

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку в 1 классе составлена на основе авторской программы «Школа России» (Канакиной В. П., Горецкого В. Г., Бойкиной М. В.) М.:Просвещение 2015 и в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (от 06.11.2009, приказ №373), изменениями в федеральный государственный стандарт начального общего образования (от 31.12.2015, приказ № 1576). Изменений в программе нет.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования на изучение предмета «Русский язык» отводится 165 часов (Рабочая программа по письму и русскому языку составлена в объеме 5 часа в неделю (33 недели), русский язык - 50 часов в год, что совместно с периодом обучения письму-115 часов).

Рабочая программа реализуется с использованием УМК «Школа России»: Горецкий, В. Г. Прописи: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений: в 4 ч. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. – М.: Просвещение; Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 1 класс, М.:Просвещение, 2017

Рабочая программа включает:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета;
- 2) содержание учебного предмета;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Формирование универсальных учебных действий

1.Личностные УУД.

Ученик получит возможность для формирования

- Внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;
- Ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- Способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- Развития эстетических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- Эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- Установки на здоровый образ жизни;

2.Регулятивные УУД.

Ученик получит возможность научиться

- В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- Преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

3. Познавательные УУД.

Ученик получит возможность научиться

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета: осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

4. Коммуникативные УУД.

Ученик получит возможность научиться

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Планируемые результаты к уровню подготовки учащихся по предмету «Русский язык» к концу первого года обучения.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу 1 класса.

Обучающиеся должны знать и понимать:

- виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске, предложения восклицательные и невосклицательные;
- оформление предложений на письме;
- смысл близких детям по тематике пословиц и поговорок;
- слова, называющие предмет, признак предмета, действие предмета;
- различие между звуками и буквами, гласные и согласные звуки и буквы, их обозначение;
- звук и буква и;
- слогообразующую роль гласного звука в слове, деление слова на слоги и для переноса;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твёрдые и мягкие, обозначение мягкости согласных на письме;
- согласные только твёрдые, согласные только мягкие;
- согласные, парные по звонкости и глухости;
- передачи в устной речи эмоциональной окраски предложений и выбора интонации, соответствующей речевой ситуации;
- соблюдение орфоэпических норм в наиболее употребительных словах;
- определение ударного слога в слове;
- использование прописной буквы в именах собственных;
- написание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу;

- обозначение в словах мягкости согласных звуков на письме;
- правильного написания слов типа пень, яма;
- правописание слов с непроверяемыми орфограммами;
- четкого, без искажений написания строчных и прописных букв, соединений, слов;
- правильного списывания слов и предложений, написанных печатным и рукописным шрифтом;
- письма под диктовку текстов (15-17 слов) с известными орфограммами и знаками препинания;
- устного составления текста из 3-5 предложений, разных по цели высказывания, на определенную тему.

Содержание курса 1 класс

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*¹

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со

¹ Курсивом обозначен материал для ознакомления. Он не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся.

скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс русского языка

Наша речь (2ч.)

Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и письменная (общее представление).

Русский язык- родной язык русского народа. * Слова с непроверяемым написанием: язык, русский язык.

Текст, предложение, диалог (3ч.)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте.

Заголовок текста.

Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении.

Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)

Слово (4ч.)

Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова- названия действий предметов. Тематические группы слов. «Вежливые слова».

Слова однозначные и многозначные (общее представление).

Слова, близкие и противоположные по значению.

Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Воспитание чувства личной ответственности за свое поведение на основе содержания текстов учебника.

Развитие познавательного интереса к происхождению слов.

* Слова с непроверяемым написанием: ворона, воробей, пенал, карандаш.

Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.

Слово и слог. Ударение (6ч.)

Слово и слог (2ч.)

Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).

Деление слов на слоги.

Слова с непроверяемым написанием: лисица (лисичка).

Перенос слов (2ч.)

Правила переноса слов (первое представление): стра-на, уро-ки.

Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов.

Ударение (общее представление) (2ч.)

Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения.

Слогоударные модели слов.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарем. * Слова с непроверяемым написанием: сорока, собака.

Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.

Звуки и буквы (34ч.)

Звуки и буквы (2ч.)

Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.

Условные звуковые обозначения слов.

*Слова с непроверяемым написанием: хорошо, учитель, ученик, ученица.

Гласные звуки (3ч.)

Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон-сын). Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.

Слова с буквой э.

* Слова с непроверяемым написанием: деревня.

Развитие речи. Составление развернутого ответа на вопрос.

Ударные и безударные гласные звуки (5ч.)

Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение на письме.

Особенности проверяемых и проверочных слов.

Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах

Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова)

Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.)

Работа с орфографическим словарем. Проверочный диктант.

* Слова с непроверяемым написанием: заяц, петух, корова, молоко.

Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.

Согласные звуки (3ч.)

Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка-бочка)

Слова с удвоенными согласными

Буквы Й и И

Слова со звуком (й) и буквой й.

* Слова с непроверяемым написанием: класс, классный, дежурный.

Твердые и мягкие согласные звуки (3ч.)

Согласные парные и непарные по твердости-мягкости.

Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, ё, е, ю, я, ь.

* Слова с непроверяемым написанием: ребята.

Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции-сохранять мир в своей стране и во всем мире.

Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (3ч.)

Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласными (день, коньки)

Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности.

Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

Согласные звонкие и глухие (5ч.)

Звонкие и глухие согласные на конце слова.

Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и обозначение его буквой на письме.

Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.

Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). Проверочный диктант.

* Слова с непроверяемым написанием: тетрадь, медведь.

Развитие речи. Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).

Шипящие согласные звуки (5ч.)

Буквы шипящих согласных звуков: непарных твердых ш, ж; непарных мягких ч, щ

* Слова с непроверяемым написанием: работа (работать).

Проект «Скороговорки», Составление сборника «Веселые скороговорки.»

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.

Правило правописания сочетаний чк, чн, чт.

* Слова с непроверяемым написанием: девочка.

Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.

Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Правила правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.

* Слова с непроверяемым написанием: машина. Проверочный диктант.

Развитие речи. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль»

Заглавная буква в словах (3ч.)

Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление)

Развитие речи. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.

Повторение (1ч.)

Письмо

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Добукварный период	17
2	Букварный период	66
3	Послебукварный период	32

Итого 115 часов

Русский язык.

№ п\п	Название раздела	Кол-во часов
1	Наша речь	2
2	Текст, предложение, диалог	3
3	Слова, слова, слова...	4
4	Слово и слог. Ударение	6
	Звуки и буквы	35
Итого		50 часов

Календарно-тематическое планирование (РЯ_часть 1)

№	Раздел	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Дата
1	Добукварный период	Пропись – первая учебная тетрадь	На уроке обучающийся сможет: – правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; демонстрировать правильное положение ручки при письме; – называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи; – обводить предметы по контуру, находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи; – обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения	

			руки; – писать графические элементы по заданному в прописи образцу.
2	Добукварный период	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	На уроке обучающийся сможет: – обводить предметы по контуру; – обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки; – писать графические элементы по заданному в прописи образцу; – писать элементы букв (полуовал, прямая наклонная короткая линия, короткая наклонная линия с закруглением влево, петля), соблюдая указанное в прописи направление движения руки.
3	Добукварный период	Письмо овалов и полуовалов	На уроке обучающийся сможет: – находить овалы и полуовалы в изображении предметов; – обводить изображённые предметы по контуру, штриховать; – называть героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему; – называть предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), классифицировать их по группам; – составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи; – воспроизводить и применять правила работы группе.
4	Добукварный период	Рисование бордюров	На уроке обучающийся сможет:

