

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для учащихся 5 класса создана на основе примерной основной программы основного общего образования 2019 года, авторской программы Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, А.Тростенцовой (Издательство "Просвещение" 2019г) и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644)

Место предмета в учебном плане: предусматривается обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объеме 735 ч., в том числе: в 5 классе – 170 ч., в 6 классе – 204 ч., в 7 классе – 136 ч., в 8 классе – 102 ч., в 9 классе – 102 ч.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- осознавать эстетическую ценность русского языка, уважительно относиться к родному языку, сохранять чистоту русского языка, стремиться к речевому самосовершенствованию;
- обогащать свой словарный запас и усваивать грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- оценивать собственную речь с точки зрения соблюдения норм общения и речевого поведения.

Метапредметные результаты:

Речевая деятельность.

Аудирование. Воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию и формулировать основную мысль аудируемого текста; выделять структурные части исходного текста, составлять простой и сложный план.

Чтение. Осмысленно читать, понимать и пересказывать тексты лингвистического содержания; уместно использовать разные виды чтения (просмотровое, ознакомительное, изучающее, в зависимости от коммуникативной задачи; дифференцировать важную и второстепенную информацию прочитанного текста; разбивать текст на смысловые части и

составлять сложный план; самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста; прогнозировать содержание текста, опираясь на средства зрительной наглядности (заголовки, иллюстрации, шрифтовые выделения информации); выразительно читать художественные и научно-учебные тексты.

Говорение. Пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста — рассуждения; подробно и выбочно пересказывать повествовательные художественные тексты; сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности; строить небольшое по объему устное высказывание на заданную тему; соблюдать последовательность и связность изложения; владеть различными видами монолога и диалога; участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; доказательно отвечать на вопросы учителя; выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации; соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы русского литературного языка.

Письмо. Подробно, сжато и выборочно пересказывать содержание прослушанного или прочитанного текста разных типов речи; сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности; строить письменное высказывание на заданную тему разных типов, стилей и жанров; соблюдать последовательность и связность изложения; собирать материал к сочинению и систематизировать его; составлять сложный план и на его основе создавать текст; использовать цепную связь предложений в текстах разных стилей речи; употреблять синонимы, повтор слова, однокоренные слова как средство выразительности текста и связи предложений; исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синонимической конструкции; определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания; делить текст на абзацы; свободно пользоваться всеми видами словарей и справочной литературы при создании собственных текстов; выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения; подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста; использовать условные обозначения ошибок различного вида; исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении.

Текстоведение. Определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный план анализируемого текста, определять вид связи (цепная, параллельная) и средства СВЯЗИ предложений в тексте (местоимения, лексический повтор, синонимы, однокоренные слова и др.); устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности и стилю речи.

Предметные результаты:

Фонетика и орфоэпия. Проводить фонетический и орфоэпический разбор слова; использовать транскрипцию; правильно произносить широко употребляемые слова и формы слов изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем; обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи.

Морфемика и словообразование. Выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах более сложной структуры); давать структурно-грамматическую характеристику словам по морфемной модели; выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразовательного анализа слова; различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных и глаголов; составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки, давать комментарии к словообразовательному гнезду, объяснять смысловую и структурную связь однокоренных слов; пользоваться словообразовательным словарем, а также словарем морфем.

Лексикология и фразеология. Пользоваться разными способами толкования лексического значения слова. Употреблять слова (термины, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения; толковать лексическое значение слов и фразеологизмов; подбирать синонимы и антонимы; выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово в данной речевой ситуации; пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов, эпитетов и др.); анализировать примеры использования слов в переносном значении; проводить лексический разбор слова.

Морфология. Указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы; уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи; опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания.

Орфография. Обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов; объяснять суть основанного принципа русской орфографии (единообразное написание морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем; свободно пользоваться орфографическим словарем; владеть приемами поморфемного письма.

Синтаксис и пунктуация. Составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по предложенной схеме; анализировать разные виды сложных предложений (простые случаи); определять синтаксическую роль изученных частей речи; правильно строить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи. Правильно применять изученные пунктуационные правила; устно объяснять пунктуацию предложения, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы предложений; самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

Содержание тем учебного предмета.

Язык - важнейшее средство общения (3 ч)

Повторение пройденного материала в начальных классах (20 ч)

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ы. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих. Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных. Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание -тся и -ться; раздельное написание не с глаголами. Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами. Текст. Тема текста. Стили.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (30 ч)

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед союзами и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (15 ч)

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Лексика. Культура речи (8 ч)10

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном им значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи (22 ч)23

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-/ -лаг-, -рос- / -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Морфемика. Состав слов. Морфемы. Значения морфем. Морфемный разбор слов. Образование и изменение слов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова.

Окончание. Основа. Производная и производящая основа. Корень слова. Морфемный разбор слов.

Рассуждение как тип речи. Особенности текста-рассуждения. Композиция рассуждения

Суффикс как значимая часть слова. Значения суффиксов. Морфемный разбор слов.

Приставка как самостоятельное словообразовательное средство, которое присоединяется к целому слову, а не к части. Значения приставок. Приставки и предлоги. Морфемный разбор слов.

Чередование звуков. Чередующиеся гласные и согласные звуки в корнях слов. Чередование при образовании и при изменении слов

Беглость гласных. Условия беглости гласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов

Чередование звуков. Варианты морфем

Тема, основная мысль, план текста. Авторский стиль. Языковые особенности текста. Творческое задание к тексту

Состав слова. Устный и письменный морфемный разбор слов

Шипящие согласные звуки. Правописание гласных ё — о в корне слов после шипящих под ударением. Слова-исключения

Условия выбора букв и — ы после ц. Грамматические разборы.

Состав слова. Орфограммы в корнях слов. Морфемный разбор слов.

Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы

Морфология. Орфография. Культура речи

Самостоятельные и служебные части речи (1 ч)1

Место причастия, деепричастия, категории состояния в системе частей речи.

Имя существительное (20 ч)

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные.

Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий.

Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное (14 ч)

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол (35)

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- / -бир-, -дер- / -дир-, -мер- / -мир-, -пер- / -пир-, -тер- / -тир-, -стел- / -стил-. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

Повторение и систематизация пройденного материала в 5 классе (7 ч)9

Календарно-тематическое планирование. 5 класс (русский язык)

№ п\п	Тема урока	наглядность	Коррекция	Виды деятельности	Вид контроля	Дата
1	Наука о русском языке, ее основные разделы Язык и человек.	Учебник, карточки	Внимание: Коррекционное задание (найти в тексте и зачеркнуть строчную букву а)- 5 мин. Память: <i>«слова парами»</i> Мышление: <i>подобрать прилагательные и сущ., заключающие в себе понятия света и темноты (н-р, СВЕТ- яркий, ласковый, живой)</i>	Просмотровое чтение текста, анализ его структуры, пересказ содержания, используя выделенные слова. Работа в группах (сочинить продолжение сказки, моделируя ситуацию диалога). Чтение и анализ текста; работа с текстом упражнения, мини-сочинение.		
2	Общение устное и письменное. Чтение и слушание как виды речевой деятельности	Учебник, карточки, таблица, памятки	Внимание: Коррекционное задание (найти в тексте и зачеркнуть заглавную букву А)- 5 мин. Память: <i>«запомнить слова и их порядковые номера»</i> Мышление: <i>найти как можно больше общих признаков ВЕЧЕР-КРЫША</i>	Анализ устных и письменных высказываний с точки зрения их цели, условий общения; анализ русских пословиц и поговорок; работа с текстом: списывание, заучивание наизусть, выразительное чтение; анализ жизненных ситуаций, приводимых детьми. Устные монологические высказывания		
3	Р. Р. Стили речи.	Карточки,	Внимание:	Изучающее чтение. Работа с		

