

Рабочая программа по курсу «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы светской этики», создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования (2009 г.), Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Рабочая программа разработана на основе государственной программы общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики. 4-5 классы»/А.Я.Данилюк. - М.: Просвещение, 2010. Изменений в программе нет.

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на курс «Основы религиозных культур и светской этики», модуль ««Основы светской этики», "Основы исламской культуры» в 4 классе начальной школы выделяется 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели). Рабочая программа реализуется с использованием учебника «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 4-5 классы». – М.: Просвещение, 2011 год.

Рабочая программа включает:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета;
- 2) содержание учебного предмета;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

#### **Требования к результатам обучения**

Обучение детей по программе модуля «Основы светской этики» направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

##### *Требования к личностным результатам:*

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

##### *Требования к метапредметным результатам:*

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами

коммуникации;

- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Требования к предметным результатам:*

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

### **Основное содержание курса (34 часа)**

Россия – наша Родина. Духовный мир человека. Культурные традиции.

Светская этика и её значение в жизни человека. Мораль и нравственность.

Культура и мораль. Происхождение морали. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.

Особенности морали. Правила морали. Кто должен заботиться о соблюдении моральных норм в обществе.

Добро и зло. Почему нужно стремиться к добру и избегать зла.

Как менялись представления о добре и зле в ходе истории.

Добродетель и порок. Кто такой добродетельный человек.

Как понимал добродетель древнегреческий философ Аристотель. Какое чувство важно сохранять при стремлении к добродетели.

Что такое свобода. Как связана свобода с моральным выбором.

В каких ситуациях морального выбора чаще всего оказывается человек.

Что такое ответственность. При каких условиях возможно ответственное поведение.

Что такое моральный долг. В чем особенности морального долга. Какие моральные обязанности есть у человека.

Что такое справедливость. По каким признакам можно судить о справедливости. Какие моральные правила нужно соблюдать, чтобы быть справедливым.

Что такое альтруизм. Что такое эгоизм. Что значит быть «разумным эгоистом».

Какие отношения существуют между людьми. Что такое дружба. Чем дружеские отношения отличаются от других отношений.

Как светская этика отвечает на вопрос «Что значит быть моральным?»

Подготовка и защита творческих работ и проектов. Методика создания морального кодекса в школе. Образование как нравственная норма.

Род и семья – исток нравственных отношений. Что такое род, семья. Как возникли некоторые фамилии. Что такое родословная.

Что такое поступок в этике. Что такое нравственный поступок. Какие признаки имеет нравственный поступок. Что значит быть нравственным в наше время?

Почему появилось золотое правило нравственности. Как формулируется золотое правило нравственности. Как применять золотое правило нравственности в жизни.

Что такое стыд. Что такое чувство вины. Когда принято извиняться. Методы нравственного самосовершенствования.

Что такое честь. Что такое достоинство.

Что такое совесть.

Чем различаются понятия «Стыд» и «совесть».

Нравственные идеалы. Смелые и сильные защитники Отечества – богатыри. Правила честного поединка.

Кто такие рыцари, джентльмены и леди. Какими качествами должен обладать истинный рыцарь и джентльмен. Что значит быть настоящей леди.

Образцы нравственности в культурах разных народов. Образцы нравственного поведения в культуре России. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства.

*Наши знаменитые земляки – труженики, патриоты, воины, коллективисты.*

Что такое этикет. Одежда и этикет. Значение речи для этикета. Какие правила этикета должен знать каждый.

Праздники как одна из форм исторической памяти. Когда и как появились праздники. Какое значение имеют праздники. Что такое подарок и как его выбирать.

Жизнь человека – высшая нравственная ценность.

Любовь и уважение к Отечеству. Государство и мораль гражданина. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

№	Темы по ОРКСЭ	Кол-во часов	Дата	Тип урока	Характеристика деятельности	Вид контроля на уроке	Планируемый результат	Домашнее задание
I.	<b>Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества</b>	<b>1</b>						
1.	Россия - наша Родина.	1	3	Урок введения новых знаний	Знакомятся с общественными нормами нравственности и морали.	Творческая работа «Составление предложений со словами Россия, Отечество, патриот, президент, духовные ценности»	Знать, понимать и принимать ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.	Рассказать членам семьи об известных людях.
II.	<b>Основы религиозн</b>	<b>16</b>						

