

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии в 1 классе составлена на основе авторской программы «Школа России» (Лутцевой Е.А., Зуевой Т.П.) М.:Просвещение, 2014г. и в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (от 06.11.2009, приказ №373), изменениями в федеральный государственный стандарт начального общего образования (от 31.12.2015, приказ № 1576). Изменений в программе нет.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования на изучение предмета «Технология» отводится 34 часа (1 час в неделю).

Учебно-методический комплект включает: Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Учебник. 1 класс. М.:Просвещение, 2017, *Лутцева Е.А. Зуева Т.П.* Технология: 1 класс: рабочая тетрадь/ М.: Просвещение, 2017, 3. Лутцева Е. А. , Зуева Т. П. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы/ М.: Просвещение, 2017, 4. Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс/ М.: Просвещение, 2017

Рабочая программа включает:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета;
- 2) содержание учебного предмета;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Планируемые результаты изучения курса «Технология». 1 класс

Личностные

Создание условий для формирования следующих умений

- положительно относиться к учению;
- проявлять интерес к содержанию предмета «Технология»;
- принимать одноклассников, помогать им, принимать помощь от взрослого и сверстников;
- чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного им самим для родных, друзей, других людей, себя;
- бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников;
- осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека;
- с помощью учителя планировать предстоящую практическую деятельность;
- под контролем учителя выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец.

Метапредметные

Регулятивные УУД

- принимать цель деятельности на уроке;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- готовить рабочее место, отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;

- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.

Познавательные УУД

Учащийся научится с помощью учителя:

- наблюдать связи человека с природой и предметным миром, предметный мир ближайшего окружения; сравнивать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий;
- сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения; группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному);
- анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного;
- ориентироваться в материале на страницах учебника;
- находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);
- делать выводы о результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую — в изделия, художественные образы.

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему

Предметные

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.

Учащийся будет знать о (на уровне представлений):

- роли и месте человека в окружающем мире; о созидательной, творческой деятельности человека и природе как источнике его вдохновения;
- отражении форм и образов природы в работах мастеров художников; о разнообразных предметах рукотворного мира;
- профессиях близких и окружающих людей.

Учащийся будет уметь:

- обслуживать себя во время работы (соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их);
- соблюдать правила гигиены труда.

2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.

Учащийся будет знать:

- общие названия изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, форма и др.);
- последовательность изготовления несложных изделий (разметка, резание, сборка, отделка);
- способы разметки («на глаз», по шаблону);
- формообразование сгибанием, складыванием, вытягиванием;
- клеевой способ соединения;

- способы отделки: раскрашивание, аппликация, прямая строчка;
- названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила безопасной работы ими.

Учащийся будет уметь:

- различать материалы и инструменты по их назначению;
- качественно выполнять операции и использовать верные приёмы при изготовлении несложных изделий:
 - 1.экономно размечать по шаблону, сгибанием;
 - 2.точно резать ножницами;
 - 3.соединять изделия с помощью клея;
 - 4.эстетично и аккуратно отделять изделия раскрашиванием, аппликационно, прямой строчкой;
- использовать для сушки плоских изделий пресс;
- безопасно работать и правильно хранить инструменты (ножницы, иглы);
- с помощью учителя выполнять практическую работу и осуществлять самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, с помощью шаблона.

3. Конструирование и моделирование.

Учащийся будет знать о:

- детали как составной части изделия;
- конструкциях разборных и неразборных;
- неподвижном клеевом соединении деталей.

Учащийся будет уметь:

- различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

1 класс (33ч)

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (6 ч)

Мир профессий. Профессии близких; профессии, знакомые детям; профессии мастеров.

Разнообразные предметы рукотворного мира (быта и декоративно-прикладного искусства).

Роль и место человека в окружающем мире. Созидательная, творческая деятельность человека и природа как источник его вдохновения. Элементарные общие правила создания рукотворного мира (эстетическая выразительность — цвет, форма, композиция); гармония предметов и окружающей среды (сочетание цветов и основы композиции).

Бережное отношение к природе как к источнику сырьевых ресурсов, природные материалы.

Самообслуживание: организация рабочего места (рациональное размещение материалов и инструментов) и сохранение порядка на нем во время и после работы; уход и хранение инструментов. Гигиена труда.

