

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку и авторской программы М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской по русскому языку к учебнику для 7 класса общеобразовательной школы (М: Просвещение, 2016).

### Планируемые результаты.

#### **Речь и речевое общение**

##### **Выпускник научится:**

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

#### **Речевая деятельность Аудирование**

##### **Выпускник научится:**

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

## **Чтение**

### **Выпускник научится:**

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

## **Говорение**

### **Выпускник научится:**

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

### **Письмо**

#### **Выпускник научится:**

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

### **Текст**

#### **Выпускник научится:**

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

### **Функциональные разновидности языка**

#### **Выпускник научится:**

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые,

тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

- различать и анализировать тексты разных жанров,
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

#### **Общие сведения о языке**

##### **Выпускник научится:**

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

#### **Фонетика и орфоэпия. Графика. Выпускник научится:**

- проводить фонетический анализ слова;

- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

#### **Морфемика и словообразование**

##### **Выпускник научится:**

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

#### **Лексикология и фразеология**

##### **Выпускник научится:**

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи

предложений в тексте;

- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

#### **Морфология**

##### **Выпускник научится:**

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

#### **Синтаксис**

##### **Выпускник научится:**

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;

- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

**Правописание: орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

**Язык и культура**

**Выпускник научится:**

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

По учебному плану на изучение русского языка в 7 классе отводится 136 часов, что составляет 4 часа в неделю (авторская программа рассчитана на 170ч). В связи с этим темы уплотнены, материал изучается в полном объеме за меньшее количество часов.

## Содержание учебного предмета

Русский язык как развивающееся явление

### **ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V—VI КЛАССАХ**

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

### **МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

#### **Причастие**

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия.

Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

*Не* с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква *н* в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (*принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены*), правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова).

Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

#### **Деепричастие**

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении.

Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

*Не* с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

#### **Наречие**

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование.

Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание *не* с наречиями на *-о* и *-е*; *не-* и *ни-* в наречиях. Одна и две буквы *я* в наречиях на *-о* и *-е*.

Буквы *о, я, е* после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-о* и *-а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква *ъ* после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

### **Категория состояния**

I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

### **СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

#### **Предлог**

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (*в течение, ввиду, вследствие* и др.). Дефис в предлогах *из-за, из-под*.

II. Умение правильно употреблять предлоги *в* и *на*, *с* и *из*. Умение правильно употреблять существительные с предлогами *по, благодаря, согласно, вопреки*.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

#### **Союз**

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов *зато, тоже, чтобы* от местоимений с предлогом и частицами и союза *также* от наречия *так* с частицей *же*.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

#### **Частица**

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц *не* и *ни*. Правописание *не* и *ни* с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III. Рассказ по данному сюжету.

## **Междометие. Звукоподражательные слова**

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

## **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В VII КЛАССЕ**

### Календарно-тематическое планирование. 7 класс (русский язык)

№ п/п	Тема урока	Наглядность	Коррекция	Виды деятельности	Вид контроля	Дата
1	<b>Разделы науки о языке.</b> Синтаксис и пунктуация.	Учебник, карточки	<b>Внимание:</b> <b>Коррекционное задание</b> (найти в тексте и зачеркнуть строчную букву <b>а</b> )- 5 мин. <b>Память:</b> <i>«слова парами»</i> <b>Мышление:</b> <i>подобрать прилагательные и сущ., заключающие в себе понятия света и темноты (н-р, СВЕТ- яркий, ласковый, живой)</i>	Практическая работа, чтение текста, рассказ.	Вопросы учителя. Текущий контроль.	
2	Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор.	Учебник, карточки, таблица, памятки	<b>Внимание:</b> <b>Коррекционное задание</b> (найти в тексте и зачеркнуть <b>заглавную букву А</b> )- 5 мин. <b>Память:</b> <i>«запомнить слова и их порядковые номера»</i> <b>Мышление:</b> <i>найти как можно больше общих признаков ВЕЧЕР-КРЫША</i>	Работа с дидактическим материалом, чтение, списывание, работа у доски, составление плана	Словарный диктант, карточки	
3	Лексика и фразеология.	Учебник, дидактический материал, карточки, учебник	<b>Внимание:</b> <b>Коррекционное задание</b> (найти в тексте и зачеркнуть <b>заглавную букву А</b> )- 5 мин. <b>Память:</b> <i>«Игра на память»( постараться запомнить слова попарно)</i>	Работа с дидактическим материалом, чтение, списывание, работа у доски	Словарный диктант, карточки	

4	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	Учебник, дидактический материал, карточки, учебник	<b>Внимание:</b> <b>Коррекционное задание</b> (найти в тексте и зачеркнуть заглавную букву В- 5 мин. <b>Память:</b> <i>«слова парами»</i>	Работа с дидактическим материалом, чтение, списывание, работа у доски	Словарный диктант, карточки	
5	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	Учебник, дидактический материал, карточки, учебник	<b>Внимание:</b> <b>Коррекционное задание</b> (найти в тексте и зачеркнуть строчную букву в)- 5 мин. <b>Память:</b> <i>«запомнить слова и их порядковые номера»</i> <b>Мышление:</b> <i>подобрать прилагательные и сущ., заключающие в себе понятия света и темноты (н-р, СВЕТ- яркий, ласковый, живой)</i>	Работа с дидактическим материалом, чтение, списывание, работа у доски, составление плана	Словарный диктант, карточки	
6	Морфология и орфография.	Учебник, дидактический материал, карточки, учебник	<b>Внимание:</b> <b>Коррекционное задание</b> (найти в тексте и зачеркнуть строчную букву в)- 5 мин. <b>Память:</b> <i>«запомнить слова и их порядковые номера»</i>	Работа с дидактическим материалом, чтение, списывание, работа у доски, карточки	Словарный диктант, карточки	
7	Морфология и орфография.	Учебник, дидактический материал, карточки, учебник	<b>Коррекционное задание</b> (найти в тексте и зачеркнуть строчную букву б)- 5 мин. <b>Память:</b> <i>«порядковый номер»</i> <b>Мышление:</b> <i>найти как можно больше общих признаков БРЕВНО-КОРОБКА</i>	Работа с дидактическим материалом, чтение, карточки	Словарный диктант, карточки	
8	Входной	Дидактически			тест	

