектам	Мат. урока		
18	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия	комбинированный	1	Аварии на гидротехнических объектах. Причины, вызывающие гидродинамические аварии	Основные правила поведения по сигналу об угрозе затопления и в случае катастрофического затопления	Мат. урока		
19	Обеспечение защиты населения от аварий на гидротехнических сооружениях	комбинированный	1	Возможные первичные и вторичные последствия гидродинамических аварий	Правила безопасного поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий	Мат. урока		

20	Оповещение о ЧС техногенного характера	комбинированный	1	Способы оповещения о ЧС техногенного характера	Схема действия школы в ЧС, называть действия школ-интернатов при решении «эвакуация»	Мат. урока		
21	Эвакуация населения	комбинированный	1	Организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах.	Правила эвакуации, использование различных укрытий и защитных сооружений	Мат. урока		
22	Обобщающий урок по модулю: «Основы безопасности личности, общества, государства».	Урок обобщения	1			Мат. урока		
23	Общее понятие о здоровье как основной ценности человека	комбинированный	1	Общие понятия о здоровье как основной ценности человека	Умение работать с учебником, выделять главное	Мат. урока		
24	Индивидуальное здоровье, его духовная, физическая, социальная сущность.	комбинированный	1	Индивидуальное здоровье человека, его духовная, физическая, социальная сущность.	Умение работать с учебником, выделять главное	Мат. урока		
25	Репродуктивное здоровье - составная часть здоровья человека и общества.	комбинированный	1	Репродуктивное здоровье - составная часть здоровья человека и общества.	Умение работать с учебником, выделять главное	Мат. урока		
26	Здоровый образ жизни как необходимое	комбинированный	1	Факторы влияющие на здоровый образ жизни.	Умение работать с учебником, выделять	Мат. урока		

	условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.				главное			
27	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний	комбинированный	1	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний	Умение работать с учебником, выделять главное	Мат. урока		
28	Вредные привычки и их влияние на здоровье	комбинированный	1	Вредные привычки и их влияние на здоровье	Умение работать с учебником, выделять главное	Мат. урока		
29	Профилактика вредных привычек	комбинированный	1	Профилактика вредных привычек	Умение противостоять вредным привычкам	Мат. урока		
30	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности	комбинированный	1	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности	Умение работать с учебником, выделять главное	Мат. урока		
31	Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение (практическое занятие)	комбинированный	1	Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека.	Навыки медицинской помощи. Делать искусственную вентиляцию легких, непрямой массаж сердца	Мат. урока		
32	Первая медицинская помощь при отравлении АХОВ (практическое занятие)	комбинированный	1	Правила оказания ПМП при отравлении угарным газом, хлором и аммиаком.		Мат. урока		

33	Первая медицинская помощь при травмах (практическое занятие)	комбинированный	1	Средства оказания первой медицинской помощи при травмах	Навыки медицинской помощи при травмах  Умение работать с учебником, выделять главное	Мат. урока		
34	Первая медицинская помощь при утоплении (практическое занятие)	комбинированный	1	Признаки появления отека легких, признаки синего утопления. Причины смерти в первые минуты после спасения утопающего	Действия при утоплении	Мат. урока		
35	Обобщающий урок по модулю: «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».	Урок обобщения знаний.				Эссе на тему: «Здоровый образ жизни».		

**Календарно-тематический план по ОБЖ 8 Б класс**

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Количество о часов.	Вводимые понятия.	Требования к уровню подготовки обучающихся	Домашнее задание.	Дата.	Приме- чание
1	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.	комбинированный	1	Пожар, горение, причины, классификация, условия возникновения пожара	Называть способы тушения пожаров. Умение работать с учебником, выделять главное	Мат. урока		
2	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения	комбинированный	1	Соблюдение мер безопасности в быту.	Навыки действий при пожаре.	Мат. урока		
3	Права. Обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожаре.	комбинированный	1	Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности	Пользоваться правилами безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.	Мат. урока		
4	Причины ДТП, травматизм.	комбинированный	1	Причины ДТП, травматизм.	Пользоваться правилами безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.	Мат. урока		
5	Организация дорожного движения, обязанности	комбинированный	1	Организация дорожного движения. Правила	Правила поведения на дорогах.	Мат. урока		

