

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса составлена на основе авторской программы В. П. Канакиной и в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (от 06.11.2009, приказ №373), изменениями в федеральный государственный стандарт начального общего образования (от 31.12.2015, приказ №1576). Изменений в программе нет.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования на изучение предмета «Русский язык» в 3 классе отводится 170 часов (5 часов в неделю).

Для реализации программы используется УМК:

В.П.Канакина, В.Горецкий Русский язык 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч. – М.: Просвещение, 2018

Рабочая программа включает:

- 1) планируемые результаты учебного предмета,
- 2) содержание учебного предмета,
- 3) календарно-тематическое планирование.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### Личностные результаты

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
  - осознание своей этнической и национальной принадлежности;
  - развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
  - развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
  - становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
  - становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
  - развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
  - формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
  - развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
  - ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
  - развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.);
  - понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
  - осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;

- осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД**

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

#### **Познавательные УУД**

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;

- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

### **Коммуникативные УУД**

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

### **Предметные результаты**

#### **Общие предметные результаты освоения программы**

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами

- культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
  - овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

### **Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

#### **Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

#### **Обучающийся научится:**

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомство с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

### **Система языка**

#### **Фонетика, орфоэпия, графика**

##### **Обучающийся научится:**

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (**ъ**) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ъ** знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

### **Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

##### **Обучающийся научится:**

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их

значение;

- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

#### **Состав слова (морфемика)**

##### **Обучающийся научится:**

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
  - различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
  - различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
  - находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
  - выделять нулевое окончание;
  - подбирать слова с заданной морфемой;
  - образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с представляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

## **Морфология**

### **Обучающийся научится:**

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?**; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.
- узнавать союзы *и*, *а*, *но* и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать над словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

## **Синтаксис**

### **Обучающийся научится:**

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;

- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

#### **Орфография и пунктуация**

##### **Обучающийся научится:**

- применять ранее изученные правила правописания, а также:
  - непроизносимые согласные;
  - разделительный твёрдый знак (**ъ**);
  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
  - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
  - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
  - безударные родовые окончания имён прилагательных;
  - раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
  - раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- применять правила правописания:



- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

### **Содержание учебного предмета.**

#### **Тема №1. Язык и речь (2 часа)**

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

#### **Тема №2. Текст, предложение, словосочетание (14 часов)**

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

#### **Тема №3. Слово в языке и речи (17 часов)**

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ъ) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

#### **Тема №4. Состав слова (47 часов).**

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление).

Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в-(во-), с- (со-), вы-, пере-.

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление).

Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы

проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

#### **Тема №5. Части речи (75 часов).**

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

#### **Тема №6. Повторение изученного за год (15 часов).**

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, произносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ь и ъ. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Планируемые результаты	Дата
<b>Язык и речь (2ч)</b>			
1	Наша речь. Виды речи.	Научиться различать виды речи, анализировать высказывания о русском языке. Научиться общаться.	
2	Наш язык.	Научиться анализировать речь людей при анализе текста. Научиться наблюдать за особенностями собственной речи оценивать её. Научиться оценивать результаты выполненного задания "Проверь себя по учебнику».	
<b>Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)</b>			
1	Текст. Признаки текста.	Научиться различать текст и набор предложений, определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Научиться выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.	
2	Типы текстов.		
3	Предложение.	Научиться выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы; находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения.	06.09.19
4	Виды предложений по цели высказывания.	Научиться наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания, находить их в тексте, составлять предложения. такого типа. Научиться классифицировать предложения по цели высказывания.	09.09.19
5	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	Научиться составлять небольшой рассказ по репродукции картины.	10.09.19
6	Виды предложений по интонации.	Научиться соблюдать в устной речи логическое ударение и интонацию в конце предложения. Научиться классифицировать предложения по интонации.	
7	Предложения с обращениями. <b>Словарный диктант.</b>	Научиться находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи.	
8	Обучающее изложение.	Научиться анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском	13.09.19