	диагностический тест	й материал, карточки				
9	Текст. Стили литературного языка.	Учебник, дидактический материал, карточки, учебник	<p><b>Корректирующее задание</b> (найти в тексте и зачеркнуть строчную букву <b>в</b>)- 5 мин.</p> <p><b>Память:</b>  <i>«Картинки»(С закрытыми глазами представлять соответствующие картинки предложениям, которые читает учитель. Затем вспомнить и записать названия визуализированных картинок)</i></p> <p><b>Мышление:</b>  <i>логические задачи.</i></p>	Работа с дидактическим материалом, чтение, списывание	Словарный диктант, карточки	
10	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного материала в 5-6 классах»	Дидактический материал, карточки			диктант	
11	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками		<p><b>Корректирующее задание</b> (найти в тексте и зачеркнуть строчную букву <b>д</b>)- 5 мин.</p> <p><b>Память:</b>  <i>«запомнить слова и их порядковые номера»</i></p> <p><b>Мышление:</b>  <i>Методика Мюнстенберга (в бессмысленный набор букв вставляются слова)</i></p>	Парная работа, самостоятельная работа, работа по карточкам	карточки	
12	<b>Причастие как часть речи.</b>	Учебник, дидактический материал	<p><b>Корректирующее задание</b> (найти в тексте и зачеркнуть строчную букву <b>д</b>)- 5 мин.</p>	Работа с дидактическим	Словарный диктант,	

		й материал, карточки, учебник	<b>Память:</b> <i>«запомнить слова и их порядковые номера»</i> <b>Мышление:</b> <i>Методика Мюнстенберга (в бессмысленный набор букв вставляются слова)</i>	материалом, чтение, списывание, работа у доски, карточки	карточки	
13	Причастие как часть речи.	Таблица, учебник, дидактически й материал	<b>Коррекционное задание</b> (найти в тексте и зачеркнуть строчную букву г)- 5 мин. <b>Память:</b> <i>«слова парами»</i> <b>Мышление:</b> <i>Методика Мюнстенберга (в бессмысленный набор букв вставляются слова)</i>	Работа с дидактическим материалом, чтение, списывание, работа у доски, составление плана	Словарный диктант, карточки	
14	Публицистический стиль.	Учебник, дидактически й материал, карточки, учебник	<b>Коррекционное задание</b> (найти в тексте и зачеркнуть строчную букву в)- 5 мин. <b>Память:</b> <i>«запомнить слова и их порядковые номера»</i> <b>Мышление:</b> <i>диктант на буквенном материале</i>	Работа с дидактическим материалом, работа у доски, составление плана,карточки	карточки	
15	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	Учебник, дидактически й материал, карточки, учебник	<b>Коррекционное задание</b> (найти в тексте и зачеркнуть заглавную букву Г)- 5 мин. <b>Память:</b> <i>«счет с помехой»</i> <b>Мышление:</b> <i>Методика Мюнстенберга (в бессмысленный набор букв</i>	Работа с дидактическим материалом, чтение, списывание, работа у доски, составление плана	Словарный диктант, карточки	

			<i>вставляются слова)</i>			
16	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.		<b>Корректирующее задание</b> (найти в тексте и зачеркнуть строчную букву д)- 5 мин. <b>Память:</b> <i>«счет с помехой»</i> <b>Мышление:</b> <i>найти как можно больше общих признаков ВЕЧЕР-ПЕЩЕРА</i>	Работа с дидактическим материалом, чтение, списывание, работа у доски, составление плана	Словарный диктант, карточки	
17	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.		<b>Корректирующее задание</b> (найти в тексте и зачеркнуть строчную букву д,ж)- 5 мин. <b>Память:</b> <i>«распределение чисел в определенном порядке»</i> <b>Мышление:</b> <i>найти как можно больших общих признаков ВЕЧЕР-ПЕЩЕРА</i>	Работа с дидактическим материалом, чтение, списывание, работа у доски, составление плана		
18	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.		<b>Корректирующее задание</b> (найти в тексте и зачеркнуть строчную букву г)- 5 мин. <b>Память:</b> <i>«слова парами»</i> <b>Мышление:</b> <i>Методика Мюнстенберга (в бессмысленный набор букв вставляются слова)</i>	Работа с дидактическим материалом, чтение, списывание, работа у доски	Словарный диктант, карточки	
19	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.		<b>Корректирующее задание</b> (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы к,ж)- 5 мин. <b>Память:</b> <i>«слова парами»</i>	Работа с дидактическим материалом, чтение, списывание, работа у доски	Словарный диктант, карточки	

			<b>Мышление:</b> <i>найти как можно больших общих признаков КУКЛА-СНЕГ</i>			
20	Описание внешности человека. Портрет в литературном произведении.	Использование плана, алгоритма, иллюстрации	Упр. для развития <b>ПАМЯТИ:</b> «диктант на буквенном материале» (вычеркнуть в тексте буквы <b>к,ж</b> , одновременно слушая аудиосказку)	Парная работа, самостоятельная работа, составление текста	Устный ответ	
21	Действительные и страдательные причастия.		<b>Коррекционное задание</b> (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы <b>к,н</b> )- 5 мин. <b>Память:</b> <i>«слова парами»</i> <b>Мышление:</b> <i>найти как можно больших общих признаков КУКЛА-СНЕГ</i>	Работа с дидактическим материалом, чтение, списывание, работа у доски	Словарный диктант, карточки	
22	Действительные и страдательные причастия.		<b>Коррекционное задание</b> (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы <b>к,н</b> )- 5 мин. <b>Память:</b> <i>«найди слова»</i> <b>Мышление:</b> <i>найти как можно больших общих признаков РЕКА-ДОМ</i>	Работа с дидактическим материалом, чтение, списывание, работа у доски	Словарный диктант, карточки	
23	Краткие и полные страдательные причастия.		<b>Коррекционное задание</b> (найти в тексте и зачеркнуть строчную букву <b>г</b> )- 5 мин. <b>Память:</b> <i>«слова парами»</i> <b>Мышление:</b> <i>найти как можно больших общих</i>	Работа с дидактическим материалом, чтение, списывание, работа у доски	Словарный диктант, карточки	