	водителя и пешеходов.			безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда	Умение работать с учебником, выделять главное			
6	Водитель. Формирование качеств безопасного водителя.	Комбинированный	1	Водитель. Формирование качеств безопасного водителя.	Правила поведения на дорогах.  Умение работать с учебником, выделять главное	Мат. урока		
7	Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях.	Комбинированный	1	Водоём	Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах	Мат. урока		
8	Безопасный отдых у воды.	комбинированный	1	Безопасный отдых	Правила поведения на дорогах	Мат. урока		
9	Оказание помощи терпящим бедствие на воде	Комбинированный	1	Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.	Уметь оказывать ПМП терпящим бедствие на воде.	Мат. урока		
10	Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека.	комбинированный	1	Загрязнение окружающей природной среды. Понятие о ПДК загрязняющих веществ.	Приводить примеры ЧС экологического характера. Умение работать с учебником, выделять главное	Мат. урока		

11	Правила поведения при неблагоприятной экологической обстановке	комбинированный	1	<p>Основные объекты, влияющие на загрязнение биосферы, атмосфера, литосфера</p> <p>Сведения об уровнях загрязнения регионов России.</p>	<p>Приводить примеры основных источников загрязнения сфер.</p> <p>Приводить примеры чистых регионов России. Умение работать с учебником, выделять главное</p>	Мат. урока		
12	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	комбинированный	1	<p>Общие понятия о Ч.С. техногенного характера по типам и видам их возникновения. Потенциально опасные объекты экономики.</p>	<p>Знать общие понятия о Ч.С. техногенного характера по типам и видам их возникновения.</p>	Мат. урока		
13	Аварии на радиационно опасных объектах и их последствия.	комбинированный	1	<p>Радиоактивность, радиационно опасные объекты, ионизирующее излучение, РОО</p>	<p>Приводить примеры крупных радиационных аварий</p>	Мат. урока		
14	Обеспечение радиационной безопасности населения.	комбинированный	1	<p>Основные поражающие факторы при авариях</p> <p>Правила поведения населения при радиоактивных авариях.</p>	<p>Основные способы защиты населения.</p> <p>Действия при радиоактивных авариях</p>	Мат. урока		
15	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия	комбинированный	1	<p>Классификация АХОВ по характеру воздействия на человека.</p>	<p>Называть крупнейших потребителей АХОВ.</p>	Мат. урока		

				Последствия и причины аварий на ХОО, зона химического заражения, токсодоза	Систематизировать знания в таблицу: «Классификация АХОВ по характеру воздействия на человека», «Характер воздействия на человека АХОВ»			
16	Обеспечение химической защиты населения	комбинированный	1	Обеспечение химической защиты населения	Применение ИСЗ, КСЗ, противогазы, респираторы.	Мат. урока		
17	Пожары на взрывоопасных объектах экономики и их последствия	комбинированный	1	Пожары на взрывоопасных объектах экономики и их последствия	Называть последствия взрывов, приводить примеры предприятий, относящихся к взрывоопасным объектам	Мат. урока		
18	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия	комбинированный	1	Аварии на гидротехнических объектах. Причины, вызывающие гидродинамические аварии	Основные правила поведения по сигналу об угрозе затопления и в случае катастрофического затопления	Мат. урока		
19	Обеспечение защиты населения от аварий на гидротехнических сооружениях	комбинированный	1	Возможные первичные и вторичные последствия гидродинамических аварий	Правила безопасного поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий	Мат. урока		
20	Оповещение о ЧС	комбинированный	1	Способы оповещения о	Схема действия школы в	Мат. урока		