Организация рабочего места (рациональное размещение материалов и инструментов) и сохранение порядка на нем во время и после работы. Простейший анализ задания (образца), планирование трудового процесса.

Работа с доступной информацией в учебнике, рабочей тетради (приложении) — рисунки, схемы, инструкционные карты; образцы изделий.

Самоконтроль в ходе работы по инструкционной карте, соотнесение промежуточного и конечного результата (детали, изделия) с образцом. Самоконтроль качества выполненной работы – соответствие результата (изделия) предложенному образцу. Выполнение коллективных работ.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (17ч)

Знакомство с материалами (бумага, картон, нитки, ткань) и их практическим применением в жизни. Основные свойства материалов: цвет, пластичность, мягкость, твердость, прочность; гладкость, шершавость, влагопроницаемость, коробление (для бумаги и картона). Сравнение материалов по их свойствам: декоративно-художественные и конструктивные. Виды бумаги (рисовальная, цветная тонкая, газетная и др.). Тонкий картон, пластичные материалы (глина, пластилин), природные материалы. Свойства этих материалов.

Подготовка материалов к работе. Сбор и сушка природного материала. Экономное расходование материалов. Инструменты и приспособления для обработки доступных материалов: ножницы, игла, стека, шаблон, булавки (знание названий используемых инструментов). Выполнение приемов рационального и безопасного пользования ими.

Знакомство с графическими изображениями: рисунок, схема (их узнавание). Обозначение линии сгиба на рисунках, схемах.

Общее понятие о технологии. Элементарное знакомство (понимание и называние) с технологическим процессом изготовления изделия из материалов: разметка деталей, их выделение, формообразование, сборка. Разметка деталей на глаз, по шаблону. Выделение деталей отрыванием, резанием ножницами. Формообразование деталей сгибанием, складыванием, вытягиванием. Клеевое соединение деталей изделия. Отделка деталей изделия рисованием, аппликацией, прямой строчкой. Сушка изделий под прессом. Единообразие технологических операций (как последовательности выполнения изделия) при изготовлении изделий из разных материалов.

Связь и взаимообусловленность свойств используемых учащимися материалов и технологических приемов их обработки. Приемы выполнения различных видов декоративно-художественных изделий (в технике аппликации, мозаики, лепки, оригами, бумажной пластики и пр.).

3. Конструирование и моделирование (10ч)

Элементарное понятие конструкции. Изделие, деталь изделия.

Конструирование и моделирование изделий из природных материалов и бумаги складыванием, сгибанием, вытягиванием по образцу и рисунку. Неразборные (однодетальные) и разборные (многодетальные) конструкции (аппликации, изделия из текстиля, комбинированных материалов), общее представление. Неподвижное соединение деталей.

4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)

Демонстрация учителем готовых материалов на цифровых носителях (CD) по изучаемым темам.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

3. Конструирование и моделирование

4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Дата
1	Давайте познакомимся	Как работать с учебником? Я и мои друзья.	На уроке обучающийся сможет: – познакомиться с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям; – сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия; – осваивать критерии изготовления изделия и навигационную систему учебника (систему условных знаков); – осуществлять поиск необходимой информации (задавать вопросы о круге интересов и отвечать на них); – анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию и переводить её в знаково-символическую систему (рисунок-пиктограмму).	
2	Давайте познакомимся	Материалы и инструменты. Организация рабочего места.	На уроке обучающийся сможет: – анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию и переводить её в знаково-символическую систему (рисунок-пиктограмму); – познакомиться с понятиями: материалы и инструменты;	