		памятки	<p>Корректурное задание (найти в тексте и зачеркнуть заглавную букву А)- 5 мин. Память: <i>«Игра на память»(постараться запомнить слова попарно)</i></p>	<p>текстом по определению принадлежности функциональной разновидности языка; анализ текстов с точки зрения целей высказывания; приводят собственные примеры. Монологические ответы</p>		
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	Учебник, дидактический материал, карточки, учебник	<p>Внимание: Корректурное задание (найти в тексте и зачеркнуть заглавную букву В- 5 мин. Память: <i>«слова парами»</i></p>	<p>Работа с текстом, упражнениями учебника. Работа в парах (заполнение таблицы).</p>		
5	Орфограмма.	Учебник, дидактический материал, карточки, учебник	<p>Внимание: Корректурное задание (найти в тексте и зачеркнуть строчную букву в)- 5 мин. Память: <i>«запомнить слова и их порядковые номера»</i> Мышление: <i>подобрать прилагательные и сущ., заключающие в себе понятия света и темноты (н-р, СВЕТ- яркий, ласковый, живой)</i></p>	<p>Выполнение упражнений на опознавание различных видов орфограмм, графическое выделение морфем в словах. Устные высказывания, формулировка и ответы на вопросы</p>		
6	Правописание проверяемых безударных	Учебник, дидактиче	<p>Внимание: Корректурное задание</p>	<p>Выполнение упражнений, отрабатывающих данное</p>		

	гласных в корне.	ский материал, карточки, учебник	(найти в тексте и зачеркнуть строчную букву в)- 5 мин. Память: <i>«запомнить слова и их порядковые номера»</i>	правило, графическое обозначение орфограмм; диктант.		
7	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	Учебник, дидактический материал, карточки, учебник	Корректурное задание (найти в тексте и зачеркнуть строчную букву б)- 5 мин. Память: <i>«порядковый номер»</i> Мышление: <i>найти как можно больше общих признаков БРЕВНО-КОРОБКА</i>	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; составление памятки; лингвистическая игра.		
8	Правописание произносимых согласных в корне слова.	Дидактический материал, карточки		Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; диктант: выбор заголовка, отражающего содержание.		
9	Буквы и, у, а после шипящих.	Учебник, дидактический материал, карточки, учебник	Корректурное задание (найти в тексте и зачеркнуть строчную букву в)- 5 мин. Память: <i>«Картинки»(С закрытыми глазами представлять соответствующие картинки предложениям, которые читает учитель. Затем вспомнить и записать названия визуализированных</i>	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило: вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами-исключениями из правила; работа со словарём, взаимодиктант		

			картинок) Мышление: логические задачи.			
10	Разделительные ъ и ь.	Дидактический материал, карточки		Выполнение упражнений, отработывающих данное правило; диктант.		
11	Отличие предлога от приставки. Раздельное написание предлогов с другими словами. Словарный диктант.	Учебник, дидактический материал, карточки	Коррекционное задание (найти в тексте и зачеркнуть строчную букву д)- 5 мин. Память: «запомнить слова и их порядковые номера» Мышление: Методика Мюнстенберга (в бессмысленный набор букв вставляются слова)	Выполнение упражнений, отработывающих данное правило: работа с текстом; выделение орфограмм-букв и орфограмм-пробелов; работа с иллюстрацией (описание ситуации). Составление небольшого рассказа, используя предлоги		
12	Р. Р. Что мы знаем о тексте.	Учебник, дидактический материал, карточки, памятка	Коррекционное задание (найти в тексте и зачеркнуть строчную букву д)- 5 мин. Память: «запомнить слова и их порядковые номера» Мышление: Методика Мюнстенберга (в бессмысленный набор букв вставляются слова)	Чтение текстов, определение их признаков, стилевой принадлежности, озаглавливание текста, создание текста		
13	Р.Р. Обучающее изложение	дидактический	Коррекционное задание (найти в тексте и зачеркнуть строчную букву г)- 5 мин.	Изучающее чтение и анализ памятки. Выполнение упражнений, направленные		

		материал, памятка	<p>Память: «слова парами»</p> <p>Мышление: Методика Мюнстенберга (в бессмысленный набор букв вставляются слова)</p>	на анализ текстов с точки зрения смысловой цельности. Изложение.		
14	Части речи.	Учебник, дидактический материал, карточки, учебник	<p>Коррекционное задание (найти в тексте и зачеркнуть строчную букву в)- 5 мин.</p> <p>Память: «запомнить слова и их порядковые номера»</p> <p>Мышление: диктант на буквенном материале</p>	Выполнение упражнений: характеристика слов с точки зрения принадлежности к той или иной части речи; лингвистическая игра; работа с текстом, сочинение.		
15	Глагол.	Учебник, дидактический материал, карточки, учебник	<p>Коррекционное задание (найти в тексте и зачеркнуть заглавную букву Г)- 5 мин.</p> <p>Память: «счет с помехой»</p> <p>Мышление: Методика Мюнстенберга (в бессмысленный набор букв вставляются слова)</p>	Составление предложений по рисунку; определение лица и числа глаголов, приведённых в упражнении; ставят глаголы в неопределённую форму.		
16	-Тся и –ться в глаголах	Учебник, карточки	<p>Коррекционное задание (найти в тексте и зачеркнуть строчную букву д)- 5 мин.</p> <p>Память: «счет с помехой»</p> <p>Мышление:</p>	Выполнение упражнений, руководствуясь правилом. Распределительный диктант		

			<i>найти как можно больше общих признаков ВЕЧЕР-ПЕЩЕРА</i>		
17	Р. Р. Тема текста.	Учебник, карточки, таблица, памятки	Коррекционное задание (найти в тексте и зачеркнуть строчную букву д,ж)- 5 мин. Память: <i>«распределение чисел в определенном порядке»</i> Мышление: <i>найти как можно больше общих признаков ВЕЧЕР-ПЕЩЕРА</i>	Выполнение упражнений: анализ тем сочинений, самого сочинения, редактирование, запись исправленного варианта	
18	Личные окончания глаголов. Не с глаголами.	Учебник, дидактический материал, карточки, учебник	Коррекционное задание (найти в тексте и зачеркнуть строчную букву г)- 5 мин. Память: <i>«слова парами»</i> Мышление: <i>Методика Мюнстенберга (в бессмысленный набор букв вставляются слова)</i>	Работа с таблицей; работа с упражнениями: выделение окончаний, составление предложений, определение написания не с глаголами. Тест с выбором ответа	
19	Имя существительное.	Учебник, дидактический материал, карточки, учебник	Коррекционное задание (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы к,ж)- 5 мин. Память: <i>«слова парами»</i> Мышление: <i>найти как можно больше общих признаков КУКЛА-</i>	Анализ таблиц, выполнение упражнений, направленных на закрепление правила «ь на конце существительных»	

			<i>СНЕГ</i>			
20	Имя прилагательное.	Учебник, дидактический материал, карточки, учебник	Упр. для развития ПАМЯТИ: «диктант на буквенном материале» (вычеркнуть в тексте буквы к,ж , одновременно слушая аудиосказку)	Устное высказывание о роли прилагательных. Составление предложений с именами прилагательными, согласование прилагательных с существительными, выделение в них окончаний, их анализ, работа с репродукцией картины.		
21	Р.Р. Сочинение по картине А.А. Пластова «Летом»	Картина, карточки	Корректурное задание (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы к,н)- 5 мин. Память: «слова парами» Мышление: найти как можно больших общих признаков КУКЛА-СНЕГ	Знакомство с картиной, беседа, составление плана, подбор языковых средств, монологические ответы, написание сочинения		
22	Местоимение.	Учебник, дидактический материал, карточки	Корректурное задание (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы к,н)- 5 мин. Память: «найди слова» Мышление: найти как можно больших общих признаков РЕКА-ДОМ	Работа с текстом: выписывают местоимения, определяют его морфологические признаки. Конструирование предложений с использованием местоимений		
23	Р.Р. Основная мысль текста.	Дидактический	Корректурное задание (найти в тексте и зачеркнуть	Анализ заметки и замечаний к ней, её редактирование;		

		материал, карточки	строчную букву г)- 5 мин. Память: <i>«слова парами»</i> Мышление: <i>найти как можно больших общих признаков КУКЛА-СНЕГ</i>	написание сочинения на заданную тему, иллюстрации к нему. Контрольный опрос.		
24	Контрольный диктант (входной контроль) с грамматическим заданием. (или тестовая работа) Анализ диктанта и работа над ошибками. (урок по необходимости)		Коррекционное задание (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы к,з)- 5 мин. Память: <i>«слова парами»</i> Мышление: <i>найти как можно больших общих признаков КУКЛА-СНЕГ</i>	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.		
25	Синтаксис и пунктуация как разделы науки о языке	Дидактический материал, карточки	Коррекционное задание (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы к,н)- 5 мин. Память: <i>«слова парами»</i> Мышление: <i>подобрать прилагательные и сущ., заключающие в себе понятия ШИРОКО и УЗКО(напр., СВЕТ- яркий, ласковый, живой)</i>	Изучающее чтение и анализ текстов с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте, с точки зрения роли в них знаков препинания. Списывание текстов, изложение. Беседа по вопросам, устные высказывания		
26	Словосочетание. Строение словосочетаний	Учебник, дидактический	Коррекционное задание (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы с,н)- 5 мин.	Распознать словосочетания в составе предложения, определить главное и		