	<b>ых культур и светской этики. Часть I.</b>							
2.	Что такое светская этика	1	10	Урок введения новых знаний	Знакомятся с общественными нормами нравственности и морали.	Творческая работа «Составление предложений со словами культура».	Иметь представления о светской этике и её роли в истории и современности России.	Прочитать статью пособия, обсудить с родителями её содержание.
3.	Мораль и культура.	1	17	Урок введения новых знаний	Знакомятся с историей развития представлений человечества о морали и нравственности.	Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	Знакомство с основами светской морали, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.	Прочитать статью из пособия, ответить на вопросы.
4.	Особенности морали.	1	24	Урок введения новых знаний		Самостоятельная работа «Выписать из пособия основные особенности морали как вида духовно-нравственной культуры»	Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.	Подготовить рассказ об особенностях морали как особого вида духовной культуры
5-6	Добро и зло.	2	1.8	Урок введения новых знаний	Знакомятся с основными определениями понятий этики, культуры, морали.	Самостоятельная работа «Выписать 2-3 предложения, которые оказались особенно важными»	Понимать и сопереживать чувствам других людей.	Подготовить рассказ с примерами из истории представлений человека о добре и зле.
	Добродетели и пороки.	1	15	Урок введения новых знаний		Самостоятельная работа «Найти в тексте два определения добродетели, подчеркнуть их»	Уметь уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов.	Рассказать членам семьи и друзьям, что такое добродетель и порок.
9	Свобода и моральный выбор человека.	2	22.12	Урок введения новых знаний	Знакомятся с взаимосвязями между культурными, моральными традициями и поведением людей.	Самостоятельная работа «Выписать из текста пособия, что предполагает свободный выбор».	Уметь осуществлять информационный поиск для выполнения учебной задачи.	Подготовить рассказ с примерами поступков, предполагающих свободный выбор человека.
10	Свобода и ответственность.	1		Обобщение		Самостоятельная работа «Выписать из текста пособия, что	Развитие самостоятельности и личной ответственности за	Подобрать примеры из литературы, в которых описывается ответственное поведение человека.

						входит в отношения ответственности»	свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	
11	Моральный долг.	1		Урок введения новых знаний	Анализируют моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных традициях.	Самостоятельная работа «Составить предложение со словом долг»	Уметь осознавать ценности человеческой жизни.	Подобрать пословицы, в которых говорилось бы о долге человека.
12	Справедливость.	1	Урок введения новых знаний	Самостоятельная работа «Составить план статьи из пособия»		Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.	Придумать рассказ о справедливом и несправедливом человеке.	
13	Альтруизм и эгоизм.	1	Урок введения новых знаний	Самостоятельная работа «Найти и выписать определения альтруизма и эгоизма»		Уметь адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		
14	Дружба.	1	Урок введения новых знаний	Самостоятельная работа «Продолжить предложение «Быть моральным – это значит ...»		Развитие этических чувств, как регуляторов морального поведения.	Подготовиться к сочинению «Что такое добро и зло».	
15	Что значит быть моральным	1	Урок введения новых знаний	Анализируют человеком важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм.	Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	Осознавать ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.		
16-17	Подведение итогов <i>Творческие работы учащихся.</i>	1			Самостоятельная работа учащихся по составлению плана будущей творческой работы.	Уметь слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную.	Редактирование, обсуждение с родителями, подбор иллюстративного материала.	
16-17	Подведение итогов <i>Презентация творческих работ.</i>	1		Выступления учащихся, презентация творческих работ и их обсуждение.				
18	Род и семья – источник	1		Урок изучения	Род, фамилии, семья.	Самостоятельная работа		Работа с текстом, выполнение поставленных задач. Стр. 38,39.

	нравственных отношений			нового материала. Комбинированный урок.				
19	Нравственный поступок	1		Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Поступок, нравственный поступок.	Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	Развитие этических чувств, как регуляторов морального поведения.	Работа с текстом, выполнение поставленных задач. Стр. 40,41.
20	Золотое правило нравственности	1		Комбинированный урок.	Золотое правило нравственности	Самостоятельная работа		Работа с текстом, выполнение поставленных задач. Стр. 42, 43.
21	Стыд, вина и извинения	1		Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Стыд, вина.	Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку	Развитие этических чувств, как регуляторов морального поведения.	Работа с текстом, выполнение поставленных задач. Стр. 44,45.
22	Честь.	1		Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Честь, достоинство.	Самостоятельная работа	Развитие этических чувств, как регуляторов морального поведения.	Работа с текстом, выполнение поставленных задач. Стр. 46,47.
23	Совесьть	1		Урок изучения нового материала. Комбинированный урок.	Совесьть	Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку		Работа с текстом, выполнение поставленных задач. Стр. 48, 49.
24-25	Образцы нравственности	1		Урок изучения нового материала.	Богатыри, правила честного поединка.	Самостоятельная работа	Развитие этических чувств, как регуляторов морального поведения.	Работа с текстом, выполнение поставленных задач. Стр. 50, 51.

