

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике составлена на основе авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (от 06.11.2009, приказ №373), изменениями в федеральном государственном стандарте начального общего образования (от 31.12.2015, приказ №1576).

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования на изучение предмета «Математика» в 3 классе отводится 136 часов (4 часа в неделю).

Для реализации программы используется УМК:

М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова Математика 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 ч. – М.: Просвещение, 2018

Рабочая программа включает:

- 1) планируемые результаты учебного предмета,
- 2) содержание учебного предмета,
- 3) календарно-тематическое планирование.

Планируемые результаты обучения.

Личностные результаты

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат; число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;

Метапредметные результаты

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно- познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

К концу обучения в третьем классе **ученик научится:** называть:

последовательность чисел до 1000;

- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;

единицы длины, площади, массы;

названия компонентов и результатов умножения и деления;

виды треугольников;

правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);

таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;

понятие «доля»;

определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;

чётные и нечётные числа; определение квадратного дециметра;

определение квадратного метра;

правило умножения числа на 1;

правило умножения числа на 0; правило деления нуля на число;

сравнивать:

числа в пределах 1000;

числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого); длины отрезков; площади фигур; *различать:*

отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»; компоненты арифметических действий; числовое выражение и его значение; *читать:*

числа в пределах 1000, записанные цифрами; *воспроизводить:*

результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;

соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см. 1 м = 10 дм;

соотношения между единицами массы: 1 кг = 1000 г;

соотношения между единицами времени: 1 год = 12 месяцев; 1 сутки = 24 часа;

приводить примеры:

двузначных, трёхзначных чисел;

числовых выражений;

моделировать:

десятичный состав трёхзначного числа;

алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел; ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы,

рисунка; *упорядочивать:*

числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения; *анализировать:*

текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;

готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний); числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные); *конструировать:*

тексты несложных арифметических задач;

алгоритм решения составной арифметической задачи; *контролировать:*

свою деятельность (находить и исправлять ошибки); *оценивать:*

готовое решение учебной задачи (верно, неверно); *решать учебные и практические задачи:* записывать цифрами трёхзначные числа;

называть:

последовательность чисел до 1000;

число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;

решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях;

вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;

вычислять значения простых и составных числовых выражений; вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);

выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи; заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения в третьем классе ученик **получит возможность научиться:**

выполнять проверку вычислений;
вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
решать задачи в 1-3 действия;
находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата); читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
классифицировать треугольники;
умножать и делить разными способами;
выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;
сравнивать выражения; решать уравнения;
строить геометрические фигуры; выполнять внетабличное деление с остатком;
использовать алгоритм деления с остатком; выполнять проверку деления с остатком; находить значения выражений с переменной;
писать римские цифры, сравнивать их;
записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;
сравнивать доли;
строить окружности.
составлять равенства и неравенства;

Содержание программы (136 часов)

Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (продолжение) (8 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Табличное умножение и деление (56 ч)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Текстовые задачи в три действия.

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Внетабличное умножение и деление (28 ч)

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$.

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.

Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$.

Вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.

Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 ч)

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.

Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 ч)

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1-3 действия на сложение.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (15ч)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление.

Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение (6 ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий.

Решение уравнений.

Решение задач изученных видов.

Календарно-тематическое планирование.

№	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Дата
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 часов)			
1	Повторение. Нумерация чисел. Устные приёмы сложения и вычитания.	Усваивать последовательность чисел от 1 до 100. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100.	
2	Письменные приёмы сложения и вычитания.	Записывать и сравнивать числа в пределах 100; находить сумму и разность чисел в пределах 100.	
3	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	Называть латинские буквы. Объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное слагаемое.	
4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	Объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное уменьшаемое.	
5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	Объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное вычитаемое.	
6	Обозначение геометрических фигур буквами.	Читать латинские буквы и понимать, как обозначают и называют на чертеже концы отрезка и вершины многоугольника.	
7	Повторение по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	Понимать закономерность, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур.	
8	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	13.09.19
Табличное умножение и деление (28 часов)			
1	Связь между компонентами и результатом умножения.	Называть компоненты и результаты умножения и деления. Решать примеры и текстовые задачи в одно или два действия.	
2	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления	Называть чётные и нечётные числа. Применять при вычислениях таблицу умножения и деления с числом 3.	

