

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку в 4 классе составлена на основе авторской программы «Начальная школа XXI век» (С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова) М.:Вентана - Граф, 2014 и в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (от 06.11.2009, приказ №373), изменениями в федеральный государственный стандарт начального общего образования (от 31.12.2015, приказ № 1576), ФГОС НОО ОВЗ, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ №1598 от 19.12.2014, АООП МОУ БСОШ (вариант 7.1). Изменений в программе нет.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования на изучение предмета «Русский язык» отводится 136 часов.

1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, отводится на изучение родного (русского) языка - 0,5 ч и литературного чтения на родном языке (русском).

Рабочая программа реализуется с использованием УМК «Начальная школа XXI век»: учебник «Русский язык 3 класс» (авторы С.В. Иванова, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова (и др.). -4-е изд., перераб. -: Вентана-Граф, 2018.

Рабочая программа включает:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета;
- 2) содержание учебного предмета;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

	Содержание учебного предмета «Русский язык»	«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) Фонетика и графика Повторение изученного на основе фонетического разбора слова. Орфоэпия Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Состав слова (морфемика) Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного
--	--	---

	<p>анализа. Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.</p> <p><i>Морфология</i> Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора.</p> <p><i>Глагол:</i> Общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения 1-го и 2-го спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении.</p> <p><i>Наречие:</i> Значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий.</p> <p><i>Имя числительное:</i> Общее значение.</p> <p><i>Синтаксис</i> <i>Синтаксический анализ простого предложения.</i></p> <p><i>Словосочетание:</i> Различение слова, словосочетания и предложения. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании. Различение простых и сложных предложений.</p>
--	--

		<p>«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах. Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Ознакомление с правилами правописания и их применением:</p> <ul style="list-style-type: none"> - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой); - не с глаголами; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов; - мягкий знак в глаголах в сочетании -ться; - безударные личные окончания глаголов; - суффиксы глаголов -ива-/-ыва-, -ова-/-ева-; - гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени; - буквы а, о на конце наречий; - мягкий знак на конце наречий; - слитное и раздельное написание числительных; - мягкий знак в именах числительных; - запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи). <p>Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.</p> <p>«Развитие речи» Устная речь Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. <i>Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).</i></p> <p>Письменная речь Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, <i>выборочные,</i></p>
--	--	--

		<p><i>изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.</i></p> <p>Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.</p> <p>Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи.</p>
	<p>Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»</p>	<p>В области фонетики и графики</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сравнивать и классифицировать указанные звуки речи по заданным параметрам; анализировать и группировать слова по указанным характеристикам звуков; -осознавать и объяснять случаи несовпадения количества звуков и букв, в том числе в глаголах, оканчивающихся на -тся, -ться, в словах с непроизносимыми согласными; -определять в слове ударный слог; сравнивать и классифицировать слова по их слоговому составу, по расположению ударного слога, по количеству безударных; -правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; использовать знание алфавита при работе со словарями; -пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацным отступом («красной строкой»). <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обозначать звуковой состав слова с помощью элементарной транскрипции; -сравнивать, классифицировать звуки по самостоятельно определённым характеристикам; -классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям; -письменно выполнять полный звуко-буквенный анализ слова. <p>Раздел «Морфология»</p>

	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать, сравнивать, кратко характеризовать: - имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол; - слово, словосочетание и предложение; <p>выделять, находить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальную форму глагола; - глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени; - глаголы в формах 1, 2, 3-го лица; <p>решать учебные и практические задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять спряжение глагола. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия; - проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения; - определять вид глагола; - находить наречие и имя числительное в тексте. <p>Раздел «Синтаксис»</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; - разбирать по членам простое двусоставное предложение; -использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>
--	---

		<p>- письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;</p> <p>- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).</p> <p>Раздел «Правописание»</p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <p>- подбирать примеры слов с определённой орфограммой;</p> <p>- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;</p> <p>- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 80-100 слов;</p> <p>- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;</p> <p>- применять правила правописания:</p> <p>- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);</p> <p>- <i>не с</i> глаголами;</p> <p>- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;</p> <p>- мягкий знак в глаголах в сочетании <i>-ться</i>;</p> <p>- безударные личные окончания глаголов.</p> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <p>- применять правило правописания суффиксов глаголов <i>-ива-/-ыва-, -ова-/-ева-</i>;</p> <p>- применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;</p> <p>- применять правило правописания букв а, она конце наречий;</p> <p>- применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;</p> <p>- применять правило слитного и раздельного написания числительных;</p> <p>- применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;</p> <p>- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;</p> <p>- применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи).</p> <p>Содержательная линия «Развитие речи»</p>
--	--	--

		<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев; -составлять собственные тексты в жанре письма; -оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); - выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения; - самостоятельно озаглавливать текст; - сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения - создавать тексты по предложенному заголовку; - подробно или выборочно пересказывать текст; - пересказывать текст от другого лица; - анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; - корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); -соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды, и способы связи).
--	--	--

	<p>Содержание учебного предмета «Русский язык»</p>	<p>«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)</p> <p>Фонетика и графика Повторение изученного на основе фонетического разбора слова. Орфоэпия Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.</p> <p>Состав слова (морфемика) Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа. Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.</p> <p>Морфология Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора.</p> <p>Глагол: Общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения 1-го и 2-го спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении.</p> <p>Наречие: Значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий.</p> <p>Имя числительное:</p>
--	---	--