	<i>Нравственные идеалы</i>			Комбинированный урок				
24-25	Образцы нравственности  <i>Нравственные идеалы</i>	1		Комбинированный урок	Рыцари, джентльмены, леди.	Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку		Работа с текстом учебника, заданиям, стр.52, 53.
26	Образцы нравственности в культуре Отечества	1		Комбинированный урок	Труженик, патриот, воин, активист.	Самостоятельная работа		Работа с текстом, выполнение поставленных задач. Стр. 54, 55.
27	Этикет	1		Урок изучения нового материала. Комбинированный урок	Этике, об одежде, о значении речи в этикете, правила этикета.	Самостоятельная работа		Работа с текстом, выполнение поставленных задач. Стр. 56, 57.
28	Семейные праздники	1		Урок изучения нового материала. Комбинированный урок	Праздники, возникновение праздников.	Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку		Работа с текстом, выполнение поставленных задач. Стр. 58, 59.
29	Жизнь человека – высшая нравственная ценность	1		Урок изучения нового материала. Комбинированный урок	Жизнь человека.	Самостоятельная работа	Развитие этических чувств, как регуляторов морального поведения.	Работа с текстом, выполнение поставленных задач. Стр. 60, 61.
30	Любовь и уважение к Отечеству	1		Комбинированный урок		Самостоятельная работа учащихся по составлению плана будущей творческой работы.		Учебник стр. 62, 63.

31-34	Итого презент творче проект учащи. <i>Итого урок</i>	4		Итого урок	Участье диспут учатся беседе, излага мнени	Колле рефле предус электр сопров уроку	
-------	---	---	--	------------	--	--	--





---

**Блок №1 Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества 1 час**

---

1	Россия - наша Родина. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.</i>	1	Россия. Родина. Патриот. Отечество. Столица. Президент. Государственные символы.	узнавать государственную символику РФ, проявлять уважение к народам, населяющим Россию, к их истории и культуре.	принимать нравственные ценности: Отечество, долг, нравственность, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.	<b>ЛУУД:</b> формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину. <b>РУУД:</b> осознавать этапы организации учебной работы.
---	--	---	--	--	---	--

---

**Блок №2 Основы мировых религиозных культур - часть 1 (16 часов)**

---

2	14.0 9.17 Колыбель ислама. <i>Изучение и первичное</i>	1	Введение в исламскую духовную традицию. Культура и	самостоятельно обращаться к вопросам,	понимать значение культуры и религии и в выстраивании	<b>РУУД:</b> овладевать способностью принимать	ТК	УО
---	---	---	--	---------------------------------------	---	--	----	----

		<i>закрепление новых знаний и способов деятельности.</i>		религия (История возникновения ислама). Ислам. Арабы. Язычники. Паломничество.	заданиям учебника и материалам приложения.	конструктивных отношений в обществе.	и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.		
3	21.0 9.17	Пророк Мухаммад - основатель ислама.  <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.</i>	1	Посланник Бога. Пророк. Иудеи. Христиане.  Жизнеописание	передать главное из прочитанного и прослушанного текста; осуществлять запись выборочной информации по заданной теме.	понимать и принимать первоначальные представления о религиозной культуре.	<b>ПУУД:</b> овладевать логическими действиями сравнения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений.  <b>ЛУУД:</b> формировать основы для принятия культурных традиций своей страны.	ТК	УО СБ
4	27.0 9.17	Начало пророчества.  <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.</i>	1	Коран. Ангел. Божественные откровения. Язычники. Миссия. Вознесение. Знамение.	строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.			ТК	УО ВЗС
5	04.1 0.17	Чудесное путешествие пророка.  <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.</i>	1	Как проходило путешествие Мухаммада в Иерусалим. Наказ Аллаха пророку.	формулировать собственное мнение и позицию; учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новой теме.	<b>РУУД:</b> самостоятельное создание способов решения проблем творческого и познавательного характера.  <b>КУУД:</b> определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной	ТК	ПО
6	11.1 0.17	Хиджра.  <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов</i>	1	Как пророк Мухаммад переселился из Мекки в Ясриб (Медину). Как Мекка стала религиозным центром мусульман.	отвечать на вопросы различного характера, связанные темой; строить не большой рассказ.	осознанно строить сообщения в устной и письменной форме, творчески выражать свое мнение по теме.	распределении ролей в совместной	ТК	УО СР СБ

