

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру в 1 классе составлена на основе авторской программы «Школа России» Плешаков А. А. М.: Просвещение 2014 и в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (от 06.11.2009, приказ №373), изменениями в федеральный государственный стандарт начального общего образования (от 31.12.2015, приказ № 1576). Изменений в программе нет.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования на изучение предмета «Окружающий мир» отводится 66 часов (2 часа в неделю).

Рабочая программа реализуется с использованием УМК «Школа России»: Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 частях/ М: Просвещение, 2017; Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 частях/ М: Просвещение, 2017; Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир. Тесты. 1 класс/ М: Просвещение, 2017; Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель. Книга для учащихся начальных классов/ М: Просвещение,

Рабочая программа включает:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета;
- 2) содержание учебного предмета;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ и ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» НА КОНЕЦ 1 КЛАССА

Личностные качества:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- представление о причинах успеха в учебе;
- интерес к учебному материалу;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых ситуаций;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- первичных умений оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- представления о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьес-берегающем поведении.

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;

- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков;
- осуществлять синтез, как составление целого рисунка из его частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным основаниям (критериям);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку).

Обучающийся получит возможность научиться:

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- уметь смыслового восприятия познавательного текста;
- подводить анализируемые объекты под понятие разного уровня обобщения (например: природа, живая – неживая, животные – растения и т.д.);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Коммуникативные УУД:

- принимать участие в работе парами и группами;
- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости.

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнера высказывания
- задавать вопросы;
- адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.

Предметные:

Человек и природа

Обучающийся научится:

- различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры;
- различать объекты природы и предметы, сделанные человеком;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- различать и называть основные части растений;
- узнавать растения – деревья, кустарники, травы, приводить примеры;
- использовать иллюстративный определитель растений и животных.
- наблюдать и фиксировать некоторые явления окружающего мира;

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать правила экологического поведения в школе, в быту (экономия воды и электроэнергии, отдельный сбор мусора) и природной среде;

- описывать наблюдаемые объекты природы, выделять их существенные признаки.
- первоначальными нормами здоровьесберегающего поведения

Человек и общество

Обучающийся научится:

- узнавать Государственную символику Российской Федерации и своего региона;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- определять родственные связи в семье;
- соблюдать правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы;
- использовать правила поведения в общественных местах и на улице.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в обществе сверстников с позиции этических чувств и доброжелательности;
- находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России – Москву, свой регион и его главный город.

Содержание курса

Человек и природа.

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, ветер, закат, дождь, гроза.

Звёзды и планеты. Созвездия. Формы и размеры звёзд. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета; общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли, Луна – естественный спутник Земли.

Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (облачность, осадки, ветер).

Водоёмы (река, море, озеро); их использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Вода. Состояния воды. Использование в хозяйственной жизни человека. Полезные ископаемые. Камни, их разнообразие (по форме, размерам, цвету) и красота. Гранит, кремень, известняк. Их значение в хозяйственной деятельности человека.

Растения, их разнообразие. Части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).

Знакомство с отдельными представителями растений (комнатные растения, растения цветника, деревья). Бережное отношение человека к растениям.

Грибы (съедобные и ядовитые).

Животные и их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края.

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).

Правила поведения в природе.

Человек и общество.

Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Имена и фамилии членов семьи.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Дружья. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Основы правильного питания.

Правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.

Общественный транспорт. Наземный, воздушный, водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, интернет.

Наша родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: герб, гимн, флаг. Правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – основной закон РФ. Права ребёнка.

Президент РФ – глава государства.

Праздник в жизни общества. Основные праздники: Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День Весны и Труда, День Победы, День России, День защиты детей, День семьи и др.

Москва – столица России.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта. Уважительное отношение к своему и другим народам.

Родной край – частица России. Родной город, регион: название, основные достопримечательности. Особенности труда людей родного края, профессии. Важные сведения из истории родного края.