	с числом 3.		
3	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления с числом 3.	Называть связи между величинами: цена, количество, стоимость.	
4	Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.	Называть зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	20.09.19
5	Порядок выполнения действий. Контрольный устный счёт.	Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них).	23.09.19
6	Порядок выполнения действий.	Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них).	
7	Зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, общая масса.	Называть зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.	
8	Повторение по теме «Умножение с числами 2 и 3».	Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них).	
9	Решение задач с величинами.	Решать задачи с пропорциональными величинами.	
10	Контрольная работа по теме «Умножение и деление с числами 2, 3».	Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). Применять знание таблицы умножения с числами 2 и 3 при вычислении значений числовых выражений. Решать текстовые задачи.	01.10.19
11	Работа над ошибками. Решение задач.	Применять полученные знания для решения задач.	
12	Таблица умножения и деления	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых	

	с числом 4.	выражений.	
13	Таблица Пифагора.	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Объяснять решение текстовых задач.	
14	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Объяснять смысл выражения «больше в 2 (3, 4, ...) раза». Применять полученные знания для решения простых задач на увеличение числа в несколько раз.	
15	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Объяснять смысл выражения «меньше в 2 (3, 4, ...) раза». Объяснять решение задач на уменьшение числа на несколько единиц и на уменьшение числа в несколько раз.	
16	Таблица умножения и деления с числом 5.	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	
17	Задачи на кратное сравнение.	Объяснять решение задач на кратное сравнение.	
18	Решение задач.	Применять полученные знания для решения задач.	
19	Задачи на кратное и разностное сравнение.	Применять полученные знания для решения задач. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	
20	Таблица умножения и деления с числом 6. Контрольный устный счёт.	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	
21	Закрепление по теме: «Таблица умножения и деления с числом 6». Решение задач.	Применять полученные знания для решения задач. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	
22	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	Объяснять решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	
23	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	Применять полученные знания для решения задач. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	
24	Таблица умножения и деления	Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых	

	с числом 7.	выражений.	
25	Повторение по теме «Умножение и деление с числами 5,6,7».	Применять знание таблицы умножения с числами 2-7 при вычислении значений числовых выражений.	
26	Проект «Математическая сказка».	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст.	
27	Контрольная работа за 1 четверть.	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Применять полученные знания для решения задач. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	
28	Работа над ошибками.	Применять знание таблицы умножения с числами 2-7 при вычислении значений числовых выражений.	
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (28 часов)			
1	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	Применять способы сравнения фигур по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов.	
2	Единица площади - квадратный сантиметр.	Называть и использовать при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный сантиметр.	
3	Площадь прямоугольника.	Вычислять площадь прямоугольника (найти длину и ширину в одинаковых единицах, а потом вычислить произведение полученных чисел).	
4	Таблица умножения и деления с числом 8.	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	
5	Закрепление по теме: «Таблица умножения и деления с числом 8». Решение задач.	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	
6	Таблица умножения и деления с числом 9.	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	
7	Единица площади – квадратный дециметр.	Называть и использовать при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный дециметр.	