		<i>деятельности.</i>					деятельности.		
7	18.1 0.17	Коран и Сунна. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	1	Коран. Суры. Аяты. Сунна. Хадисы.	строить сообщения в устной и письменной форме; анализировать изучаемые объекты с выделением существенных признаков.	преобразовывать практическую задачу в познавательную.	<b>ПУУД:</b> овладевать логическими действиями сравнения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений.	TK	ПР Сб
8	25.1 0.17	Вера в Аллаха. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.</i>	1	Аллах. Мечеть.	грамотно формулировать вопросы;  самостоятельно обращаться к вопросам, заданиям учебника и материалам приложения.	самостоятельно находить варианты решения учебной задачи, представленной на словесно-образном уровне.	<b>ЛУУД:</b> воспитывать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.	TK	УО Ср
9	08.1 1.17	Божественные Писания. Посланники Бога. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.</i>	1	Божественные Писания. Грех. Чудо. Посланник.  Столпы ислама.	формулировать собственное мнение и позицию; учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	чувству ответственности за себя и своих близких.	<b>ЛУУД:</b> развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.	TK	УО Пр
10	15.1 1.17	Вера в Судный день и судьбу. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.</i>	1	Судный день. Рай. Ад. Судьба.	отвечать на вопросы по содержанию текста, соотносить впечатления со своим жизненным опытом.	понимать чувства других людей, сопереживать и помогать им.	<b>ПУУД:</b> обобщать сведения, делать выводы, проводить сравнения на текстовом материале.  <b>ЛУУД:</b> формирование	TK	УО СР

11	22.1 1.17	Обязанности мусульман.  <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.</i>	1	Столпы ислама. Шахада. Намаз. Ураза. Закят. Хадж.	осознавать прочитанный и услышанный текст, соотносить поступки героев с нравственными нормами, делать выводы.	проявлять творческую инициативу, самостоятельность в групповой работе.	моральной самооценки, ориентации на моральные нормы и их выполнение.	ТК	ПР
12	29.1 1.17	Поклонение Аллаху.  <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.</i>	1	Молитва (намаз). Мечеть. Минарет.	передать главное из прочитанного и прослушанного текста.  работать со схемой - планом.	самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новой теме.	<b>РУУД:</b> осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль результатов деятельности.	ТК	УО СР Т
13	06.1 2.17	Пост в месяц рамадан.  <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.</i>	1	Пост (саум, ураза). Рамадан. Ураза-Байрам.	работать со словарём, схемой; самостоятельно обращаться к вопросам, заданиям учебника и материалам приложения.	самостоятельно находить варианты решения учебной задачи, представленной на словесно-образном уровне.	<b>КУУД:</b> адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.  Строить монологическое высказывание,  владеть диалогической формой коммуникации	ТК	СР Т
14	13.1 2.17	Пожертвование во имя Всевышнего.  <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.</i>	1	Пожертвование (закят). Подаяния (саадака)	формулировать собственное мнение и позицию. учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	осознанно строить сообщения в устной и письменной форме, творчески выражать свое мнение по теме.	<b>ЛУУД:</b> воспитывать доверие и уважение к истории и культуре Отечества.  <b>РУУД:</b> определять наиболее эффективные	ТК	УО СБ

15	20.1 2.17	Паломничество в Мекку.  <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.</i>	1	Мечеть. Понятие – паломничество. (хадж). Кааба Чёрный камень. Пересказ предания о пророке Ибрахиме, Хаджар.	передать главное из прочитанного и прослушанного текста; работать со словарём.	самостоятельно находить варианты решения учебной задачи, представленной на словесно-образном уровне.	способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок	ТК	УО Ср
----	--------------	---	---	---	--	--	--	----	----------

16	27.1 2.17	Творческие работы учащихся.  <i>Урок обобщения и систематизации знаний и способов деятельности.</i>	2	Индивидуальные консультации, сбор материала.	излагать свое мнение по поводу значения религии и культуры в жизни людей и общества; анализировать ответ.	осуществлять планирование своей и коллективной деятельности на основе осознаваемых целей, намечать новые цели; проявлять творческую инициативу, самостоятельность в групповой работе.	<b>ПУУД:</b> уметь осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.  <b>РУУД:</b> определять общие цели и пути её достижения, уметь договориться о распределении ролей в совместной деятельности.	Ит	Т Пр
----	--------------	---	---	--	---	---	--	----	---------