			<ul style="list-style-type: none"> – освоить правила правильной посадки при письме; – штриховать и обводить предметные рисунки; – пересказывать сказки по серии сюжетных картинок; – объединять предметы в группу по общему признаку.
5	Добукварный период	Письмо длинных прямых наклонных линий	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – освоить правила правильной посадки при письме; – штриховать и обводить предметные рисунки; – делить слова на слоги, графически изображать слоги в схемах – моделях слов; – выделять звуки в слове; – находить слова с заданными звуками; – ставить ударение, делить слова на слоги; – участвовать в учебном диалоге, включаться в групповую работу; – воспроизводить эпизод сказки по иллюстрации.
6	Добукварный период	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать правила правильной посадки при письме; – рисовать бордюры; штриховать и обводить предметные рисунки; – выделять звуки в слове; – находить слова с заданными звуками;

			<ul style="list-style-type: none"> – ставить ударение, делить слова на слоги; – выполнять задания в нужной последовательности; – участвовать в учебном диалоге, включаться в групповую работу; – составлять рассказ по сюжетным картинкам прописи.
7	Добукварный период	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать правила правильной посадки при письме; – рисовать бордюры, штриховать и обводить предметные рисунки; – составлять рассказы по иллюстрациям прописи; – выделять звуки в слове; – находить слова с заданными звуками; – ставить ударение, делить слова на слоги; – выполнять задания в нужной последовательности; – участвовать в учебном диалоге, включаться в групповую работу.
8	Добукварный период	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать правила правильной посадки при письме; – конструировать известные учащимся буквы из отдельных элементов известных учащимся букв; – сравнивать элементы письменных и печатных букв;

			<ul style="list-style-type: none"> – проводить слоگو-звуковой анализ слов; – рисовать бордюры, штриховать и обводить предметные рисунки; – находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу.
9	Добукварный период	<p>Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.</p>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать правила правильной посадки при письме; – конструировать известные учащимся буквы (<i>и</i>) из отдельных элементов; – сравнивать элементы письменных и печатных букв; – проводить слоگو-звуковой анализ слов; – рисовать бордюры, узоры; штриховать и обводить предметные рисунки.
10	Добукварный период	<p>Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.</p>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать правила правильной посадки при письме; – выполнять слоگو-звуковой анализ слов; – конструировать известные буквы (<i>и, г, т</i>) из отдельных элементов; – рисовать бордюры, узоры; штриховать и обводить предметные рисунки; – составлять рассказы по иллюстрациям прописи.

11	Добукварный период	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.	На уроке обучающийся сможет: – соблюдать правила правильной посадки при письме; – конструировать из отдельных элементов известные учащимся буквы (e); – выполнять слого-звуковой анализ слов; – рисовать бордюры и узоры, штриховать и обводить предметные рисунки; – составлять рассказы по иллюстрациям прописи.
12	Добукварный период	Строчная и заглавная буквы A, a.	На уроке обучающийся сможет: – сравнивать строчную и заглавную букву; – сравнивать печатную и письменную букву; – выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [a]; – называть элементы буквы A, a; – анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах; – соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; – находить заглавную букву в именах собственных.
13	Добукварный период	Строчная и заглавная буквы O, o.	На уроке обучающийся сможет: – сравнивать строчную и заглавную букву; – сравнивать печатную и письменную букву;

			<ul style="list-style-type: none"> – находить заглавную букву в именах собственных; – обозначать границы предложения на письме; – выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [о]; – воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединение с другой буквой по алгоритму; – соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.
14	Добукварный период	Строчная буква и.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять звуки в слове; – находить слова с заданными звуками; – ставить ударение, делить слова на слоги; – соотносить слова со слогуодарной схемой; – подбирать слова, соответствующие схеме; – сравнивать печатную и письменную букву; – выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [и]; – конструировать буквы из различных материалов; – подбирать слова со звуком [и], записывать некоторых из них; – писать с комментированием слоги и слова с изученными буквами; – писать с комментированием слова и предложения.

15	Добукварный период	Заглавная буква И.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать печатную и письменную букву; – сравнивать строчную и заглавную букву; – выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [и]; – составлять устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки; – записывать с комментированием слоги, слова с новой буквой; – находить заглавную букву в именах собственных.
16	Добукварный период	Строчная буква ы.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать печатную и письменную букву; – конструировать буквы из различных материалов; – выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ы]; – подбирать слова со звуками [ы], [и], сравнивать произношение и написание слов с этими звуками/буквами; – писать с комментированием слов, содержащих буквы <i>и</i>, <i>ы</i>, и предложений.
17	Добукварный период	Строчная и заглавная буквы У, у.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать строчную и заглавную букву; – сравнивать печатную и письменную букву;

			<ul style="list-style-type: none"> – выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [у]; – писать заглавную букву в именах собственных; – записывать предложения, правильно обозначая границы предложения; – проводить самооценку.
18	Букварный период	Строчная и заглавная буквы Н, н.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать строчную и заглавную букву; – сравнивать печатную и письменную букву; – выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [н], [н']; – научиться записывать слоги и слова с буквами Н, н; – записывать имена собственные с заглавной буквы; – записывать предложения с комментированием.
19	Букварный период	Строчная и заглавная буквы С, с.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать строчную и заглавную букву; – сравнивать печатную и письменную букву; – выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [с], [с']; – научиться записывать слоги и слова с буквами С, с; – записывать имена собственные с заглавной буквы; – исправлять деформированное предложение;

			– записывать предложения под диктовку.
20	Букварный	Заглавная буква С.	На уроке обучающийся сможет:
	период		– сравнивать строчную и заглавную букву;
			– сравнивать печатную и письменную букву;
			– списывать с письменного шрифта;
			– списывать с рукописного текста;
			– оформлять границы предложения на письме;
			– составлять устный рассказ по заданной учителем теме.
21	Букварный	Строчная и заглавная буквы К, к.	На уроке обучающийся сможет:
	период		– сравнивать строчную и заглавную букву;
			– сравнивать печатную и письменную букву;
			– выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [к], [к'];
			– научиться записывать слоги и слова с буквами К, к;
			– списывать повествовательные и восклицательные предложения.
22	Букварный	Строчная и заглавная буквы Т, т.	На уроке обучающийся сможет:
	период		– сравнивать строчную и заглавную букву;
			– сравнивать печатную и письменную букву;
			– выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [т], [т'];

			<ul style="list-style-type: none"> – научиться записывать слоги и слова с буквами <i>T, t</i>; – списывать предложения с письменного шрифта. – списывать с письменного шрифта; – создавать письменные тексты с помощью учителя и одноклассников.
23	Букварный период	Строчная и заглавная буквы <i>T, t</i>.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать строчную и заглавную букву; – сравнивать печатную и письменную букву; – выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [т], [т']; – научиться записывать слоги и слова с буквами <i>T, t</i>; – списывать предложения с письменного шрифта; – списывать с письменного шрифта; – создавать письменные тексты с помощью учителя и одноклассников.
24	Букварный период	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i>.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать строчную и заглавную букву; – сравнивать печатную и письменную букву; – выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [л], [л']; – научиться записывать слоги и слова с буквами <i>Л, л</i>; – рисовать бордюры;

			<ul style="list-style-type: none"> – списывать с письменного шрифта; – записывать имена собственные с заглавной буквы; – сравнивать предложения с различными видами интонации; – обозначать интонацию в письменной речи знаками «!», «?», «.»; – оформлять границы предложения.
25	Букварный период	Повторение и закрепление изученного.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закрепить написания изученных букв; – выполнять слого-звуковой анализ слов; – списывать предложения с печатного и письменного шрифта; – записывать вопросительные, восклицательные, повествовательные предложения; – восстанавливать деформированное предложение; – составлять и записывать текст из 2—3 предложений по теме, предложенной учителем; – проводить самооценку выполненной работы.
26	Букварный период	Строчная и заглавная буквы В, в.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять звуки в слове; – находить слова с заданными звуками; – ставить ударение, делить слова на слоги;

