

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике в 1 классе составлена на основе авторской программы «Школа России» (Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.) М.: «Просвещение» 2016 и в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (от 06.11.2009, приказ №373), изменениями в федеральный государственный стандарт начального общего образования (от 31.12.2015, приказ № 1576). Изменений в программе нет.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования на изучение предмета «Математика» отводится 132 часов (4 часа в неделю).

Рабочая программа реализуется с использованием УМК «Школа России»: Математика: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 / Моро М.И., Волкова С.И. - М.: Просвещение, 2017; рабочая тетрадь. 1 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 частях – М.: Просвещение 2017

Рабочая программа включает:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета;
- 2) содержание учебного предмета;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

#### Личностные результаты

##### У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

##### Учащийся получит возможность для формирования:

- *о снов внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к учебному предмету «Математика», умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);*
- *учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;*
- *способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.*

#### Метапредметные результаты

#### РЕГУЛЯТИВНЫЕ

### **Учащийся научится:**

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- \* Здесь и далее: указанный результат может быть представлен в контексте и других планируемых результатов.
- \*\* Здесь и далее: работа на обозначенный результат будет продолжена в основной и старшей школе, а также при изучении других курсов системы учебников «Школа России».
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;*
- *выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;*
- *фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.*

## **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

### **Учащийся научится:**

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;
- выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;*
- *устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях;*
- *применять полученные знания в изменённых условиях;*
- *объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);*
- *выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;*
- *систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.*

## **КОММУНИКАТИВНЫЕ**

### **Учащийся научится:**

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- \* понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументированно выразить своё мнение;
- совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

**Предметные результаты**

**ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

**Учащийся научится:**

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать по-рядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины равенство и неравенство) и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия, применяя знания по нумерации:  $15 + 1$ ,  $18 - 1$ ,  $10 + 6$ ,  $12 - 10$ ,  $14 - 4$ ;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними:  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ .

**Учащийся получит возможность научиться:**

- вести счёт десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.

**АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ**

**Учащийся научится:**

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;

- выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- *выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;*
- *называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение не-известного компонента (подбором);*
- *проверять и исправлять выполненные действия.*

**РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ**

**Учащийся научится:**

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием ма-тематических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать связь между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- *составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;*
- *находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;*
- *отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;*
- *решать задачи в 2 действия;*
- *проверять и исправлять неверное решение задачи.*

**ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

**Учащийся научится:**

- понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа, левее, правее; сверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёх-угольника и т. д.), круга;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линия, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

**Учащийся получит возможность научиться:**

- *выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).*

**ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**

**Учащийся научится:**

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- *соотносить и сравнивать значения величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) значения длины: 1 дм, 8 см, 13 см).*

## РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

### Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

### Учащийся получит возможность научиться:

- *определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;*
- *проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.*

### Содержание учебного предмета

Раздел/Подраздел	Темы, входящие в разделы примерной программы	Количество часов
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	Счет предметов (4ч) Взаимное расположение предметов в пространстве и на площади (2ч) Страничка для любознательных Повторение пройденного «Что мы узнали. Чему научились» (1ч) Резерв (1ч)	8
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	<b>Числа и цифры 1—5 (14 ч)</b> Образование, обозначение, названия, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых (8 ч). «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: Длина. Отношения <i>длиннее, короче, одинаковые по длине</i> (1 ч). Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник (3 ч). Знаки «>», «<», «=». Понятия <i>равенство, неравенство</i> (2 ч).	28
Геометрические величины Геометрические фигуры	<b>Числа и цифры 6–9. Число 0. Число 10 (14 ч)</b> Образование, обозначение, названия, последовательность чисел. Свойства нуля. Чтение, запись и сравнение чисел. Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых (8 ч).  Наши проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках»  Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины (1 ч). Понятия <i>увеличить на..., уменьшить на...</i> (1 ч). «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение	
Работа с информацией		
Геометрические величины		