		тексте и письменно излагать содержание текста-образца.	
9	Главные и второстепенные члены предложения.	Научиться устанавливать связь слов в предложении, различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.	
10	Распространённые и нераспространённые предложения.	Научиться различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения; разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам.	
11	Простое и сложное предложения.	Научиться различать простое и сложное предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения, составлять из двух простых предложений одно сложное.	
12	Словосочетание.	Научиться различать словосочетание и предложение, выделять в предложении словосочетание, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.	
13	Развитие речи. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».	Научиться составлять небольшой рассказ по репродукции картины.	20.09.19
14	Контрольный диктант по теме «Предложение».	Научиться оценивать свои достижения при выполнении заданий.	23.09.19
<b>Слово в языке и речи (17 ч)</b>			
1	Анализ контрольного диктанта. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	Научиться оценивать результаты выполненного задания.	
2	Синонимы и антонимы.	Научиться узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Научиться распознавать многозначные слова, синонимы и антонимы. Научиться работать с толковым словарем.	
3	Омонимы. <b>Словарный диктант.</b>	Научиться распознавать омонимы объяснять их лексическое значение, работать со словарем омонимов, находить в нем нужную информацию.	
3	Слово и словосочетание.	Научиться различать слово и словосочетание как сложное название предмета.	27.09.19

4	Фразеологизмы.	Научиться находить в тексте и предложении фразеологизмы, отличать фразеологизмы от неустойчивого словосочетания.	
5	Обучающее изложение.	Научиться анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца.	
6	Части речи.	Научиться узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении классифицировать их, приводить примеры. Научиться определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения.	02.10.19
7	Имя существительное.	Научиться узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении классифицировать их, приводить примеры. Научиться определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения.	
8	Имя прилагательное.	Научиться узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении классифицировать их, приводить примеры. Научиться определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения.	
9	Глагол.	Научиться узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении классифицировать их, приводить примеры. Научиться определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения.	
10	Имя числительное. Словарный диктант.	Научиться распознавать имя числительное по значению и вопросам (сколько?, который?), объяснять значение имен числительных в речи, приводить примеры имен числительных.	
11	Однокоренные слова.	Научиться распознавать однокоренные слова, выделять в них корень, различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимическими корнями. Научиться приводить примеры однокоренных слов.	
12	Звуки и буквы. Гласные звуки.	Научиться определять качественную характеристику гласных звуков. Научиться работать с памяткой "Как сделать звуко-буквенный разбор слов".	

13	Звуки и буквы. Согласные звуки.	Научиться определять качественную характеристику согласных звуков.	
14	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	Научиться подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Научиться употреблять в словах мягкий знак (ь).	
15	Обучающее изложение.	Научиться анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца.	
16	Обобщение и закрепление изученного. Проект «Рассказ о слове».	Научиться употреблять в словах мягкий знак (ь), подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.	
17	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».	Научиться оценивать свои достижения при выполнении заданий.	
<b>Состав слова (47 ч)</b>			
1	Анализ контрольного диктанта. Корень слова.	Научиться оценивать результаты выполненного задания.	
2	Однокоренные слова. Чередование согласных в корне.	Научиться различать однокоренные слова, группировать их, выделять корень, подбирать примеры однокоренных слов. Научиться работать со словарем однокоренных слов.	
3	Сложные слова. Словарный диктант.	Научиться различать сложные слова, находить в них корень.	
4	Окончание в слове.	Научиться формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Научиться различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	
5	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова	Научиться формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Научиться различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	
6	Приставка.	Научиться формулировать определение приставки, объяснять значение приставки в слове, выделять приставки в слове, образовывать новые слова с помощью приставки.	
7	Значения приставок.	Научиться формулировать определение приставки, объяснять значение приставки в слове, выделять приставки в слове, образовывать новые слова с помощью приставки.	