		<p>Общее значение.</p> <p>Синтаксис <i>Синтаксический анализ простого предложения.</i></p> <p>Словосочетание: Различение слова, словосочетания и предложения. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании. Различение простых и сложных предложений.</p> <p>«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах. Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Ознакомление с правилами правописания и их применением: - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой); - не с глаголами; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов; - мягкий знак в глаголах в сочетании -ться; - безударные личные окончания глаголов; - суффиксы глаголов -ива-/-ыва-, -ова-/-ева-; - гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени; - буквы а, о на конце наречий; - мягкий знак на конце наречий; - слитное и раздельное написание числительных; - мягкий знак в именах числительных; - запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.</p> <p>«Развитие речи» Устная речь</p>
--	--	--

		<p>Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. <i>Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).</i></p> <p>Письменная речь</p> <p>Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, <i>выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.</i> Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи.</p>
	<p>Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»</p>	<p>В области фонетики и графики</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сравнивать и классифицировать указанные звуки речи по заданным параметрам; анализировать и группировать слова по указанным характеристикам звуков; -осознавать и объяснять случаи несовпадения количества звуков и букв, в том числе в глаголах, оканчивающихся на -тся, -ться, в словах с непроизносимыми согласными; -определять в слове ударный слог; сравнивать и классифицировать слова по их слоговому составу, по расположению ударного слога, по количеству безударных; -правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; использовать знание алфавита при работе со словарями; -пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацным отступом («красной строкой»).

		<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обозначать звуковой состав слова с помощью элементарной транскрипции; - сравнивать, классифицировать звуки по самостоятельно определённым характеристикам; - классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям; - письменно выполнять полный звуко-буквенный анализ слова. <p>Раздел «Морфология»</p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать, сравнивать, кратко характеризовать: - имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол; - слово, словосочетание и предложение; <p><i>выделять, находить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - начальную форму глагола; - глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени; - глаголы в формах 1, 2, 3-го лица; <p><i>решать учебные и практические задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять спряжение глагола. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия; - проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения; - определять вид глагола; - находить наречие и имя числительное в тексте. <p>Раздел «Синтаксис»</p>
--	--	--

	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; - разбирать по членам простое двусоставное предложение; -использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица; - соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала). <p>Раздел «Правописание»</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать примеры слов с определённой орфограммой; -определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; -безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 80-100 слов; -проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; -применять правила правописания: -непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой); - <i>не с</i> глаголами; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов; - мягкий знак в глаголах в сочетании <i>-ться</i>; - безударные личные окончания глаголов. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять правило правописания суффиксов глаголов <i>-ива-/-ыва-, -ова-/-ева-</i>; - применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - применять правило правописания букв а, она конце наречий; - применять правило правописания мягкого знака на конце наречий; - применять правило слитного и раздельного написания числительных; - применять правило правописания мягкого знака в именах числительных; - при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах; - применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи). <p>Содержательная линия «Развитие речи»</p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев; -составлять собственные тексты в жанре письма; -оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); - выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения; - самостоятельно озаглавливать текст; - сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения - создавать тексты по предложенному заголовку; - подробно или выборочно пересказывать текст; - пересказывать текст от другого лица; - анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; - корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и
--	--	---

		<p>соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);</p> <p>-соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды, и способы связи).</p>
--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ П/П	НАЗВАНИЕ ТЕМЫ (РАЗДЕЛА)	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
4 КЛАСС		
1	Повторение	12 ч
2	Предложение	7 ч
3	Имя существительное	8 ч
4	Имя прилагательное	4 ч
5	Личные местоимения	1 ч
6	Глагол	53 ч
7	Наречие	11 ч
8	Имя числительное	7 ч
9	Словосочетания	15 ч
8	Сложное предложение	16 ч
9	Резервный урок	2 ч
	ИТОГО	136 ч

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДЛЯ 4 КЛАССА

№ п/п	Дата		Название темы (раздела), тема урока	Виды учебной деятельности	Примечания
	План	Факт			
1 четверть – 32 ч					
1			Повторение. Пишем письма.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Высказывать собственную точку зрения, аргументировать её. Систематизировать знания, приобретённые на уроках русского языка во 2–3 классах.	
2			Повторяем фонетику и словообразование.	Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Группировать слова по заданному основанию. Преобразовывать буквенную запись в транскрипцию. Контролировать правильность проведения фонетического разбора и разбора слова по составу, находить допущенные ошибки, исправлять их.	
3			Вспоминаем изученные орфограммы.	Упражняться в переносе слов, анализировать ошибки. Обсуждать порядок выполнения фонетического анализа слова. Коллективно обсуждать правила. Отрабатывать алгоритм правила.	
4			Входная контрольная работа. Диктант.	Применять остаточные знания в практической деятельности.	
5			<i>Работа над ошибками.</i> Закрепление по теме: «Вспоминаем изученные	Орфографический тренинг в применении правила переноса слов. Рассказывать правила переноса	

			орфограммы».	слов, приводить примеры. Выполнять фронтальную работу.	
6			Повторяем признаки имени существительного. Пишем письма.	Характеризовать собственные и нарицательные имена существительные по заданным грамматическим признакам. Различать имена существительные среднего рода и неизменяемые имена существительные. Систематизировать правила написания писем. Редактировать приведённые в учебнике письма. Уточнять правила оформления писем (приветствие и прощание), конверта.	
7			Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения.	Находить среди предложенных ответов правильные, обосновывать способы проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 1-го склонения. Находить слова по заданному основанию. Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове.	
8			Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения.	Находить среди предложенных ответов правильные, обосновывать способы проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 2-го склонения. Находить слова по заданному основанию. Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове.	