	Повторение пройденного «Что мы узнали. Чему научились» (2ч) Резерв (2ч)	
<b>2 четверть</b>		
Арифметические действия Решение текстовых задач ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10 Сложение и вычитание	<p><b>Сложение и вычитание вида <math>\pm 1, \pm 2</math> (11 ч)</b>  Конкретный смысл и названия действий сложение и вычитание.  Названия чисел при сложении(слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей.  Сложение и вычитание вида <math>+ 1, - 1, + 2, - 2</math>.  Прибавление и вычитание по 1, по 2 (6 ч).  Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.  Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложение и вычитание.  Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению (2 ч).  Решение задач на увеличение(уменьшение) числа на несколько единиц (1 ч).  «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: решение задач в изменённых условиях; определение закономерностей; сравнение объектов; логические задачи; задания с продолжением узоров.  Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч).  «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: решение логических задач, решение задач, имеющих несколько решений; классификация объектов по заданному условию; задания с высказывания-ми, содержащими логические связки все; если..., то... .</p> <p><b>Сложение и вычитание вида <math>\pm 3</math> (17 ч)</b>  Приёмы вычислений (5 ч). Сравнение длин отрезков (1 ч).  Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач (1 ч).  *Текстовые задачи с сюжетом, способствующим формированию уважительного отношения к семейным ценностям, к труду.  «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: решение задач в изменённых условиях; определение закономерностей; логические задачи; задания с продолжением узоров.  Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (4 ч).  Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.  Резерв (4 ч).  Контроль и учёт знаний (2 ч)</p>	28
<b>3 четверть</b>		
Арифметические действия	Повторение пройденного (вычисления вида $\pm 1, 2, 3$ ; решение текстовых задач) (3 ч)	28

<p>Решение текстовых задач</p> <p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10 Сложение и вычитание (продолжение)</p>          <p>Геометрические величины</p>	<p>Сложение и вычитание вида <math>\pm 4</math> (4 ч)</p> <p>Решение задач на разностное сравнение чисел (1 ч).</p> <p><b>Переместительное свойство сложения (9 ч)</b></p> <p>Переместительное свойство сложения, применение переместительного свойства сложения для случаев вида <math>\pm 5</math>, <math>\pm 6</math>, <math>\pm 7</math>, <math>\pm 8</math>, <math>\pm 9</math> (4 ч).</p> <p>Решение текстовых задач (1 ч).</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: построение геометрических фигур по заданным условиям; логические задачи; задания с высказываниями, содержащими логические связки все; если..., то... .</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч). Связь между суммой и слагаемыми (3 ч).</p> <p><b>Вычитание (5 ч)</b></p> <p>Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей (1 ч). Вычитание в случаях вида <math>6 -</math>, <math>7 -</math>, <math>8 -</math>, <math>9 -</math>, <math>10 -</math>. Состав чисел <math>6, 7, 8, 9, 10</math> (4 ч).</p> <p>Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания — обобщение изученного (2 ч). Единица массы: килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, взвешиванием (1 ч).</p> <p>Единица вместимости: литр (1 ч).</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч). Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов</p>	
<p>Арифметические действия</p> <p>Решение текстовых задач</p> <p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20 Нумерация</p>	<p>Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка (3 ч). Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром (1 ч). Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: <math>10 + 7</math>, <math>17 - 7</math>, <math>17 - 10</math> (2 ч). Текстовые задачи в 2 действия. План решения задачи. Запись решения (4 ч). *Текстовые задачи с сюжетом, способствующим формированию желаний заниматься спортом и вести здоровый образ жизни. «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сравнение массы, длины объектов; построение геометрических фигур по заданным условиям; простейшие задачи комбинаторного характера.</p>	12

