

Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению в 1 классе составлена на основе авторской программы «Школа России» (Климановой Л.Ф., Бойкиной М.В.) М.:Просвещение, 2014 и в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (от 06.11.2009, приказ №373), изменениями в федеральный государственный стандарт начального общего образования (от 31.12.2015, приказ № 1576). Изменений в программе нет.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования на изучение предмета «Литературное чтение » отводится 132 часа (4 часа в неделю):литературное чтение - 40 часов в год, что совместно с периодом обучения чтению (92 часа), составляет 132 часа в год.

Рабочая программа реализуется с использованием УМК «Школа России»: Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 частях, М.: Просвещение 2017; Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2 частях.

Рабочая программа включает:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета;
- 2) содержание учебного предмета;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Планируемые результаты изучения курса «Литературное чтение». 1 класс Личностные

Учащиеся научатся:

- с уважением относиться к традициям своей семьи, с любовью к тому месту, где родился (своей малой родине);
- отзываться положительно о своей Родине, людях, её населяющих;
- осознавать свою принадлежность к определённому народу (этносу); с уважением относиться к людям другой национальности;
- проявлять интерес к чтению произведений устного народного творчества своего народа и народов других стран.

Учащиеся получат возможность научиться:

- на основе художественных произведений определять основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);
- с гордостью относиться к произведениям русских писателей-классиков, известных во всем мире;
- осознавать свою принадлежность к определённому народу (этносу); с пониманием относиться к людям другой национальности; с интересом читать произведения других народов.

Метапредметные

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- читать задачи, представленные на шмуцтитулах, объяснять их в соответствии с изучаемым материалом урока с помощью учителя;
- принимать учебную задачу урока, воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя и под руководством учителя;
- понимать, с какой целью необходимо читать данный текст (вызвал интерес, для того чтобы ответить на вопрос учителя или учебника);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока с помощью учителя, восстанавливать содержание произведения по серии сюжетных картин (картинному плану);
- контролировать выполненные задания с опорой на эталон (образец) или по алгоритму, данному учителем;

- оценивать результаты собственных учебных действий и учебных действий одноклассников (по алгоритму, заданному учителем или учебником);
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме под руководством учителя;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр.), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью разноцветных фишек, лесенок, оценочных шкал, формулировать их в устной форме по просьбе учителя;
- осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу», «Мне нужно ещё немного потрудиться», «Я ещё только учусь», «Каждый имеет право на ошибку» и др.

Учащиеся получают возможность научиться:

- сопоставлять цели, заявленные на шмуцтителе, с содержанием материала урока в процессе его изучения;
- формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; принимать учебную задачу урока;
- читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.);
- коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы;
- коллективно составлять план для пересказа литературного произведения;
- контролировать выполнение действий в соответствии с планом;
- оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем;
- оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.), аргументировать своё позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию;
- осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- осмысленно читать слова и предложения; понимать смысл прочитанного;
- сравнивать художественные и научно-познавательные тексты; находить сходства и различия;
- сопоставлять эпизод литературного произведения с иллюстрацией, с пословицей (поговоркой);
- определять характер литературного героя, называя его качества; соотносить его поступок с качеством характера;
- отвечать на вопрос учителя или учебника по теме урока из 2—4 предложений;
- отличать произведения устного народного творчества от других произведений;
- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении загадок, песенок, потешек, сказок, в процессе чтения по ролям и инсценировании, при выполнении проектных заданий;
- понимать смысл читаемого, интерпретировать произведение на основе чтения по ролям.

Учащиеся получают возможность научиться:

- пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации;
- отвечать на вопросы учителя и учебника, придумывать свои собственные вопросы;
- понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, объяснять их самостоятельно, с помощью родителей, справочных материалов;
- понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, объяснять их самостоятельно, с помощью родителей, справочных материалов;
- сопоставлять литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника, с пословицей и поговоркой соответствующего смысла;
- создавать небольшое высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 5—6 предложений;
- понимать смысл русских народных и литературных сказок, басен И. А. Крылова;
- проявлять индивидуальные творческие способности при составлении докучных сказок, составлении рифмовок, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
- соотносить пословицы и поговорки с содержанием литературного произведения;
- определять мотив поведения героя с помощью вопросов учителя или учебника (рабочей тетради);
- понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов, осмыслении структуры текста и пр.).