9			<p>Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения.</p> <p>Пишем письма.</p>	<p>Находить среди предложенных ответов правильные, обосновывать способы проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 3-го склонения. Находить слова по заданному основанию. Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове.</p> <p>Наблюдать за логическими недочётами в исходном тексте и исправлять их. Анализировать письма с использованием постскриптума, корректировать текст. Обнаруживать непоследовательность в изложении мыслей. Определять целевую установку письменного сообщения. Исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру, записывать исправленный текст в тетрадь.</p>	
10			<p>Морфологический разбор имени существительного.</p>	<p>Устанавливать синтаксическую функцию имён существительных. Характеризовать слово как часть речи, называть признаки указанной части речи. Различать постоянные и непостоянные признаки имени существительного. Систематизировать знания по морфологии. Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора слов. Проводить морфологический разбор слова, анализировать правильность его проведения.</p>	
11			<p>Закрепление по теме: «Морфологический разбор имени существительного».</p> <p><i>Проект на тему: «Удивительный мир</i></p>	<p>Проводить морфологический разбор имён существительных. Находить в тексте слово по заданным грамматическим признакам.</p>	

			<i>фразеологизмов».</i>		
12			Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	Обобщать и систематизировать знания о правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения при постановке слов в нужную форму и написании безударных окончаний.	
13			Развитие речи. Изложение № 1. Текст-рассуждение.	Работать с текстом: определять тему, главную мысль, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписать трудные слова, подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор, различать текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование, записать текст по памяти.	
14			<i>Работа над ошибками.</i> Повторяем признаки имени прилагательного.	Употреблять имена прилагательные в нужной форме. Фиксировать (графически обозначать) окончания. Определять синтаксическую функцию имён прилагательных. Различать постоянные и непостоянные признаки.	
15			Орфограммы в окончаниях имён прилагательных.	Обобщать и систематизировать знания о правописании безударных падежных окончаний имён прилагательных. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Объяснять написание падежных окончаний имён	

				прилагательных.	
16			Контрольный диктант по теме: «Повторение изученных орфограмм».	Применять знания в практической деятельности.	
17			<i>Работа над ошибками.</i> Морфологический разбор имени прилагательного.	Проводить морфологический разбор имён прилагательных, анализировать правильность его проведения. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, сравнивать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Группировать слова по заданному основанию.	
18			Буквы <i>о, ё</i> после шипящих и <i>ц</i> . <i>Защита проектов.</i>	Обобщать и систематизировать знания о правописании букв <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих и <i>ц</i> в разных частях слова. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его.	
19			Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих».	Обобщать и систематизировать знания о написании мягкого знака на конце слов после шипящих. Принимать участие в обсуждении предложенных высказываний, выбирать из них правильные и обосновывать сделанный выбор. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова по заданному основанию.	

20			Контрольное списывание №1 по теме: «Повторение изученных орфограмм».	Списывать текст по алгоритму. Выполнять самопроверку. Фронтальная работа: восстановление последовательности абзацев. Наблюдение над особенностями абзаца как «микротемы» текста.	
21			<i>Работа над ошибками.</i> Повторяем местоимение.	Обобщать и систематизировать знания о местоимении. Различать местоимения-существительные и местоимения-прилагательные, группировать слова по данному основанию. Находить в тексте слова по заданному основанию. Задавать вопросы к местоимениям.	
22			Орфограммы приставок. <i>Тест по теме: «Фонетика, словообразование, грамматические признаки изученных частей речи».</i>	Обобщать и систематизировать знания о правописании приставок. Группировать слова на основании определения места орфограммы в слове. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	
23			Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак.	Систематизировать знания об условиях выбора разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков	
24			Развитие речи. Сочинение №1. Типы текста.	Озаглавливают тексты. Определяют типы текста и создают собственные тексты заданного типа. Создание собственного текста с учётом правильности и выразительности письменной речи и запись в тетрадь.	

25			<i>Работа над ошибками.</i> Разбор по членам предложения.	Обобщать и систематизировать знания о главных и второстепенных членах предложения.	
26			Синтаксический разбор предложения.	Знакомиться с алгоритмом разбора простого предложения по членам.	
27			Знаки препинания при однородных членах предложения.	Обобщать и систематизировать знания о постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Подбирать собственные примеры к заданным схемам предложений.	
28			Итоговая контрольная работа за I четверть. Диктант.	<i>Записывать</i> текст под диктовку и <i>проверять</i> написанное.	
29			<i>Работа над ошибками.</i> Закрепление по теме: «Знаки препинания при однородных членах предложения».	Обобщать и систематизировать знания о постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Подбирать собственные примеры к заданным схемам предложений.	
30			Закрепление по теме: «Синтаксический	Соблюдать алгоритм проведения разбора по членам предложения и синтаксического разбора	