			<ul style="list-style-type: none"> – находить и различать инструменты, материалы; – устанавливать связи между видом работы и используемыми материалами, инструментами; – организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно и рационально размещать инструменты и материалы, убирать рабочее место.
3	Давайте познакомимся	Что такое технология?	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять значение слова «технология» (названия предмета и процесса изготовления изделия); – осуществлять поиск информации в словаре из учебника; – называть освоенные виды деятельности, соотносить их с освоенными умениями; – прогнозировать результат своей деятельности.
4	Человек и земля	Природный материал. Изделие: «Аппликация из листьев».	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять природные материалы – их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.); – осваивать правила сбора и хранения природных материалов; – осмысливать значение бережного отношения к природе; – соотносить природные материалы по форме и цвету с реальными объектами; – выполнять практическую работу из природных материалов: собирать листья, высушивать под прессом и создавать аппликацию из сухих листьев по заданному образцу, <p>заменять листья похожими по форме и размеру на образец;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> – выполнять работу с опорой на слайдовый план; – соотносить план с собственными действиями.
5	Человек и земля	<p>Пластилин.</p> <p>Изделие:</p> <p>апликация из пластилина «Ромашковая поляна».</p>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) свойства пластичных материалов; – осваивать способы и правила работы с пластичными материалами; – анализировать изделие, планировать последовательность его изготовления под руководством учителя; – корректировать изготовление изделия; – оценивать выполняемое изделие на основе рубрики «Вопросы юного технолога»; – планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов; – изготавливать изделие из природного материала с использованием техники соединения пластилином; – составлять тематическую композицию.
6	Человек и земля	<p>Пластилин.</p> <p>Изделие:</p> <p>«Мудрая сова»</p>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать свойства различных природных материалов: листьев, шишек, веточек, кленовых крылаток, желудей, каштанов; – соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами, отбирать необходимые материалы для изготовления изделия;

			<ul style="list-style-type: none"> – осваивать приёмы соединения природных материалов при помощи пластилина; – составлять композицию из природных материалов; – составлять план работы над изделием с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»; – осмысливать значение бережного отношения к природе; – изготавливать изделие из природного материала с использованием техники соединения пластилином; – составлять тематическую композицию.
7	Человек и земля	<p>Растения.</p> <p>Изделие:</p> <p>«Получение и сушка семян».</p>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – познакомиться с частями растений; – познакомиться с профессиями, связанными с земледелием; – актуализировать знания об овощах; – осмысливать значение растений для человека; – выполнять практическую работу по извлечению семян из плода и их сушке, оформлять пакетик для хранения семян.
8	Человек и земля	<p>Проект «Осенний урожай». Изделие:</p> <p>«Овощи из пластилина»</p>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осмысливать этапы проектной деятельности (на практическом уровне); – осваивать приёмы работы с пластилином (скатывание, сплющивание, вытягивание и др.); – подбирать цвета пластилина для изготовления изделия; – осваивать первичные навыки работы над проектом под руководством учителя и

			<p>с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, составлять план, распределять роли, проводить самооценку;</p> <p>– слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность;</p> <p>– анализировать свою деятельность;</p> <p>– анализировать план работы над изделием, сопоставлять с ним свои действия и дополнять недостающие этапы изготовления изделия.</p>	
9	Человек и земля	<p>Бумага.</p> <p>Изделие: «Волшебные фигуры».</p>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <p>– исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету и толщине;</p> <p>– осваивать приёмы работы с бумагой, правила работы ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея;</p> <p>– выполнять на основе шаблона симметричные фигуры из цветной бумаги, создавать полубъёмную аппликацию;</p> <p>– планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов;</p> <p>– выполнять симметричную аппликацию из геометрических фигур по заданному образцу.</p>	
10	Человек и земля	<p>Бумага.</p> <p>Изделие: «Закладка из бумаги»</p>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <p>– исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету и толщине;</p> <p>– осваивать приёмы работы с бумагой, правила работы ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея;</p> <p>– выполнять на основе шаблона симметричные фигуры из цветной бумаги, создавать</p>	