			<ul style="list-style-type: none"> – сравнивать строчную и заглавную букву; – сравнивать печатную и письменную букву; – научиться записывать слоги и слова с изученными буквами; – письменно отвечать на вопросы. 	
27	Букварный	Строчная и заглавная буквы <i>В, в.</i>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать строчную и заглавную букву; – сравнивать печатную и письменную букву; – выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [в], [в']; – научиться записывать слоги и слова с буквами <i>В, в</i>; – рисовать бордюры; – записывать предложения, различные по цели высказывания и интонации; – списывать с письменного шрифта. 	
	период			
28	Букварный	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е.</i>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать строчную и заглавную букву; – сравнивать печатную и письменную букву; – выделять звуки в слове; – находить слова с заданными звуками; – ставить ударение, делить слова на слоги; 	
	период			

			<ul style="list-style-type: none"> – соотносить слова со слогуударной схемой; – выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [й'э], [э']; – списывать с письменного шрифта; – составлять ответ на поставленный в тексте вопрос.
29	Букварный период	Строчная и заглавная буквы П, п.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать строчную и заглавную букву; – сравнивать печатную и письменную букву; – выделять звуки в слове; – находить слова с заданными звуками; – ставить ударение, делить слова на слоги; – выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [й'э], [э']; – списывать с письменного шрифта; – составлять ответ на поставленный в тексте вопрос.
30	Букварный период	Строчная и заглавная буквы П, п.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать строчную и заглавную букву; – сравнивать печатную и письменную букву; – выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [п], [п']; – научиться записывать слоги и слова с буквами П, п;

			<ul style="list-style-type: none"> – обводить бордюрные рисунки по контуру; – дополнять предложения словами по смыслу; – письменно оформлять ответы на вопросы.
31	Букварный период	Строчная и заглавная буквы М, м.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать строчную и заглавную букву; – сравнивать печатную и письменную букву; – выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [м], [м']; – научиться записывать слоги и слова с буквами <i>М, м</i>; – писать элементы буквы <i>М</i> в строке Прописи безотрывно.
32	Букварный период	Строчная и заглавная буквы М, м.	<p>На уроке обучающийся сможет</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять звуки в слове; – находить слова с заданными звуками; – ставить ударение, делить слова на слоги; – участвовать в учебном диалоге, включаться в групповую работу; – характеризовать звуки (гласные – ударные, безударные; согласные – звонкие, глухие; парные – непарные; твёрдые – мягкие, парные – непарные; шипящие); – оформлять границы предложения; – записывать и интонировать вопросительные предложения; – списывать текст с печатного шрифта по заданному алгоритму, контролировать

			этапы своей работы; – разгадывать ребусы.
33	Букварный	Строчная и заглавная буквы З, з.	На уроке обучающийся сможет:
	период		– сравнивать строчную и заглавную букву; – сравнивать печатную и письменную букву; – выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [з], [з']; – научиться записывать слоги и слова с буквами З, з; – писать элементов буквы З.
34	Букварный	Строчная и заглавная буквы З, з.	На уроке обучающийся сможет:
	период		– дополнять предложения словами по смыслу; – оформлять границы предложения; – записывать и интонировать различные виды предложений; – списывать текст с печатного шрифта по заданному алгоритму, контролировать этапы своей работы; – письменно оформлять ответы на вопросы.
35	Букварный	Строчная и заглавная буквы З, з.	На уроке обучающийся сможет:
	период		– научиться записывать слоги и слова с изученными буквами; – выделять звуки в слове;

			<ul style="list-style-type: none"> – находить слова с заданными звуками; – выполнять задания в нужной последовательности; – участвовать в учебном диалоге, включаться в групповую работу; – характеризовать звуки (гласные – ударные, безударные; согласные – звонкие, глухие; парные – непарные; твёрдые – мягкие, парные – непарные; шипящие); – составлять письменный текст; – дополнять содержание письменного текста; – писать предложения под диктовку.
36	Букварный	Строчная и заглавная буквы Б, б.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать строчную и заглавную букву; – сравнивать печатную и письменную букву; – выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [б], [б']; – научиться записывать слоги и слова с буквами Б, б; – рисовать бордюры в строке прописей безотрывно.
	период		
37	Букварный	Строчная и заглавная буквы Б, б.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать единственное и множественное число существительных (один — много); – выделять звуки в слове;
	период		

			<ul style="list-style-type: none"> – участвовать в учебном диалоге, включаться в групповую работу; – характеризовать звуки (гласные – ударные, безударные; согласные – звонкие, глухие; парные – непарные; твёрдые – мягкие, парные – непарные; шипящие); – дополнять предложения словами по смыслу; – правильно оформлять границы предложения; – записывать и интонировать различные виды предложений.
38	Букварный период	Строчная и заглавная буквы Б, б.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [б], [б']; – научиться записывать слоги и слова с буквами Б, б; – рисовать бордюры в строке прописей безотрывно; – списывать текст с печатного шрифта по заданному алгоритму, контролировать этапы своей работы.
39	Букварный период	Строчная и заглавная буквы Д, д.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать строчную и заглавную букву; – сравнивать печатную и письменную букву; – выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']; – научиться записывать слоги и слова с буквами Д, д; – рисовать бордюры в строке прописи безотрывно;

			<ul style="list-style-type: none"> – наблюдать за изменением формы числа существительного; – оформлять границы предложения; – записывать и интонировать различные виды предложений; – списывать текст с печатного шрифта по заданному алгоритму, контролировать этапы своей работы; – разгадывать ребусы; – объяснять смысл пословиц и поговорок.
40	Букварный период	Строчная и заглавная буквы Д, д.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научиться записывать слоги и слова с изученными буквами; – рисовать бордюры в строке прописи безотрывно; – наблюдать за изменением формы числа существительного; – различать единственное и множественное число существительных; – списывать текст с печатного шрифта по заданному алгоритму, контролировать этапы своей работы; – объяснять смысл пословиц и поговорок; – составлять рассказ с использованием поговорки.
41	Букварный период	Заглавная буква Д.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научиться записывать слоги и слова с изученными буквами; – выделять звуки в слове;

			<ul style="list-style-type: none"> – находить слова с заданными звуками; – ставить ударение, делить слова на слоги; – рисовать бордюры в строке прописи безотрывно; – наблюдать за изменением формы числа существительного; – оформлять границы предложения; – списывать текст с печатного шрифта по заданному алгоритму, контролировать этапы своей работы.
42	Букварный период	Строчная и заглавная буквы Я, я.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать строчную и заглавную букву; – сравнивать печатную и письменную букву; – выполнять задания в нужной последовательности; – участвовать в учебном диалоге, включаться в групповую работу; – характеризовать звуки (гласные – ударные, безударные; согласные – звонкие, глухие; парные – непарные; твёрдые – мягкие, парные – непарные; шипящие); – выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [й'а], [ʹа]; – обозначать буквой <i>я</i> мягкость предыдущего согласного на письме; – научиться записывать слоги и слова с буквами <i>Я, я</i>.
43	Букварный период	Строчная и заглавная буквы Я, я.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обозначать буквой <i>я</i> мягкость предыдущего согласного на письме;

			<ul style="list-style-type: none"> – различать единственное и множественное число существительных; – списывать текст с печатного шрифта по заданному алгоритму, контролировать этапы своей работы; – выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [й'а], [’а]; – наблюдать за изменением формы числа существительного; – оформлять границы предложения; – записывать и интонировать различные виды предложений; – научиться записывать слоги и слова с буквами <i>Я, я</i>.
44	Букварный период	Строчная и заглавная буквы Я, я.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обозначать буквой <i>я</i> мягкость предыдущего согласного на письме; – различать единственное и множественное число существительных; – выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [й'а], [’а]; – наблюдать за изменением формы числа существительного; – оформлять границы предложения; – записывать и интонировать различные виды предложений; – научиться записывать слоги и слова с буквами <i>Я, я</i>.
45	Букварный период	Строчная и заглавная буквы Я, я.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дополнять предложения словами по смыслу;