	техногенного характера			ЧС техногенного характера	ЧС, называть действия школ-интернатов при решении «эвакуация»			
21	Эвакуация населения	комбинированный	1	Организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах.	Правила эвакуации, использование различных укрытий и защитных сооружений	Мат. урока		
22	Обобщающий урок по модулю: «Основы безопасности личности, общества, государства».	Урок обобщения	1			Мат. урока		
23	Общее понятие о здоровье как основной ценности человека	комбинированный	1	Общие понятия о здоровье как основной ценности человека	Умение работать с учебником, выделять главное	Мат. урока		
24	Индивидуальное здоровье, его духовная, физическая, социальная сущность.	комбинированный	1	Индивидуальное здоровье человека, его духовная, физическая, социальная сущность.	Умение работать с учебником, выделять главное	Мат. урока		
25	Репродуктивное здоровье - составная часть здоровья человека и общества.	комбинированный	1	Репродуктивное здоровье - составная часть здоровья человека и общества.	Умение работать с учебником, выделять главное	Мат. урока		
26	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья	комбинированный	1	Факторы влияющие на здоровый образ жизни.	Умение работать с учебником, выделять главное	Мат. урока		

	человека и общества.							
27	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний	комбинированный	1	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний	Умение работать с учебником, выделять главное	Мат. урока		
28	Вредные привычки и их влияние на здоровье	комбинированный	1	Вредные привычки и их влияние на здоровье	Умение работать с учебником, выделять главное	Мат. урока		
29	Профилактика вредных привычек	комбинированный	1	Профилактика вредных привычек	Умение противостоять вредным привычкам	Мат. урока		
30	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности	комбинированный	1	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности	Умение работать с учебником, выделять главное	Мат. урока		
31	Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение (практическое занятие)	комбинированный	1	Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека.	Навыки медицинской помощи Делать искусственную вентиляцию легких, непрямой массаж сердца	Мат. урока		
32	Первая медицинская помощь при отравлении АХОВ (практическое занятие)	комбинированный	1	Правила оказания ПМП при отравлении угарным газом, хлором и аммиаком.		Мат. урока		
33	Первая медицинская помощь при травмах	комбинированный	1	Средства оказания первой медицинской	Навыки медицинской помощи при травмах	Мат. урока		

	(практическое занятие			помощи при травмах	Умение работать с учебником, выделять главное			
34	Первая медицинская помощь при утоплении (практическое занятие)	комбинированный	1	Признаки появления отека легких, признаки синего утопления. Причины смерти в первые минуты после спасения утопающего	Действия при утоплении	Мат. урока		
35	Обобщающий урок по модулю: «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».	Урок обобщения знаний.				Эссе на тему: «Здоровый образ жизни».		

**Особенности организации учебного процесса по ОБЖ**

Основными принципами обучения ОБЖ являются: сознательность, активность и самостоятельность; системность, последовательность и комплексность; обучение на высоком уровне трудности; прочность формирования знаний, умений и навыков; групповой и индивидуальные принципы обучения.

Принципы реализуются с помощью различных методов и средств (ТСО, наглядность), приемов позволяющих представлять взаимосвязь изучаемых явлений с реальной действительностью.

Основные методы обучения- наблюдения, повседневный опыт, интуитивное предсказание, активные методы обучения стимулирующие познавательную деятельность учащихся, интерактивное обучение- обучение основанное на общении, компьютерные методы обучения (адаптивные методы, метод проблем и открытий, метод научных исследований и т.д.)

### **Виды и формы контроля:**

Контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, викторины и практические задания, выполнение нормативов в практических видах деятельности – главная составляющая учебного процесса.

### **Критерии оценки знаний, умений и навыков учащихся по «Основам безопасности жизнедеятельности».**

При выполнении минимальных требований к подготовленности учащиеся получают положительную оценку («3», «4», «5»).

*Оценка «5»* ставится, когда ученик:

Знает и умеет правильно анализировать причины развития различных опасных ситуаций, ЧС природного и техногенного характера. •

Знает способы оповещения населения при возникновении опасных ситуаций. •

Четко и правильно излагает основные правила поведения для профилактики травм в повседневной жизни дома, в школе и при занятиях спортом. •

Четко и правильно излагает правила безопасного поведения при возникновении различных опасных ситуаций и ЧС природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данного района. •

Четко знает основные принципы самоспасения (формулу безопасности) и правильно излагает применение основных положений. •

Имеет четкие представления об основных правилах поведения при смене климатогеографических условий и при вынужденном автономном существовании в природных условиях.●

Имеет четкие представления об основных положениях ЗОЖ.●

Умело пользуется подручными средствами и огнетушителями для ликвидации очага возгорания в помещении.●