		материал, карточки	Память: <i>«слова парами»</i> Мышление: <i>найти как можно больших общих признаков РЕКА-КВАРТИРА</i>	зависимые слова в словосочетании; составление собственных словосочетаний.		
27	Виды словосочетаний. Разбор словосочетаний.	Учебник, дидактический материал, карточки, учебник	Корректурное задание (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы с,н)- 5 мин. Память: <i>«запомнить слова и их порядковый номер»</i> Мышление: <i>найти как можно больших общих признаков ВЕЧЕР-КВАРТИРА</i>	Выполняют разборы словосочетаний. Характеризуют словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи. Составляют словосочетания по иллюстрации		
28	Предложение.	Таблица, учебник, дидактический материал	Корректурное задание (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы к,н)- 5 мин. Память: <i>«запомнить слова и их порядковый номер»</i>	Изучающее чтение статьи учебника, устные высказывания по статье. Определение границ предложений и способов их передачи в устной и письменной речи. Анализ интонационных конструкций. Выделение грамматической основы предложения.		
29-30	Р.Р. Сжатое изложение по рассказу В. П. Катаева.	Учебник, дидактический материал	Корректурное задание (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы с,н)- 5 мин.	Работа над сжатием текста. Написание сжатого изложения.		

		материал, карточки	<p>Память: «запомнить слова и их порядковый номер»</p> <p>Мышление: найти как можно больших общих признаков ВЕЧЕР-КВАРТИРА</p>			
31	Виды предложений по цели высказывания.	Учебник, дидактический материал, карточки, учебник	Упр. Для развития ПАМЯТИ: «найди слова»	Изучающее чтение статьи учебника, составление плана статьи. Выполнение упражнений на определение видов предложений по цели высказывания, характеристика их смысловых и интонационных особенностей. Моделирование интонационной окраски различных по цели высказывания предложений.		
32	Виды предложений по эмоциональной окраске. Восклицательные предложения.	Учебник, карточки	<p>Коррекционное задание (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы о,н)- 5 мин.</p> <p>Память: «запомнить слова и их порядковый номер»</p> <p>Мышление: найти как можно больших общих признаков БРЕВНО-СНЕГ</p>	Распознавание предложений по эмоциональной окраске. Работа с памяткой. Работа в парах. Конструирование предложений, различных по эмоциональной окраске		

33	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	Учебник, карточки, таблица, памятки	Коррекционное задание (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы с,н)- 5 мин. Память: «СЛОВА ПАРАМИ» Мышление: <i>найти как можно больших общих признаков ВЕЧЕР-КВАРТИРА</i>	Выполнение упражнений, направленных на отработку определения главных и второстепенных членов предложения, выделение грамматической основы, определение признаков и способов выражения подлежащего и его связи со сказуемым. Устные высказывания.		
34	Сказуемое.	Учебник, дидактический материал, карточки	Коррекционное задание (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы у,н)- 5 мин. Память: <i>«запомнить слова и их порядковый номер»</i> Мышление: <i>найти как можно больших общих признаков ВЕЧЕР-КРЫША</i>	Определение видов сказуемого и способов его выражения. Составление таблицы. Р.Р. Написание сочинения-миниатюры, используя глаголы-сказуемые. Описание действий человека при помощи глаголов-сказуемых.		
35	Тире между подлежащим и сказуемым.	Учебник, дидактический материал, карточки		Выполнение упражнений, направленных на отработку навыка определения главных членов предложения и постановки тире между ними. Взаимодиктант.		
36	Нераспространенные и распространенные предложения.	Учебник, дидактический	Коррекционное задание (найти в тексте и зачеркнуть строчную букву г)- 5 мин.	Различать распространённые и нераспространенные		

		материал, карточки	<p>Память: <i>«порядковый номер»</i></p> <p>Мышление: <i>найти как можно больших общих признаков ВЕЧЕР-СТУЛ</i></p>	предложения, составлять нераспространенные предложения и распространять их однородными членами. Формулировка вопросов по теме. Составление предложений по картине		
37	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	Учебник, дидактический материал, карточки,	<p>Коррекционное задание (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы с,н)- 5 мин.</p> <p>Память: <i>«запомнить слова и их порядковый номер»</i></p> <p>Мышление: <i>найти как можно больших общих признаков ВЕЧЕР-КВАРТИРА</i></p>	Распознать виды второстепенных членов предложения, анализ схемы, иллюстрирующей связь между главными и второстепенными членами предложения. Выполнение упражнений, связанных с отработкой нахождения дополнений в предложении, выделение их графически, составление схем предложений.		
38	Определение.	Учебник, дидактический материал, карточки, учебник	<p>Коррекционное задание (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы у,с)- 5 мин.</p> <p>Память: <i>«запомнить слова и их порядковый номер»</i></p> <p>Мышление: <i>найти как можно больших общих признаков УТРО-СТУЛ</i></p>	Выполнение упражнений, связанных с отработкой нахождения определений в предложении, выделение их графически, распространение предложений определениями.		

39	Обстоятельство.	Дидактический материал, карточки	Коррекционное задание (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы с,з)- 5 мин. Память: <i>«запомнить слова и их порядковый номер»</i>	Выполнение упражнений, связанных с отработкой нахождения обстоятельств в предложении, выделение их графически, распространение предложений обстоятельствами.		
40	Предложения с однородными членами и знаки препинания при них.	Учебник, дидактический материал, карточки	Коррекционное задание (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы д,н)- 5 мин. Память: <i>«запомнить слова и их порядковый номер»</i>	Характеристика предложений с однородными членами. Определение интонационных и пунктуационных особенностей предложений с однородными членами. Устные высказывания		
41	Обобщающие слова при однородных членах.	Дидактический материал, карточки	<i>Упр. Для развития ПАМЯТИ:</i> <i>«слова парами»</i>	Определение обобщающих слов перед однородными членами предложения и знак препинания (двоеточие) после обобщающего слова. Составление предложений с однородными членами, подбирают обобщающие слова. Диктант.		
42	Предложения обращениями	Учебник, дидактический материал,		Опознают и правильно интонируют предложения с обращениями, выбирая уместный тон обращения.		

		карточки		Составляют предложения с обращениями. Рефлексивное чтение басни Крылова		
43	Р.Р. Письмо. Виды писем. Этикет письма. Короткие письма (смс)	Учебник, дидактический материал, карточки, конверт	Корректурное задание (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы л,н)- 5 мин. Память: <i>«картинки»</i> Мышление: <i>найти как можно больших общих признаков САМОЛЁТ-СТУЛ</i>	Работа с жанром письма. Написание письма товарищу. Написание короткого письма		
44	Синтаксический разбор простого предложения.	Таблица, учебник, дидактический материал	Корректурное задание (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы к,н)- 5 мин. Память: <i>«фигуры»</i> Мышление: <i>найти как можно больших общих признаков САМОЛЁТ-СТУЛ</i>	Выполнение устного и письменного синтаксического разбора простого предложения.		
45 - 46	Р.Р. Сочинение по картине Ф.П. Решетникова («Мальчишки» или «Опять двойка!»).	карточки, картина	Корректурное задание (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы к,з)- 5 мин. Память: <i>«слова парами»</i>	Рассматривание картины, подбор языковых средств, конструирование предложений, монологические высказывания Написание сочинения.		
47	Пунктуационный разбор простого предложения.	Учебник, дидактиче	Корректурное задание (найти в тексте и зачеркнуть	Выразительное чтение предложений. Выполнение		