			<i>признаков КУКЛА-СНЕГ</i>			
24	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.		<b>Корректирующее задание</b> (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы <b>к,з</b> )- 5 мин. <b>Память:</b> <i>«слова парами»</i> <b>Мышление:</b> <i>найти как можно больших общих признаков КУКЛА-СНЕГ</i>	Работа с дидактическим материалом, чтение, списывание, работа у доски	Словарный диктант, карточки	
25	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.		<b>Корректирующее задание</b> (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы <b>к,н</b> )- 5 мин. <b>Память:</b> <i>«слова парами»</i> <b>Мышление:</b> <i>подобрать прилагательные и сущ., заключающие в себе понятия ШИРОКО и УЗКО(напр., СВЕТ- яркий, ласковый, живой)</i>	Работа с дидактическим материалом, чтение, списывание, работа у доски	Словарный диктант, карточки	
26	Действительные причастия прошедшего времени.		<b>Корректирующее задание</b> (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы <b>с,н</b> )- 5 мин. <b>Память:</b> <i>«слова парами»</i> <b>Мышление:</b> <i>найти как можно больших общих признаков РЕКА-КВАРТИРА</i>	Работа с дидактическим материалом, чтение, списывание, работа у доски	Словарный диктант, карточки	
27	Действительные причастия		<b>Корректирующее задание</b> (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы <b>с,н</b> )- 5	Работа с дидактическим	Словарный диктант,	

	настоящего и прошедшего времени. Изложение от 3-го лица		мин. <b>Память:</b> <i>«запомнить слова и их порядковый номер»</i> <b>Мышление:</b> <i>найти как можно больших общих признаков ВЕЧЕР-КВАРТИРА</i>	материалом, чтение, списывание, работа у доски	карточки	
28	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.		<b>Коррекционное задание</b> (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы <b>к,н</b> )- 5 мин. <b>Память:</b> <i>«запомнить слова и их порядковый номер»</i>	Работа с дидактическим материалом, чтение, списывание, работа у доски	Словарный диктант, карточки	
29	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.		<b>Коррекционное задание</b> (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы <b>с,н</b> )- 5 мин. <b>Память:</b> <i>«запомнить слова и их порядковый номер»</i> <b>Мышление:</b> <i>найти как можно больших общих признаков ВЕЧЕР-КВАРТИРА</i>	Работа с дидактическим материалом, чтение, списывание, работа у доски		
30	Сжатое изложение	Использование плана, алгоритма	Упр. Для развития ПАМЯТИ: «найди слова»	Редактирование, составление текста, парная работа, самостоятельная работа	Устный ответ	

31	Страдательные причастия прошедшего времени.		<p><b>Коррекционное задание</b> (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы <b>о,н</b>)- 5 мин.</p> <p><b>Память:</b> «запомнить слова и их порядковый номер»</p> <p><b>Мышление:</b> найти как можно больших общих признаков <b>БРЕВНО-СНЕГ</b></p>	Работа с дидактическим материалом, чтение, списывание, работа у доски	Словарный диктант, карточки	
32	Страдательные причастия прошедшего времени.		<p><b>Коррекционное задание</b> (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы <b>с,н</b>)- 5 мин.</p> <p><b>Память:</b> «СЛОВА ПАРАМИ»</p> <p><b>Мышление:</b> найти как можно больших общих признаков <b>ВЕЧЕР-КВАРТИРА</b></p>	Работа с дидактическим материалом, чтение, списывание, работа у доски	Словарный диктант, карточки	
33	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени.		<p><b>Коррекционное задание</b> (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы <b>у,н</b>)- 5 мин.</p> <p><b>Память:</b> «запомнить слова и их порядковый номер»</p> <p><b>Мышление:</b> найти как можно больших общих признаков <b>ВЕЧЕР-КРЫША</b></p>	Работа с дидактическим материалом, чтение, списывание, работа у доски	Словарный диктант, карточки	
34	Контрольный диктант по теме «Причастие как часть речи.					

	Причастный оборот»					
35	Анализ контрольной работы, работа над ошибками	Алгоритм р\ош, дидактический материал, карточки	<b>Коррекционное задание</b> (найти в тексте и зачеркнуть строчную букву г)- 5 мин. <b>Память:</b> <i>«порядковый номер»</i> <b>Мышление:</b> <i>найти как можно больших общих признаков ВЕЧЕР-СТУЛ</i>	Парная работа, карточки, самостоятельная работа	Словарный диктант, карточки	
36	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.		<b>Коррекционное задание</b> (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы с,н)- 5 мин. <b>Память:</b> <i>«запомнить слова и их порядковый номер»</i> <b>Мышление:</b> <i>найти как можно больших общих признаков ВЕЧЕР-КВАРТИРА</i>	Работа с дидактическим материалом, чтение, списывание, работа у доски	Словарный диктант, карточки	
37	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.		<b>Коррекционное задание</b> (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы у,с)- 5 мин. <b>Память:</b> <i>«запомнить слова и их порядковый номер»</i> <b>Мышление:</b> <i>найти как можно больших общих признаков УТРО-СТУЛ</i>	Работа с дидактическим материалом, чтение, списывание, работа у доски	Словарный диктант, карточки	
38	Н и НН в суффиксах кратких страдательных		<b>Коррекционное задание</b> (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы с,з)- 5 мин.	Работа с дидактическим материалом, чтение,	Словарный диктант, карточки	

	причастий и в кратких отглагольных прилагательных.		<b>Память:</b> <i>«запомнить слова и их порядковый номер»</i>	списывание, работа у доски		
39	Н и НН в суффиксах кратких страдательных participles и в кратких отглагольных прилагательных.		<b>Корректирующее задание</b> (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы <b>д,н</b> )- 5 мин. <b>Память:</b> <i>«запомнить слова и их порядковый номер»</i>	Работа с дидактическим материалом, чтение, списывание, работа у доски	Словарный диктант, карточки	
40	Выборочное изложение.	Использование плана, алгоритма	<i>Упр. Для развития ПАМЯТИ: «слова парами»</i>	Редактирование, парная работа, самостоятельная работа		
41	Выборочное изложение.	Использование плана, алгоритма		редактирование		
42	Морфологический разбор причастия.		<b>Корректирующее задание</b> (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы <b>л,н</b> )- 5 мин. <b>Память:</b> <i>«картинки»</i> <b>Мышление:</b> <i>найти как можно больше общих признаков САМОЛЁТ-СТУЛ</i>	Работа с дидактическим материалом, чтение, списывание, работа у доски	Словарный диктант, карточки	
43	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.		<b>Корректирующее задание</b> (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы <b>к,н</b> )- 5 мин. <b>Память:</b>	Работа с дидактическим материалом, чтение, списывание, работа у	Словарный диктант, карточки	