			<p>полуобъёмную аппликацию;</p> <p>– планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов;</p> <p>– выполнять симметричную аппликацию из геометрических фигур по заданному образцу.</p>
11	Человек и земля	<p>Насекомые.</p> <p>Изготовление изделия из различных материалов (природные, бросовые материалы, пластилин, краски).</p> <p>Изделие: «Пчёлы и соты».</p>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <p>– использовать различные виды материалов при изготовлении изделий (природные, бросовые и др.);</p> <p>– соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами и находить общее;</p> <p>– осваивать приёмы соединения природных материалов при помощи пластилина;</p> <p>– самостоятельно планировать, контролировать и корректировать свою деятельность при изготовлении изделия по слайдовому плану;</p> <p>– оценивать качество изготовления работы, используя рубрику «Вопросы юного технолога».</p>
12	Человек и земля	<p>Дикие животные.</p> <p>Проект «Дикие животные». Изделие: «Коллаж».</p>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <p>– осваивать приёмы создания изделия в технике коллажа;</p> <p>– изготавливать аппликацию из журнальных вырезок в технике коллажа;</p> <p>– познакомиться с правилами работы в паре;</p> <p>– осваивать первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: распределять роли, составлять план на основе рубрики «Вопросы юного технолога», обсуждать план в паре;</p> <p>– корректировать свою деятельность и деятельность партнёра при изготовлении изделия;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> – проводить оценку и самооценку; – слушать собеседника, излагать своё мнение; – отбирать материал для изготовления изделия по тематике, цвету, размеру, самостоятельно составлять композицию; – использовать правила работы с бумагой, ножницами и клеем; – оформлять изделие.
13	Человек и земля	<p>Новый год. Проект</p> <p>«Украшаем класс к Новому году».</p> <p>Изделия:</p> <p>«Украшение на елку»,</p> <p>«Украшение на окно».</p>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать умения работать над проектом под руководством учителя: составлять план с помощью рубрики «Вопросы юного технолога», распределять роли, оценивать свою работу; – слушать собеседника, излагать своё мнение; – осуществлять совместную практическую деятельность; – анализировать свою деятельность; – выбирать необходимые инструменты, материалы и приёмы работы; – осваивать способы работы с бумагой: выполнять разметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц в технике обрывания по контуру; – создавать собственное изделие на основе заданной технологии и приведённых образцов; – оформлять класс к Новому году.
14	Человек и земля	<p>Домашние животные. Изделие:</p> <p>«Котёнок».</p>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать приёмы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание;

			<ul style="list-style-type: none"> – анализировать форму и цвет реальных объектов (домашних животных), соблюдать их при изготовлении изделий; – планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов; – изготавливать фигурки домашних животных из пластилина; – определять по слайдовому плану последовательность изготовления изделия; – определять и использовать приёмы работы с пластилином, необходимые для изготовления изделия.
15	Человек и земля	<p>Такие разные дома. Изделие: «Домик из веток».</p>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные виды домов; – по иллюстрации учебника и собственным наблюдениям составлять рассказ о материалах, используемых при строительстве домов; – исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства гофрированного картона; – проводить эксперимент по определению способа сгибания гофрированного картона (вдоль линий); – создавать макет дома из разных материалов (гофрированный картон и природные материалы); – осваивать способы работы с шаблоном и соединение деталей при помощи пластилина; – планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов; – контролировать и корректировать выполнение работы на основе слайдового плана

16	Человек и земля	Резерв.	
17	Человек и земля	Посуда. Проект «Чайный сервиз». Изделия: «Чашка», «Чайник», «Сахарница»	На уроке обучающийся сможет: – использовать умения работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, составлять и обсуждать план изготовления изделия, распределять роли, проводить оценку качества изготовления изделия; – слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность; – создавать разные изделия на основе одной технологии, самостоятельно составляя план их изготовления; – использовать приёмы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание, скручивание, вдавливание; – анализировать форму, цвет и размер реальных объектов, соблюдать их при изготовлении изделий; – использовать правила сервировки стола для чаепития при создании композиции «Чайный сервиз»; – осваивать правила поведения за столом.
18	Человек и земля	Свет в доме. Изделие: «Торшер».	На уроке обучающийся сможет: – исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные виды осветительных приборов; – на основе иллюстраций учебника составлять рассказ о старинных и современных способах освещения жилищ, находить элементарные причинно-следственные связи; – анализировать конструктивные особенности торшера; – планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых

			<p>планов, сопоставлять эти виды планов;</p> <p>– осваивать правила работы шилом и подготавливать рабочее место;</p> <p>– выполнять раскрой деталей изделия с использованием шаблона и соединение деталей при помощи клея и пластилина.</p>
19	Человек и земля	<p>Мебель.</p> <p>Изделие: «Стул».</p>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <p>– планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдовых и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов;</p> <p>– использовать способы работы с бумагой, выполнять раскрой деталей по шаблону;</p> <p>– выбирать необходимые материалы и приёмы работы для украшения изделия;</p> <p>– оформлять изделие по собственному эскизу;</p> <p>– осваивать правила ухода за мебелью и уборки квартиры;</p> <p>– составлять рассказ об инструментах, приспособлениях и материалах, необходимых для уборки квартиры, основываясь на своём опыте.</p>
20	Человек и земля	<p>Одежда, ткань, нитки.</p> <p>Изделие: «Кукла из ниток».</p>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <p>– исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) текстильные и волокнистые материалы;</p> <p>– определять под руководством учителя виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве;</p> <p>– осуществлять подбор тканей и ниток в зависимости от назначения изделий;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> – определять инструменты и приспособления, необходимые для работы; – осваивать умения наматывать, связывать и разрезать нитки; – планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов; – осмысливать способы изготовления одежды и её назначение.
21	Человек и земля	<p>Учимся шить. Изделия: «Строчка прямых стежков», «Строчка стежков с перевивом змейкой», «Строчка стежков с перевивом спиралью», «Закладка с вышивкой».</p>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать правила безопасной работы иглой при изготовлении изделий; – осваивать виды стежков и способы пришивания пуговиц и использовать их для оформления изделий; – сравнивать различные виды пуговиц (пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями) и способы их пришивания, а также способы выполнения стежков на основе прямых стежков; – осуществлять выбор ниток и пуговиц для изготовления изделия по контрасту; – организовывать рабочее место; – осваивать правила экономного расходования тканей и ниток при изготовлении изделия; – планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов.
22	Человек и земля	<p>Учимся шить. «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями».</p>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать правила безопасной работы иглой при изготовлении изделий; – осваивать виды стежков и способы пришивания пуговиц и использовать их для оформления изделий;

			<ul style="list-style-type: none"> – сравнивать различные виды пуговиц (пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями) и способы их пришивания, а также способы выполнения стежков на основе прямых стежков; – осуществлять выбор ниток и пуговиц для изготовления изделия по контрасту; – организовывать рабочее место; – осваивать правила экономного расходования тканей и ниток при изготовлении изделия; – планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов.
23	Человек и земля	Учимся шить. Изделие: «Медвежонок».	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать правила безопасной работы иглой при изготовлении изделий; – осваивать виды стежков и способы пришивания пуговиц и использовать их для оформления изделий; – сравнивать различные виды пуговиц (пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями) и способы их пришивания, а также способы выполнения стежков на основе прямых стежков; – осуществлять выбор ниток и пуговиц для изготовления изделия по контрасту; – организовывать рабочее место; – осваивать правила экономного расходования тканей и ниток при изготовлении изделия; – планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов.

24	Человек и земля	<p>Передвижение по земле. Изделие: «Тачка».</p>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать приёмы работы с конструктором: знакомиться с видами деталей и способами их соединения; – конструировать изделие на основе предложенного плана, искать и заменять детали конструкции, выбирать способы сборки; – применять приёмы работы с конструктором – завинчивание и отвинчивание гайки – при сборке и разборке моделей (завинчивать по часовой стрелке, отвинчивать против часовой стрелки); – осваивать разные виды соединений деталей (подвижное и неподвижное); – моделировать и собирать изделие из конструктора, проектировать конструкцию простого бытового приспособления – тачки; – планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов.
25	Человек и вода	<p>Вода в жизни человека.</p> <p>Вода в жизни растений.</p> <p>Изделие:</p> <p>«Проращивание семян».</p>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исследовать значение воды в жизни человека, животных, растений; – осуществлять поиск необходимой информации о воде, её значении для жизни на Земле, использовании воды человеком (способ добывания питьевой воды из-под земли, значение воды для здоровья человека), о передвижении по воде и перевозке грузов с использованием водного транспорта; – сравнивать информацию, полученную из разных источников (из разных учебников,

			<p>текстов, собственных наблюдений и опыта);</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе сравнения информации делать выводы и обобщения; – проводить эксперимент, исследовать всхожесть семян, наблюдать и фиксировать результаты; <p>– определять и использовать инструменты и приспособления, необходимые для ухода за комнатными растениями;</p> <p>– в практической деятельности осваивать правила ухода за комнатными растениями.</p>
26	Человек и вода	<p>Питьевая вода.</p> <p>Изделие:</p> <p>«Колодец».</p>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать материалы, инструменты и приспособления для работы по иллюстрациям в учебнике; – осваивать последовательность создания модели параллелепипеда из бумаги при помощи шаблона развёртки и природного материала (палочек); – самостоятельно анализировать образец, конструировать макет колодца; – использовать известные свойства материалов при определении приёмов изготовления изделия; – сравнивать способы и приёмы изготовления изделия; – составлять и оформлять композицию по образцу или собственному замыслу; – использовать различные виды материалов для создания композиции и её оформления.