	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч). <b>Контроль и учёт знаний (1 ч)</b>	
<b>4 четверть</b>		
Арифметические действия Решение текстовых задач Работа с информацией ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20 Сложение и вычитание (продолжение)	<p><b>Табличное сложение (11 ч)</b> Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток: прибавление по частям (<math>8 + 6 = 8 + 2 + 4</math>). Рассмотрение случаев <math>+ 2, + 3, + 4, + 5, + 6, + 7, + 8, + 9</math>. Состав чисел второго десятка. Таблица сложения (9 ч). «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи; задания с продолжением узоров; работа на вычислительной машине, выполняющей вычисление значения числового выражения в два действия; цепочки. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч).</p> <p><b>Табличное вычитание (10 ч)</b> Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: 1) приём вычитания по частям (<math>15 - 7 = 15 - 5 - 2</math>); 2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми (9 ч). Решение текстовых задач включается в каждый урок.  «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера . Наши проекты: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».  Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч). Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов</p>	21
<b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» (6 ч). Проверка знаний (1 ч)</b>		

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название темы	Количество часов
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8 ч
Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация	28 ч
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	56 ч
Числа от 1 до 20. Нумерация	12 ч



Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание	21 ч
Итоговое повторение.	6 ч
Проверка знаний	1ч

**Итого -132 часа**

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Содержание курса	Характеристика видов деятельности (Жирным шрифтом в графе указано контролируемое УУД).	Форма контроля
<b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления – 8 ч.</b>				
1.		Сравнение предметов по форме (круглый, квадратный, треугольный) <i>Урок – экскурсия.</i>	Исследовать предметы окружающего мира.	Фронтальный опрос
2.		Сравнение предметов по размеру (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче) <i>Урок - экскурсия .</i>	Исследовать предметы окружающего мира.	
3.		Пространственные представления, направления движения: слева направо; справа налево; сверху вниз; снизу вверх <i>Комбинированный урок.</i>	Исследовать предметы окружающего мира. Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.	
4.		Сравнение групп предметов. Взаимное расположение предметов в пространстве: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом. <i>Комбинированный урок.</i>	Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.	

5.		Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. <i>Урок-игра.</i>	<b>Исследовать предметы окружающего мира.</b> Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.	Фронтальный опрос
6.		Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же. <i>Урок - экскурсия на спортивную площадку с включением игр</i>	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел.	
7.		Сравнение групп предметов: больше на... <i>Комбинированный урок.</i>	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел.	
8.		Сравнение групп предметов: меньше на... <i>Комбинированный урок</i>	<b>Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел.</b>	
<b>Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация – 28 ч.</b>				
9.		Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счёт предметов (реальных предметов и их изображений, звуков и др.) <i>Урок — экскурсия.</i>	Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности.	Проверочная работа
10.		Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу. Получение числа вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте. <i>Урок - экскурсия.</i>	Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности.	
11.		Понятия «много», «один». Письмо цифры 1. <i>Комбинированный урок.</i>	Характеризовать явления и события с использованием чисел.	
12.		Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. Состав числа 2. <i>Урок с включением игр.</i>	Составлять модель числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу	
13.		Число 3. Состав числа 3. Письмо цифры 3. <i>Комбинированный урок.</i>	Составлять модель числа. <b>Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности</b>	
14.		Числа 1,2,3. Знаки «+», «-», «=». <i>Комбинированный урок.</i>	Группировать числа по заданному или	
15.		Число 4, его состав. Письмо цифры 4. <i>Комбинированный урок.</i>		

16.	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». <i>Урок ознакомления с новым материалом.</i>	самостоятельно установленному правилу. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания	Самостоятельная работа – 10 мин.
17.	Число 5. Письмо цифры 5. <i>Комбинированный урок.</i>	Составлять модель числа. <b>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу</b>	
18.	Числа 1-5. Состав числа 5 из двух слагаемых. <i>Урок применения знаний и умений.</i>	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания	Самостоятельная работа – 10 мин.
19.	Точка. Линии: кривая, прямая. <i>Комбинированный урок.</i>	Составлять модель числа	
20.	Отрезок. <i>Урок ознакомления с новым материалом.</i>	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. <b>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания</b>	Самостоятельная работа – 10 мин.
21.	Сравнение чисел. Знаки: «>»(больше), «<» (меньше), «=» (равно). <i>Урок ознакомления с новым материалом.</i>	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости	
22.	Ломаная. Звено ломаной, вершины. <i>Комбинированный урок.</i>	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости	Самостоятельная работа – 10 мин.
23.	Равенство, неравенство. <i>Урок ознакомления с новым материалом.</i>	<b>Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости</b>	
24.	Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. <i>Комбинированный урок.</i>	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел	Самостоятельная работа – 10 мин.
25.	Состав числа 6. Письмо цифры 6. <i>Комбинированный урок.</i>	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел	
26.	Состав числа 7. Письмо цифры 7. <i>Комбинированный урок.</i>	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел	Самостоятельная работа – 10 мин.
27.	Состав числа 8. Письмо цифры 8. <i>Комбинированный урок.</i>	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел	
28.	Состав числа 9. Письмо цифры 9. <i>Комбинированный урок.</i>	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел	Самостоятельная работа – 10 мин.
29.	Состав числа 10. Запись числа 10. <i>Комбинированный урок.</i>	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел	
30.	Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала <i>Комбинированный урок.</i>	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел	Самостоятельная работа – 10 мин.
31.	Длина отрезка. Сантиметр. <i>Урок ознакомления с новым материалом.</i>	Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур	