			<p><b>«фигуры»</b>  <b>Мышление:</b>  <i>найти как можно больших общих признаков САМОЛЁТ-СТУЛ</i></p>	доски		
44	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.		<p><b>Корректирующее задание</b> (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы <b>к,з</b>)- 5 мин.  <b>Память:</b>  <i>«слова парами»</i></p>	Работа с дидактическим материалом, чтение, списывание, работа у доски	Словарный диктант, карточки	
45	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями и другими частями речи.		<p><b>Корректирующее задание</b> (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы <b>п,т</b>)- 5 мин.  <b>Память:</b>  <i>«запомнить слова и их порядковый номер»</i>  <b>Мышление:</b>  <i>найти как можно больших общих признаков ВЕЧЕР-КВАРТИРА</i></p>	Работа с дидактическим материалом, чтение, списывание, работа у доски	Словарный диктант, карточки	
46	Буквы О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.		<p><b>Корректирующее задание</b> (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы <b>п,н</b>)- 5 мин.  <b>Память:</b>  <i>«ассоциации для цифр и слов в соответствии с их внешней формой»</i></p>	Работа с дидактическим материалом, чтение, списывание, работа у доски	Словарный диктант, карточки	
47	Буквы О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных		<p><b>Корректирующее задание</b> (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы <b>с,н</b>)- 5 мин.  <b>Память:</b></p>	Работа с дидактическим материалом, чтение, списывание, работа у	Словарный диктант, карточки	

	причастий прошедшего времени.		«картинки» <b>Мышление:</b> <i>найти как можно больших общих признаков САМОЛЁТ-СТУЛ</i>	доски		
48	Сочинение – описание внешности человека.	Использование плана, алгоритма, иллюстрации	<i>Упр. для развития ПАМЯТИ: «слова парами»</i>	Редактирование, составление текста, парная работа, самостоятельная работа	Устный ответ	
49	Повторение изученного материала о причастии.		<b>Коррекционное задание</b> (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы <b>л,н</b> )- 5 мин. <b>Память:</b> <i>«игра: Что на обед?»</i> <b>Мышление:</b> <i>найти как можно больших общих признаков ВЕЧЕР-ПЕЩЕРА</i>	Работа с дидактическим материалом, чтение, списывание, работа у доски	Словарный диктант, карточки	
50	Контрольная работа по теме « Правописание причастий. Пунктуация при Причастном обороте» или тестовая работа					
51	Анализ контрольной работы	Алгоритм р\ош, дидактический материал, карточки	<b>Коррекционное задание</b> (найти в тексте и зачеркнуть строчную букву <b>г</b> )- 5 мин. <b>Память:</b> <i>«порядковый номер»</i>	Парная работа, самостоятельная работа, работа по карточкам	карточки	

52	<b>Понятие о деепричастии.</b>		<p><b>Корректурное задание</b> (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы <b>у,а</b>)- 5 мин.</p> <p><b>Память:</b> <i>«запомнить слова и их порядковые номера»</i></p> <p><b>Мышление:</b> <i>найти как можно больших общих признаков КРАН-ДОРОГА</i></p>	Работа с дидактическим материалом, чтение, списывание, работа у доски	Словарный диктант, карточки	
53	Деепричастный оборот. Запятое при деепричастном обороте.		<p><b>Корректурное задание</b> (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы <b>й</b>)- 5 мин.</p> <p><b>Память:</b> <i>«слова парами»</i></p>	Работа с дидактическим материалом, чтение, списывание, работа у доски	Словарный диктант, карточки	
54	Деепричастный оборот. Запятое при деепричастном обороте.		<p><b>Корректурное задание</b> (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы <b>р</b>)- 5 мин.</p> <p><b>Память:</b> <i>«слова парами»</i></p>	Работа с дидактическим материалом, чтение, списывание, работа у доски	Словарный диктант, карточки	
55	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.		<p><b>Корректурное задание</b> (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы <b>п,р</b>)- 5 мин.</p> <p><b>Память:</b> <i>«слова парами»</i></p> <p><b>Мышление:</b> <i>подобрать прилаг., и сущ., заключающие в себе понятие ВЫСОТА и НИЗ (например, СВЕТ- яркий, ласковый, живой)</i></p>	Работа с дидактическим материалом, чтение, списывание, работа у доски	Словарный диктант, карточки	
56	Деепричастия		<b>Корректурное задание</b> (найти в тексте	Работа с	Словарный	

	несовершенного вида.		и зачеркнуть строчные буквы <b>р</b> )- 5 мин. <b>Память:</b> <i>«запомнить слова и их порядковые номера»</i> <b>Мышление:</b> <i>подобрать прилаг., и сущ., заключающие в себе понятие ВЫСОТА и НИЗ (например, СВЕТ- яркий, ласковый, живой)</i>	дидактическим материалом, чтение, списывание, работа у доски	диктант, карточки	
57	Деепричастия совершенного вида.		<b>Коррекционное задание</b> (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы <b>и</b> )- 5 мин. <b>Память:</b> <i>«запомнить слова и их порядковые номера»</i> <b>Мышление:</b> <i>подобрать прилаг., и сущ., заключающие в себе понятие ВЫСОТА и НИЗ (например, СВЕТ- яркий, ласковый, живой)</i>	Работа с дидактическим материалом, чтение, списывание, работа у доски	Словарный диктант, карточки	
58	Деепричастия совершенного вида.		<b>Коррекционное задание</b> (найти в тексте и зачеркнуть строчную букву <b>с</b> )- 5 мин. <b>Память:</b> <i>«запомнить слова и их порядковые номера»</i>	Работа с дидактическим материалом, чтение, списывание, работа у доски	Словарный диктант, карточки	
59	Сочинение с описанием действия.		Упр. на развитие ПАМЯТИ: «порядковый номер»	сочинение		
60	Повторение изученного о деепричастии.		<b>Коррекционное задание</b> (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы <b>т</b> )- 5 мин. <b>Память:</b>	Работа с дидактическим материалом, чтение,	Словарный диктант, карточки	