Умело пользуется индивидуальными средствами защиты и выполняет нормативы.●

Владеет навыками в приемах оказания ПМП при различных видах травм.●

Владеет навыками в определении сторон горизонта различными способами, в разведении костра и приготовлении пищи.●

*Оценка «4»* ставится, когда ученик:

Знает и умеет анализировать причины развития различных опасных ситуаций, ЧС природного и техногенного характера, но допускает незначительные (несущественные) ошибки.●

Знает некоторые способы оповещения населения при возникновении опасных ситуаций.●

Допускает незначительные (несущественные) ошибки при изложении основных правил поведения для профилактики травм в повседневной жизни дома, в школе и при занятиях спортом.●

С небольшими затруднениями излагает правила безопасного поведения при возникновении различных опасных ситуаций и ЧС природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данного района.●

Знает основные принципы самоспасения (формулу безопасности).●

Имеет представления об основных правилах поведения при смене климатогеографических условий и при вынужденном автономном существовании в природных условиях.●

Имеет представления об основных правилах поведения при смене климатогеографических условий и при вынужденном автономном существовании в природных условиях. Имеет представления об основных положениях ЗОЖ.

Умеет пользоваться подручными средствами и огнетушителями для ликвидации очага возгорания в помещении.●

Умеет пользоваться индивидуальными средствами защиты и выполняет нормативы.●

Способен оказать ПМП при различных видах травм.●

Способен определить стороны горизонта, развести костер и приготовить пищу.●

*Оценка «3»* ставится, когда ученик:

Основной материал знает нетвердо, отвечает неуверенно, требует постоянной помощи учителя.●

Знает большую часть изучаемого материала, но допускает много ошибок при изложении.●

Рабочую тетрадь ведет небрежно, отсутствуют одна-две темы в изученном разделе.●

Имеет слабые представления об основных правилах поведения при смене климатогеографических условий и при вынужденном автономном существовании в природных условиях.●

Имеет слабые представления об основных положениях ЗОЖ.●

Подручными средствами и огнетушителями для ликвидации очага возгорания в помещении пользуется с грубыми ошибками.●

Индивидуальными средствами защиты пользуется с грубыми ошибками и выполняет нормативы на соответствующую оценку.●

Слабые навыки в оказании ПМП при различных видах травм.●

Слабые навыки в определении сторон горизонта, разведении костра и приготовлении пищи.●

*Оценка «2»* ставится, когда ученик:

Основной программный материал не знает, часто ответить на поставленный вопрос не может.●

Рабочую тетрадь не ведет или ведет периодически, отсутствуют более трех тем в изученном разделе.●

Имеет слабые представления по изучаемому вопросу, не умеет анализировать причины опасных ситуаций и выработать порядок действий.●

Не знает способов оповещения населения при возникновении опасных ситуаций.●

Не знает основные правила безопасного поведения при возникновении различных опасных ситуаций, ЧС природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данного района.●

Не умеет пользоваться подручными средствами и огнетушителями для ликвидации очага возгорания в помещении.●

Не умеет пользоваться индивидуальными средствами защиты и выполняет нормативы.●

Не владеет навыками в приемах оказания ПМП при различных видах травм.●

Не владеет навыками в определении сторон горизонта, в разведении костра и приготовлении пищи.●

**Материально-техническое оснащение курса ОБЖ**

Средствами оснащения ОБЖ являются:

I. Учебно-методическая литература.

II. Аудиовидеоаппаратура, проекционная аппаратура.

III. Стенды, плакаты.

IV. Средства индивидуальной защиты.

V. Аудиовизуальные пособия.

МОУ Большесельская средняя общеобразовательная школа

Утверждена приказом  
руководителя образовательного учреждения

№ 369 от «23» августа 2017 г.

Директор школы: \_\_\_\_\_ (Дьячкова Е. Ю.)

**Рабочая программа**

учебного предмета

**«Основы безопасности жизнедеятельности»**

8 класса 7 вида

Учителя: Бабурина В.В.

2017 г.- 2018 г.

Рабочая программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности 8 кл.» составлена на основе примерной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 ).