32.		Увеличить. Уменьшить. <i>Комбинированный урок.</i>	Составлять модель числа. <b>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу</b>	Индивидуальный опрос
33.		Число 0. Его получение и обозначение <i>Комбинированный урок.</i>		
34.		Решение задач в одно действие на сложение (на основе счёта предметов) <i>Комбинированный урок.</i>	Составлять модель числа	
35.		Решение задач в одно действие на вычитание. <i>Комбинированный урок.</i>	Составлять модель числа	
36.		Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на примере краеведческого материала). <i>Комбинированный урок.</i>	<p>Составлять модель числа</p> <p>Сравнивать числа по разрядам</p> <p>Сравнивать числа по разрядам. <b>Составлять модель числа</b></p> <p>Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры</p> <p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу</p> <p>Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин</p> <p>Объяснять выбор арифметических действий для решения</p> <p>Объяснять выбор арифметических действий для решения</p>	<p>Самостоятельная работа (10 мин)</p> <p>Провероч</p>

			Объяснять выбор арифметических действий для решения	ная работа (10 мин.)
<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание – 56 ч.</b>				
37.		Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=». <i>Комбинированный урок.</i> Приёмы вычислений: $\square + 1$ , $\square - 1$ . <i>Комбинированный урок.</i>	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	
38.		Приёмы вычислений: $\square - 1 - 1$ , $\square + 1 + 1$ . <i>Комбинированный урок.</i>	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	
39.		Приёмы вычислений: $\square + 2$ , $\square - 2$ . <i>Комбинированный урок.</i>	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	
40.		Название компонентов и результатов сложения (их использование при чтении и записи числовых выражений). <i>Урок ознакомления с новым материалом.</i>	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	
41.		Задача: условие, вопрос (на примере краеведческого материала). <i>Комбинированный урок.</i>	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания)	
42.		Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. <i>Комбинированный урок.</i>	Объяснять выбор арифметических действий для решения	
43.		Таблица сложения с числом 2. Соответствующие случаи вычитания	Объяснять выбор арифметических действий для решения	
44.		Присчитывание и отсчитывание по 2.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	
45.		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов.)	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	
46.		Нахождение значений числовых выражений в одно действие	Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия	
47.		Приёмы вычислений: $\square + 3$ , $\square - 3$ (при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел)	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	
48.				

49.	Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач в одно действие на сложение	(сложения, вычитания)
50.	Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач в одно действие на вычитание	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный
51.	Таблица сложения с числом 3. Соответствующие случаи вычитания	Объяснять выбор арифметических действий для решения. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный
52.	Таблица сложения с числом 3 и соответствующие случаи вычитания	Объяснять выбор арифметических действий для решения
53.	Решение задач в одно действие на сложение и вычитание	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания)
54-55.	Решение задач в одно действие на сложение и вычитание	
56.	Закрепление изученного материала. Приёмы вычислений: $\square + 1, 2, 3$ .	
57.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	Объяснять выбор арифметических действий для решения. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера
58.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	
59.	Приёмы вычислений: $\square + 4, \square - 4$ (при вычитании: вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего сложения)	<i>Использовать</i> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). <b>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный</b>
60.	Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного	<i>Использовать</i> геометрические образы для решения задачи. <i>Выполнять</i> краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.) <i>Объяснять</i> выбор арифметических действий для решения
61.	Задачи на разностное сравнение	
62.	Решение задач на разностное сравнение.	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения
63.	Составление таблиц сложения и вычитания с числом 4	Устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или