			<ul style="list-style-type: none"> – дополнять тексты своими предложениями; – выделять звуки в слове; – находить слова с заданными звуками; – ставить ударение, делить слова на слоги; – соотносить слова со слогоударной схемой; – оформлять границы предложения; – списывать текст с печатного шрифта по заданному алгоритму, контролировать этапы своей работы; – обозначать буквами <i>a–я</i> твёрдость/мягкость предыдущего согласного на письме.
46	Букварный период	Строчная и заглавная буквы Г, г.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать строчную и заглавную букву; – сравнивать печатную и письменную букву; – выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [г], [г']; – наблюдать за изменением формы числа существительного; – оформлять границы предложения; – записывать и интонировать различные виды предложений; – рисовать бордюры в строке прописи безотрывно.
47	Букварный	Строчная и заглавная буквы Г, г.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p>

	период		<ul style="list-style-type: none"> – научиться записывать слоги и слова с буквами Г, г; – наблюдать над изменением имен существительных по числам; – дополнять предложения словами по смыслу; – оформлять границы предложения; – записывать и интонировать различные виды предложений; – списывать текст с печатного шрифта по заданному алгоритму, контролировать этапы своей работы; – дополнять тексты своими предложениями.
48	Букварный	Строчная	На уроке обучающийся сможет:
	период	буква ч.	<ul style="list-style-type: none"> – сравнивать строчную и заглавную букву; – сравнивать печатную и письменную букву; – выделять звуки в слове; – находить слова с заданными звуками; – ставить ударение, делить слова на слоги; – соотносить слова со слогударной схемой; – подбирать слова, соответствующие схеме; – участвовать в учебном диалоге, включаться в групповую работу; – выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ч']; – давать характеристику изученным звукам;

			<ul style="list-style-type: none"> – правильно писать буквосочетания <i>ча, чу</i>; – научиться записывать слоги и слова с буквой <i>ч</i>.
49	Букварный	Строчная	На уроке обучающийся сможет:
	период	буква ч.	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдать над личными местоимениями <i>я, они</i>; – наблюдать за изменением формы числа глаголов; – оформлять границы предложения; – списывать текст с печатного шрифта по заданному алгоритму, контролировать этапы своей работы; – разгадывать кроссворды.
50	Букварный	Заглавная буква Ч.	На уроке обучающийся сможет:
	период		<ul style="list-style-type: none"> – сравнивать строчную и заглавную букву; – сравнивать печатную и письменную букву; – выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ч']; – научиться записывать слоги и слова с буквами <i>Ч, ч</i>; – правильно писать буквосочетания <i>ча, чу</i>; – правильно писать имена собственные; – составлять предложения о героях рассказа А. Гайдара «Чук и Гек»;

			– объяснять смысл пословиц и поговорок.
51	Букварный	Буква ь.	На уроке обучающийся сможет:
	период		– сравнивать строчную и заглавную букву;
			– сравнивать печатную и письменную букву;
			– выполнять слого-звуковой анализ слов с буквой Ь;
			– рисовать бордюры в строке Прописи безотрывно;
			– обозначать мягким знаком мягкость предыдущего согласного.
52	Букварный	Буква ь.	На уроке обучающийся сможет:
	период		– научиться записывать слоги и слова с буквой ь в конце и середине слова;
			– ставить к предложенным словам вопросы «кто?», «что?»;
			– образовывать существительные с помощью уменьшительного суффикса - к -;
			– списывать слова и предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы;
			– составлять и читать схему предложения, конструировать предложение по схеме;
			– списывать текст по заданному алгоритму, контролировать этап своей работы;
			– письменно отвечать на вопросы.
53	Букварный	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	На уроке обучающийся сможет:
	период		– сравнивать строчную и заглавную букву;

			<ul style="list-style-type: none"> – сравнивать печатную и письменную букву; – выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш]; – рисовать бордюры в строке прописи безотрывно; – научиться записывать слоги и слова с буквами <i>Ш, ш</i>; – правильно писать слова с буквосочетанием ши; – записывать с заглавной буквы имена собственные; – списывать слова и предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы; – составлять и читать схему предложения, конструировать предложение по схеме; – списывать текст по заданному алгоритму, контролировать этап своей работы; – письменно отвечать на вопросы; – объяснять смысл пословиц и поговорок.
54	Букварный период	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i>.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научиться записывать слоги и слова с буквами <i>Ш, ш</i>; – правильно записывать слова с буквосочетанием ши; – соотносить слова со слогуодарной схемой; – подбирать слова, соответствующие схеме; – записывать с заглавной буквы имена собственные; – списывать текст с печатного шрифта по заданному алгоритму, контролировать

			<p>этапы своей работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать звуки (гласные – ударные, безударные; согласные – звонкие, глухие; парные – непарные; твёрдые – мягкие, парные – непарные; шипящие); – письменно отвечать на вопросы.
55	Букварный период	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сопоставлять буквы <i>и, ш, И, Ш</i>; – выполнять слого-звуковой анализ слов с сочетаниями <i>ши</i>; – записывать слова с <i>ши</i> под диктовку; – анализировать предложения; – писать под диктовку изученные буквы, слова с изученными буквами, 1–2 предложения; – составлять рассказ по иллюстрации, записывать, 2—3 предложения с комментированием.
56	Букварный период	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать строчную и заглавную букву; – сравнивать печатную и письменную букву; – выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]; – научиться записывать слоги и слова с буквами <i>Ж, ж</i>; – правильно записывать слова с буквосочетаниями <i>жи, же</i>;

			<ul style="list-style-type: none"> – рисовать бордюры в строке Прописи безотрывно; – правильно писать имена собственные (имена людей и клички животных); – составлять и читать схему предложения, конструировать предложение по схеме; – участвовать в учебном диалоге, включаться в групповую работу.
57	Букварный	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – списывать текст с печатного шрифта по заданному алгоритму, контролировать этапы своей работы; – наращивать слова с целью получения новых слов (<i>Анна – Жанна</i>); – образовывать простую сравнительную степень наречий по образцу (<i>низко – ниже</i>); – записывать предложения, правильно оформлять их границы; – дополнять предложения словом, закодированным в схеме.
	период		
58	Букварный	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рисовать узоры в строке прописи; – научиться записывать слоги и слова с изученными буквами. – составлять и читать схему предложения, конструировать предложение по схеме; – участвовать в учебном диалоге, включаться в групповую работу; – записывать предложения под диктовку с предварительным разбором.
	период		
59	Букварный	Строчная	<p>На уроке обучающийся сможет:</p>

	период	буква ё.	<ul style="list-style-type: none"> – сравнивать строчную и заглавную букву; – сравнивать печатную и письменную букву; – выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [й'о], [ʹо]; – объяснять двойную роль йотированного ё в начале слова и после гласной; – обозначать мягкость предыдущего согласного буквой ё, твёрдость предыдущего согласного – буквой о; – научиться записывать слоги и слова с буквой ё.
60	Букварный	Строчная	На уроке обучающийся сможет:
	период	буква ё.	<ul style="list-style-type: none"> – обозначать мягкость предыдущего согласного буквой ё; – правильно писать слова с буквосочетаниями жи-ши; – списывать текст с печатного шрифта по заданному алгоритму, контролировать этапы своей работы; – образовывать существительные – названия детёнышей животных по образцу, данному в прописи; – составлять и читать схему предложения, конструировать предложение по схеме; – различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие; – участвовать в учебном диалоге, включаться в групповую работу.
61	Букварный	Заглавная буква Ё.	На уроке обучающийся сможет:

	период		<ul style="list-style-type: none"> – выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [й'о], [?'о]; – обозначать мягкость предыдущего согласного буквой ё, твёрдость предыдущего согласного буквой о; – записывать предложения, содержащие слова с буквой ё; – подбирать слова, соответствующие схеме; – характеризовать функцию букв гласных, букв ь и ъ. – выполнять задания в нужной последовательности; – участвовать в учебном диалоге, включаться в групповую работу.
62	Букварный	Строчная и заглавная буквы Й, й.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рисовать верхние элементы букв Й, й в строке прописи; – рисовать бордюры в строке прописи безотрывно; – выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [й']; – научиться записывать слоги и слова с буквой й; – выполнять задания в нужной последовательности; – употреблять имена прилагательные в речи для характеристики предмета.
	период		
63	Букварный	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рисовать узоры в строке прописи; – записывать слоги и слова с изученными буквами;
	период		

			<ul style="list-style-type: none"> – составлять небольшой текст (4–5 предложений) на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя; – участвовать в учебном диалоге, включаться в групповую работу; – выполнять задания в нужной последовательности; – записывать предложения под диктовку с предварительным разбором.
64	Букварный период	Строчная и заглавная буквы X, x.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать строчную и заглавную букву; – сравнивать печатную и письменную букву; – выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [x], [x']; – рисовать бордюры в строке Прописи безотрывно; – записывать слоги и слова с буквами X, x.
65	Букварный период	Строчная и заглавная буквы X, x.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – употреблять имена прилагательные в речи для характеристики предмета; – без ошибок писать парные согласные на конце слова, подбирать и объяснять выбор проверочного слова; – писать имена собственные (имена людей) с большой буквы; – выполнять задания в нужной последовательности;

			– дополнять предложения словами, закодированными в схемах-моделях.
66	Букварный	Строчная и заглавная буквы X, x.	На уроке обучающийся сможет:
	период		– списывать с печатного и письменного шрифта;
			– списывать с печатного текста;
			– объяснять смысл пословиц и поговорок;
			– записывать предложения различных по интонации;
			– правильно оформлять границы предложений;
			– разгадывать ребусы и кроссворды.
67	Букварный	Письмо	На уроке обучающийся сможет:
	период	изученных букв, слогов.	– рисовать узоры в строке прописи;
		Письмо	– научиться записывать слоги и слова с изученными буквами;
		элементов изученных букв.	– составлять небольшой текст (2–3 предложения) на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя;
			– выполнять задания в нужной последовательности;
			– записывать предложения под диктовку с предварительным разбором;
			– составлять рассказ по поговорке;
			– записывать текст из 3—5 предложений.
68	Букварный	Строчная и заглавная буквы	На уроке обучающийся сможет:

	период	Ю, ю.	<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать функцию букв гласных, букв ъ и ь; – выполнять задания в нужной последовательности; – сравнивать строчную и заглавную букву; – сравнивать печатную и письменную букву; – выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками; – рисовать бордюры в строке прописи безотрывно.
69	Букварный период	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научиться записывать слоги и слова с буквами <i>Ю, ю</i>; – обозначать на письме звуки [й'у] буквами <i>Ю, ю</i> в начале слова и после гласного; – обозначать буквой <i>ю</i> мягкость предыдущего согласного, буквой <i>у</i> твёрдость предыдущего согласного; – характеризовать функцию букв гласных, букв ъ и ь; – выполнять задания в нужной последовательности.
70	Букварный период	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – писать имена собственные (имена людей) с большой буквы; – записывать предложения с личными местоимениями <i>я — они</i>; – списывать с печатного и письменного шрифта; – объяснять смысл пословиц и поговорок; – записывать слова и предложения в соответствии с заданным алгоритмом,

			<p>контролировать этапы своей работы;</p> <p>– оформлять границы различных по интонации предложений на письме.</p>
71	Букварный	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <p>– сравнивать строчную и заглавную букву;</p> <p>– сравнивать печатную и письменную букву;</p> <p>– выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками звуком [ц];</p> <p>– рисовать отдельные элементы буквы <i>ц</i> в строке прописи;</p> <p>– давать характеристику звука [ц];</p> <p>– записывать слоги и слова с буквами <i>Ц, ц</i>.</p>
	период		
72	Букварный	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <p>– списывать с печатного и письменного шрифта;</p> <p>– объяснять смысл пословиц и поговорок;</p> <p>– интонировать восклицательные предложения;</p> <p>– списывать слова и предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы;</p> <p>– оформлять границы различных по интонации предложений на письме;</p> <p>– классифицировать понятия, объединять изучаемые объекты в группу по общему признаку.</p>
	период		

73	Букварный период	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – писать элементы изученных букв; букв Ц, ц и других изученных букв; – записывать предложения с использованием слов с изученными буквами; – наблюдать над правописанием гласных после ц; – записывать текст по опорным словам; – рисовать бордюры в строке прописи; – составлять небольшой текст (2–3 предложения) на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя.
74	Букварный период	Строчная и заглавная буквы Э, э.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать строчную и заглавную букву; – сравнивать печатную и письменную букву; – выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [э]; – рисовать бордюрные узоры в строке прописи; – научиться записывать слоги и слова с буквами Э, э; – правильно писать буквосочетания жи-ши.
75	Букварный	Строчная и заглавная буквы	<p>На уроке обучающийся сможет:</p>

	период	Э, э.	<ul style="list-style-type: none"> – писать имена собственные (имена людей) с большой буквы; – списывать с печатного и письменного шрифта; – исправлять ошибки в деформированном предложении; – обнаруживать в словах изученные орфограммы; – под руководством учителя создавать короткие устные и письменные высказывания; – соблюдать основное правило переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося одну букву).
76	Букварный	Строчная	На уроке обучающийся сможет:
	период	буква щ.	<ul style="list-style-type: none"> – сравнивать печатную и письменную букву; – рисовать бордюрные узоры в строке прописи; – выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [щ']; – соотносить звучание и написание слогов <i>ща, щу</i>; – научиться записывать слоги и слова с буквой <i>щ</i>.
77	Букварный	Строчная	На уроке обучающийся сможет:
	период	буква щ.	<ul style="list-style-type: none"> – правильно писать слова с сочетаниями <i>ща, щу</i>; – составлять слова из слогов;

			<ul style="list-style-type: none"> – списывать с печатного и письменного шрифта; – дополнять слоги до полного слова; – записывать предложения с комментированием.
78	Букварный период	Заглавная буква Щ	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять небольшой текст (4–5 предложений) на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя; – сравнивать строчную и заглавную букву; – сравнивать печатную и письменную букву; – рисовать бордюрные узоры в строке прописи; – выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [щ']; – соотносить звучание и написание слогов <i>ща, шу</i>.
79	Букварный период	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать строчную и заглавную букву; – сравнивать печатную и письменную букву; – выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф']; – рисовать бордюрные узоры в строке прописи; – обнаруживать в словах изученные орфограммы; – под руководством учителя создавать короткие устные и письменные высказывания;

			– соблюдать основное правило переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося одну букву);
80	Букварный	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	На уроке обучающийся сможет:
	период		– сравнивать строчную и заглавную букву;
			– сравнивать печатную и письменную букву;
			– выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф'];
			– рисовать бордюрные узоры в строке прописи;
			– записывать слоги и слова с буквами Ф, ф;
			– обнаруживать в словах изученные орфограммы;
			– под руководством учителя создавать короткие устные и письменные высказывания;
			– соблюдать основное правило переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося одну букву);
81	Букварный	Строчные буквы ь, ъ.	На уроке обучающийся сможет:
	период		– сравнивать строчную и заглавную букву;
			– сравнивать печатную и письменную букву;
			– рисовать бордюрные узоры в строке прописи;
			– выполнять слого-звуковой анализ слов с ь и ъ;
			– записывать слова с буквами ь, ъ;

			<ul style="list-style-type: none"> – обнаруживать в словах изученные орфограммы; – под руководством учителя создавать короткие устные и письменные высказывания; – соблюдать основное правило переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося одну букву).
82	Букварный период	Строчные буквы в, ь.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рисовать бордюрные узоры в строке прописи. – записывать слова с буквами в, ь; – объяснять функцию букв в, ь; – списывать с письменного шрифта; – обнаруживать в словах изученные орфограммы; – под руководством учителя создавать короткие устные и письменные высказывания; – соблюдать основное правило переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося одну букву).
83	Букварный период	Контрольное списывание.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – списывать тексты с соблюдением каллиграфических норм и изученных орфографических правил; – ставить ударение в словах; – выполнять самопроверку списанного текста.