		ский материал, карточки, учебник	строчные буквы п,т)- 5 мин. Память: <i>«запомнить слова и их порядковый номер»</i> Мышление: <i>найти как можно больших общих признаков ВЕЧЕР-КВАРТИРА</i>	устного и письменного пунктуационного разбора простого предложения. Графический диктант. Составление схем предложений		
48	Простые и сложные предложения.	Учебник, карточки	Корректурное задание (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы п,н)- 5 мин. Память: <i>«ассоциации для цифр и слов в соответствии с их внешней формой»</i>	Различать простые и сложные предложения в тексте, читать их схемы, определять границы частей в сложном предложении, составлять предложения по указанным схемам. Тест с выбором ответа		
49	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения.	Учебник, карточки, таблица, памятки	Корректурное задание (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы с,н)- 5 мин. Память: <i>«картинки»</i> Мышление: <i>найти как можно больших общих признаков САМОЛЁТ-СТУЛ</i>	Выполнение устного и письменного разбора сложного предложения. Составление схем предложений		
50	Предложения с прямой речью.	Учебник, дидактический материал, карточки,	<i>Упр. для развития ПАМЯТИ: «слова парами»</i>	Выделение в предложениях прямой речи после слов автора и пред ними, объяснение знаков препинания. Составление		

		учебник		предложений с прямой речью, их схем. Составление предложений по схемам		
51	Прямая и косвенная речь	Учебник, дидактический материал, карточки, учебник	Коррекционное задание (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы л,н)- 5 мин. Память: <i>«игра: Что на обед?»</i> Мышление: <i>найти как можно больших общих признаков ВЕЧЕР-ПЕЩЕРА</i>	Анализ и конструирование предложений с прямой речью, составление их схем. Выразительное чтение предложений. Замена в предложениях прямой речи на косвенную.		
52	Диалог.	Учебник, дидактический материал, карточки, учебник		Различение предложений с прямой речью и диалога. Оформление диалога в письменной речи. Работа в группе. Р.Р. Моделирование диалога (описание происходящего на картине).		
53	Повторение и систематизация знаний по теме «Синтаксис и пунктуация». Тестовая работа	Учебник, дидактический материал, карточки, учебник	Коррекционное задание (найти в тексте и зачеркнуть строчную букву г)- 5 мин. Память: <i>«порядковый номер»</i>	Контрольный опрос и выполнений заданий по теме раздела. Комплексный анализ текста		
54	Контрольный диктант с грамматическим заданием. (либо контрольная работа) Анализ диктанта и работа		Коррекционное задание (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы у,а)- 5 мин. Память: <i>«запомнить слова и их</i>	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.		

	над ошибками.		<i>порядковые номера»</i> Мышление: <i>найти как можно больших общих признаков КРАН-ДОРОГА</i>		
55	Фонетика. Гласные звуки.	Дидактический материал, карточки	Коррекционное задание (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы й)- 5 мин. Память: <i>«слова парами»</i>	Анализ схемы, демонстрирующей группы звуков речи в русском языке. Составление таблицы «Гласные звуки». Составление схемы. Монологические высказывания	
56	Согласные звуки.	Учебник, дидактический материал, карточки, учебник	Коррекционное задание (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы р)- 5 мин. Память: <i>«слова парами»</i>	Выполнение упражнений на распознавание звуков. Работа с текстом. Устные сообщения по теме. Рассказ в форме рассуждения	
57	Изменение звуков в потоке речи.	Дидактический материал, карточки	Коррекционное задание (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы п,р)- 5 мин. Память: <i>«слова парами»</i> Мышление: <i>подобрать прилаг., и сущ., заключающие в себе понятие ВЫСОТА и НИЗ (например, СВЕТ- яркий, ласковый, живой)</i>	Анализ и применение правила проверки безударной гласной и проверяемых согласных в корне слова с точки зрения позиционного чередования. Устные высказывания	

58	Согласные твердые и мягкие.	Учебник, дидактический материал, карточки, учебник	<p>Коррекционное задание (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы р)- 5 мин.</p> <p>Память: <i>«запомнить слова и их порядковые номера»</i></p> <p>Мышление: <i>подобрать прилаг., и сущ., заключающие в себе понятие ВЫСОТА и НИЗ (например, СВЕТ- яркий, ласковый, живой)</i></p>	Выполнение упражнений, связанных с анализом смыслового различия слов, отличающихся твёрдостью/мягкостью. Рассказ по таблице с приведением примеров		
59 - 60	<p>Р.Р. Функционально-смысловые типы речи. Повествование.</p> <p>Р.Р. Обучающее изложение с элементами описания (по рассказу К. Г. Паустовского «Шкатулка»).</p>	Карточки, учебник	<p>Коррекционное задание (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы и)- 5 мин.</p> <p>Память: <i>«запомнить слова и их порядковые номера»</i></p> <p>Мышление: <i>подобрать прилаг., и сущ., заключающие в себе понятие ВЫСОТА и НИЗ (например, СВЕТ- яркий, ласковый, живой)</i></p>	Знакомство с повествованием как функционально-смысловым типом речи. Монологические высказывания. Написание изложения.		
61	Согласные звонкие и глухие.	Таблица, учебник, дидактический материал	<p>Коррекционное задание (найти в тексте и зачеркнуть строчную букву с)- 5 мин.</p> <p>Память: <i>«запомнить слова и их порядковые номера»</i></p>	Характеристика согласных звуков. Выполнение упражнений на повторение пунктуации и орфографии. Группировка и запись слов. Заучивание стихотворения наизусть и его декламация.		

62	Графика. Каллиграфия. Алфавит.	Учебник, дидактический материал, карточки, учебник	Упр. на развитие ПАМЯТИ: «порядковый номер»	Анализ и объяснение важности графики и каллиграфии. Сопоставление и анализ звукового и буквенного состава слов. Расположение слов в алфавитном порядке, отработка навыка поиска слов в словаре. Чтение и пересказ текста.		
63 - 64	Р.Р. Описание предмета в художественном стиле. Р.Р. Сочинение-описание предмета.	Карточки, иллюстрации	Коррекционное задание (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы т)- 5 мин. Память: <i>«запомнить слова и их порядковые номера»</i> Мышление: <i>подобрать прилаг., и сущ., заключающие в себе понятие ВЫСОТА и НИЗ (например, СВЕТ- яркий, ласковый, живой)</i>	Знакомство с описанием как функционально-смысловым типом речи. Монологические высказывания. Написание сочинения.		
65	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	Учебник, карточки		Анализ орфографических правил, связанных с употреблением мягкого знака. Распределить слова на группы согласно виду орфограммы. Распределительный диктант. Составление текста на основе словосочетаний,		

				данных в диктанте.		
66	Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i> .	Учебник, карточки, таблица, памятки	<p>Корректурное задание (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы ф,у)- 5 мин.</p> <p>Память: <i>«запомнить слова и их порядковые номера»</i></p> <p>Мышление: <i>подобрать прилаг., и сущ., заключающие в себе понятие ВЫСОТА и НИЗ (например, СВЕТ- яркий, ласковый, живой)</i></p>	Фонетический анализ слов, в которых буквы <i>е, ё, ю, я</i> обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного. Работа со словарем		
67	Орфоэпия. Слог. Ударение. Ударные и безударные гласные	Учебник, дидактический материал, карточки, учебник	<p>Корректурное задание (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы р)- 5 мин.</p> <p>Память: <i>«запомнить слова и их порядковые номера»</i></p> <p>Мышление: <i>подобрать прилаг., и сущ., заключающие в себе понятие ВЫСОТА и НИЗ (например, СВЕТ- яркий, ласковый, живой)</i></p>	Анализ и оценивание речи с орфоэпической точки зрения, исправление произносительных и орфографических ошибок. Аргументированные ответы на вопросы		
68	Фонетический разбор слова. Фонетическая транскрипция	Учебник, дидактический материал, карточки,	<p>Корректурное задание (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы х,е)- 5 мин.</p> <p>Память: <i>«запомнить слова и их</i></p>	Чтение и анализ текстов. Фонетический разбор слов. Составление транскрипции слов, чтение ислов по транскрипции		