Логика изложения и содержания примерной программы полностью соответствуют требованиям Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

**Изучение тематики данной учебной программы направлено решение следующих целей:**

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества
- выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

**Изучение тематики данной учебной программы направлено достижение следующих задач:**

- усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях;
- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

## Общая характеристика учебного курса

В настоящей учебной программе реализованы требования федеральных законов «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О безопасности дорожного движения»

Содержание программы выстроено по следующим линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях. Предлагаемый объем содержания является достаточным для формирования у обучающихся на второй ступени образовательной школы основных понятий в области безопасности жизнедеятельности.

В ходе изучения предмета обучающиеся получают знания о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и их последствиях и мероприятиях проводимых государством по защите населения. Большое значение придается также привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим, безопасности на водоемах.

## Место предмета в учебном плане.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования относит ОБЖ к обязательному учебному предмету, входящему в учебный план основного общего образования. Базисный учебный план отводит для изучения ОБЖ в 8 классе 35 часов (т. е. по 1 часу в неделю).

## Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:

- освоение знаний в области национальной безопасности России;
- освоение знаний по предупреждению и ликвидации ЧС во время аварий и катастроф техногенного характера, пожаров и взрывов;
- знание основных мероприятий ГО по защите населения, проводимые в мирное время;
- изучение правил поведения во время аварий с выбросом сильнодействующих ядовитых и радиоактивных веществ; правила поведения во время гидродинамических аварий;
- ознакомление с правилами безопасного поведения в криминогенных ситуациях;
- изучение правил поведения школьников для предупреждения причин травматизма;
- изучение и освоение основ медицинских знаний и правил оказания 1-ой медицинской помощи, основ здорового образа жизни;
- ЗНАНИЕ ОСНОВНЫХ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

## Личностные, метапредметные, предметные, планируемые результаты освоения курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

### Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

### Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

### Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

### **Планируемые результаты:**

- Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата)
- Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа
- Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа
- Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.
- Воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде; к личному здоровью, как индивидуальной, так и общественной ценности; к безопасности личности, общества и государства
- Владение умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и план своих действий в конкретной опасной ситуации, с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

## Предметные результаты изучения курса:

### узнают:

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности; правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях; соблюдение мер пожарной безопасности в быту и на природе; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности; основные поражающие факторы при авариях на химических и радиационных объектах; правила поведения населения при авариях; классификация АХОВ по характеру воздействия на человека; организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах.

### научатся:

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам; принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций; действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

## Содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

### Раздел I. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ (12 часов)

#### Пожарная безопасность. (3 часа)

Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние «человеческого фактора» на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

#### Безопасность на дорогах. (4 часа)

Причины дорожно-транспортного травматизма. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.

### **Безопасность на водоемах. (3 часа)**

Водоемы. Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

### **Экология и безопасность. (2 часа)**

Загрязнение окружающей природной среды понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые на защите здоровье населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

## **Раздел II. ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА И БЕЗОПАСНОСТЬ (11 часов)**

### **Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия. (8 часов)**

Общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения. Потенциально основные объекты экономики. Аварии на радиационных, химически опасных и пожаров – взрывоопасных объектах. Причины их возникновения и возможные последствия. Аварии на гидродинамических объектах. Рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

### **Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. (3 часа)**

Способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Организация защиты населения при авариях на радиационных и химически опасных объектах.

## **Раздел III. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (12 часов)**

### **Основы здорового образа жизни. (8 часов)**

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и безопасность, основные составляющие здорового образа жизни. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества и обеспечения их безопасности. Влияние окружающей природной среды на здоровье человека. Вредные привычки и их профилактика.

### **Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи. (4 часа)**

Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здорового человека. Средства оказания первой медицинской помощи. Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях угарным газом, хлором и аммиаком. Понятийная база и содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности» основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов, в том числе:

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 года № 537);
- Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 года № 690), а также на Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

Преподавание курса основано на использовании учебно-методического комплекса, в который входят: учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 8 кл. общеобразовательных учреждений / Составитель: Фролов М.П. и др.; под ред. Ю.Л. Воробьева. - М.: Дрофа; Астрель, 2016.

### Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Количество часов.	Вводимые понятия.	Требования к уровню подготовки обучающихся	Домашнее задание.	Дата.	Приме- чание
1	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.	комбинированный	1	Пожар, горение, причины, классификация, условия возникновения пожара	Называть способы тушения пожаров. Умение работать с учебником, выделять главное	Мат. урока		
2	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения	комбинированный	1	Соблюдение мер безопасности в быту.	Навыки действий при пожаре.	Мат. урока		
3	Права. Обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожаре.	комбинированный	1	Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности	Пользоваться правилами безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.	Мат. урока		
4	Причины ДТП, травматизм.	комбинированный	1	Причины ДТП, травматизм.	Пользоваться правилами безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.	Мат. урока		
5	Организация дорожного	комбинированный	1	Организация дорожного	Правила поведения на	Мат. урока		

	движения, обязанности водителя и пешеходов.			движения. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда	дорогах. Умение работать с учебником, выделять главное			
6	Водитель. Формирование качеств безопасного водителя.	Комбинированный	1	Водитель. Формирование качеств безопасного водителя.	Правила поведения на дорогах.  Умение работать с учебником, выделять главное	Мат. урока		
7	Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях.	Комбинированный	1	Водоём	Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах	Мат. урока		
8	Безопасный отдых у воды.	комбинированный	1	Безопасный отдых	Правила поведения на дорогах	Мат. урока		
9	Оказание помощи терпящим бедствие на воде	Комбинированный	1	Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.	Уметь оказывать ПМП терпящим бедствие на воде.	Мат. урока		
10	Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека.	комбинированный	1	Загрязнение окружающей природной среды. Понятие о ПДК загрязняющих веществ.	Приводить примеры ЧС экологического характера. Умение работать с учебником, выделять главное	Мат. урока		

11	Правила поведения при неблагоприятной экологической обстановке	комбинированный	1	<p>Основные объекты, влияющие на загрязнение биосферы, атмосфера, литосфера</p> <p>Сведения об уровнях загрязнения регионов России.</p>	<p>Приводить примеры основных источников загрязнения сфер.</p> <p>Приводить примеры чистых регионов России. Умение работать с учебником, выделять главное</p>	Мат. урока		
12	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	комбинированный	1	<p>Общие понятия о Ч.С. техногенного характера по типам и видам их возникновения. Потенциально опасные объекты экономики.</p>	<p>Знать общие понятия о Ч.С. техногенного характера по типам и видам их возникновения.</p>	Мат. урока		
13	Аварии на радиационно опасных объектах и их последствия.	комбинированный	1	<p>Радиоактивность, радиационно опасные объекты, ионизирующее излучение, РОО</p>	<p>Приводить примеры крупных радиационных аварий</p>	Мат. урока		
14	Обеспечение радиационной безопасности населения.	комбинированный	1	<p>Основные поражающие факторы при авариях</p> <p>Правила поведения населения при радиоактивных авариях.</p>	<p>Основные способы защиты населения.</p> <p>Действия при радиоактивных авариях</p>	Мат. урока		
15	Аварии на химически	комбинированный	1	Классификация АХОВ	Называть крупнейших	Мат. урока		

	опасных объектах и их возможные последствия			по характеру воздействия на человека.  Последствия и причины аварий на ХОО, зона химического заражения, токсодоза	потребителей АХОВ.  Систематизировать знания в таблицу: «Классификация АХОВ по характеру воздействия на человека», «Характер воздействия на человека АХОВ»			
16	Обеспечение химической защиты населения	комбинированный	1	Обеспечение химической защиты населения	Применение ИСЗ, КСЗ, противогазы, респираторы.	Мат. урока		
17	Пожары на взрывоопасных объектах экономики и их последствия	комбинированный	1	Пожары на взрывоопасных объектах экономики и их последствия	Называть последствия взрывов, приводить примеры предприятий, относящихся к взрывоопасным объектам	Мат. урока		
18	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия	комбинированный	1	Аварии на гидротехнических объектах. Причины, вызывающие гидродинамические аварии	Основные правила поведения по сигналу об угрозе затопления и в случае катастрофического затопления	Мат. урока		
19	Обеспечение защиты населения от аварий на гидротехнических сооружениях	комбинированный	1	Возможные первичные и вторичные последствия гидродинамических аварий	Правила безопасного поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий	Мат. урока		