84[1]	Послебукварный период	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тренироваться в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку; – вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; различать гласные и согласные звуки и буквы; – соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке;
			<ul style="list-style-type: none"> – четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова; – выделять предложения, слова из потока речи; – различать звуки и буквы; – правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом.
85	Послебукварный период	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тренироваться в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку; – вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; различать гласные и согласные звуки и буквы; – соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке;
			<ul style="list-style-type: none"> – четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова; – выделять предложения, слова из потока речи;

			<ul style="list-style-type: none"> – различать звуки и буквы;
			<ul style="list-style-type: none"> – правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом.
86	Послебукварный период	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тренироваться в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку; – вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; различать гласные и согласные звуки и буквы; – соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке;
			<ul style="list-style-type: none"> – четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова; – выделять предложения, слова из потока речи; – различать звуки и буквы; – правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом.
87	Послебукварный период	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тренироваться в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку; – вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; различать гласные и согласные звуки и буквы; – соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке;

			<ul style="list-style-type: none"> – четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова; – выделять предложения, слова из потока речи; – различать звуки и буквы;
			<ul style="list-style-type: none"> – правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом.
88	Послебукварный период	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тренироваться в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку; – вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; различать гласные и согласные звуки и буквы; – соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке;
			<ul style="list-style-type: none"> – четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова; – выделять предложения, слова из потока речи; – различать звуки и буквы; – правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом.
89	Послебукварный период	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тренироваться в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку; – вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; различать гласные и согласные звуки и буквы;

			<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке; – четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова; – выделять предложения, слова из потока речи; – различать звуки и буквы; – правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом.
90	Послебукварный период	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тренироваться в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку; – вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; различать гласные и согласные звуки и буквы; – соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке; – четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова; – выделять предложения, слова из потока речи; – различать звуки и буквы; – правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом.
91	Послебукварный период	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тренироваться в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку; – вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;

			<p>различать гласные и согласные звуки и буквы;</p> <p>– соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке;</p> <p>– четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;</p> <p>– выделять предложения, слова из потока речи;</p> <p>– различать звуки и буквы;</p> <p>– правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом.</p>
92	Послебукварный период	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <p>– тренироваться в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку;</p> <p>– вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; различать гласные и согласные звуки и буквы;</p> <p>– соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке;</p> <p>– четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;</p> <p>– выделять предложения, слова из потока речи;</p> <p>– различать звуки и буквы;</p> <p>– правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом.</p>
93	Послебукварный	Упражнение в письме букв, соединений, слов и	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <p>– тренироваться в каллиграфическом письме и выполнении действий при</p>

	период	предложений.	<p>списывании и письме под диктовку;</p> <ul style="list-style-type: none"> – вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; различать гласные и согласные звуки и буквы; – соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке;
			<ul style="list-style-type: none"> – четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова; – выделять предложения, слова из потока речи; – различать звуки и буквы; – правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом.
94	Послебукварный	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p>
	период		<ul style="list-style-type: none"> – тренироваться в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку; – вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; различать гласные и согласные звуки и буквы; – соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке;
			<ul style="list-style-type: none"> – четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова; – выделять предложения, слова из потока речи; – различать звуки и буквы; – правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом.

95	Послебукварный период	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тренироваться в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку; – вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; различать гласные и согласные звуки и буквы; – соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке; <hr/> <ul style="list-style-type: none"> – четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова; – выделять предложения, слова из потока речи; – различать звуки и буквы; – правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом.
96	Послебукварный период	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тренироваться в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку; – вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; различать гласные и согласные звуки и буквы; – соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке; <hr/> <ul style="list-style-type: none"> – четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова; – выделять предложения, слова из потока речи; – различать звуки и буквы;

			– правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом.
97	Послебукварный период	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	На уроке обучающийся сможет:
			– тренироваться в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку;
			– вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; различать гласные и согласные звуки и буквы;
			– соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке;
			– четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;
			– выделять предложения, слова из потока речи;
			– различать звуки и буквы;
			– правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом.
98	Послебукварный период	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	На уроке обучающийся сможет:
			– тренироваться в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку;
			– вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; различать гласные и согласные звуки и буквы;
			– соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке;
			– четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;

			<ul style="list-style-type: none"> – выделять предложения, слова из потока речи; – различать звуки и буквы; – правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом.
99	Послебукварный период	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тренироваться в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку; – вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; различать гласные и согласные звуки и буквы; – соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке; – четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова; – выделять предложения, слова из потока речи; – различать звуки и буквы; – правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом.
100	Послебукварный период	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тренироваться в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку; – вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; различать гласные и согласные звуки и буквы; – соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке;

			<ul style="list-style-type: none"> – четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова; – выделять предложения, слова из потока речи; – различать звуки и буквы;
			<ul style="list-style-type: none"> – правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом.
101	Послебукварный период	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тренироваться в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку; – вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; различать гласные и согласные звуки и буквы; – соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке;
			<ul style="list-style-type: none"> – четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова; – выделять предложения, слова из потока речи; – различать звуки и буквы; – правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом.
102	Послебукварный период	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тренироваться в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку; – вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;

			<p>различать гласные и согласные звуки и буквы;</p> <p>– соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке;</p> <p>– четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;</p> <p>– выделять предложения, слова из потока речи;</p> <p>– различать звуки и буквы;</p> <p>– правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом.</p>
103	Послебукварный	Контрольное списывание.	На уроке обучающийся сможет:
	период		<p>– соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке;</p> <p>– тренироваться в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку;</p> <p>– вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;</p> <p>– четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;</p> <p>– выделять предложения, слова из потока речи;</p> <p>– правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом.</p>
104-115	Резерв		

[1] Начиная с этого урока, используется рабочая тетрадь в узкую линейку. Работа планируется учителем в соответствии с уровнем подготовленности учащихся в букварный период.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (РЯ_ЧАСТЬ 2)

№	Раздел	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Дата	
				план	факт
116	Наша речь	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомиться с новым учебником: рассматривать обложку, читать оглавление, прогнозировать содержание; – составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу; – высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке, проявлять уважение к языкам других народов; – приобретать опыт в различении устной и письменной речи. 		
117	Наша речь	Виды речи (общее представление).	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание; – высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке, проявлять уважение к языкам других народов; – приобретать опыт в различении устной и письменной речи; – оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя». 		
118	Текст, предложение, диалог	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать текст и предложение; – подбирать заголовки к тексту; – составлять текст из деформированных предложений; – составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу; – отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение; – выделять предложения из речи; – определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения; – соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. 		
119	Текст,	Диалог.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p>		