8	Суффикс.	Научиться формулировать определение суффикса, объяснять значение суффикса в слове, выделять суффикс в слове, образовывать новые слова с помощью суффикса.	
9	Значение суффиксов.	Научиться формулировать определение суффикса, объяснять значение суффикса в слове, выделять суффикс в слове, образовывать новые слова с помощью суффикса.	
10	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	Научиться рассматривать картину, высказывать свое отношение к картине, анализировать содержание, составлять под руководством учителя по картине описательный текст.	
11	Контрольный диктант за 1 четверть.	Научиться оценивать свои достижения при выполнении заданий.	
12	Работа над ошибками.	Научиться оценивать результаты выполненного задания.	
13	Основа слова. Разбор слов по составу.	Научиться выделять в словах основу слова. Научиться работать с памяткой "Как разобрать слово по составу".	
14	Обобщение знаний о составе слова. <b>Словарный диктант.</b>	Научиться проводить разбор слов по составу, анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям.	
15	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.		
16	Подробное изложение повествовательного текста.	Научиться составлять текст по сюжетному рисунку, осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	
17	Проверочная работа по теме "Состав слова".	Научиться оценивать имеющиеся знания.	
18	Работа над ошибками. Проект «Семья слов».	Научиться составлять семью слов по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы.	
19	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	Научиться определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать орфограммы.	
20	Безударные гласные в корне слова.	Научиться подбирать проверочные слова с заданной орфограммой, объяснять правильность написания слова с безударной гласной в корне	

		слова.	
21	Правописание слов с безударными гласными в корне.	Научиться различать слова с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными, подбирать проверочные слова с заданной орфограммой.	
22	Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне.	Научиться подбирать проверочные слова с двумя орфограммами в корне.	
23	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне.	Научиться различать слова с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными, подбирать проверочные слова с заданной орфограммой.	
24	Звонкие и глухие согласные в корне слова.	Научиться группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы.	
25	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	Научиться проверять слова с парными согласными в корне.	
26	Упражнение в подборе проверочных слов для слов с парными согласными в корне.	Научиться проверять слова с парными согласными в корне.	
27	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	Научиться подбирать проверочные слова, сравнивать искомую букву в проверочном и проверяемом словах.	
28	Развитие речи. <b>Составление текста по сюжетному рисунку.</b>	Научиться составлять текст по сюжетному рисунку, осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	
29	Непроизносимые согласные в корне слова.	Научиться приводить примеры слов с заданной орфограммой.	
30	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Научиться подбирать проверочные слова, сравнивать произношение и написание данных слов.	
31	Упражнение в подборе проверочных слов для слов с непроизносимыми согласными в корне.	Научиться подбирать проверочные слова для слов с непроизносимым согласным, сравнивать произношение и написание данных слов, отрабатывать умение составлять предложения из этих слов.	
32	Правописание слов с удвоенными	Научиться находить слова с удвоенными согласными в корне слова,	



	согласными. <b>Словарный диктант.</b>	проверять правописание слов по словарю.	
33	Правописание слов с удвоенными согласными.	Научиться находить слова с удвоенными согласными в корне слова, проверять правописание слов по словарю.	
34	Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова "Снегурочка".	Научиться составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова "Снегурочка" и опорным словам.	
35	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов».	Научиться оценивать имеющиеся знания.	
36	Анализ контрольного диктанта. Правописание суффиксов и приставок.	Научиться находить суффиксы -ек, -ик в словах после шипящих, писать слова с этими суффиксами.	
37	Правописание суффиксов и приставок.	Научиться различать приставки и суффиксы, писать слова с изучаемыми суффиксами.	
38	Правописание приставок и предлогов.	Научиться выделять в словах приставки, правильно их записывать в словах. Научиться находить предлоги, правильно писать предлоги со словами.	
39	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	Научиться распознавать орфограммы в значимых частях слова, объяснять способы их проверки, аргументировать правильность их написания.	
40	Контрольный диктант за 2 четверть.	Научиться оценивать имеющиеся знания.	
41	Работа над ошибками.	Научиться распознавать орфограммы в значимых частях слова, объяснять способы их проверки, аргументировать правильность их написания.	
42	Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.	Научиться работать с деформированным текстом, составлять текст по составленному плану.	
43	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	Научиться определять роль и место в слове разделительного твердого знака (ъ), обосновывать правильность написания слов с разделительным твердым знаком (ъ).	
44	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.	Научиться определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать орфограммы.	
45	Проверочная работа по теме «Правописание частей слов».	Научиться оценивать результаты своей деятельности.	