20	Оповещение о ЧС техногенного характера	комбинированный	1	Способы оповещения о ЧС техногенного характера	Схема действия школы в ЧС, называть действия школ-интернатов при решении «эвакуация»	Мат. урока		
21	Эвакуация населения	комбинированный	1	Организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах.	Правила эвакуации, использование различных укрытий и защитных сооружений	Мат. урока		
22	Обобщающий урок по модулю: «Основы безопасности личности, общества, государства».	Урок обобщения	1			Мат. урока		
23	Общее понятие о здоровье как основной ценности человека	комбинированный	1	Общие понятия о здоровье как основной ценности человека	Умение работать с учебником, выделять главное	Мат. урока		
24	Индивидуальное здоровье, его духовная, физическая, социальная сущность.	комбинированный	1	Индивидуальное здоровье человека, его духовная, физическая, социальная сущность.	Умение работать с учебником, выделять главное	Мат. урока		
25	Репродуктивное здоровье - составная часть здоровья человека и общества.	комбинированный	1	Репродуктивное здоровье - составная часть здоровья человека и общества.	Умение работать с учебником, выделять главное	Мат. урока		
26	Здоровый образ жизни как необходимое условие	комбинированный	1	Факторы влияющие на здоровый образ жизни.	Умение работать с учебником, выделять	Мат. урока		

	сохранения и укрепления здоровья человека и общества.				главное			
27	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний	комбинированный	1	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний	Умение работать с учебником, выделять главное	Мат. урока		
28	Вредные привычки и их влияние на здоровье	комбинированный	1	Вредные привычки и их влияние на здоровье	Умение работать с учебником, выделять главное	Мат. урока		
29	Профилактика вредных привычек	комбинированный	1	Профилактика вредных привычек	Умение противостоять вредным привычкам	Мат. урока		
30	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности	комбинированный	1	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности	Умение работать с учебником, выделять главное	Мат. урока		
31	Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение (практическое занятие)	комбинированный	1	Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека.	Навыки медицинской помощи Делать искусственную вентиляцию легких, непрямой массаж сердца	Мат. урока		
32	Первая медицинская помощь при отравлении АХОВ (практическое занятие)	комбинированный	1	Правила оказания ПМП при отравлении угарным газом, хлором и аммиаком.		Мат. урока		

33	Первая медицинская помощь при травмах (практическое занятие)	комбинированный	1	Средства оказания первой медицинской помощи при травмах	Навыки медицинской помощи при травмах  Умение работать с учебником, выделять главное	Мат. урока		
34	Первая медицинская помощь при утоплении (практическое занятие)	комбинированный	1	Признаки появления отека легких, признаки синего утопления. Причины смерти в первые минуты после спасения утопающего	Действия при утоплении	Мат. урока		
35	Обобщающий урок по модулю: «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».	Урок обобщения знаний.				Эссе на тему: «Здоровый образ жизни».		

### Особенности организации учебного процесса по ОБЖ

Основными принципами обучения ОБЖ являются: сознательность, активность и самостоятельность; системность, последовательность и комплексность; обучение на высоком уровне трудности; прочность формирования знаний, умений и навыков; групповой и индивидуальные принципы обучения.

Принципы реализуются с помощью различных методов и средств (ТСО, наглядность), приемов позволяющих представлять взаимосвязь изучаемых явлений с реальной действительностью.

Основные методы обучения- наблюдения, повседневный опыт, интуитивное предсказание, активные методы обучения стимулирующие познавательную деятельность учащихся, интерактивное обучение- обучение основанное на общении, компьютерные методы обучения (адаптивные методы, метод проблем и открытий, метод научных исследований и т.д.)

### **Виды и формы контроля:**

Контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, викторины и практические задания, выполнение нормативов в практических видах деятельности – главная составляющая учебного процесса.

### **Критерии оценки знаний, умений и навыков учащихся по «Основам безопасности жизнедеятельности».**

При выполнении минимальных требований к подготовленности учащиеся получают положительную оценку («3», «4», «5»).