			разбор предложения».	предложения.	
31			Глагол. <i>Контрольный словарный диктант.</i>	Систематизировать знания о признаках выделения частей речи. Находить в тексте слова по заданному основанию. Задавать вопросы к глаголам. Наблюдать за значением глаголов. Распределять слова по группам. Устанавливать синтаксическую функцию глаголов. Выбирать подходящие по смыслу глаголы.	
32			Глагол как часть речи.	Обобщать и систематизировать знания о грамматических признаках частей речи. Сравнивать грамматические признаки изученных ранее частей речи и глагола. Наблюдать за изменением глаголов по временам. Знакомиться с глаголом как частью речи. Знакомиться с алгоритмом определения вида глагола. Наблюдать за функционированием глаголов разных видов в тексте.	
33			Правописание приставок в глаголах.	Различать предлоги и приставки. Систематизировать знания об употреблении разделительного твёрдого знака. Контролировать собственные действия при отработке написания предлогов и приставок.	
34			Правописание <i>не</i> с глаголами.	Наблюдать за языковым материалом, формулировать вывод о написании частицы <i>не</i> с глаголами.	
35			Развитие речи. Изложение №2 повествовательного текста воспринятого	Подробно <i>излагать</i> содержание повествовательного текста.	

			на слух.		
36			<i>Работа над ошибками.</i> Вид глагола.	Наблюдать за значением глаголов разного вида и их функционированием в предложении. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма определения вида глагола.	
37			Начальная форма глагола.	Знакомиться с начальной формой глагола, с суффиксами, образующими начальную форму.	
38			Личные формы глагола.	Систематизировать знания о личных местоимениях. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма определения вида глагола.	
39			Лицо и число глаголов.	Систематизировать знания о личных формах глаголов. Характеризовать слова по заданным грамматическим признакам. Наблюдать за изменением личных глагольных форм.	
40			Мягкий знак после шипящих в глаголах.	Систематизировать знания о правописании мягкого знака после шипящих. Наблюдать за	
41			Закрепление по теме: «Мягкий знак после шипящих в глаголах».	написанием мягкого знака после шипящих в глаголах, формулировать вывод. Контролировать собственные действия при списывании. Фиксировать (графически обозначать) орфограмму.	
42			Текст. Развитие речи. Свободный диктант № 1.	Различать текст-описание и текст-повествование по целевой установке. Подбирать заголовок будущего текста, составлять план текста. Составлять текст на заданную тему по плану.	

43			<i>Работа над ошибками.</i> Правописание – ться и -тся в глаголах.	Различать случаи написания -ться и -тся в глаголах. Группировать слова по заданному основанию. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Устанавливать тип, место орфограммы в слове и способ проверки. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.	
44			Закрепление по теме: «Правописание – ться и -тся в глаголах» (<i>словарный диктант 5.</i>)		
45			Спряжение глаголов.	Сравнивать окончания личных форм глаголов, относящихся к разным спряжениям. Знакомиться со спряжением глаголов. Наблюдать за образованием форм и распределением глаголов по спряжениям.	
46			Закрепление по теме: «Спряжение глаголов».	Высказывать предположение о способах определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Знакомиться с алгоритмом определения спряжения глагола.	
47			Обобщение по теме: «Спряжение глаголов». <i>Проект на тему: «Крылатые выражения».</i>	Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом определения спряжения глагола. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	
48			Правописание глаголов.	Определять основание для классификации слов, распределять слова по группам. Наблюдать за обозначением звука [о] после шипящих в окончаниях глаголов, формулировать вывод. Контролировать собственные действия в соответствии с изученным правилом. Учитывать	

				степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения.	
49			Контрольный диктант по теме: «Мягкий знак после шипящих в глаголах; тся, ться в глаголах».	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	
50			<i>Работа над ошибками.</i> Правописание безударных окончаний глаголов.	Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждать правило. Работать с рубрикой «Обрати внимание». Работать со схемами. Безошибочно находить в предложении подлежащее и сказуемое. Правильно выбирать графический знак для обозначения членов предложения. Соблюдать правильную интонацию при чтении предложения с однородными членами. Исправлять деформированные предложения.	
51			Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжение).	Проводить наблюдения над союзами. Обсуждать рубрику «Обрати внимание». Знакомиться с союзами при однородных членах. Тренироваться в нахождении однородных членов. Составлять предложения с однородными членами. Индивидуально работать со схемами. Работать в группах: примеры с законченным и с незаконченным перечислением.	
52			Текст. Развитие речи. Свободный диктант № 2.	Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях. Записывать по частям	

				текст с использованием данного приёма.	
53			<i>Работа над ошибками.</i> Спряжение глагола.	Проводить наблюдения над союзами. Обсуждать рубрику «Обрати внимание». Знакомиться с союзами при однородных членах. Тренироваться в нахождении однородных членов. Составлять предложения с однородными членами. Индивидуально работать со схемами. Работать в группах: примеры с законченным и с незаконченным перечислением.	
54			Закрепление по теме: «Правописание безударных окончаний глаголов» (<i>словарная работа б</i>).	Наблюдать за способом обозначения звука [ы] по еле [ц] в различных частях слова. Работать над правописанием слов с этой орфограммой. Сопоставлять звуковую и буквенную записи слов. Обсуждать алгоритм применения правила. Классифицировать слова с <i>ци</i> и <i>цы</i> в корне, с окончанием - ы.	
55			<i>Проверочная работа</i> по теме: «Правописание глаголов».	Систематизировать знания о системе личных окончаний глаголов и о способах определения спряжения. Контролировать собственные действия при написании безударных окончаний глаголов в соответствии с алгоритмом.	
56			Правописание глаголов.	Систематизировать знания о системе личных окончаний глаголов и о способах определения спряжения. Контролировать собственные действия при написании безударных окончаний глаголов в соответствии с алгоритмом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве	
57		Закрепление по теме: «Правописание глаголов». <i>Защита проектов.</i>			