	предложение, диалог		<ul style="list-style-type: none"> – сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение; – приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме; – различать диалог; – сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога; – выразительно читать текст по ролям. 		
120	Текст, предложение, диалог	Диалог. Проверочная работа.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения; – писать слова в предложении отдельно; – наблюдать за постановкой тире (–) в диалогической речи; – оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. 		
121	Слова, слова, слова ...	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения; – различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); – приобретать опыт в различении слов – названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу; – наблюдать над значением слов; – классифицировать слова в зависимости от их морфологической принадлежности; – классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. 		
122	Слова, слова, слова ...	Слова однозначные и многозначные (общее представление).	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в речи «вежливые слова»; – наблюдать за употреблением однозначных и многозначных слов, а 		

		Вежливые слова.	также слов, близких и противоположных по значению, в речи, приобретать опыт в их различении; – работать со словарями учебника: толковым и словарем близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове; – наблюдать этимологию слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю</i> ; – работать со страничкой для любознательных.		
123	Слова, слова, слова ...	Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	На уроке обучающийся сможет: – различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); – приобретать опыт в различении слов – названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу; – записывать слова с непроверяемыми написаниями: <i>ворона, воробей, пенал, карандаш</i> ; – составлять текст по рисунку и опорным словам.		
124	Слова, слова, слова ...	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов. Проверочная работа.	На уроке обучающийся сможет: – различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); – приобретать опыт в различении слов – названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу; – выполнять тестовые задания электронного приложения к учебнику; – оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.		
125	Слово и слог	Деление слов на слоги.	На уроке обучающийся сможет: – составлять схемы слов, подбирать слова к схемам и схемы к словам; – делить слова на слоги, определять количество в слове слогов;		

			<ul style="list-style-type: none"> – классифицировать слова в зависимости от количества слогов в них; – сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>); – определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (<i>ва-силёк, васи-лёк</i>); – переносить слова по слогам. 		
126	Слово и слог	Деление слов на слоги. Проверочная работа.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать слово и слог; – наблюдать за слоговой структурой различных слов; – находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом; – находить ударный слог в слове; – находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами; – развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений; – оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику; – классифицировать слова в зависимости от количества слогов в них; – записывать изученные слова с непроверяемыми написаниями под диктовку. 		
127	Перенос слова	Правило переноса слов.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять слова из слогов; – самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов; – анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям; – анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков; – классифицировать слова в зависимости от количества слогов в них; 		

			<ul style="list-style-type: none"> – делить для переноса слова с мягким знаком в середине; – отрабатывать навык переноса слов. 		
128	Перенос слова	<p>Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Проверочная работа.</p>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – делить слова для переноса; – записывать слова под диктовку; – наблюдать над текстами-описаниями; – выявлять роль прилагательных (без термина) в речи; – сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>); – определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (<i>ва-силёк, васи-лёк</i>); – переносить слова по слогам. 		
129	Ударение (общее представление)	<p>Ударение. Ударный и безударный слог.</p>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдать за ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи; – определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове; – наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>за́мок и замо́к</i>); – графически обозначать ударения; – анализировать слогаударные модели слов; – произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка; – знакомиться с орфоэпическим словарём. 		
130	Ударение (общее представление)	<p>Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.</p>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать ударные и безударные слоги; – сравнивать модели слогаударной структуры слова и подбирать к ним слова; – составлять простейшие слогаударные модели слов; – произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово; – работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова; 		

			<ul style="list-style-type: none"> – оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику; – составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке; – восстанавливать деформированный текст; – составлять сказку по началу и концовке; – характеризовать героев сказки; – работать со словами с непроверяемым написанием: <i>сорока, собака</i>. 		
131	Звуки и буквы	Звуки и буквы.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать звуки и буквы; – наблюдать за образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта; – осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков; – распознавать условные обозначения звуков речи; – сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова; – работать со страничкой для любознательных; – знакомиться с принятыми в русском языке обозначениями звуков; – произносить звуки в слове и вне слова; – распознавать гласные звуки, а также буквы, которыми они обозначаются на письме; – работать со словами с непроверяемым написанием: <i>пальто, весело</i>; – оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику; – наблюдать за образностью русских слов, которые передают звуки природы; – наблюдать за изобразительными возможностями языка. 		
132	Звуки и буквы	Русский алфавит или Азбука.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – познакомиться с алфавитом; – правильно называть буквы, их последовательность; – использовать алфавит при работе со словарями; – работать со страничкой для любознательных; – записывать слова в алфавитном порядке; 		

			<ul style="list-style-type: none"> – работать с памяткой «Алфавит» в учебнике; – классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют; – осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. 		
133	Звуки и буквы	Русский алфавит или Азбука.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заучивать алфавит; – правильно называть буквы, их последовательность; – использовать алфавит при работе со словарями; – записывать слова в алфавитном порядке; – работать с памяткой «Алфавит» в учебнике; – классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют; – осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; – работать со страничкой для любознательных; – познакомиться с этимологией слов <i>алфавит</i> и <i>азбука</i>; – оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. 		
134	Звуки и буквы	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать со словами с непроверяемым написанием: <i>хорошо, учитель, ученик, ученица</i>; – различать в слове гласные звуки по их признакам; – правильно произносить гласные звуки; – различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки; – работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; – определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове; – соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i>; 		

			<ul style="list-style-type: none"> – объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове; – определять качественную характеристику звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный; – анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др. 		
135	Звуки и буквы	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать смысловозначительную роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (<i>сон–сын</i>); – работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; – определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове; – соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i>; – объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове; – определять качественную характеристику звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный; – анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др. 		
136	Звуки и буквы	Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устно и письменно оформлять ответы на вопросы; – записывать предложения с комментированием; – работать со словом с непроверяемым написанием: <i>деревня</i>; – наблюдать за способами пополнения словарного запаса русского языка; – находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; – составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка». 		
137	Звуки и буквы	Ударные и	<p>На уроке обучающийся сможет:</p>		

		безударные гласные звуки.	<ul style="list-style-type: none"> – познакомиться с понятиями: «ударный гласный», «безударный гласный»; – отрабатывать навыки выделения ударных и безударных гласных в слове; – определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный; – знакомиться с памяткой «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки»; – использовать приём планирования учебных действий: – определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове; – находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять; – использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (<i>слоны – слон, трава – травы</i>); – работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова. 		
138	Звуки и буквы	Ударные и безударные гласные звуки.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – произносить ударный гласный звук в слове и обозначать его буквой на письме; – определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный; – знакомиться с памяткой «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки»; – использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (<i>слоны – слон, трава – травы</i>); – писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание; – запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса; – работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова. 		

139	Звуки и буквы	Ударные и безударные гласные звуки.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдать над особенностями проверяемых и проверочных слов; – произносить ударный гласный звук в слове и обозначать его буквой на письме; – определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный; – знакомиться с памяткой «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки»; – использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (<i>слоны – слон, трава – травы</i>); – писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание; – запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса; – работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова. 		
140	Звуки и буквы	Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочная работа	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам; – выполнять задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику; – находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять; – различать проверочное и проверяемое слово; – использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (<i>слоны – слон, трава – травы</i>); – писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание; – работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова. 		
141	Звуки и буквы	Проверочный диктант.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать проверочное и проверяемое слово; 		

			<ul style="list-style-type: none"> – использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (<i>слоны – слон, трава – травы</i>); – писать под диктовку текст, соблюдая правила оформления границ предложения, изученные орфографические правила и правила переноса слов. 		
142	Звуки и буквы	Согласные звуки.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать в слове согласные звуки по их признакам; – наблюдать за образованием согласных звуков и правильно их произносить; – определять согласный звук в слове и вне слова; – различать согласные звуки и буквы; – дифференцировать гласные и согласные звуки; – определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове; – подбирать слова с определенным согласным звуком; – работать со словами с непроверяемым написанием: <i>заяц, петух, корова, молоко</i>. 		
143	Звуки и буквы	Слова с удвоенными согласными.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дифференцировать гласные и согласные звуки; – определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове; – подбирать слова с определенным согласным звуком; – наблюдать над смыслоразличительной ролью согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки; – наблюдать за написанием и произношением слов с удвоенными согласными (<i>ван-на, кас-са</i>); – знакомиться с правилом переноса слов с удвоенными согласными. 		
144	Звуки и буквы	Буквы Й и И. Слова со	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать способы обозначения мягкости согласных звуков, звука 		