*Оценка «5»* ставится, когда ученик:

Знает и умеет правильно анализировать причины развития различных опасных ситуаций, ЧС природного и техногенного характера. •

Знает способы оповещения населения при возникновении опасных ситуаций. •

Четко и правильно излагает основные правила поведения для профилактики травм в повседневной жизни дома, в школе и при занятиях спортом. •

Четко и правильно излагает правила безопасного поведения при возникновении различных опасных ситуаций и ЧС природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данного района. •

Четко знает основные принципы самоспасения (формулу безопасности) и правильно излагает применение основных положений. •

Имеет четкие представления об основных правилах поведения при смене климатогеографических условий и при вынужденном автономном существовании в природных условиях. •

Имеет четкие представления об основных положениях ЗОЖ. •

Умело пользуется подручными средствами и огнетушителями для ликвидации очага возгорания в помещении. •

Умело пользуется индивидуальными средствами защиты и выполняет нормативы. •

Владеет навыками в приемах оказания ПМП при различных видах травм. •

Владеет навыками в определении сторон горизонта различными способами, в разведении костра и приготовлении пищи. •

*Оценка «4»* ставится, когда ученик:

Знает и умеет анализировать причины развития различных опасных ситуаций, ЧС природного и техногенного характера, но допускает незначительные (несущественные) ошибки. •

Знает некоторые способы оповещения населения при возникновении опасных ситуаций. •

Допускает незначительные (несущественные) ошибки при изложении основных правил поведения для профилактики травм в повседневной жизни дома, в школе и при занятиях спортом. •

С небольшими затруднениями излагает правила безопасного поведения при возникновении различных опасных ситуаций и ЧС природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данного района. •

Знает основные принципы самоспасения (формулу безопасности). •

Имеет представления об основных правилах поведения при смене климатогеографических условий и при вынужденном автономном существовании в природных условиях. •

Имеет представления об основных правилах поведения при смене климатогеографических условий и при вынужденном автономном существовании в природных условиях. Имеет представления об основных положениях ЗОЖ.

Умеет пользоваться подручными средствами и огнетушителями для ликвидации очага возгорания в помещении. •

Умеет пользоваться индивидуальными средствами защиты и выполняет нормативы. •

Способен оказать ПМП при различных видах травм. •

Способен определить стороны горизонта, развести костер и приготовить пищу. •

*Оценка «3»* ставится, когда ученик:

Основной материал знает нетвердо, отвечает неуверенно, требует постоянной помощи учителя. •

Знает большую часть изучаемого материала, но допускает много ошибок при изложении. •

Рабочую тетрадь ведет небрежно, отсутствуют одна-две темы в изученном разделе. •

Имеет слабые представления об основных правилах поведения при смене климатогеографических условий и при вынужденном автономном существовании в природных условиях. •

Имеет слабые представления об основных положениях ЗОЖ. •

Подручными средствами и огнетушителями для ликвидации очага возгорания в помещении пользуется с грубыми ошибками. •

Индивидуальными средствами защиты пользуется с грубыми ошибками и выполняет нормативы на соответствующую оценку. •

Слабые навыки в оказании ПМП при различных видах травм. •

Слабые навыки в определении сторон горизонта, разведении костра и приготовлении пищи. •

*Оценка «2»* ставится, когда ученик:

Основной программный материал не знает, часто ответить на поставленный вопрос не может. ●

Рабочую тетрадь не ведет или ведет периодически, отсутствуют более трех тем в изученном разделе. ●

Имеет слабые представления по изучаемому вопросу, не умеет анализировать причины опасных ситуаций и выработать порядок действий. ●

Не знает способов оповещения населения при возникновении опасных ситуаций. ●

Не знает основные правила безопасного поведения при возникновении различных опасных ситуаций, ЧС природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данного района. ●

Не умеет пользоваться подручными средствами и огнетушителями для ликвидации очага возгорания в помещении. ●

Не умеет пользоваться индивидуальными средствами защиты и выполняет нормативы. ●

Не владеет навыками в приемах оказания ПМП при различных видах травм. ●

Не владеет навыками в определении сторон горизонта, в разведении костра и приготовлении пищи. ●

### **Материально-техническое оснащение курса ОБЖ**

Средствами оснащения ОБЖ являются:

I. Учебно-методическая литература.

II. Аудиовидеоаппаратура, проекционная аппаратура.

III. Стенды, плакаты.

IV. Средства индивидуальной защиты.

V. Аудиовизуальные пособия.