	Морфологический разбор деепричастия.		<p><b>«запомнить слова и их порядковые номера»</b></p> <p><b>Мышление:</b>  <i>подобрать прилаг., и сущ., заключающие в себе понятие ВЫСОТА и НИЗ (например, СВЕТ- яркий, ласковый, живой)</i></p>	списывание, работа у доски		
61	Контрольная диктант по теме «Деепричастие»					
62	<b>Наречие как часть речи.</b>		<p><b>Коррекционное задание</b> (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы <b>ф,у</b>)- 5 мин.</p> <p><b>Память:</b>  <b>«запомнить слова и их порядковые номера»</b></p> <p><b>Мышление:</b>  <i>подобрать прилаг., и сущ., заключающие в себе понятие ВЫСОТА и НИЗ (например, СВЕТ- яркий, ласковый, живой)</i></p>	Работа с дидактическим материалом, чтение, списывание, работа у доски	Словарный диктант, карточки	
63	Употребление наречий в речи.		<p><b>Коррекционное задание</b> (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы <b>р</b>)- 5 мин.</p> <p><b>Память:</b>  <b>«запомнить слова и их порядковые номера»</b></p> <p><b>Мышление:</b>  <i>подобрать прилаг., и сущ., заключающие в себе понятие ВЫСОТА и НИЗ (например, СВЕТ- яркий,</i></p>	Работа с дидактическим материалом, чтение, списывание, работа у доски	Словарный диктант, карточки	

			<i>ласковый, живой)</i>			
64	Смысловые группы наречий.		<b>Корректорное задание</b> (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы <b>х,е</b> )- 5 мин. <b>Память:</b> <i>«запомнить слова и их порядковые номера»</i>	Работа с дидактическим материалом, чтение, списывание, работа у доски	Словарный диктант, карточки	
65	Степени сравнения наречий.		<b>Корректорное задание</b> (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы <b>ц,е</b> )- 5 мин. <b>Память:</b> <i>«порядковый номер»</i>		Словарный диктант, карточки	
66	Морфологический разбор наречия.		<b>Корректорное задание</b> (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы <b>ч, у</b> )- 5 мин. <b>Память:</b> <i>«запомнить слова и их порядковые номера»</i>	Работа с дидактическим материалом, чтение, списывание, работа у доски	Словарный диктант, карточки	
67	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е.		<b>Корректорное задание</b> (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы <b>ш,и</b> )- 5 мин. <b>Память:</b> <i>«запомнить слова и их порядковые номера»</i> <b>Мышление:</b> <i>подобрать прилаг., и сущ., заключающие в себе понятие ВЫСОТА и НИЗ (например, СВЕТ- яркий, ласковый, живой)</i>	Работа с дидактическим материалом, чтение, списывание, работа у доски	Словарный диктант, карточки	
68	Слитное и		<b>Корректорное задание</b> (найти в тексте	Работа с	Словарный	

	раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е.		и зачеркнуть строчные буквы <b>щ,а</b> )- 5 мин. <b>Память:</b> <i>«Методика Мюнстерберга»</i>	дидактическим материалом, чтение, списывание, работа у доски	диктант, карточки	
69	Урок – практикум по теме «Употребление НЕ с разными частями речи»		<b>Коррекционное задание</b> (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы <b>п, э</b> )- 5 мин. <b>Память:</b> «запомнить слова и их порядковые номера»	Работа с дидактическим материалом, чтение, списывание, работа у доски	Словарный диктант, карточки	
70	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.		<b>Коррекционное задание</b> (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы <b>я</b> )- 5 мин. <b>Память:</b> <i>«слова парами»</i> <b>Мышление:</b> <i>подобрать прилаг., и сущ., заключающие в себе понятия ШИРОКО-УЗКО</i>	Работа с дидактическим материалом, чтение, списывание, работа у доски	Словарный диктант, карточки	
71	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.		<b>Коррекционное задание</b> (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы <b>ю</b> )- 5 мин. <b>Память:</b> <i>«запомнить слова и их порядковые номера»</i>	Работа с дидактическим материалом, чтение, списывание, работа у доски	Словарный диктант, карточки	
72	Н и НН в наречиях на -О и -Е.		<b>Коррекционное задание</b> (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы <b>я</b> )- 5 мин. <b>Память:</b> <i>«найди слова»</i> <b>Мышление:</b> <i>подобрать прилаг., и сущ., заключающие в себе понятие ВЫСОТА</i>	Работа с дидактическим материалом, чтение, списывание, работа у доски	Словарный диктант, карточки	

			<i>и НИЗ (например, СВЕТ- яркий, ласковый, живой)</i>			
73	Урок – практикум по теме «Правописание Н и НН в разных частях речи»		<b>Коррекционное задание</b> (найти в тексте и зачеркнуть строчную букву л)- 5 мин. <b>Память:</b> <i>«запомнить слова и их порядковые номера»</i>	Работа с дидактическим материалом, чтение, списывание, работа у доски	Словарный диктант, карточки	
74	Описание действий.	Использование плана ответа, алгоритма, иллюстрации	Упр. для развития ПАМЯТИ: «диктант на буквенном материале»	чтение, списывание, работа у доски		
75	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.		<b>Коррекционное задание</b> (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы л,н)- 5 мин. <b>Память:</b> <i>«запомнить слова и их порядковые номера»</i>	Работа с дидактическим материалом, чтение, списывание, работа у доски	Словарный диктант, карточки	
76	Буквы О и А на конце наречий		<b>Коррекционное задание</b> (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы р,у)- 5 мин. <b>Память:</b> <i>«методика Мюнстенберга»</i>	Работа с дидактическим материалом, чтение, списывание, работа у доски		
77	Изложение текста с описанием действия (упр. 248)	Алгоритм, план		Парная работа, самостоятельная работа, составление предложений, работа по карточкам	Самостоятельная работа	
78	Дефис между частями слова в	Дидактический материал,	<b>Коррекционное задание</b> (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы р)- 5 мин.	Работа с дидактическим	Словарный диктант,	

	наречиях.	учебник, карточки	<b>Память:</b> <i>«запомнить слова и их порядковые номера»</i> <b>Мышление:</b> <i>подобрать прилаг., и сущ., заключающие в себе понятие ВЫСОТА и НИЗ (например, СВЕТ- яркий, ласковый, живой)</i>	материалом, чтение, списывание, работа у доски	карточки	
79	Дефис между частями слова в наречиях.		<b>Корректурное задание</b> (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы <b>у,ф</b> )- 5 мин. <b>Память:</b> <i>«слова парами»</i>	Работа с дидактическим материалом, чтение, списывание, работа у доски	Словарный диктант, карточки	
80	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.		<b>Корректурное задание</b> (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы <b>р,ю</b> )- 5 мин. <b>Память:</b> <i>«запомнить слова и их порядковые номера»</i> <b>Мышление:</b> закончить предложение одним из слов, данных в скобках, и повторить полученную фразу целиком (напр., <i>Моряк увидел далекий остров, так взял в руки (лупу, бинокль, очки).</i> )	Работа с дидактическим материалом, чтение, списывание, работа у доски	Словарный диктант, карточки	
81	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.		<b>Корректурное задание</b> (найти в тексте и зачеркнуть строчную букву <b>я</b> )- 5 мин. <b>Память:</b> <i>«Каждой руке-своё дело»</i>	Работа с дидактическим материалом, чтение, списывание, работа у доски	Словарный диктант, карточки	