27	Человек и вода	<p>Передвижение по воде.</p> <p>Проект: «Речной флот».</p> <p>Изделие: «Кораблик из бумаги», «Плот».</p>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать процесс сборки реального объекта (плота), конструировать макет плота с использованием технологии реальной сборки; – осваивать новые способы соединения деталей, технику работы с бумагой – оригами; – составлять и оформлять композиции по образцу; – самостоятельно анализировать образец, определять недостающие этапы его изготовления; – исследовать различные материалы на плавучесть; – использовать известные свойства материалов при определении приёмов изготовления изделия; – определять используемые материалы и инструменты по слайдам готовых изделий; – осваивать приёмы техники оригами; – сравнивать модели одного изделия, изготовленные из разных материалов (в том числе из природных и бросовых); – использовать умения работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, составлять план, распределять роли, проводить самооценку, обсуждать план; – слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность.
28	Человек и воздух	<p>Использование ветра.</p> <p>Изделие:</p> <p>«Вертушка».</p>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск необходимой информации об использовании ветра, о полётах человека, летательных аппаратах; – сопоставлять данную информацию со знаниями, полученными при изучении других предметов, из собственных наблюдений и прочитанных книг;

			<ul style="list-style-type: none"> – приводить собственные примеры, делать выводы и обобщения, аргументировать свои ответы; – осваивать технологию моделирования в практической деятельности при изготовлении вертушки; – чертить диагональ по линейке; – осваивать соединение деталей с помощью кнопки, использовать приёмы работы с бумагой; – выполнять оформление изделия по собственному замыслу.
29	Человек и воздух	Полёты птиц. Изделие: «Попугай».	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать новый способ изготовления мозаики, применяя технику «рваная бумага»; – подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасной работы инструментами, закреплять навыки работы с бумагой и клеем; – осваивать и использовать способы экономного расходования бумаги при выполнении техники «рваная бумага»; – изготавливать по образцу в соответствии с планом аппликацию из бумаги, корректировать и контролировать последовательность выполнения; – выполнять заготовки для мозаики в группе.
30	Человек и воздух	Полёты человека. Изделия: «Самолёт», «Парашют».	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать современные и старинные виды летательных аппаратов; – подготавливать своё рабочее место, размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасности, закрепляя навыки самоорганизации в деятельности; – использовать навыки работы с бумагой, правила работы ножницами и клеем;

			<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно создавать изделие по слайдовому плану, использовать технику оригами; – проводить эксперимент, определять прямую зависимость (чем тяжелее груз, тем выше скорость падения парашюта).
31	Человек и информация	<p>Способы общения. Изделия: «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо».</p>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск информации; – анализировать и сравнивать способы общения и передачи информации в разных средах (животный мир, человек), на основании полученного материала самостоятельно делать простые выводы и обосновывать их; – осваивать способы работы с новым материалом (глиной), в том числе нанесение на него рисунка с помощью стеки, переводить информацию в разные знаково-символические системы (пиктограммы); – самостоятельно анализировать образец, определять недостающие элементы; – определять приём работы с пластилином при изготовлении изделия; – определять необходимые для изготовления изделия материалы и инструменты по слайдовому плану.
32	Человек и информация	<p>Важные телефонные номера.</p> <p>Изделие: «Важные телефонные номера».</p>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск информации о способах передачи информации; – анализировать и сравнивать информацию в текстовой и знаково-символической форме; – ориентироваться в дорожных знаках; – объяснять их значение; – составлять таблицу важных телефонных номеров, маршрута передвижения от дома до школы,

			<p>использовать для этого информацию из учебника и собственный опыт;</p> <p>– рисовать простой план местности, размечать на нём дорожные знаки, определять маршрут.</p>
33	Человек и информация	Компьютер.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <p>– осуществлять поиск информации о компьютере, его составных частях, сферах применения;</p> <p>– осваивать правила использования компьютера;</p> <p>– осваивать работу на компьютере: включать и выключать его; называть и показывать части компьютера; находить информацию в Интернете с помощью взрослого.</p>