46	Работа над ошибками.	Научиться правильно писать слова с изученными орфограммами.	
47	Проект «Составляем орфографический словарь».		
<b>Части речи (75 ч)</b>			
1	Части речи.	Научиться различать части речи.	
2	Имя существительное и его роль в речи.	Научиться различать среди однокоренных слов имена существительные.	
3	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Научиться определять лексическое значение имен существительных. Научиться выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные, находить среди слов устаревшие слова и объяснять их значение.	
4	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	Научиться письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.	
5	Собственные и нарицательные имена существительные.	Научиться распознавать собственные и нарицательные имена существительные.	
6	Правописание имён собственных.		
7	Проект «Тайны имен».	Научиться наблюдать над толкованием значения некоторых имен. Составлять с помощью взрослых рассказ о своем имени.	
8	Число имён существительных.	Научиться определять число имен существительных.	
9	Изменение имён существительных по числам.	Научиться распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа.	
10	Род имён существительных.	Научиться определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану.	
11	Упражнение в определении рода имён существительных.	Научиться определять род имен существительных.	
12	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	Научиться правильно записывать имена существительные с мягким знаком (ь) после шипящих на конце существительных женского рода.	
13	Правописание имён существительных с мягким знаком после шипящих.	Научиться правильно записывать имена существительные с мягким знаком (ь) после шипящих на конце существительных женского рода.	

14	Подробное изложение повествовательного текста.	Научиться подробно письменно излагать содержание текста-образца.	
15	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	Научиться записывать текст под диктовку и проверять его.	
16	Работа над ошибками.	Научиться правильно писать слова с изученными орфограммами.	
17	Склонение имён существительных.	Научиться изменять имена существительные по падежам.	
18	Падеж имён существительных.	Научиться определять падеж имен существительных.	
19	Упражнение в определении падежа имён существительных.	Научиться определять падеж имен существительных.	
20	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	Научиться составлять рассказ по репродукции картины.	
21	Именительный падеж имён существительных.	Научиться распознавать именительный падеж имен существительных.	
22	Родительный падеж имён существительных.	Научиться распознавать родительный падеж имен существительных.	
23	Дательный падеж имён существительных.	Научиться распознавать дательный падеж имен существительных.	
24	Винительный падеж имён существительных.	Научиться распознавать винительный падеж имен существительных.	
25	Творительный падеж имён существительных.	Научиться распознавать творительный падеж имен существительных.	
26	Предложный падеж имён существительных.	Научиться распознавать предложный падеж имен существительных.	
27	Подробное изложение текста повествовательного типа.	Научиться восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста, работать с памяткой "Как подготовиться к изложению".	
28	Все падежи.	Научиться составлять сообщение об изученных падежах имен существительных.	

29	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	Научиться составлять текст-описание картины.	
30	Обобщение знаний о падежах.	Обобщать знания распознавать падежи имен существительных.	
31	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	Научиться писать диктант и проверять написанное.	
32	Анализ контрольного диктанта. Проект «Зимняя страничка».	Научиться подбирать имена существительные по теме "Зима", составлять словарь зимних слов.	
33	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	Научиться оценивать результаты работы. Научиться распознавать имена прилагательные среди других частей речи.	
34	Связь имени прилагательного с именем существительным.	Научиться распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать.	
35	Роль прилагательных в тексте.	Научиться распознавать художественное и научное описание, наблюдать над употреблением имен прилагательных в таких текстах.	
36	Составление текста-описания растения в научном стиле.	Научиться составлять текст-описание о растении в научном стиле.	
37	Сочинение. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	Научиться находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте.	
38	Род имён прилагательных.	Научиться определять род имен прилагательных, классифицировать имена прилагательные по родам.	
39	Изменение имён прилагательных по родам.	Научиться изменять имена прилагательные по родам, писать правильно родовые окончания имен прилагательных.	
40	Родовые окончания имён прилагательных.	Научиться изменять имена прилагательные по родам, писать правильно родовые окончания имен прилагательных.	
41	Число имён прилагательных.	Научиться определять числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам.	
42	Изменение прилагательных по числам.	Научиться подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.	
43	Итоговая контрольная работа за 3	Научиться писать диктант и проверять написанное.	