64.	Решение задач на разностное сравнение. Закрепление изученного материала	самостоятельно выбранному правилу. <i>Моделировать</i> изученные арифметические зависимости
65.	Переместительное свойство сложения	<i>Объяснять</i> выбор арифметических действий для решения. <i>Наблюдать</i> за изменением решения задачи при изменении её условия. <i>Контролировать</i> : обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера
66.	Переместительное свойство сложения и его применение для случаев: $\square + 5, 6, 7, 8, 9$	
67.	Составление таблиц для случаев вида: $\square + 5, 6, 7, 8, 9$	<i>Использовать</i> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания) <i>Моделировать</i> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения
68.	Таблица сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания	
69.	Состав чисел в пределах 10	
70-71.	Закрепление изученного материала. Связь между суммой и слагаемыми	<i>Характеризовать</i> явления и события с использованием чисел и величин. <i>Объяснять</i> выбор арифметических действий для решения
72.	Решение задач на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (или меньше) данного.	<i>Сравнивать</i> разные способы вычислений, выбирать удобный. <i>Прогнозировать</i> результат вычислений
73.	Закрепление изученных приемов сложения и вычитания. Решение задач изученных видов.	<i>Наблюдать</i> : устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. <i>Моделировать</i> изученные арифметические зависимости
74.	Закрепление изученного. Проверка знаний состава чисел в пределах 10.	
75.	Взаимосвязь между сложением и вычитанием. Связь между суммой и слагаемыми.	<i>Использовать</i> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. <i>Моделировать</i> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения
76.	Связь между суммой и слагаемыми.	
77.	Закрепление умения решать задачи.	<i>Использовать</i> различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения. <i>Прогнозировать</i> результат вычислений
78.	Название компонентов и результатов вычитания. Их использование при чтении и записи числовых выражений	
	Сложение и вычитание с числом 0	<b><i>Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия</i></b>

79.	Приёмы вычислений: 6 - □, 7 - □ . Состав чисел 6, 7	<i>Моделировать</i> изученные арифметические зависимости. <i>Использовать</i> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитании)
80.	Закрепление изученного материала. Решение примеров и задач	
81.	Вычитание вида: 8 - □, 9 - □	<i>Характеризовать</i> явления и события с использованием чисел и величин. <i>Объяснять</i> выбор арифметических действий для решения
82.		
83.	Закрепление приёма вычислений вида: 8 - □, 9 - □ Решение задач.	<i>Моделировать</i> изученные арифметические зависимости. <i>Использовать</i> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания)
84.	Вычитание вида: 10 - □	
85.	Закрепление изученного. Решение задач.	
86.	Единица массы: килограмм	
87.	Единица объёма: литр	
88.	Повторение таблицы сложения. Решение примеров и задач изученных видов.	<i>Моделировать</i> изученные арифметические зависимости. <i>Использовать</i> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания)
89.	Закрепление изученного материала. Проверочная работа.	
90.	Закрепление изученного материала. Работа над ошибками.	<i>Исследовать</i> ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения
91-92.	Закрепление изученных приемов сложения и вычитания. Решение задач изученных видов.	<i>Моделировать</i> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения  <i>Выполнять</i> краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов. <i>Презентовать</i> различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием)  <i>Моделировать</i> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.