№ п\п Название раздела

Кол-во часов

1 Введение

1

2	Что и кто?	20
3	Как, откуда и куда?	12
4	Где и когда?	11
5	«Почему и зачем?»	22
6	Заключение	1
Итого		66

Календарно-тематическое планирование

№	Раздел	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Дата
1	Введение	Задавайте вопросы!	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – задавать вопросы; – вступать в учебный диалог; – пользоваться условными обозначениями учебника; – различать способы и средства познания окружающего мира; – оценивать результаты своей работы на уроке. 	
2	Что и кто?	Что такое Родина?	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; 	

			<ul style="list-style-type: none"> – работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; – сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; – рассказывать о «малой родине» и Москве как столице государства; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
3	Что и кто?	Что мы знаем о народах России?	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; – работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; – обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; – работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
4	Что и кто?	Что мы знаем о Москве?	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию

			<p>о Москве;</p> <ul style="list-style-type: none"> – узнавать достопримечательности столицы; – работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей – своих сверстников; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
5	Что и кто?	Проект «Моя малая Родина»	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; – находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; – интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; – подготовиться к выполнению проекта (знакомство с материалами учебника), распределить задания, обсудить способы и сроки работы; – составлять устный рассказ; – выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); – оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.
6	Что и кто?	Что у нас над головой?	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

			<ul style="list-style-type: none"> – наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; – моделировать форму Солнца; – работать в паре: моделировать форму созвездий; – работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
7	Что и кто?	Что у нас под ногами?	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; – практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; – различать гранит, кремень, известняк; – работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
8	Что и кто?	Что общего у разных растений?	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; – рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; – практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть;

			<ul style="list-style-type: none"> – работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
9	Что и кто?	Что растёт на подоконнике?	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; – наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; – практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; – различать изученные растения; – работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять самопроверку; – приводить примеры комнатных растений; – рассказывать об особенностях любимого растения; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
10	Что и кто?	Что растёт на клумбе?	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; – наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; – практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя;

			<ul style="list-style-type: none"> – работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку; – рассказывать о любимом цветке; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
11	Что и кто?	Что это за листья?	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; – наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; – узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; – сравнивать и группировать листья по различным признакам; – практическая работа в группе: определять деревья по листьям; – описывать внешний вид листьев какого-либо дерева; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
12	Что и кто?	Что такое хвоинки?	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; – различать лиственные и хвойные деревья; – практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя; – сравнивать ель и сосну;

			<ul style="list-style-type: none"> – описывать дерево по плану; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
13	Что и кто?	Кто такие насекомые?	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; – работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых; – сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
14	Что и кто?	Кто такие рыбы?	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; – моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; – работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку; – описывать рыбу по плану; – приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя;

			<ul style="list-style-type: none"> – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
15	Что и кто?	Кто такие птицы?	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; – практическая работа: исследовать строение пера птицы; – работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; – описывать птицу по плану; – сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
16	Что и кто?	Кто такие звери?	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; – практическая работа: исследовать строение шерсти зверей; – работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; – устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

17	Что и кто?	Что окружает нас дома?	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – характеризовать назначение бытовых предметов; – находить на рисунке предметы определённых групп; – работать в паре: группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку; – приводить примеры предметов разных групп; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
18	Что и кто?	Что умеет компьютер?	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – определять составные части компьютера; – характеризовать назначение частей компьютера; – сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; – работать в паре: рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни; – моделировать устройство компьютера; – соблюдать правила безопасного обращения с компьютером;

			– отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
19	Что и кто?	Что вокруг нас может быть опасным?	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; – характеризовать опасность бытовых предметов; – работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку; – моделировать устройство светофора; – оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; – сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
20	Что и кто?	На что похожа наша планета?	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – выдвигать предположения и доказывать их; – использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; – работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; – моделировать форму Земли;

			– отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
21	Что и кто?	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	На уроке обучающийся сможет:
		Презентация проекта «Моя малая Родина».	– выполнять тестовые задания учебника;
			– выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;
			– обсуждать выступления учащихся;
			– оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
22	Как, откуда и куда?	Как живёт семья? Проект «Моя семья».	На уроке обучающийся сможет:
			– понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить;
			– рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника;
			– называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;
			– рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи;
			– оценивать значение семьи для человека и общества.
			В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:
			– отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий;
			– интервьюировать членов семьи;

			<ul style="list-style-type: none"> – оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; – составлять экспозицию выставки; – оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.
23	Как, откуда и куда?	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – прослеживать по рисунку-схеме путь воды; – обсуждать необходимость экономии воды; – выяснять опасность употребления загрязнённой воды; – практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
24	Как, откуда и куда?	Откуда в наш дом приходит электричество?	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; – запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; – анализировать схему выработки электричества и способа его доставки

			<p>потребителям; – обсуждать необходимость экономии электроэнергии;</p> <p>– практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь;</p> <p>– отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
25	Как, откуда и куда?	Как путешествует письмо?	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <p>– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>– наблюдать за работой почты и рассказывать о ней;</p> <p>– работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку;</p> <p>– различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку;</p> <p>– отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
25	Как, откуда и куда?	Куда текут реки?	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <p>– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>– прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море;</p> <p>– сравнивать реку и море;</p> <p>– различать пресную и морскую воду;</p> <p>– практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> – сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
27	Как, откуда и куда?	Откуда берутся снег и лёд?	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов; – наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
28	Как, откуда и куда?	Как живут растения?	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; – прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни растения; – формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений; – практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
29	Как, откуда и куда?	Как живут животные?	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

			<ul style="list-style-type: none"> – наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; – работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку; – практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка; – оценивать свои достижения на уроке.
30	Как, откуда и куда?	Как зимой помочь птицам?	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; – обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; – практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм; – запомнить правила подкормки птиц; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
31	Как, откуда и куда?	Откуда берётся и куда девается мусор?	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; – обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; – практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала;

			<ul style="list-style-type: none"> – сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
32	Как, откуда и куда?	Откуда в снежках грязь?	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; – обсуждать источники появления загрязнений в снеге; – формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений; – сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
33	Как, откуда и куда?	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья».	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять тестовые задания учебника; – выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; – обсуждать выступления учащихся; – оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
34	Где и когда?	Когда учиться	<p>На уроке обучающийся сможет:</p>

		интересно?	<ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; – работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; – рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
35	Где и когда?	Проект «Мой класс и моя школа».	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т.д.; – коллективно составлять рассказ о школе и классе; – презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); – оформлять фотовыставку; – оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.
36	Где и когда?	Когда придёт суббота?	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; – работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить

			<p>взаимоконтроль;</p> <ul style="list-style-type: none"> – называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым; – сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
37	Где и когда?	Когда наступит лето?	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года; – называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; – работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; – наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
38	Где и когда?	Где живут белые медведи?	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

			<ul style="list-style-type: none"> – практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; – рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; – приводить примеры животных холодных районов; – устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
39	Где и когда?	Где живут слоны?	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учетную задачу урока и стремиться её выполнить; – практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку; – работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации; – приводить примеры животных жарких районов; – устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными

			<p>условиями;</p> <p>– отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
40	Где и когда?	Где зимуют птицы?	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <p>– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>– различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц</p> <p>с использованием цветных фишек;</p> <p>– работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку;</p> <p>– объяснять причины отлёта птиц в тёплые края;</p> <p>– приводить примеры зимующих и перелётных птиц;</p> <p>– отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
41	Где и когда?	Когда появилась одежда?	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <p>– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>– прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку;</p> <p>– отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов;</p> <p>– работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев;</p> <p>– работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм;</p>

			– отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
42	Где и когда?	Когда изобрели велосипед?	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – сравнивать старинные и современные велосипеды; – работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; – обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; – запомнить правила безопасной езды на велосипеде; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
43	Где и когда?	Когда мы станем взрослыми?	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; – определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; – работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием; – рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков;

			– отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
44	Где и когда?	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»	На уроке обучающийся сможет:
		Презентация проекта «Мой класс и моя школа».	– выполнять тестовые задания учебника;
			– выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;
			– обсуждать выступления учащихся;
			– оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
45	Почему и зачем?	Почему Солнце светит днём, а звёзды – ночью?	На уроке обучающийся сможет:
			– понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
			– сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;
			– работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку;
			– использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва;
			– работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва;
			– отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

46	Почему и зачем?	Почему Луна бывает разной?	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; – моделировать из пластилина форму Луны; – рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку; – работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
47	Почему и зачем?	Почему идёт дождь и дует ветер?	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – наблюдать за дождями и ветром; – работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёт, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку; – сочинять и рассказывать сказку по рисунку; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

48	Почему и зачем?	Почему звенит звонок?	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира; – практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков; – обсуждать, почему и как следует беречь уши; – высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку; – сочинять и рассказывать сказку по рисунку; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
49	Почему и зачем?	Почему радуга разноцветная?	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; – запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; – высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку; – работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью

			<p>цветных полосок, осуществлять взаимопроверку;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
50	Почему и зачем?	Почему мы любим кошек и собак?	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); – обсуждать наше отношение к домашним питомцам; – рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; – практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; – участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
51	Почему и зачем?	Проект «Мои домашние питомцы»	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; – фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; – составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; – презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);

			<ul style="list-style-type: none"> – оформлять фотовыставку; – оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.
52	Почему и зачем?	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку; – рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном; – устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; – сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
53	Почему и зачем?	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – определять лесных обитателей по звукам, которые они издадут; передавать голосом звуки леса; – объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; – работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку;

			<ul style="list-style-type: none"> – оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»; – формулировать правила поведения в природе; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
54	Почему и зачем?	Зачем мы спим ночью?	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; – работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, осуществлять взаимопроверку; – оценивать правильность своей подготовки ко сну; – рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать содержащуюся в книге «Зелёные страницы» информацию о животных, которые ночью не спят; – определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
55	Почему и зачем?	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с

			<p>использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку;</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; – сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; – запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
56	Почему и зачем?	<p>Почему нужно чистить зубы и мыть руки?</p>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук; – отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; – рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; – практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук; – запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; – формулировать основные правила гигиены; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

57	Почему и зачем?	Зачем нам телефон и телевизор?	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – различать средства связи и средства массовой информации; – рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; – объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; – работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); – обсуждать назначение Интернета; – моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	
58	Почему и зачем?	Зачем нужны автомобили?	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – классифицировать автомобили и объяснять их назначение; – работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку; – использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания; – сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	

59	Почему и зачем?	Зачем нужны поезда?	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – классифицировать поезда в зависимости от их назначения; – работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль; – использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
60	Почему и зачем?	Зачем строят корабли?	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – классифицировать корабли в зависимости от их назначения; – рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле; – работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля, проводить самопроверку и взаимопроверку; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

61	Почему и зачем?	Зачем строят самолёты?	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; – рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте; – работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта, проводить самопроверку и взаимопроверку; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
62	Почему и зачем?	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; – обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; – работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; – участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
63	Почему и зачем?	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасательными

			<p>средствами на корабле и в самолёте;</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
64	Почему и зачем?	Зачем люди осваивают космос?	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; – участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
65	Почему и зачем?	Почему мы часто слышим слово «экология»?	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; – находить в тексте учебника ответы на вопросы; – приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; – оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них;

			<ul style="list-style-type: none"> – участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»; – отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
66	Почему и зачем?	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы».</p>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять тестовые задания учебника; – выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; – обсуждать выступления учащихся; – оценивать свои достижения и достижения других учащихся.