		учебник	<i>порядковые номера»</i>			
69	Повторение изученного в разделе «Фонетика и графика».	Учебник, дидактический материал, карточки, учебник	Корректурное задание (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы ц,е)- 5 мин. Память: <i>«порядковый номер»</i>	Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела. Устные аргументированные сообщения		
70-71	Контрольная работа по теме Диктант с грамматическим заданием. (урок анализа – по необходимости)	Учебник, дидактический материал, карточки, учебник	Корректурное задание (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы ч, у)- 5 мин. Память: <i>«запомнить слова и их порядковые номера»</i>	Выполнение контрольной работы Написание диктанта и выполнение грамматического задания.		
72-73	Р.Р. Описание предметов, изображенных на картине (Ф. Толстой «Цветы, фрукты, птицы»). Подготовка к сочинению Р.Р. Написание сочинения	Учебник, дидактический материал, карточки, учебник	Корректурное задание (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы ш,и)- 5 мин. Память: <i>«запомнить слова и их порядковые номера»</i> Мышление: <i>подобрать прилаг., и сущ., заключающие в себе понятие ВЫСОТА и НИЗ (например, СВЕТ- яркий, ласковый, живой)</i>	Подготовка к сочинению, отбор языковых средств. Монологические высказывания. Написание сочинения.		
74	Слово и его лексическое значение.	Дидактический материал, карточки	Корректурное задание (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы щ,а)- 5 мин. Память: <i>«Методика Мюнстерберга»</i>	Работа со словами, с их лексическим и грамматическим значением, использование толковых словарей. Работа с текстом:		

				озаглавить, составить план текста, анализ структуры и содержания		
75	Однозначные и многозначные слова.	Учебник, дидактический материал, карточки, учебник	Коррекционное задание (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы п, э)- 5 мин. Память: «запомнить слова и их порядковые номера»	Составить словосочетания с многозначными словами, используя разные значения. Работа с текстом, иллюстрациями к нему. Творческий диктант		
76	Прямое и переносное значение слов.	Дидактический материал, карточки	Коррекционное задание (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы я)- 5 мин. Память: <i>«слова парами»</i> Мышление: <i>подобрать прилаг., и сущ., заключающие в себе понятия ШИРОКО-УЗКО</i>	Работа с толковыми словарями: выбрать слова, имеющие переносное и прямое значение, составить словосочетания, предложения. Работа с загадками, со стихами Бунина, Есенина на предмет поиска в них слов в переносном значении		
77	Омонимы.	Учебник, дидактический материал, карточки, учебник	Коррекционное задание (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы ю)- 5 мин. Память: <i>«запомнить слова и их порядковые номера»</i>	Работа с толковыми словарями. Составить и проанализировать словосочетания и предложения с омонимами. Анализ стихотворения, содержащего омонимы.		
78	Синонимы.	Учебник, дидактический материал,	Коррекционное задание (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы я)- 5 мин. Память:	Выполнение упражнений: подобрать синонимы к данным в упражнении словам, составить		

		карточки, учебник	«найди слова» Мышление: <i>подобрать прилаг., и сущ., заключающие в себе понятие ВЫСОТА и НИЗ (например, СВЕТ- яркий, ласковый, живой)</i>	словосочетания с синонимами, анализ предложений, содержащих синонимы. Распределительный диктант		
79	Р.Р. Контрольное сочинение по картине (И.Э. Грабарь. «Февральская лазурь»).		Корректирующее задание (найти в тексте и зачеркнуть строчную букву л)- 5 мин. Память: «запомнить слова и их порядковые номера»	Формулировка вопросов и ответов по картине. Конструирование предложений Написание сочинения. (возможно написание дома)		
80	Антонимы.	Учебник, дидактический материал, карточки, учебник	Упр. для развития ПАМЯТИ: «диктант на буквенном материале»	Описать с помощью антонимов происходящее на рисунке. Охарактеризовать названных в упражнении животных с помощью антонимов. Диктант. Работа со словарём. Работа с пословицами. Составление рассказа по пословице		
81	Повторение изученного в разделе «Лексика».	Учебник, дидактический материал, карточки, учебник	Корректирующее задание (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы л,н)- 5 мин. Память: «запомнить слова и их порядковые номера»	Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела.		
82	Контрольная работа по разделу «Лексика.		Корректирующее задание (найти в тексте и зачеркнуть	Выполнение контрольной работы		

	культура речи»		строчные буквы р,у)- 5 мин. Память: <i>«методика Мюнстенберга»</i>			
83-84	Р.Р. Контрольное изложение (по рассказу К. Г. Паустовского «Первый снег»).			Чтение и анализ текста, составление плана, запись ключевых слов Написание изложения.		
85	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема - наименьшая значимая часть слова.	Учебник, карточки	Коррекционное задание (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы р)- 5 мин. Память: <i>«запомнить слова и их порядковые номера»</i> Мышление: <i>подобрать прилаг., и сущ., заключающие в себе понятие ВЫСОТА и НИЗ (например, СВЕТ- яркий, ласковый, живой)</i>	Морфемный анализ слов. Беседа.		
86	Изменение и образование слов.	Учебник, карточки, таблица, памятки	Коррекционное задание (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы у,ф)- 5 мин. Память: <i>«слова парами»</i>	Выполнение упражнений: делят слова на группы (формы слова/однокоренные слова), морфемный и словообразовательный анализ слов.		
87	Окончание. Основа слова.	Учебник, дидактический материал, карточки,	Коррекционное задание (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы р,ю)- 5 мин. Память: <i>«запомнить слова и их</i>	Анализ таблицы. Выделение в словах окончания и определение его грамматического значения. Работа с текстом:		

		учебник	порядковые номера» Мышление: закончить предложение одним из слов, данных в скобках, и повторить полученную фразу целиком (напр., <i>Моряк увидел далекий остров, так взял в руки (лупу, бинокль, очки).</i>)	определить стиль, выделить основы у слов различных частей речи, расставить знаки препинания.		
88	Корень слова. Контрольный словарный диктант.	дидактический материал, карточки	Коррекционное задание (найти в тексте и зачеркнуть строчную букву я)- 5 мин. Память: «Каждой руке-свое дело»	Выделить корни в словах. Сформировать группы однокоренных слов. Исправить ошибки в подборе однокоренных слов.		
89	Р.Р. Тип речи - рассуждение. в Рассуждение в повествовании. – Сочинение – рассуждение.	карточки	Коррекционное задание (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы р,ю)- 5 мин. Память: «запомнить слова и их порядковые номера» Мышление: переключение внимания (красные и черные числа)	Чтение и анализ текстов-рассуждений Написание сочинения.		
90	Суффикс.	Учебник, дидактический материал, карточки, учебник		Обозначить суффиксы в словах, определить их значение, подобрать ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом. Образование слов по		

				определенной модели		
91	Приставка.	Учебник, дидактический материал, карточки, учебник	Коррекционное задание (найти в тексте и зачеркнуть строчную букву м)- 5 мин.	Обозначить приставки в словах, подобрать ряды однокоренных слов, образованных приставочным способом, охарактеризовать морфемный состав слов.		
92	Морфемные словари русского языка	Дидактический материал, карточки	Коррекционное задание (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы р,ю)- 5 мин. Память: <i>«запомнить слова и их порядковые номера»</i> Мышление: закончить предложение одним из слов, данных в скобках, и повторить полученную фразу целиком (напр., <i>Моряк увидел далекий остров, так взял в руки (лупу, бинокль, очки).</i>)	Выполнение упражнений с использованием словаря: выписать слова с указанными приставками и суффиксами, объяснить их лексическое значение, составить предложения сданными словами. Распределительный диктант. Подготовка устных монологических высказываний		
93-94	Р.Р. Подготовка к выборочному изложению с изменением лица. Р.Р. Написание изложения	карточки	Коррекционное задание (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы к,ж)- 5 мин. Память: <i>«запомнить слова и их порядковые номера»</i> Мышление: закончить предложение одним из слов, данных в	Изучающее чтение текста, озаглавливание, определение типа речи и стиля, деление текста на части, составление плана Написание изложения.		