			<p><i>Использовать</i> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия</p> <p><i>Конструировать</i> простейшие высказывания с помощью логических связок «...и/ или...», «если...», «то...», «неверно, что...». <i>Объяснять</i> выбор арифметических действий для решения</p> <p><i>Сравнивать</i> разные способы вычислений, выбирать удобный. <i>Использовать</i> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия</p> <p><b>Контролировать и осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.</p> <p><i>Исследовать</i> ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения</p>	
<b>Числа от 1 до 20. Нумерация – 12 ч</b>				
93.		Образование чисел второго десятка, их названия и порядок следования при счете.	<p><i>Составлять</i> модель числа. <i>Сравнивать</i> числа по классам</p> <p><i>Сравнивать</i> числа по классам. <i>Группировать</i> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу</p> <p><i>Характеризовать</i> свойства геометрических фигур</p> <p><b>Сравнивать числа по классам.</b> <i>Группировать</i> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу</p> <p><i>Сравнивать</i> числа по разрядам. <i>Наблюдать:</i> устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу</p>	
94.		Десятичный состав чисел от 11 до 20		
95.		Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел		
96.		Единица длины: дециметр		
97.		Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел		
98-100.		Сложение и вычитание вида: $10 + 7$ , $17 - 7$ , $17 - 10$		
101-102.		Повторение изученных приёмов сложения и вычитания. Решение задач изученных		

103.	видов. Повторение изученных приёмов сложения и вычитания. Проверочная работа.	<i>Использовать</i> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия
104.	Закрепление изученного. Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе.	<i>Прогнозировать</i> результат вычислений. <b>Моделировать изученные арифметические зависимости</b> <i>Моделировать</i> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим
<b>Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание – 21 ч</b>		
105.	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия	<i>Планировать</i> решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.
106-107.	Ознакомление с составными задачами. Решение задач в два действия на сложение и вычитание	<i>Объяснять</i> выбор арифметических действий для решения
108.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	<i>Планировать</i> решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.
109.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ +2, □ +3	<b>Объяснять выбор арифметических действий для решения задачи</b>
110.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ +4	<i>Сравнивать</i> разные способы вычислений, выбирать удобный. <i>Использовать</i> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия
111.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ +5	<i>Моделировать</i> ситуации, иллюстрирующие математическое действие и ход его выполнения.
112.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ +6	<i>Контролировать и осуществлять</i> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия
113.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ +7	<i>Сравнивать</i> разные способы вычислений, выбирать удобный. <i>Использовать</i> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия
114.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ + 8, □ + 9	<i>Моделировать</i> ситуации, иллюстрирующие математическое действие и ход его выполнения.
115.	Таблица сложения	<i>Контролировать и осуществлять</i> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения
116.	Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания	

117.		Закрепление знания таблицы сложения и нумерации в пределах 20.	арифметического действия	
118.		Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток		
119.		Вычитание вида: 11 - □	<b>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	
120.		Вычитание вида: 12 - □		
121.		Вычитание вида: 13 - □.	<i>Моделировать</i> ситуации, иллюстрирующие математическое действие и ход его выполнения. <i>Контролировать</i> и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия	
122.		Вычитание вида: 14 - □.		
123.		Вычитание вида: 15 - □.		
124.		Вычитание: 16 - □.	<i>Сравнивать</i> разные способы вычислений, выбирать удобный. <i>Использовать</i> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	
125.		Вычитание вида: 17 - □ ,18 - □	<b>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать</b>	
<b>Итоговое повторение-6ч. Проверка знаний – 1ч</b>				
126.		Закрепление изученных приемов сложения и вычитания в пределах 20.	<i>Прогнозировать</i> результат вычислений.	

127.	Закрепление изученного материала. Применение полученных знаний при решении нестандартных задач.	<i>Контролировать</i> и осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметического действия
128.	Закрепление знания таблицы сложения, приёмов вычитания. Решение задач изученных видов.	<i>Объяснять</i> выбор арифметического действия для решения задачи.
129.	Проектная деятельность: «Роль геометрии в повседневной жизни»	<i>Действовать</i> по заданному и самостоятельно составленному плану
130.	Контрольная работа за курс 1 класса.	<i>Самостоятельно</i> выбирать способ решения задачи.
131.	Закрепление изученного материала. Работа над ошибками к/р.	<i>Сравнивать</i> разные способы вычислений, выбирать удобный
132.	Закрепление изученного материала. Что узнали, чему научились в 1 классе.	