				необходимую взаимопомощь (работа в паре). Объяснять написание слов.	
58			Итоговая контрольная работа за первое полугодие. Диктант.	<i>Писать под диктовку</i> в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки.	
59			<i>Работа над ошибками.</i> Обобщение по теме: «Правописание глаголов».	Систематизировать знания о системе личных окончаний глаголов и о способах определения спряжения. Контролировать собственные действия при написании безударных окончаний глаголов в соответствии с алгоритмом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Объяснять написание слов.	
60			Настоящее время глагола. <i>Контрольный словарный диктант.</i>	Наблюдать за изменением глаголов по лицам в форме настоящего и будущего времени. Сравнить различные формы времени и их значение. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам.	
61			Текст. Развитие речи. Обучающее сочинение №2.	Соотносить заголовок и содержание текста. Определять целевую установку, составлять подробный план будущего коллективного текста. Составлять текст с опорой на план.	

62			<i>Работа над ошибками.</i> Правописание суффиксов глаголов.	Наблюдать за особенностями образования личных форм глаголов с суффиксами -ива-/-ыва-, -ова-/-ева- . Обобщать результаты наблюдений за языковым материалом. Систематизировать знания о способах определения спряжения и правописании личных окончаний глаголов и существительных.	
63			Прошедшее время глагола.	Различать формы времени. Фиксировать (графически обозначать) основу слова.	
64			Закрепление по теме: «Прошедшее время глагола».	Различать формы времени. Фиксировать (графически обозначать) основу слова.	
65			Обобщение по теме: «Прошедшее время глагола».	Наблюдать за изменением глагола в форме прошедшего времени по родам и числам.	
66			Развитие речи. Обучающее изложение №3.	Составлять план. Понимать структуры предложений. Выбирать из текста опорные слова и выражения. Письменно пересказывать текст.	
67			<i>Работа над ошибками.</i> Правописание суффиксов глаголов.	Наблюдать за суффиксами глаголов в начальной форме и в форме прошедшего времени.	
68			Будущее время глагола.	Наблюдать за значением форм будущего времени. Сравнить различные формы времени и их значение.	
69			Закрепление по теме: «Правописание суффиксов глаголов».	Наблюдать за написанием суффиксов глаголов. Вырабатывать алгоритм рассуждения при написании разных форм одного и того же глагола.	

70			Изменение глаголов по временам.	Наблюдать за функционированием формы настоящего, будущего и прошедшего времени.	
71			Контрольный диктант по теме: «Правописание глаголов».	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	
72			<i>Работа над ошибками.</i> Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	Знакомиться с наклонением как грамматическим признаком глагола. Наблюдать за значением формы изъявительного наклонения глагола и её функционированием в текстах.	
73			Условное наклонение глагола.		
74			Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	Наблюдать за окончаниями глаголов в форме прошедшего времени. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове.	
75			Правописание глаголов.	Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове.	
76			Наклонение глагола. Повелительное наклонение	Знакомиться с образованием, значением и использованием глаголов в форме повелительного наклонения. Обобщать и систематизировать знания о типах предложений по цели высказывания. Наблюдать за изменением глаголов в форме повелительного наклонения по числам.	
77			Повелительное наклонение глагола.	Знакомиться со способом образования составной формы повелительного наклонения. Наблюдать за использованием глаголов в форме повелительного	

				наклонения в речи.	
78			Словообразование глаголов.	Обобщать и систематизировать знания о составе слова и способах словообразования. Наблюдать за словообразованием глаголов, определять способ образования глаголов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	
79			Глагол в предложении.	Обобщать и систематизировать знания о синтаксической функции глаголов, об однородных членах предложения. Наблюдать за особенностями управления как вида связи слов в словосочетании.	
80			Закрепление по теме: «Глагол в предложении». <i>Проект на тему: «Зачем нужны знаки препинания?».</i>	Наблюдать за синтаксической функцией глаголов в предложении. Обобщать и систематизировать знания о второстепенных членах предложения. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию. Находить в тексте словосочетания по заданному основанию.	
81			Правописание глаголов.	Обобщать и систематизировать знания об орфограммах, связанных с написанием глаголов. Находить слова по заданному основанию. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма списывания текста с пропущенными буквами.	
82			Контрольный диктант по теме «Глагол в предложении».	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста,	

				находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	
83			<i>Работа над ошибками.</i> Текст. Морфологический разбор глагола.	Наблюдать за языковыми средствами, передающими речь героев текста. Различать диалог и монолог. Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях. Проводить морфологический разбор глаголов в соответствии с алгоритмом. Классифицировать изменяемые и неизменяемые признаки глагола.	
84			Наречие как часть речи.	Познакомиться с наречием как частью речи. Наблюдать морфологические признаки и синтаксическую функцию наречий. Понимать информацию, представленную в виде загадки.	
85			Связь наречия с другими частями речи.	Наблюдать за функционированием наречий в составе словосочетаний и предложений. Обобщать результаты наблюдений. Анализировать особенности словосочетаний, в состав которых входят наречия. Высказывать предположение о наиболее частотном значении наречий, аргументировать свой ответ.	
86			Наречие. <i>Защита проектов.</i>	Обобщать и систематизировать знания о составе слова и способах словообразования. Наблюдать за словообразованием наречий, определять способ образования наречий.	
87			Как образуются наречия.		