			скобках, и повторить полученную фразу целиком (напр., <i>Моряк увидел далекий остров, так взял в руки (луну, бинокль, очки).</i>)			
95	Чередование гласных и согласных звуков в морфемах.	Дидактический материал, карточки		Подобрать слова с чередующимися согласными и гласными; определить, при каких условиях происходит чередование (при образовании слов/при изменении слов). Заполнение таблицы		
96	Беглые гласные.	Учебник, дидактический материал, карточки, учебник	Коррекционное задание (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы к,н)- 5 мин. Память: <i>«слова парами»</i> Мышление: подобрать к слову логически связанное слово (напр., стрелка-часы, белка-дупло)	Подобрать слова с беглыми гласными, используя тексты учебника Выделить части слов с беглыми гласными, записать слова. Монологические высказывания		
97	Варианты морфем. Морфемный разбор.	Учебник, дидактический материал, карточки, учебник	Коррекционное задание (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы к,н)- 5 мин. Память: <i>«запомнить слова и их порядковые номера»</i> Мышление: найти как можно больше	Работа с однокоренными словами. Устный и письменный морфемный разбор. Распределительный диктант		

			общих признаков ВЕЧЕР-КВАРТИРА		
98	Правописание гласных и согласных в приставках.	Таблица, учебник, дидактический материал	Коррекционное задание (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы а,м)- 5 мин. Память: <i>«счет с помехой»</i>	Обозначить приставки в словах , проанализировать разницу между произношением и написанием приставок. Подобрать слова с беглыми гласными в приставках. Работа с орфографическим словарём.	
99-100	Буквы З и С на конце приставок.	Учебник, дидактический материал, карточки, учебник	Коррекционное задание (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы к,н)- 5 мин. Память: <i>«запомнить слова и их порядковые номера»</i> Мышление: «третий лишний»	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило. Распределительный диктант. Работа со словарем	
101	Буквы а – о в корнях – лаг- - -лож-.	Учебник, дидактический материал, карточки, учебник	Коррекционное задание (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы у,ф)- 5 мин. Память: <i>«запомнить слова и их порядковые номера»</i> Мышление: закончить предложение одним из слов, данных в скобках, и повторить полученную фразу целиком	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило. Графическое обозначение орфограммы. Работа со словарем	

			(напр., <i>Моряк увидел далекий остров, так взял в руки (лупу, бинокль, очки).</i>)			
102	Буквы а – о в корнях – раст-, -рос-, -ращ-.	Учебник, карточки		Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило. Работа со словарем. Монологические аргументированные высказывания		
103	Буквы О – Ё после шипящих в корне.	Учебник, карточки, таблица, памятки	Корректирующее задание (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы р,ю)- 5 мин. Память: «слова парами»	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило. Тест «Четвертое лишнее»		
104	Буквы И – Ы после Ц.	Учебник, дидактический материал, карточки, учебник	Корректирующее задание (найти в тексте и зачеркнуть строчную букву а)- 5 мин. Память: «запомнить слова и их порядковые номера» Мышление: закончить предложение одним из слов, данных в скобках, и повторить полученную фразу целиком (напр., <i>Моряк увидел далекий остров, так взял в руки (лупу, бинокль, очки).</i>)	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило. Распределительный диктант		
105	Повторение изученного в разделе «Морфемика.	Учебник, дидактиче	Корректирующее задание (найти в тексте и зачеркнуть	Контрольный опрос и выполнений заданий по		

	Орфография».	ский материал, карточки, учебник	строчную букву о)- 5 мин. Память: <i>«методика Мюнстенберга»</i>	темам раздела. Устные монологические высказывания по теме		
106-107	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.		Корректурное задание (найти в тексте и зачеркнуть строчную букву э)- 5 мин. Память: <i>«запомнить слова и их порядковые номера»</i> Мышление: закончить предложение одним из слов, данных в скобках, и повторить полученную фразу целиком (напр., <i>Моряк увидел далекий остров, так взял в руки (лупу, бинокль, очки).</i>)	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.		
108	Р.Р. Сочинение – описание изображенного по картине (П. П. Кончаловский. «Сирень в корзине»).		Корректурное задание (найти в тексте и зачеркнуть строчную букву и)- 5 мин. Память: <i>«слова парами»</i> Мышление: «третий лишний»	Написание сочинения.		
109	Морфология как раздел грамматики. Самостоятельные и служебные части речи	Учебник, дидактический материал, карточки,	Корректурное задание (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы к,н)- 5 мин. Память: «запомнить слова и их	Устное монологическое высказывание по теме, ознакомительное чтение статьи учебника, определение стиливой		

		учебник	порядковые номера»	принадлежности, постановка вопросов и формулировка ответов, определение частей речи по их признакам		
110	Имя существительное как часть речи.	Дидактиче ский материал, карточки	Корректурное задание (найти в тексте и зачеркнуть строчную букву е)- 5 мин. Память: <i>«слова парами»</i> Мышление: закончить предложение одним из слов, данных в скобках, и повторить полученную фразу целиком (напр., <i>Моряк увидел далекий остров, так взял в руки (луну, бинокль, очки).</i>)	Работа с текстами упражнений: установить, какой частью речи являются слова; определить род, склонение, падеж имён существительных. Составить распространённые предложения по картине. Группировка существительных с общим лексическим значением, работа со словарем, написание сочинения- миниатюры		
111- 112	Р. Р. Доказательства в рассуждении. Р.Р. Сочинение- рассуждение на заданную тему	карточки		Чтение и анализ текстов: выделение их структурных частей: тезис, доказательство и вывод. Устные монологические высказывания Сочинение-рассуждение.		
113	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	Дидактиче ский материал,	Упр. для развития ПАМЯТИ: <i>«слова парами».</i>	Написание диктанта, выделив одушевлённые имена существительные как		

		карточки		члены предложения. Составление словосочетаний и предложений. Аргументированное высказывание (об олицетворении)		
114	Имена существительные собственные и нарицательные. Контрольный словарный диктант.		Коррекционное задание (найти в тексте и зачеркнуть строчную букву и)- 5 мин. Память: <i>«слова парами»</i> Мышление: «третий лишний»	Выполнение упражнений: распознать имена существительные нарицательные и собственные, привести свои примеры. Составление диалога, используя имена собственные. Распределительный диктант.		
115	Род существительных. имен	Учебник, дидактический материал, карточки, учебник	Коррекционное задание (найти в тексте и зачеркнуть строчную букву к, х)- 5 мин. Память: <i>«слова парами»</i> Мышление: «третий лишний»	Работа с таблицей учебника: заполнение примерами существительных, у которых определение рода вызывает затруднения. Составление словосочетаний и предложений, в которых отчётливо выявляется род существительных. Работа со словарем		
116	Имена существительные, которые имеют только форму множественного числа.	Таблица, учебник, дидактический	Коррекционное задание (найти в тексте и зачеркнуть строчную букву а)- 5 мин. Память:	Работа с текстами упражнений: выделение существительных, имеющих только форму		

		материал	«запомнить слова и их порядковые номера» Мышление: подобрать прилаг., и сущ., заключающие в себе понятие ВЫСОТА и НИЗ	множественного числа, составление с ними диалога. Озаглавливают и пересказывают текст. Составление диалога-расспроса		
117	Р.Р. Элементы рассуждения в повествовании. Сжатое изложение (Е. Пермяк. «Перо и чернильница»).	карточки	Корректурное задание (найти в тексте и зачеркнуть строчную букву е)- 5 мин. Память: «запомнить слова и их порядковые номера»	Чтение текста. Беседа по тексту. Запись ключевых слов. Составление плана. Замена диалога на косвенную речь Написание изложения.		
118	Имена существительные, которые имеют только форму единственного числа.	Учебник, дидактический материал, карточки, учебник	Корректурное задание (найти в тексте и зачеркнуть строчную букву я)- 5 мин. Память: «слова парами» Мышление: «закончи предложение»	Работа с текстами упражнений: выделение существительных, имеющих только форму единственного числа. Составление таблицы для слов, данных в упражнении, распределяя их по группам в соответствии с тем, на какой слог падает ударение. Распределительный диктант		
119	Три склонения имен существительных.	Учебник, карточки	Упр.на ПАМЯТЬ: «слова парами»	Сообщение учителя. Склонение имён существительных. На основе полученных новых знаний составляют таблицу «Склонение имён		

				существительных». Игра «Четвертое лишнее»		
120	Падежи существительных. имен	Учебник, карточки, таблица, памятки	Коррекционное задание (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы к,н)- 5 мин. Память: « <i>слова парами</i> » Мышление: «закончи предложение»	Определение падежей имён существительных, выделение падежных окончаний и относящимся к существительным предлогам. Составление словосочетаний с именами существительными в родительном падеже		
121-122	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	Учебник, дидактический материал, карточки, учебник	Коррекционное задание (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы р,т)- 5 мин. Память: « <i>Методика Мюнстенберга</i> » Мышление: «третий лишний»	Применение изученного правила при выполнении упражнений: составляют словосочетания с зависимыми и главными именами существительными, склоняют имена существительные по падежам.		
123	Р.Р. Подробное изложение с изменением лица.	Учебник, дидактический материал, карточки, учебник	Коррекционное задание (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы м,н)- 5 мин. Память: « <i>слова парами</i> » Мышление: «закончи предложение»	Работа с отрывком из рассказа Тургенева «Муму», чтение, анализ. Выборочный пересказ Написание изложения.		
124	Множественное число имен существительных.	Учебник, дидактиче	Коррекционное задание (найти в тексте и зачеркнуть	Устные сообщения о группе литературных норм.		