82	Повторение изученного о наречии.		<p><b>Корректурное задание</b> (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы <b>р,ю</b>)- 5 мин.</p> <p><b>Память:</b> <i>«запомнить слова и их порядковые номера»</i></p> <p><b>Мышление:</b> переключение внимания (красные и черные числа)</p>	Работа с дидактическим материалом, чтение, списывание, работа у доски	Словарный диктант, карточки	
83	Контрольная работа по теме « Наречие» или тестовая работа					
84	Работа над ошибками	Таблица, карточки	Корректурное задание (найти в тексте и зачеркнуть строчную букву м)- 5 мин.	Парная работа, самостоятельная работа, работа по карточкам		
85	<b>Категория состояния как часть речи.</b>		<p><b>Корректурное задание</b> (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы <b>р,ю</b>)- 5 мин.</p> <p><b>Память:</b> <i>«запомнить слова и их порядковые номера»</i></p> <p><b>Мышление:</b> закончить предложение одним из слов, данных в скобках, и повторить полученную фразу целиком (напр., <i>Моряк увидел далекий остров, так взял в руки (лупу, бинокль, очки). )</i></p>	Работа с дидактическим материалом, чтение, списывание, работа у доски	Словарный диктант, карточки	
86	Категория		<b>Корректурное задание</b> (найти в тексте	Работа с	Словарный	

	состояния как часть речи. Морфологический разбор слов категории состояния.		и зачеркнуть строчные буквы <b>к,ж</b> )- 5 мин. <b>Память:</b> <i>«запомнить слова и их порядковые номера»</i> <b>Мышление:</b> закончить предложение одним из слов, данных в скобках, и повторить полученную фразу целиком (напр., <i>Моряк увидел далекий остров, так взял в руки (лупу, бинокль, очки).</i> )	дидактическим материалом, чтение, списывание, работа у доски	диктант, карточки	
87	Сжатое изложение упр. 281	Использование плана, алгоритма		Редактирование, парная работа, самостоятельная работа		
88	<b>Самостоятельные и служебные части речи.</b> <b>Предлог как часть речи.</b>		<b>Коррекционное задание</b> (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы <b>к,н</b> )- 5 мин. <b>Память:</b> <i>«слова парами»</i> <b>Мышление:</b> подобрать к слову логически связанное слово (напр., стрелка-часы, белка-дупло)	Работа с дидактическим материалом, чтение, списывание, работа у доски	Словарный диктант, карточки	
89	Употребление предлогов.		<b>Коррекционное задание</b> (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы <b>к,н</b> )- 5 мин. <b>Память:</b> <i>«запомнить слова и их порядковые номера»</i>	Работа с дидактическим материалом, чтение, списывание, работа у доски	Словарный диктант, карточки	

			<b>Мышление:</b> найти как можно больше общих признаков ВЕЧЕР-КВАРТИРА			
90	Непроизводные и производные предлоги.		<b>Коррекционное задание</b> (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы <b>а,м</b> )- 5 мин. <b>Память:</b> <i>«счет с помехой»</i>	Работа с дидактическим материалом, чтение, списывание, работа у доски	Словарный диктант, карточки	
91	Непроизводные и производные предлоги.		<b>Коррекционное задание</b> (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы <b>к,н</b> )- 5 мин. <b>Память:</b> <i>«запомнить слова и их порядковые номера»</i> <b>Мышление:</b> <i>«третий лишний»</i>	Работа с дидактическим материалом, чтение, списывание, работа у доски	Словарный диктант, карточки	
92	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов.		<b>Коррекционное задание</b> (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы <b>у,ф</b> )- 5 мин. <b>Память:</b> <i>«запомнить слова и их порядковые номера»</i> <b>Мышление:</b> закончить предложение одним из слов, данных в скобках, и повторить полученную фразу целиком (напр., <i>Моряк увидел далекий остров, так взял в руки (лупу, бинокль, очки). )</i>	Работа с дидактическим материалом, чтение, списывание, работа у доски	Словарный диктант, карточки	
93	Подробное	Алгоритм,		Парная работа,	Самостоятель	

	изложение	план		самостоятельная работа, составление предложений, работа по карточкам	ная работа	
94	Слитное и раздельное написание предлогов.		<b>Корректурное задание</b> (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы <b>р,ю</b> )- 5 мин. <b>Память:</b> «слова парами»	Работа с дидактическим материалом, чтение, списывание, работа у доски	Словарный диктант, карточки	
95	Слитное и раздельное написание предлогов.		<b>Корректурное задание</b> (найти в тексте и зачеркнуть строчную букву <b>а</b> )- 5 мин. <b>Память:</b> «запомнить слова и их порядковые номера» <b>Мышление:</b> закончить предложение одним из слов, данных в скобках, и повторить полученную фразу целиком (напр., <i>Моряк увидел далекий остров, так взял в руки (лупу, бинокль, очки).</i> )	Работа с дидактическим материалом, чтение, списывание, работа у доски	Словарный диктант, карточки	
96	Обобщающе-повторительный урок по теме «Предлог». <i>Тест.</i>		<b>Корректурное задание</b> (найти в тексте и зачеркнуть строчную букву <b>о</b> )- 5 мин. <b>Память:</b> «методика Мюнстенберга»	тест		
97	<b>Союз как часть речи.</b> Простые и составные союзы.		<b>Корректурное задание</b> (найти в тексте и зачеркнуть строчную букву <b>э</b> )- 5 мин. <b>Память:</b> «запомнить слова и их порядковые номера» <b>Мышление:</b>	Работа с дидактическим материалом, чтение, списывание, работа у доски	Словарный диктант, карточки	