88			Правописание гласных на конце наречий.	Устанавливать связь написания гласных на конце наречий с приставками. Знакомиться с правилом написания гласных на конце наречий. Соблюдать алгоритм действий при выборе буквы. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами.	
89			Закрепление по теме: «Правописание гласных на конце наречий».	Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.	
90			Текст. Развитие речи. Обучающее сочинение №3.	Соотносить заголовок и содержание текста. Определять целевую установку, составлять подробный план будущего коллективного текста. Составлять текст с опорой на план.	
91			<i>Работа над ошибками.</i> Морфологический разбор наречий.	Обобщать и систематизировать знания о порядке проведения морфологического разбора. Находить в тексте словосочетания по заданному основанию. Обнаруживать избыточные пункты в общей схеме морфологического разбора наречий. Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора наречия.	
92			Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	Отрабатывать алгоритм применения изученного правила. Повторять изученные орфограммы.	
93			Закрепление по теме: «Мягкий знак на конце наречий после шипящих».		
94			Контрольный диктант по теме: «Правописание наречий».	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста,	

				находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	
95			<i>Работа над ошибками.</i> Имя числительное.	Наблюдать за морфемным составом имён числительных, сравнивать числительные по составу. Знакомиться с простыми, сложными и составными именами числительными. Наблюдать за словообразованием имён числительных. Преобразовывать запись, выполненную с помощью чисел, в буквенную запись.	
96			Закрепление по теме: «Имя числительное».	Наблюдать за словообразованием имён числительных. Преобразовывать запись, выполненную с помощью чисел, в буквенную запись.	
97			Работаем с текстом. Развитие речи. Свободный диктант № 3.	Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях. Записывать по частям текст с использованием данного приёма.	
98			<i>Работа над ошибками.</i> Изменение имён числительных.	Наблюдать за языковым материалом. Коллективно выводить и обсуждать правило. Классифицировать слова. Упражнения: применять правила. Повторять написание словарных слов.	
99			Слитное и раздельное написание числительных.	Наблюдать за правописанием простых, сложных и составных числительных, формулировать выводы на основе наблюдения. Знакомиться с правилами употребления названий месяцев в сочетании с именами числительными в косвенных падежах.	
100			Правописание мягкого знака в именах числительных.	Знакомиться с правилом написания ь в числительных.	
101			Правописание числительных.	Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма написания	

				числительных. Обосновывать написание слов. Преобразовывать запись цифрами в буквенную запись.	
102			Текст. Повторяем правила правописания мягкого знака в словах.	Обобщать и систематизировать знания о написании ь в словах.	
103			Связь слов в предложении. Словосочетание.	Знакомиться с подчинительной связью как основной словосочетания. Различать словосочетания и «не словосочетания».	
104			Словосочетание.	Обобщать и систематизировать знания об однородных членах предложения и о фразеологизмах. Сравнить словосочетания с сочетаниями слов, связанных сочинительной связью, и с фразеологизмами. Различать словосочетания и фразеологизмы.	
105			Слово. Словосочетание. Предложение.	Сравнить слова, словосочетания и предложения.	
106			Текст. <i>Проект на тему: «Происхождение и образование сложных слов».</i>	Выявлять смысловые и структурные особенности текста. Составлять план будущего текста. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста-рассуждения	
107			Правописание слов в словосочетаниях.	Составлять словосочетания по заданной модели. Различать порядковые и количественные числительные. Включать в предложение словосочетание по заданной модели.	

108			Связь слов в словосочетании. Согласование.	Обобщать и систематизировать знания о связи имён прилагательных с именами существительными. Наблюдать за словосочетаниями с типом связи согласование. Знакомиться с алгоритмом нахождения словосочетания с согласованием. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом.	
109			Всероссийская проверочная работа.		
110			Правописание слов в словосочетаниях.	Наблюдение над окончаниями имен существительных. Упражнения: классификация. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое».	
111			Всероссийская проверочная работа.	Обобщать и систематизировать знания о правописании личных окончаний глаголов. Находить словосочетания по заданному основанию. Устанавливать тип орфограммы в слове. Обосновывать написание слов.	
112			Связь слов в словосочетании. Управление.	Анализировать различия в способах связи слов в словосочетании. Различать словосочетания с типом связи управление и словосочетания с типом связи согласование. Знакомиться с алгоритмом нахождения словосочетаний с типом связи управление.	
113			Связь слов в словосочетании.	Знакомиться с примыканием как типом	