8	Текстовые задачи в 3 действия.	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	
9	Сводная таблица умножения.	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	
10	Решение задач в 3 действия.	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	
11	Единица площади - квадратный метр.	Называть и использовать при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный метр.	
12	Повторение по теме «Площадь». Контрольный устный счёт.	Применять знание таблицы умножения с числами 2-9 при вычислении значений числовых выражений.	
13	Повторение по теме «Умножение и деление с числами 8,9».	Применять знания таблицы умножения с числами 2 - 9 при вычислении значений числовых выражений.	
14	Контрольная работа «Табличное умножение и деление».	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Применять полученные знания для решения задач. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	
15	Работа над ошибками. Умножение на 1 и на 0.	Называть результат умножения любого числа на 1. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Применять полученные знания для решения задач.	
16	С л у ч а и д е л е н и я в и д а : a : a ; $a : 1$ п р и $a \neq 0$.	Называть результат деления числа на то же число и на 1. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Применять полученные знания для решения задач.	
17	Решение задач.	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	
18	Странички для любознательных.	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	

19	Доли.	Называть и записывать доли. Находить долю числа.	
20	Окружность. Круг.	Определять центр, радиус окружности. Вычерчивать окружность с помощью циркуля.	
21	Диаметр окружности (круга). Контрольный устный счёт.	Определять и вычерчивать диаметр окружности. Находить долю числа и число по его доле.	
22	Задачи на нахождение доли числа по его доле.	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Применять полученные знания для решения задач. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	
23	Единицы времени: год, месяц.	Называть единицы времени: год, месяц, неделя. Отвечать на вопросы, используя таблицу-календарь.	
24	Единицы времени: сутки.	Называть единицу измерения времени: сутки.	
25	Повторение по теме «Доли. Единицы времени».	Применять знание таблицы умножения с числами 2–9 при вычислении значений числовых выражений. Применять знания единиц времени: год, месяц, неделя, сутки.	
26	Контрольная работа за 2 четверть.	Применять знание таблицы умножения с числами 2–9 при вычислении значений числовых выражений. Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2–3 действия (со скобками и без них). Применять полученные знания для решения задач.	
27	Работа над ошибками.	Применять знание таблицы умножения с числами 2–9 при вычислении значений числовых выражений. Применять знания единиц времени: год, месяц, неделя, сутки.	
28	Решение задач.	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (28 часов)			
1	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$.	Объяснять приёмы умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём.	
2	Случаи деления вида $80 : 20$.	Объяснять приём деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями.	

3	Умножение суммы на число.	Объяснять способ умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число, находить результат.	
4	Закрепление по теме: «Умножение суммы на число».	Применять знание различных способов умножения суммы на число и в решении задач.	
5	Приёмы умножения для случаев вида 23×4 , 4×23 .	Применять знание умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное.	
6	Упражнение в умножении двузначного числа на однозначное.	Применять знание умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное.	
7	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. Контрольный устный счёт.	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	
8	Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$.	Применять знание приемов вычисления значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результатов.	
9	Решение задач.	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	
10	Деление суммы на число.	Применять знание деления на число различными способами суммы, каждое слагаемое которой делится на это число.	
11	Приёмы деления вида $69 : 3$, $78 : 2$.	Применять правило деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач.	
12	Связь между числами при делении.	Применять навыки нахождения делимого и делителя.	
13	Проверка деления умножением.	Применять навыки выполнения проверки деления умножением.	
14	Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.	Применять правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора.	

15	Проверка умножения делением.	Применять навыки выполнения проверки умножения делением.	
16	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатом умножения.	Применять изученные правила проверки при решении уравнений.	
17	Решение уравнений.	Применять изученные правила проверки при решении уравнений. Применять правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число.	
18	Решение задач и уравнений.	Применять изученные правила проверки при решении уравнений. Применять правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число.	
19	Повторение по теме «Деление двузначного числа на двузначное».	Применять изученные правила проверки при решении уравнений. Применять правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число	
20	Деление с остатком.	Применять приём деления с остатком.	
21	Приёмы нахождения частного и остатка.	Применять приём деления с остатком.	
22	Деление с остатком методом подбора.	Применять приём деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления.	
23	Проверка деления с остатком.	Применять навыки выполнения проверки при делении с остатком.	
24	Решение уравнений.	Применять изученные правила проверки при решении уравнений. Применять правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число.	
25	Контрольная работа по теме: «Внетабличное умножение и деление»	Применять изученные правила проверки при решении уравнений. Применять правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правило деления суммы на число.	
26	Работа над ошибками. Наш проект «Задачи-расчёты».	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст.	