		ский материал, карточки, учебник	строчные буквы у,ф)- 5 мин. Память: <i>«Методика Мюнстенберга»</i> Мышление: «третий лишний»	Склонение имён существительных во множественном числе по падежам. Работа с рисунками. Работа с орфограммой «Ь на конце существительных после шипящих на конце слова» Анализ текста. Распределительный диктант		
125	Правописание О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	Учебник, дидактический материал, карточки, учебник	Коррекционное задание (найти в тексте и зачеркнуть строчную букву ш)- 5 мин. Память: <i>«запомнить слова и их порядковые номера»</i> Мышление: закончить предложение одним из слов, данных в скобках, и повторить полученную фразу целиком (напр., <i>Моряк увидел далекий остров, так взял в руки (лупу, бинокль, очки).</i>)	Применение усвоенного правила при выполнении упражнений. Выборочный диктант		
126	Морфологический разбор имени существительного.	Учебник, дидактический материал, карточки, учебник	Коррекционное задание (найти в тексте и зачеркнуть строчную букву ч, о)- 5 мин. Память: <i>«запомнить слова и их порядковые номера»</i>	Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени существительного.		

127	Повторение изученного по теме «Имя существительное».	Дидактический материал, карточки	Корректирующее задание (найти в тексте и зачеркнуть строчную букву с)- 5 мин. Память: «запомнить слова и их порядковые номера»	Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела. Выполнение заданий по художественным текстам		
128	Диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.		Корректирующее задание (найти в тексте и зачеркнуть строчную букву т)- 5 мин. Память: «слова парами» Мышление: «третий лишний»	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.		
129	Имя прилагательное как часть речи.	Дидактический материал, карточки	Корректирующее задание (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы к,г)- 5 мин. Память: «слова парами» Мышление: «третий лишний»	Анализ словосочетаний, предложений и текстов с именами прилагательными. Составление предложений с именами прилагательными. Устный рассказ об имени прилагательном как о части речи по плану.		
130-131	Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.	Учебник, дидактический материал, карточки, учебник	Упр. для развития ПАМЯТИ: «диктант на буквенном материале»	Применение усвоенного правила при выполнении упражнений Диктант, выделить окончания имён прилагательных.		
132	Р.Р. Изложение повествовательного характера с элементами	Учебник, дидактический	Корректирующее задание (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы м,н)- 5 мин.	Чтение и анализ текста. Написание изложения		

	описания животного	материал, карточки, учебник	Память: <i>«слова парами»</i> Мышление: «третий лишний»			
133	Р.Р. Сочинение-описание животного. (или описание животного на основе изображенного.)	Таблица, учебник, дидактический материал	Корректурное задание (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы о,п)- 5 мин. Память: «диктант на буквенном материале»	Чтение текстов-описаний, их анализ, беседа по прочитанному. Составление плана Написание изложения.		
134	Прилагательные полные и краткие.	Учебник, дидактический материал, карточки, учебник	Корректурное задание (найти в тексте и зачеркнуть строчную букву е)- 5 мин. Память: <i>«слова парами»</i> Мышление: закончить предложение одним из слов, данных в скобках, и повторить полученную фразу целиком (напр., <i>Моряк увидел далекий остров, так взял в руки (лупу, бинокль, очки).</i>)	Образование кратких форм прилагательного; в предложениях выделение сказуемых, выраженных краткими прилагательными; составление словосочетаний и предложений с краткими прилагательными. Устное повествование с элементами описания по картине. Редактирование предложений с краткими прилагательными		
135	Морфологический разбор имени прилагательного.	Учебник, дидактический материал, карточки, учебник	Корректурное задание (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы к,з)- 5 мин. Память: <i>«слова парами»</i> Мышление: <i>найти как можно больших</i>	Монологическое высказывание о прилагательном как о части речи. Устный и письменный морфологически разбор имени прилагательного.		

			<i>общих признаков КУКЛА-СНЕГ</i>			
136	Р.Р. Контрольное изложение. Описание животного (отрывок из повести И. С. Тургенева «Муму»)		Корректурное задание (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы к,л)- 5 мин. Память: <i>«слова парами»</i> Мышление: <i>найти как можно больших общих признаков ВЕЧЕР-ПЕЩЕРА</i>	Написание изложения.		
137	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».	Учебник, карточки	Корректурное задание (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы м,н)- 5 мин. Память: <i>«слова парами»</i> Мышление: <i>найти как можно больших общих признаков КУКЛА-СНЕГ</i>	Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела.		
138	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.		Корректурное задание (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы у,а)- 5 мин. Память: <i>«запомнить слова и их порядковые номера»</i> Мышление: <i>найти как можно больших общих признаков КРАН-ДОРОГА</i>	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.		

139	Глагол как часть речи.	Учебник, дидактический материал, карточки, учебник	<p>Коррекционное задание (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы с,н)- 5 мин.</p> <p>Память: <i>«слова парами»</i></p> <p>Мышление: <i>найти как можно больших общих признаков РЕКА-КВАРТИРА</i></p>	<p>Определить глаголы-сказуемые в предложении, охарактеризовать их по времени, лицу, числу. Указать, как согласуются сказуемые с подлежащим. Редактирование текста.</p>		
140	Не с глаголами.	Учебник, дидактический материал, карточки, учебник	<p>Коррекционное задание (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы к,н)- 5 мин.</p> <p>Память: <i>«слова парами»</i></p> <p>Мышление: <i>подобрать прилагательные и сущ., заключающие в себе понятия ШИРОКО и УЗКО(напр., СВЕТ- яркий, ласковый, живой)</i></p>	<p>Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. Составление предложений на указанную тему, используя глаголы с НЕ. Устное сообщение о признаках глагола</p>		
141	Р. Р. Рассказ.	Учебник, дидактический материал, карточки, учебник		<p>Создание устного рассказа по иллюстрациям, его воспроизведение, анализ и оценивание</p>		
142	Неопределенная форма глагола. Контрольный словарный диктант.	Учебник, дидактический материал,	<p>Коррекционное задание (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы х,е)- 5 мин.</p> <p>Память:</p>	<p>Образовать глаголы в неопределенной форме. Составление памятки, устное сообщение о</p>		

		карточки, учебник	«запомнить слова и их порядковые номера»	неопределённой форме глагола.		
143	Правописание -ться и -тся в глаголах.	Учебник, дидактический материал, карточки, учебник	Коррекционное задание (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы р,ю)- 5 мин. Память: «запомнить слова и их порядковые номера» Мышление: закончить предложение одним из слов, данных в скобках, и повторить полученную фразу целиком (напр., <i>Моряк увидел далекий остров, так взял в руки (лупу, бинокль, очки).</i>)	Составление памятки. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. Распределительный диктант		
144	Виды глагола.	Дидактический материал, карточки	Коррекционное задание (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы у,а)- 5 мин. Память: «запомнить слова и их порядковые номера» Мышление: <i>найти как можно больших общих признаков КРАН-ДОРОГА</i>	Образование от данных глаголов глаголов другого вида. Работа с орфографическими словарями. Работа с иллюстрациями (составление рассказа). Распределительный взаимодиктант. Устное сообщение по теме		
145	Видовые пары	Учебник, дидактический материал,	Коррекционное задание (найти в тексте и зачеркнуть заглавную букву Г)- 5 мин. Память:	Упражнение в образовании видовых пар, составление по рисункам предложений с глаголами разного вида		