			Примыкание.	подчинительной связи и с алгоритмом нахождения словосочетания с примыканием.	
114			<i>Защита проектов.</i> Текст. Развитие речи. Обучающее сочинение №4.	Создавать собственный текст в соответствии с целевой установкой и записывать его. Подбирать заголовок к тексту.	
115			<i>Работа над ошибками.</i> Правописание слов в словосочетаниях.	Восстанавливать текст, заполняя пропуски. Преобразовывать запись цифрами в буквенную запись. Соблюдать порядок действий при написании ь после шипящих в глаголах и наречиях. Устанавливать место и тип орфограммы в слове.	
116			Словосочетание в предложении.	Находить словосочетания в предложении в соответствии с алгоритмом. Проводить синтаксический разбор.	
117			Текст – рассуждение. Сложное предложение.	Определять тип текста, доказывать свой ответ. Соблюдать алгоритм работы при создании собственного текста. Составлять текст заданного типа на указанную тему. Знакомиться с понятиями «сложное предложение», «сложносочинённое предложение», «сложноподчинённое предложение». Знакомиться с алгоритмом различения сложносочинённого и сложноподчинённого предложений.	
118			Проверочная работа по теме	<i>Писать под диктовку</i> в соответствии с	

			«Правописание слов в словосочетаниях».	изученными правилами орфографии и пунктуации. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки.	
119			Закрепление по теме: «Сложное предложение».	Знакомиться с понятиями «сложное предложение», «сложносочинённое предложение», «сложноподчинённое предложение». Знакомиться с алгоритмом различения сложносочинённого и сложноподчинённого предложений.	
120			Как связаны части сложносочинённого предложения.	Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему. Различать простые и сложные предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и предложения с однородными членами.	
121			Знаки препинания в сложном предложении.	Знакомиться с алгоритмом постановки запятой между частями сложносочинённого предложения.	
122			Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	Обобщать и систематизировать знания о знаках препинания в предложении с обобщающим словом при однородных членах.	
123			Как связаны части сложноподчинённого	Задавать вопросы от главной части сложноподчинённого предложения к зависимой.	

			предложения.	Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему. Находить предложения по заданному основанию. Составлять схемы сложных предложений.	
124			Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.	Понимать информацию, представленную в виде схемы. Соотносить предложения и их схемы. Упорядочивать предложения в соответствии с последовательностью схем.	
125			Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	Графически объяснять постановку запятых в предложении. Различать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и простые предложения с однородными членами.	
126			Сложное предложение.	Конструировать схемы сложных предложений. Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений и однородные члены. Различать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и простые предложения с однородными членами.	
127			Административная годовая контрольная работа. Диктант.	<i>Писать под диктовку</i> в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	
128			<i>Работа над ошибками.</i> Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	Графически объяснять постановку запятых в предложении. Различать сложносочинённые и	

129			Закрепление по теме: «Запятыя между частями сложного предложения».	сложноподчинённые предложения, сложные предложения и простые предложения с однородными членами.	
130			Текст. Развитие речи. Свободный диктант №4.	Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях. Записывать по частям текст с использованием данного приёма.	
131			<i>Работа над ошибками.</i> Закрепление по теме: «Учимся ставить запятыя между частями сложного предложения».	Графически объяснять постановку запятых в предложении. Различать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и простые предложения с однородными членами.	
132			Закрепление по теме: «Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения».	Соотносить предложения и их схемы. Упорядочивать предложения в соответствии с последовательностью схем.	
133			Контрольное списывание № 2 по теме: «Сложное предложение».	Списывать текст по алгоритму. Выполнять самопроверку. Фронтальная работа: восстановление последовательности абзацев. Наблюдение над особенностями абзаца как «микротемы» текста.	
134-136			<i>Работа над ошибками.</i> Обобщение по теме: «Сложное предложение». Повторение изученного.	Различать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и простые предложения с однородными членами.	

Итоговые контрольные работы и промежуточный мониторинг

4 класс

Промежуточный мониторинг	Итоговая контрольная работа
<p align="center">Диктант. Ёжик.</p> <p>По лесной тропинке торопится, бежит в свою норку ёж. Осенью у ежей мало добычи. Не найдёшь червей и лягушек. Не отыщешь жуков и гусениц.</p> <p>Днем и ночью таскает ёж в норку листочки и мягкий мох, готовит себе теплое зимовье. Скоро спрячется зверёк в своём логове и проспит там всю зиму. Накроет норку снежный сугроб. Никто не найдёт, не разбудит ежа. Будет зимовать колючий в тёплой норке до весны. Будут ему сниться лесные ежиные сны.</p> <p align="right">(По Соколову-Микитову) (75 слов)</p> <p>Слова для справок: <i>добыча, логово, никто.</i></p> <p align="center">Орфографическое задание I вариант.</p> <p>1. Запиши глаголы в два столбика по спряжениям, вставь пропущенные буквы, отметь окончания. Тян...м, корм...м, вар...м, зна...м, пиш...м, смотр...м, ход...м, стира...м.</p> <p>2. Выпиши из текста три слова с орфограммой «<i>тся</i> и <i>ться</i> в глаголах».</p> <p align="center">II вариант.</p> <p>1. Поставь глаголы в форму 2-го лица, единственного числа. Запиши слова парами. Отметь окончания. Варить, вертеть, начинать, читать.</p> <p>Образец: <i>желать – жёлать<u>шь</u>.</i></p> <p>2. Выпиши из текста три слова с орфограммой «Разделительный мягкий знак».</p>	<p align="center">Диктант. Бабочки на дорожке.</p> <p>Кусты и травы сгибаются от воды, а узкую тропинку солнце уже высушило. Идёшь — и только разноцветные камешки под ногами звенят. На тёплую дорожку вылетели белые, жёлтые, голубые бабочки. Крылья у бабочек в горошек, в крапинку, в полоску.</p> <p>Я иду, а они порхают над головой. Живая пёстрая лента кружится волной и опускается на тропу. И только четыре бабочки с яркими крылышками взлетают вверх.</p> <p>Обратно я иду после обеда. Трава просохла, раскрылись цветы. И бабочки улетели прочь с нагретой тропинки.</p> <p align="right">(81 слово)</p> <p>Слова для справок: <i>вверх, обратно.</i></p> <p align="center">Орфографическое задание I вариант.</p> <p>1. Выпиши из текста диктанта три слова, с проверяемой гласной в корне, подбери к ним проверочные слова.</p> <p>2. Спиши слова. Обозначь орфограмму, которая их объединяет. в доме, у мыши, по тропинке, на пристани</p> <p align="center">II вариант.</p> <p>1. Выпиши из текста диктанта три слова с орфограммой в приставке, отметь приставку в словах.</p> <p>2. Спиши слова. Обозначь орфограмму, которая их объединяет. Подъезд, объявление, подъехал, объезд</p>