			закончить предложение одним из слов, данных в скобках, и повторить полученную фразу целиком (напр., <i>Моряк увидел далекий остров, так взял в руки (лупу, бинокль, очки).</i> )			
98	Союзы сочинительные и подчинительные.		<b>Коррекционное задание</b> (найти в тексте и зачеркнуть строчную букву <b>и</b> )- 5 мин. <b>Память:</b> <i>«слова парами»</i> <b>Мышление:</b> «третий лишний»	Работа с дидактическим материалом, чтение, списывание, работа у доски	Словарный диктант, карточки	
99	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.		<b>Коррекционное задание</b> (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы <b>к,н</b> )- 5 мин. <b>Память:</b> «запомнить слова и их порядковые номера»	Работа с дидактическим материалом, чтение, списывание, работа у доски	Словарный диктант, карточки	
100	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.		<b>Коррекционное задание</b> (найти в тексте и зачеркнуть строчную букву <b>е</b> )- 5 мин. <b>Память:</b> <i>«слова парами»</i> <b>Мышление:</b> закончить предложение одним из слов, данных в скобках, и повторить полученную фразу целиком (напр., <i>Моряк увидел далекий остров, так взял в руки (лупу, бинокль, очки).</i> )	Работа с дидактическим материалом, чтение, списывание, работа у доски	Словарный диктант, карточки	
101	Проверочная работа по теме «Пунктуация в				Словарный диктант, карточки	

	простом и сложном предложении»					
102	Сочинение «Я сижу на берегу...» ( по упр. 335)	Использование плана, алгоритма	Упр. для развития ПАМЯТИ: «слова парами».	Редактирование, составление текста, самостоятельная работа	Устная работа	
103	Сочинительные союзы.		<b>Коррекционное задание</b> (найти в тексте и зачеркнуть строчную букву и)- 5 мин. <b>Память:</b> <i>«слова парами»</i> <b>Мышление:</b> <i>«третий лишний»</i>	Работа с дидактическим материалом, чтение, списывание, работа у доски	Словарный диктант, карточки	
104	Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов.		<b>Коррекционное задание</b> (найти в тексте и зачеркнуть строчную букву к, х)- 5 мин. <b>Память:</b> <i>«слова парами»</i> <b>Мышление:</b> <i>«третий лишний»</i>	Работа с дидактическим материалом, чтение, списывание, работа у доски	Словарный диктант, карточки	
105	Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов.		<b>Коррекционное задание</b> (найти в тексте и зачеркнуть строчную букву а)- 5 мин. <b>Память:</b> <i>«запомнить слова и их порядковые номера»</i> <b>Мышление:</b> подобрать прилаг., и сущ., заключающие в себе понятие ВЫСОТА и НИЗ	Работа с дидактическим материалом, чтение, списывание, работа у доски	Словарный диктант, карточки	
106	Слитное написание союзов ТАКЖЕ,		<b>Коррекционное задание</b> (найти в тексте и зачеркнуть строчную букву е)- 5 мин.	Работа с дидактическим	Словарный диктант,	

	ТОЖЕ, ЧТОБЫ.		<b>Память:</b> «запомнить слова и их порядковые номера»	материалом, чтение, списывание, работа у доски	карточки	
107	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.		<b>Корректурное задание</b> (найти в тексте и зачеркнуть строчную букву <b>я</b> )- 5 мин. <b>Память:</b> «слова парами» <b>Мышление:</b> «закончи предложение»	Работа с дидактическим материалом, чтение, списывание, работа у доски	Словарный диктант, карточки	
108	Повторение сведений о предлогах и союзах. <b>Тест.</b>		Упр.на ПАМЯТЬ: «слова парами»		<b>Тест</b>	
109	<b>Частица как часть речи.</b>		<b>Корректурное задание</b> (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы <b>к,н</b> )- 5 мин. <b>Память:</b> «слова парами» <b>Мышление:</b> «закончи предложение»	Работа с дидактическим материалом, чтение, списывание, работа у доски	Словарный диктант, карточки	
110	Разряды частиц. Формообразующие частицы.		<b>Корректурное задание</b> (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы <b>р,т</b> )- 5 мин. <b>Память:</b> «Методика Мюнстенберга» <b>Мышление:</b> «третий лишний»	Работа с дидактическим материалом, чтение, списывание, работа у доски	Словарный диктант, карточки	
111	Смысловые частицы.		<b>Корректурное задание</b> (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы <b>м,н</b> )- 5 мин.	Работа с дидактическим материалом, чтение,	Словарный диктант, карточки	

			<p><b>Память:</b> «<i>слова парами</i>»</p> <p><b>Мышление:</b> «закончи предложение»</p>	списывание, работа у доски		
112	Смысловые частицы.		<p><b>Коррекционное задание</b> (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы <b>у,ф</b>)- 5 мин.</p> <p><b>Память:</b> «<i>Методика Мюнстенберга</i>»</p> <p><b>Мышление:</b> «третий лишний»</p>	Работа с дидактическим материалом, чтение, списывание, работа у доски	Словарный диктант, карточки	
113	Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы.		<p><b>Коррекционное задание</b> (найти в тексте и зачеркнуть строчную букву <b>ш</b>)- 5 мин.</p> <p><b>Память:</b> «<i>запомнить слова и их порядковые номера</i>»</p> <p><b>Мышление:</b> закончить предложение одним из слов, данных в скобках, и повторить полученную фразу целиком (напр., <i>Моряк увидел далекий остров, так взял в руки (лупу, бинокль, очки).</i> )</p>	Работа с дидактическим материалом, чтение, списывание, работа у доски	Словарный диктант, карточки	
114	Отрицательные частицы НЕ и НИ.		<p><b>Коррекционное задание</b> (найти в тексте и зачеркнуть строчную букву <b>ч, о</b>)- 5 мин.</p> <p><b>Память:</b> «<i>запомнить слова и их порядковые номера</i>»</p>	Работа с дидактическим материалом, чтение, списывание, работа у доски	Словарный диктант, карточки	
115	Отрицательные частицы НЕ и НИ.		<p><b>Коррекционное задание</b> (найти в тексте и зачеркнуть строчную букву <b>с</b>)- 5 мин.</p>	Работа с дидактическим	Словарный диктант,	