27	Тест по теме «Внетабличное умножение и деление».	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	
28	Работа над ошибками.	Применять изученные правила проверки при решении уравнений. Применять правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правило деления суммы на число.	
Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 часов)			
1	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	Называть новую единицу измерения – 1000. Составлять числа, состоящих из сотен, десятков, единиц; называть эти числа.	
2	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	Называть числа натурального ряда от 100 до 1000.	
3	Разряды счётных единиц.	Называть десятичный состав трёхзначных чисел. Записывать и читать трёхзначные числа.	
4	Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	Читать и записывать трёхзначные числа, используя правило, по которому составлена числовая последовательность.	
5	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	Называть результат, полученный при увеличении и уменьшении числа в 10 раз, в 100 раз.	
6	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Контрольный устный счёт.	Записывать трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	
7	Сравнение трёхзначных чисел.	Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	
8	Определение общего числа единиц.	Использовать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых.	
9	Единицы массы: килограмм, грамм.	Называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	
10	Контрольная работа за 3 четверть.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	

11	Работа над ошибками.	Применять приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых, применять правила записи и чтения трёхзначных чисел.	
12	Решение задач и уравнений.	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи. Применять изученные правила проверки при решении уравнений.	
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 часов)			
1	Приёмы устных вычислений.	Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.	
2	Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$, $560 - 90$.	Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.	
3	Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$.	Использовать новые приёмы вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$.	
4	Приёмы письменных вычислений.	Объяснять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	
5	Алгоритм письменного сложения трёхзначных чисел.	Использовать алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	
6	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	Использовать алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	
7	Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.	Называть треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	
8	Решение задач.	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	

9	Повторение по теме «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».	Применять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	
10	Контрольная работа по теме «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	
11	Работа над ошибками.	Проводить работу над своими ошибками, делать выводы на будущее.	
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (15 часов)			
1	Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$, $900 : 3$.	Выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями.	
2	Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 3$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$.	Решать задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление.	
3	Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$, $800 : 400$. Контрольный устный счёт.	Решать задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление.	
4	Виды треугольников прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.	Называть виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.	
5	Приёмы письменного умножения на однозначное число.	Выполнять умножение трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд.	
6	Алгоритм письменного	Выполнять умножение многозначного числа на однозначное с переходом через	

	умножения трёхзначного числа на однозначное.	разряд.	
7	Приёмы письменного умножения на однозначное число. Закрепление.	Выполнять письменное умножение в пределах 1000 многозначного числа на однозначное с переходом через разряд.	
8	Приём письменного деления на однозначное число.	Выполнять письменное деление в пределах 1000.	
9	Алгоритм письменного деления трёхзначного на однозначное число.	Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи.	
10	Проверка деления умножением.	Выполнять проверку деления.	
11	Знакомство с калькулятором.	Выполнять проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.	
12	Повторение по теме «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000».	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	
13	Итоговая контрольная работа.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	
14	Работа над ошибками.	Проводить работу над своими ошибками, делать выводы на будущее.	
15	Решение задач.	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	
Итоговое повторение (6 часов)			

1	Нумерация. Сложение и вычитание.	Решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	
2	Умножение и деление. Решение задач.	Записывать и решать задачи изученных видов. Выполнять письменное деление и умножение многозначного числа на однозначное по алгоритму.	
3	Геометрические фигуры и величины.	Работать с геометрическим материалом.	
4	Правила порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.	
5	Решение задач.	Записывать и решать задачи изученных видов. Выполнять письменное деление и умножение многозначного числа на однозначное по алгоритму.	
6	Итоговое повторение.	Записывать и решать задачи изученных видов. Выполнять письменное деление и умножение многозначного числа на однозначное по алгоритму.	