Контроль и оценка результатов обучения**Русский язык.**

- ✚ «5» - нет ошибок, 1 недочет;
- ✚ «4» - 2-3 ошибки или 4-6 недочетов по текущему материалу, 2 ошибки или 4 недочета по пройденному материалу (итоговая работа);
- ✚ «3» - 4-6 ошибок или 10 недочётов по текущему материалу, 3-5 ошибок или 8 недочётов по пройденному материалу (итоговая работа);
- ✚ «2» - более 6 ошибок или 10 недочётов по текущему материалу, более 5 ошибок или 8 недочётов по пройденному материалу.

Вводится оценка «за общее впечатление от письменной работы». Сущность её состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, чистота, оформление и т. д.). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится. Таким образом, в тетрадь и в дневник учитель выставляет две отметки (например, 5/3), за правильность выполнения и за общее впечатление от работы. Снижение отметки за общее впечатление допускается, если:

- в работе имеется не менее 2 неаккуратных исправлений;
- работа оформлена небрежно, плохо читаема, много зачёркиваний, отсутствуют поля и красные строки.

Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение оценки.**Ошибки:**

- пропуск, перестановка, замена, вставка лишних букв;
- ошибки в словах с непроверяемым написанием, круг которых очерчен программой каждого класса;
- отсутствие изученных знаков препинания -ошибки на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отражённых в авторском тексте;
- употребление слов в не свойственном им значении (в изложении.)

Недочёты:

- отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с , большой буквы -отсутствие красной строки
- неправильное написание одного слова при наличии в работе нескольких таких слов (на одно правило)
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения

Текст диктанта должен включать достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов). Слова на не изученные правила выписываются на доске.

Приложение 3

Работа с обучающимися в ____ классе

на 20__/20__ учебный год

Работа с мотивированными обучающимися	
Фамилия, имя	Виды работы
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Карточки с заданиями повышенной сложности ✓ Карточки – тесты ✓ Ребусы ✓ Анаграммы ✓ Кроссворды ✓ Задания для устного счета кодированием (записана «шифровка» и известен «шифр») ✓ Создание проектов (презентаций) ✓ Рефераты ✓ Работа со словарями (фразеологизмов и т.п.) ✓ Тематические сочинения ✓ Доводящая карточка
Работа с обучающимися, испытывающими трудности	
Фамилия, имя	Виды работы
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Карточки – помощники (в т.ч. с опорными словами) ✓ Карточки - памятки ✓ Карточки – тренажеры ✓ Задания на развитие памяти, внимания, логического мышления ✓ Математические раскраски ✓ Задачи – шутки для устного счета ✓ Загадки ✓ Создание мини-проектов

	✓ Доводящая карточка
--	----------------------

Приложение 4

*План работы
с обучающимися, испытывающими трудности
на 20 __/20 __ учебный год*

№ п/п	Мероприятия	Срок
1.	Проведение среза умений и навыков обучающихся по основным разделам учебного материала обучения. Цель: определение фактического уровня знаний детей	сентябрь
2.	Установление причин отставания обучающихся через беседы со школьными специалистами: учителями - предметниками, врачом, логопедом, встречи с отдельными родителями и обязательно в ходе - беседы с самим ребенком.	ноябрь-декабрь
3.	Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.	в течение учебного года
4.	Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания для обучающихся, фиксировать это в плане урока	в течение учебного года
5.	Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.	в течение учебного года
6.	Регулярно и систематически опрашивать, анализируя и фиксируя усвоение детьми материала своевременно, не допуская накопления пробелов в знаниях.	в течение учебного года
7.	Поставить в известность непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается низкая успеваемость.	в течение учебного года
8.	Вести обязательный тематический учет знаний обучающихся, испытывающих трудности, по возможности вести тематический учет знаний по предмету детей всего класса.	в течение учебного года
9.	Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для обучающихся, испытывающих трудности. Учить детей навыкам самостоятельной работы.	в течение учебного года