		звуком [й'] и буквой «и краткое».	<p>[й'];</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]; – составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']; – определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (<i>май-ка</i>); – накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>) и с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>); – оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику; – выбирать нужный способ проверки слова в зависимости от позиции звука в слове; – применять правила графики и орфографии, правила переноса слов с буквой <i>й</i> в середине слова. 		
145	Звуки и буквы	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.); – понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь; – оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику; – восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок; – записывать восстановленный текст. 		
146	Звуки и буквы	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв»; – определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки; – дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки; – различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и 		

			<p>непарные согласные звуки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках; – распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м’], [м]. 		
147	Звуки и буквы	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять «работу» букв и, е, ё, ю, я, ь после согласных в слове; – объяснять, как обозначена на письме твёрдость-мягкость согласного звука; – обозначать мягкость согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь; – работать со словом с непроверяемым написанием: <i>ребята</i>; – работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». 		
148	Звуки и буквы	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить количество звуков и букв в словах; – подбирать слова с мягким знаком в середине и на конце слова; – работать со словами с непроверяемым написанием: <i>класс, классный, дежурный</i>; – соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки</i>; – объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах; – определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова; – накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (ь) (<i>паль-цы, паль-то</i>); – обозначать мягкость согласного звука мягким знаком (ь) в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>). 		
149	Звуки и буквы	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать на письме мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>); – соотносить количество звуков и букв в словах; 		

			<ul style="list-style-type: none"> – подбирать слова с мягким знаком в середине и на конце слова; – работать со словами с непроверяемым написанием: <i>класс, классный, дежурный</i>; – подбирать примеры слов с мягким знаком (ь); – определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова; – накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (ь) (<i>паль-цы, паль-то</i>); – обозначать мягкость согласного звука мягким знаком (ь) в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>); – обсуждать (на основе текста) состояние внешнего облика ученика. 		
150	Звуки и буквы	Согласные парные и непарные по твёрдости–мягкости.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – произносить звуки в слове и вне слова, распознавать согласные звуки, а также буквы, которыми они обозначаются на письме; – различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки; – работать со страничкой для любознательных; – проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков; – определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки; – дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки; – сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзацев учебника; – знакомиться с происхождением слова <i>тетрадь</i>; – определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. 		
151	Звуки и буквы	Согласные звонкие и глухие.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – произносить звуки в слове и вне слова, распознавать согласные звуки, 		

			<p>а также буквы, которыми они обозначаются на письме;</p> <ul style="list-style-type: none"> – записывать слова под диктовку и с комментированием; – различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки; – работать со страничкой для любознательных; – проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. 		
152	Звуки и буквы	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – произносить парные звуки по глухости–звонкости согласного звука на конце слова и обозначать его буквой на письме; – работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв»; – соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова; – находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять; – различать проверочное и проверяемое слова. 		
153	Звуки и буквы	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомиться с правилом обозначения буквой парного по глухости–звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах; с особенностями проверяемых и проверочных слов; – работать со словами с непроверяемым написанием: <i>тетрадь, медведь</i>; – соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова; – находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять; – различать проверочное и проверяемое слова. 		
154	Звуки и буквы	Проверочный диктант.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять тему и главную мысль, подбирать заголовки, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки. – высказываться о бережном отношении к природе и всему живому 		

			<p>на земле;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. 		
155	Звуки и буквы	Шипящие согласные звуки.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомиться со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке; – наблюдать над шипящими согласными звуками: непарными твёрдыми ш, ж; непарными мягкими ч, щ; – различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова; – дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки; – правильно произносить шипящие согласные звуки; – работать со страничками для любознательных: знакомиться с происхождением названия <i>шипящие звуки</i>, с этимологией слова <i>карандаш</i>. 		
156	Звуки и буквы	Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным); – участвовать в презентации своих проектов; – работать со словами с непроверяемым написанием: <i>работа (работать)</i>; – наблюдать над изобразительными возможностями языка. 		
157	Звуки и буквы	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомиться с правилом правописания сочетаний чк, чн, чт, нч; – работать со словом с непроверяемым написанием: <i>девочка</i>; – находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями; – работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв»; – произносить слова с сочетаниями чн, чт (<i>скучно, чтобы</i> и др.) в 		

			<p>соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово;</p> <ul style="list-style-type: none"> – писать слова с сочетаниями чк, чн, чт; – наблюдать за образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого; – записывать слова под диктовку и с комментированием. 		
158	Звуки и буквы	Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомиться с правилом правописания сочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу; – работать со словом с непроверяемым написанием: <i>машина</i>; – соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи–ши, ча–ща, чу–щу и их обозначение буквами; – находить в словах сочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями; – работать со страничкой для любознательных: знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке; – работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв»; – писать слова с сочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу; – вспомнить по рисунку и по памяти содержание сказки и передать её содержание; – воспроизводить по памяти содержание русской народной сказки «Лиса и Журавль». 		
159	Звуки и буквы	Проверочный диктант.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – записывать под диктовку небольшой текст, соблюдая правила оформления границ предложений на письме; – писать слова с сочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу; – писать слова с сочетаниями чк, чн, чт; – различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки; – соблюдать правила переноса слов. 		

160	Звуки и буквы	Заглавная буква в словах.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдать над написанием имен, фамилий, отчеств, кличек животных, названий городов; – распознавать имена собственные в тексте; – делить текст на предложения; – анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных; – писать под диктовку слова и предложения. 		
161	Звуки и буквы	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомиться с происхождением названий некоторых русских городов; – находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми); – наблюдать над написанием имен, фамилий, отчеств, кличек животных, названий городов; – распознавать имена собственные в тексте; – делить текст на предложения; – писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание; – работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». 		
162	Звуки и буквы	Проверочная работа.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять текстовые задания (определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать предложения, которыми можно подписать рисунки). 		
163	Звуки и буквы	Итоговая проверочная работа.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обнаруживать и исправлять графические и орфографические ошибки (обозначение твёрдости и мягкости, звука [й'], пропуски, перестановки и замены букв; нарушения изученных орфографических правил) в специально предложенных и в собственных записях; – выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов, видеть 		

			<p>несоответствия между произношением и правописанием слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно писать изученные слова с удвоенными согласными; – под руководством учителя осуществлять проверку написанного. 		
164	Звуки и буквы	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма).	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять ответы на вопросы; – составлять рассказ по рисунку; – использовать правила вежливого обращения; – создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным); – участвовать в презентации своих проектов; – наблюдать над изобразительными возможностями языка. 		
165	Итоговое повторение	Итоговое повторение.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформлять свои мысли в устной и письменной форме (в виде предложения или небольшого текста); – обнаруживать и исправлять графические и орфографические ошибки (обозначение твёрдости и мягкости, звука [й'], пропуски, перестановки и замены букв; нарушения изученных орфографических правил) в специально предложенных и в собственных записях; – выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов, видеть несоответствия между произношением и правописанием слов; – правильно писать изученные слова с удвоенными согласными; – под руководством учителя осуществлять проверку написанного; – составлять небольшой текст на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя, составлять текст из предлагаемых абзацев (восстанавливать деформированный текст); – писать безударные гласные, проверяемые ударением, в двусложных словах. 		