17	17.0 1.18	Творческие работы учащихся.  <i>Урок проверки и оценки знаний и способов деятельности</i>		Оценка деятельности учащихся	при контроле своей работы уметь обращаться к различным источникам информации; давать оценку и анализировать ответ.			Ит	ТР Пр
----	--------------	---	--	------------------------------	--	--	--	----	----------

**Блок №3 Основы исламской культуры - часть 2 (13 часов)**

18	24.0 1.18	История ислама в России.  <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов</i>	1	История развития ислама в России.	строить сообщения в устной и письменной форме; анализировать изучаемые объекты с выделением	первоначальным представлениям о традиционных религиях, их роли в истории России.	<b>КУУД:</b> адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате. Строить монологическое	ТК	УО ВзО
----	--------------	---	---	-----------------------------------	---	--	--	----	-----------

		<u>деятельности.</u>			<u>существенных признаков.</u>		высказывание, владеть диалогической формой коммуникации		
19	31.0 1.18	Нравственные ценности ислама.  <i>Закрепление знаний и способов деятельности.</i>	1	Основная составляющая нравственного учения ислам. Дружба. Кунак.  Гостеприимство. Любовь к Отечеству. Миролюбие.	излагать свое мнение по поводу истории религий в жизни людей нашей страны; анализировать ответ.		<i>ЛУУД:</i> воспитывать чувство гордости за Родину, прошлое России, умение чувствовать эмоциональную сопричастность подвигам и достижениям её граждан.	ТК	УО Т
20	07.0 2.18	Сотворение добра.  <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.</i>	1	Что значит «творить добро». Как научиться делать добрые дела.	формулировать собственное мнение и позицию. учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	основам нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания.	<i>ЛУУД:</i> развивать эстетические чувства как регуляторов морального поведения.  <i>РУУД:</i> овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления.	ТК	УО Сб
21	14.0 2.18	Дружба и взаимопомощь.  <i>Закрепление знаний и способов деятельности.</i>	1	В чём проявляется дружба. Какие традиции крепкой дружбы существуют.	строить сообщения в устной и письменной форме; анализировать изучаемые объекты с выделением существенных признаков.	строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.	<i>ПУУД:</i> обобщать сведения, делать выводы, проводить сравнения на текстовом материале.	ТК	УО Сб
22	21.0 2.18	Семья в исламе.  <i>Закрепление знаний и способов деятельности.</i>	1	Отношение в исламе к семье. Ценность семьи в исламе.	самостоятельно обращаться к вопросам, заданиям учебника и материалам приложения.	осознавать прочитанный и услышанный текст, соотносить поступки героев с нравственными нормами, делать выводы.	<i>РУУД:</i> определять общие цели и пути её достижения, уметь договориться о распределении ролей в	ТК	УО СР Т

23	28.0 2.18	Родители и дети. <i>Закрепление знаний и способов деятельности.</i>	1	Праздники и календари. Праздники ислама.	грамотно формулировать вопросы; самостоятельно обращаться к вопросам, заданиям учебника и материалам приложения.	адекватно воспринимать и передавать информацию, отражающую содержание и условия коллективной деятельности.	совместной деятельности.  <i>ЛУУД:</i> основы для осознания этнической, культурной, семейной, гражданской идентичности.  <i>ПУУД:</i> полно и адекватно воспринимать художественный и научно - познавательный текст. Отбирать, систематизировать и фиксировать информацию.	ТК	УО В
24	07.0 3.18	Отношение к старшим. <i>Комплексное применение знаний и способов деятельности.</i>	1	Нравственные ценности. Почтение к родителям.	при контроле своей работы уметь обращаться к различным источникам информации; давать оценку и анализировать ответ.	допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.		ТК	УО Г
25	14.0 3.18	Традиции гостеприимства. <i>Комплексное применение знаний и способов деятельности.</i>	1	Как мусульмане относятся к гостям. Какие традиции гостеприимства существуют с давних пор.	формулировать собственное мнение и позицию; учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.	<i>КУУД:</i> учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  <i>ЛУУД:</i> формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий.	ТК	УО СР В
26	21.0 3.18	Ценность и польза образования. <i>Комплексное применение знаний и способов деятельности.</i>	1	Учение. Медресе. Мектебе. Шакирды. Медицина. Астрономия. Математика.	оценивать характер взаимоотношений людей с позиции развития этих человеческих чувств, доброжелательности и	быть готовым к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.	<i>РУУД:</i> формирование мотивации к труду и работе на результат.	ТК	УО СР

					эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.				
27	04.0 4.18	Ислам и наука. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.</i>	1	Как развивалась наука в исламском мире. Мусульманские учёные вошедшие в историю.	формулировать собственное мнение и позицию. учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	осознавать ценность человеческой жизни.	<b>КУУД:</b> развивать умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.  <b>ЛУУД:</b> воспитывать доброжелательность и эмоционально – нравственную отзывчивость.	ТК	УО В
28	11.0 4.18	Искусство ислама. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.</i>	1	Что отражает искусство ис- лама. Произведения ислам ского искусства.	оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, сверстники) в т.ч. с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.	основным нормам религиозной морали, понимать их значение в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; понимать и принимать значение морально ответственного поведения в жизни человека и общества.	<b>РУУД:</b> использовать речевые средства и средства информационно – коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.	ТК	УО К
29	18.0 5.18	Праздники мусульман. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.</i>	1	Праздники и календари. Праздники ислама.  Сабантуй. Майдан. Батыр.				ТК	УО
30	25.0 4.18	Любовь и уважение к Отечеству.  <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов</i>	1	Отечество. Любовь. Уважение. Патриотизм. Многонациональный и многоконфессиональный состав. Великая сила	чувству гордости за Родину, героическое прошлое России, чувствовать эмоциональную сопричастность подвигам	понимать и осознавать ценность нравственности и духовности в человеческой	<b>ЛУУД:</b> воспитывать доверие и уважение к истории и культуре Отечества.	ТК	УО Т



деятельности.

нравственности. Народ.

достижениям народа

жизни.

#### Блок 4. Духовные традиции многонационального народа России (4 часа)

31	04.0 5.18	Подготовка творческих проектов.  <i>Урок проверки и оценки знаний и способов деятельности</i>	4	Индивидуальные консультации, сбор материала. Подготовка сообщения по выбранным темам.	поиск необходимой информации для выполнения заданий; подготовка сообщений и проектов по выбранным темам; вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	проявлять самостоятельность и инициативность в решении творческих задач, находить дополнительную информацию по теме или проблеме; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов сети Интернет.	<b>РУУД:</b> самостоятельное создание способов решения проблем творческого и познавательного характера. Вносить необходимые коррективы в свою деятельность в зависимости от её результатов.	ИК	ТР
32	16.0 5.18	Выступление обучающихся со своими творческими работами  <i>Урок обобщения и систематизации знаний и способов деятельности учащихся</i>		Оценка деятельности учащихся	участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать своё мнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.		<b>КУУД:</b> определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.  <b>ПУУД:</b> осуществлять поиск необходимой информации с использованием справочной и	ИК	П ТР
33	23.0 5.18	Представление творческих работ учащихся.  <i>Урок комплексного применения знаний и способов деятельности учащихся</i>		Оценка деятельности учащихся	участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать своё мнение. адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей.	выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи; проявлять самостоятельность и инициативность в решении учебных (творческих) задач, в т.ч. в подготовке сообщений; соотносить учебную информацию с собственным опытом и опытом других	дополнительной литературы и источников Интернета. Отбирать, систематизировать и фиксировать информацию.  <b>ЛУУД:</b> воспитывать доверие и уважение к истории и культуре	ИК	П ТР

			людей.	Отечества.			
34	Итоговая презентация творческих проектов на тему: «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.)  <i>Урок обобщения и систематизации знаний и способов деятельности учащихся</i>	Оценка деятельности учащихся	участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать своё мнение.  адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей.	понимать и принимать значение нравственных норм для достойной жизни личности и семьи; понимать и принимать значение морально ответственного поведения в жизни человека и общества; понимать и осознавать ценность нравственности и духовности в человеческой жизни.	<i>ЛУУД:</i> воспитывать доверие и уважение к истории и культуре Отечества.  <i>КУУД:</i> адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате. Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации	ИК	П  ТР

**Условные обозначения:** ТК – текущий контроль, ИК – итоговый контроль, ТР – творческая работа, СР - самостоятельная работа, ПР – практическая работа, УО - устный опрос, П – проект, Т – тест, К - кроссворд, В - , Сб - сообщение, ВзО - взаимопрос