			<b>Память:</b> «запомнить слова и их порядковые номера»	материалом, чтение, списывание, работа у доски	карточки	
116	Различение частицы и приставки НЕ-.		<b>Корректурное задание</b> (найти в тексте и зачеркнуть строчную букву т)- 5 мин. <b>Память:</b> «слова парами» <b>Мышление:</b> «третий лишний»	Работа с дидактическим материалом, чтение, списывание, работа у доски	Словарный диктант, карточки	
117	Различение частицы и приставки НЕ-.		<b>Корректурное задание</b> (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы к,г)- 5 мин. <b>Память:</b> «слова парами» <b>Мышление:</b> «третий лишний»	Работа с дидактическим материалом, чтение, списывание, работа у доски	Словарный диктант, карточки	
118	Сочинение - рассказ по данному сюжету (по упр.402)	Использование плана, алгоритма, иллюстриция	Упр.для развития ПАМЯТИ: «диктант на буквенном материале»	Редактирование, составление текста, парная работа, самостоятельная работа	сочинение	
119	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ – НИ.		<b>Корректурное задание</b> (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы м,н)- 5 мин. <b>Память:</b> «слова парами» <b>Мышление:</b> «третий лишний»	Работа с дидактическим материалом, чтение, списывание, работа у доски	Словарный диктант, карточки	
120	Повторение изученного материала о частицах.		<b>Корректурное задание</b> (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы о,п)- 5 мин. <b>Память:</b> «диктант на буквенном материале»	Работа с дидактическим материалом, чтение, списывание, работа у доски	Словарный диктант, карточки	

121	Подробное изложение с элементами сочинения	Использование плана, алгоритма		Редактирование, составление текста, парная работа, самостоятельная работа		
122	Подробное изложение с элементами сочинения	Использование плана, алгоритма		Редактирование, парная работа, самостоятельная работа		
123	Тест по теме «Служебные части речи»			тест		
124	<b>Междометие как часть речи.</b> Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.		<b>Коррекционное задание</b> (найти в тексте и зачеркнуть строчную букву е)- 5 мин. <b>Память:</b> <i>«слова парами»</i> <b>Мышление:</b> закончить предложение одним из слов, данных в скобках, и повторить полученную фразу целиком (напр., <i>Моряк увидел далекий остров, так взял в руки (лупу, бинокль, очки). )</i>	Работа с дидактическим материалом, чтение, списывание, работа у доски	Словарный диктант, карточки	
125	<b>Повторение изученного в 7 классе.</b> Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи.	Таблица, учебник, дидактический материал, карточки	<b>Коррекционное задание</b> (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы к,з)- 5 мин. <b>Память:</b> <i>«слова парами»</i> <b>Мышление:</b> <i>найти как можно больше общих признаков КУКЛА-СНЕГ</i>	Работа с дидактическим материалом, чтение, списывание, работа у доски, выразительное чтение	Словарный диктант, карточки	

126	Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи.		<p><b>Корректорное задание</b> (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы <b>к,л</b>)- 5 мин.</p> <p><b>Память:</b> <i>«слова парами»</i></p> <p><b>Мышление:</b> <i>найти как можно больших общих признаков ВЕЧЕР-ПЕЩЕРА</i></p>	Работа с дидактическим материалом, чтение, списывание, работа у доски	Словарный диктант, карточки	
127	Фонетика и графика.		<p><b>Корректорное задание</b> (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы <b>м,н</b>)- 5 мин.</p> <p><b>Память:</b> <i>«слова парами»</i></p> <p><b>Мышление:</b> <i>найти как можно больших общих признаков КУКЛА-СНЕГ</i></p>	Работа с дидактическим материалом, чтение, списывание, работа у доски	Словарный диктант, карточки	
128	Лексика и фразеология.		<p><b>Корректорное задание</b> (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы <b>у,а</b>)- 5 мин.</p> <p><b>Память:</b> <i>«запомнить слова и их порядковые номера»</i></p> <p><b>Мышление:</b> <i>найти как можно больших общих признаков КРАН-ДОРОГА</i></p>	Работа с дидактическим материалом, чтение, списывание, работа у доски	Словарный диктант, карточки	
129	Лексика и фразеология.		<p><b>Корректорное задание</b> (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы <b>с,н</b>)- 5 мин.</p> <p><b>Память:</b> <i>«слова парами»</i></p>	Работа с дидактическим материалом, чтение, списывание, работа у доски	Словарный диктант, карточки	

			<p><b>Мышление:</b> найти как можно больших общих признаков РЕКА-КВАРТИРА</p>			
130	Морфемика.		<p><b>Коррекционное задание</b> (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы <b>к,н</b>)- 5 мин. <b>Память:</b> «слова парами» <b>Мышление:</b> подобрать прилагательные и сущ., заключающие в себе понятия <b>ШИРОКО</b> и <b>УЗКО</b>(напр., <b>СВЕТ</b>- яркий, ласковый, живой)</p>	Работа с дидактическим материалом, чтение, списывание, работа у доски	Словарный диктант, карточки	
131	Словообразование.					
132	Морфология		<p><b>Коррекционное задание</b> (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы <b>х,е</b>)- 5 мин. <b>Память:</b> «запомнить слова и их порядковые номера»</p>	Работа с дидактическим материалом, чтение, списывание, работа у доски	Словарный диктант, карточки	
133	Морфологический разбор слова		<p><b>Коррекционное задание</b> (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы <b>р,ю</b>)- 5 мин. <b>Память:</b> «запомнить слова и их порядковые номера» <b>Мышление:</b> закончить предложение одним из слов, данных в скобках, и повторить полученную фразу целиком (напр.,</p>	Работа с дидактическим материалом, чтение, списывание, работа у доски	Словарный диктант, карточки	

			<i>Моряк увидел далекий остров, так взял в руки (лупу, бинокль, очки). )</i>			
134	Орфография.		<p><b>Коррекционное задание</b> (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы <b>у,а</b>)- 5 мин.</p> <p><b>Память:</b> <i>«запомнить слова и их порядковые номера»</i></p> <p><b>Мышление:</b> <i>найти как можно больших общих признаков КРАН-ДОРОГА</i></p>	Работа с дидактическим материалом, чтение, списывание, работа у доски	Словарный диктант, карточки	
135	Синтаксис. Пунктуация.		<p><b>Коррекционное задание</b> (найти в тексте и зачеркнуть заглавную букву <b>Г</b>)- 5 мин.</p> <p><b>Память:</b> <i>«счет с помехой»</i></p> <p><b>Мышление:</b> <i>Методика Мюнстенберга (в бессмысленный набор букв вставляются слова)</i></p>	Работа с дидактическим материалом, чтение, списывание, работа у доски	Словарный диктант, карточки	
136	<b>Итоговая контрольная работа</b>					