		карточки, учебник	«счет с помехой» Мышление: <i>Методика Мюнстенберга (в бессмысленный набор букв вставляются слова)</i>			
146	Правописание букв <i>е – и</i> в корнях с чередованием.	Дидактический материал, карточки	Корректурное задание (найти в тексте и зачеркнуть строчную букву <i>с</i>)- 5 мин. Память: <i>«запомнить слова и их порядковые номера»</i>	Восприятие текста на слух, придумывание заголовка, воспроизведение текста с объяснением правописания глаголов с чередованием. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.		
147	Р.Р. Невыдуманный рассказ (о себе).		Корректурное задание (найти в тексте и зачеркнуть строчную букву <i>е</i>)- 5 мин. Память: <i>«слова парами»</i> Мышление: закончить предложение одним из слов, данных в скобках, и повторить полученную фразу целиком (напр., <i>Моряк увидел далекий остров, так взял в руки (лупу, бинокль, очки).</i>)	Самостоятельное составление устного рассказа о себе.		
148	Время глагола.	Учебник, дидактический материал,	Корректурное задание (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы <i>к,з</i>)- 5 мин. Память:	Описать происходящее в классе в прошедшем, настоящем и будущем времени. Определить вид и		

		карточки, учебник	« <i>слова парами</i> » Мышление: <i>найти как можно больших общих признаков КУКЛА-СНЕГ</i>	время глаголов. Отредактировать текст, исправляя ошибки в употреблении глаголов		
149	Прошедшее время глагола.	Таблица, учебник, дидактический материал	Корректурное задание (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы к,л)- 5 мин. Память: <i>«слова парами»</i> Мышление: <i>найти как можно больших общих признаков ВЕЧЕР-ПЕЩЕРА</i>	Образовать глаголы прошедшего времени от неопределенной формы, составить с ними словосочетания. Выделить суффиксы в глаголах прошедшего времени. Работа со словарём. Устные монологические высказывания		
150	Настоящее время глагола.	Учебник, дидактический материал, карточки, учебник	Корректурное задание (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы м,н)- 5 мин. Память: <i>«слова парами»</i> Мышление: <i>найти как можно больших общих признаков КУКЛА-СНЕГ</i>	Составить связный текст «Сегодня на улице...» или «Новости дня». Составить словосочетания с глаголами настоящего времени. Орфоэпическая работа.		
151	Будущее время глаголов.	Учебник, дидактический материал, карточки, учебник	Корректурное задание (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы у,а)- 5 мин. Память: <i>«запомнить слова и их порядковые номера»</i>	Устный рассказ «Кто рано встал, тот не потерял». Сочинение о том, как изменится мир в будущем. Подобрать слова на тему «Спорт».		

			<p>Мышление: найти как можно больших общих признаков КРАН-ДОРОГА</p>		
152	Спряжение глаголов.	Учебник, карточки	<p>Коррекционное задание (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы с,н)- 5 мин. Память: «слова парами» Мышление: найти как можно больших общих признаков РЕКА-КВАРТИРА</p>	Определение типов спряжения. Спряжение глаголов с ударными окончаниями, составление с ними словосочетаний и предложений.	
153	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	Учебник, карточки, таблица, памятки	<p>Коррекционное задание (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы к,н)- 5 мин. Память: «слова парами» Мышление: подобрать прилагательные и сущ., заключающие в себе понятия ШИРОКО и УЗКО(напр., СВЕТ- яркий, ласковый, живой)</p>	Усвоение правила определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Заполнение таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. Создание текста-описания, используя глаголы движения и звука	
154	Морфологический разбор глагола.	Учебник, дидактический материал, карточки, учебник		Устный и письменный морфологический разбор имени прилагательного. Инсценировка этикетного диалога на тему «Я встречаю гостей», анализ	

				уместности использования глаголов		
155	Р.Р. Сжатое изложение с изменением формы лица (А. Ф. Савчук. «Шоколадный торт»).	Учебник, дидактический материал, карточки, учебник	Корректурное задание (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы х,е)- 5 мин. Память: <i>«запомнить слова и их порядковые номера»</i>	Работа над сжатием, воспроизведение текста. Написание изложения.		
156	Мягкий знак после шипящих в глаголах второго лица единственного числа.	Учебник, дидактический материал, карточки, учебник	Корректурное задание (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы р,ю)- 5 мин. Память: <i>«запомнить слова и их порядковые номера»</i> Мышление: закончить предложение одним из слов, данных в скобках, и повторить полученную фразу целиком (напр., <i>Моряк увидел далекий остров, так взял в руки (лупу, бинокль, очки).</i>)	Усвоение правила написания Ь после шипящих в глаголах 2 лица единственного числа. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. Выборочный диктант		
157	Мягкий знак после шипящих в глаголах второго лица единственного числа.	Учебник, дидактический материал, карточки, учебник	Корректурное задание (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы у,а)- 5 мин. Память: <i>«запомнить слова и их порядковые номера»</i> Мышление: <i>найти как можно больших</i>	Заполнение обобщающей таблицы, иллюстрирование ее примерами		

			<i>общих признаков КРАН-ДОРОГА</i>		
158	Употребление времен.	Учебник, дидактический материал, карточки, учебник	Коррекционное задание (найти в тексте и зачеркнуть заглавную букву Г)- 5 мин. Память: <i>«счет с помехой»</i> Мышление: <i>Методика Мюнстенберга (в бессмысленный набор букв вставляются слова)</i>	Составление рассказа, используя глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Устное продолжение рассказа, употребление глаголов в настоящем и будущем времени, его анализ и оценивание. Написать по рисункам продолжение спортивного репортажа.	
159-160	Повторение изученного по теме «Глагол».	Дидактический материал, карточки	Коррекционное задание (найти в тексте и зачеркнуть строчную букву с)- 5 мин. Память: <i>«запомнить слова и их порядковые номера»</i>	Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела. Взаимодиктант. Тест.	
161	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	Учебник, дидактический материал, карточки, учебник		Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.	
162	Р.Р. Сочинение-рассказ по рисунку (О. Попович. «Не взяли на рыбалку»).	Дидактический материал, карточки	Коррекционное задание (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы п,т)- 5 мин. Память: <i>«запомнить слова и их</i>	Обсуждение сюжета рассказа, создание рассказа, выступление, оценка. Написание сочинения.	

			<i>порядковый номер»</i> Мышление: <i>найти как можно больших общих признаков ВЕЧЕР-КВАРТИРА</i>			
163	Разделы науки о языке.	Учебник, дидактический материал, карточки, учебник	Корректурное задание (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы п,н)- 5 мин. Память: <i>«ассоциации для цифр и слов в соответствии с их внешней формой»</i>	Составление и анализ обобщающей таблицы. Сообщение «Изучайте русский язык» по составленному плану.		
164	Р.Р. Контрольное сочинение на одну из тем по выбору.	Учебник, дидактический материал, карточки, учебник	Корректурное задание (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы с,н)- 5 мин. Память: <i>«картинки»</i> Мышление: <i>найти как можно больших общих признаков САМОЛЁТ-СТУЛ</i>	Написание сочинения.		
165-166	Орфограммы в приставках и корнях слов.	Таблица, учебник, дидактический материал	Корректурное задание (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы п,т)- 5 мин. Память: <i>«запомнить слова и их порядковый номер»</i> Мышление: <i>найти как можно больших</i>	Составление и анализ обобщающей таблицы. Работа с текстами упражнений.		

			<i>общих признаков ВЕЧЕР-КВАРТИРА</i>			
167	Орфограммы окончаниях слов.	в Учебник, дидактический материал, карточки, учебник	Корректурное задание (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы п,н)- 5 мин. Память: <i>«ассоциации для цифр и слов в соответствии с их внешней формой»</i>	Составление и анализ обобщающей таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенными правилами.		
168	Употребление букв Ъ и Ь. Раздельные написания.	Учебник, дидактический материал, карточки, учебник	Корректурное задание (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы с,н)- 5 мин. Память: <i>«картинки»</i> Мышление: <i>найти как можно больших общих признаков САМОЛЁТ-СТУЛ</i>	Составление и анализ обобщающей таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенными правилами.		
169	Знаки препинания в простом и сложном предложении.	в Учебник, дидактический материал, карточки, учебник	Корректурное задание (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы п,т)- 5 мин. Память: <i>«запомнить слова и их порядковый номер»</i> Мышление: <i>найти как можно больших общих признаков ВЕЧЕР-КВАРТИРА</i>	Составление и анализ обобщающей таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенными правилами.		
170	Контрольный диктант с		Корректурное задание	Написание диктанта и		

грамматическим заданием. (итоговый)	(найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы п,н)- 5 мин. Память: <i>«ассоциации для цифр и слов в соответствии с их внешней формой»</i>	выполнение грамматического задания.		
--	--	-------------------------------------	--	--