	четверть.		
44	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.	Научиться составлять текст – описание о животном.	
45	Изменение имён прилагательных по падежам.	Научиться анализировать таблицу "Изменение имен прилагательных по падежам", изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.	
46	Начальная форма имени прилагательного.	Научиться определять начальную форму имени прилагательного.	
47	Обобщение знаний об имени прилагательном.	Научиться определять падеж имен прилагательных.	
48	Сочинение. Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками».	Научиться составлять сочинение-отзыв.	
49	Проект «Имена прилагательные в загадках».	Научиться наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки, участвовать в конкурсе загадок.	
50	Морфологический разбор имени прилагательного.	Научиться выполнять морфологический разбор имени прилагательного.	
51	Диктант по теме «Имя прилагательное».	Научиться писать диктант и проверять написанное.	
52	Личные местоимения.	Научиться распознавать личные местоимения среди других частей речи.	
53	Род местоимений 3-го лица единственного числа.	Научиться грамматические признаки личных местоимений.	
54	Морфологический разбор местоимений.	Научиться оценивать уместность употребления личных местоимений и выполнять морфологический разбор местоимений.	
55	Проверочная работа по теме «Местоимения».	Научиться оценивать результаты своей деятельности.	
56	Глагол.	Научиться распознавать глаголы среди других частей речи.	
57	Значение и употребление глаголов в речи.	Научиться определять лексическое значение глагола.	

58	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по сюжетным рисункам.	Научиться составлять текст по сюжетным рисункам.	
59	Неопределённая форма глагола.	Научиться узнавать неопределённую форму глагола по вопросам, образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные слова.	
60	Глагольные вопросы <b>что делать?</b> и <b>что сделать?</b>	Научиться узнавать неопределённую форму глагола по вопросам, образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные слова.	
61	Число глаголов.	Научиться распознавать число глагола, изменять глаголы по числам.	
62	Изменение глаголов по числам.		
63	Времена глаголов.	Научиться распознавать время глагола, изменять глаголы по временам, образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глагола.	
64	Изменение глаголов по временам.	Научиться изменять глаголы по временам.	
65	Выборочное изложение повествовательного.	Научиться анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, излагать содержание текста.	
66	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	Научиться правильно писать окончания -ешь, -ишь в глаголах, находить суффикс -л- в глаголах прошедшего времени.	
67	Род глаголов в прошедшем времени.	Научиться определять род и число глаголов в прошедшем времени.	
68	Родовые окончания глаголов (-а, -о).	Научиться изменять глаголы в прошедшем времени по родам.	
69	Правописание частицы <b>не</b> с глаголами.	Научиться отдельно писать частицу не с глаголами, правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не.	
70	<i>Развитие речи.</i> Составление предложений и текста.	Научиться составлять текст.	
71	Обобщение знаний о глаголе.	Научиться определять изученные грамматические признаки глагола, обосновывать правильность их выбора.	
72	Морфологический разбор глагола.	Научиться выполнять морфологический разбор глагола.	
73	Проверочная работа по теме «Глагол».	Научиться определять изученные грамматические признаки глагола, обосновывать правильность их выбора.	
74	Контрольный диктант по теме «Глагол».	Научиться грамотно писать под диктовку, безошибочно выполнять задания.	

75	Работа над ошибками.	Научиться оценивать результаты своей работы.	
<b>Повторение (15 ч)</b>			
1	Части речи.	Научиться различать изученные части речи.	
2	Обучающее изложение.	Научиться подробно излагать повествовательный текст.	
3	Обобщение изученного о слове, предложении.	Научиться различать виды предложений по цели высказывания и по интонации.	
4	Правописание окончаний имён прилагательных.	Научиться различать окончания имен прилагательных.	
5	Правописание приставок и предлогов.	Научиться грамотно писать слова с изученными орфограммами.	
6	Правописание безударных гласных.	Научиться грамотно писать слова с изученными орфограммами.	
7	Правописание парных и непроизносимых согласных.	Научиться писать парные и непроизносимые согласные.	
8	Правописание значимых частей слова.	Научиться грамотно писать слова с изученными орфограммами.	
9	Итоговый контрольный диктант за 4 четверть.	Научиться писать под диктовку.	
10	Анализ контрольного диктанта.	Научиться оценивать результаты своей работы.	
11	Обучающее изложение.	Научиться составлять предложения по рисункам.	
12	Однокоренные слова.	Научиться грамотно писать слова с изученными орфограммами.	
13	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».	Научиться подробно излагать предложенный текст по самостоятельно составленному плану.	
14	Обобщение изученного за год.	Научиться проводить обобщение изученного материала.	
15	Обобщающий урок. КВН «Знатоки русского языка».	Научиться проводить обобщение изученного материала.	