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- отвечать на вопросы учителя по теме урока;
- создавать связное высказывание из 3—4 простых предложений с помощью учителя;
- слышать и слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- под руководством учителя объединяться в группу сверстников для выполнения задания, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- оценивать поступок героя, используя доступные оценочные средства (плохо/хорошо, уместно/неуместно, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;
- понимать общую цель деятельности, принимать её, обсуждать коллективно под руководством учителя;
- соотносить в паре или в группе выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске;
- оценивать по предложенной учителем шкале качество чтения по ролям, пересказ текста, выполнение проекта;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др., находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений;
- находить нужную информацию с помощью взрослых, в учебных книгах, словарях;
- готовить небольшую презентацию (3—4 слайда) с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.

Учащиеся получают возможность научиться:

- вступать в общение в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;
- создавать связное высказывание из 5—6 простых предложений по предложенной теме;
- оформлять 1—2 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
- прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои;
- не конфликтовать, использовать вежливые слова;

- выражать готовность идти на компромиссы, предлагать варианты и способы разрешения конфликтов;
- употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога; находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описывающих конфликтную ситуацию;
- оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;
- принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- определять совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения сверстников по выработанным критериям;
- оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях;
- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет;
- готовить небольшую презентацию (5—6 слайдов) с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.

Предметные

Виды речевой и читательской деятельности

Учащиеся научатся:

- воспринимать на слух различные виды текстов (художественные, научно-познавательные, учебные, справочные);
- осознавать цели изучения темы, представленной на шмуцтитулах, толковать их в соответствии с изучаемым материалом под руководством учителя;
- читать по слогам и целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения, понимать смысл прочитанного;
- читать различные книги, осуществлять выбор книги для самостоятельного чтения по названию, оглавлению, обложке;
- различать понятия добро и зло на основе прочитанных рассказов и сказок;
- отвечать на вопрос: «Почему автор дал своему произведению такое название?»; «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?»;
- называть действующих лиц прочитанного или прослушанного произведения, обдумывать содержание их поступков, сопоставлять свои поступки с поступками литературных героев;
- различать научно-познавательный и художественный тексты; выявлять их особенности под руководством учителя;
- анализировать с помощью учителя (о каком предмете идёт речь, как догадаться) загадки, сопоставлять их с отгадками;
- читать и понимать смысл пословиц и поговорок, воспринимать их как народную мудрость, соотносить содержание произведения с пословицей и поговоркой.

Учащиеся получают возможность научиться:

- читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;
- читать целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения; при чтении отражать настроение автора;
- ориентироваться в учебной книге, её элементах; находить сходные элементы в книге художественной;
- просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в рабочей тетради;
- осмысливать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями;
- распределять загадки на тематические группы, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;
- пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана и под руководством учителя.

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

- пересказывать текст подробно на основе картинного плана под руководством учителя;
- восстанавливать деформированный текст на основе картинного плана под руководством учителя;
- составлять высказывание на тему прочитанного или прослушанного произведения.

Учащиеся получат возможность научиться:

- составлять небольшие высказывания о ценности дружбы и семейных отношений под руководством учителя; соотносить смысл своего высказывания со смыслом пословиц и поговорок о дружбе и семейных ценностях; употреблять пословицы и поговорки в соответствии с задачами, поставленными учителем;
- сочинять свои загадки в соответствии с представленными тематическими группами, используя средства художественной выразительности.

Литературоведческая пропедевтика

Учащиеся научатся:

- различать малые фольклорные жанры (загадка, песенка, потешка) и большие фольклорные жанры (сказка);
- отличать прозаический текст от поэтического;
- находить различия между научно-познавательным и художественным текстом;
- называть героев произведения, давать характеристику.

Учащиеся получат возможность научиться:

- отгадывать загадки на основе выявления существенных признаков предметов, осознавать особенности русских загадок, соотносить их с народными ремёслами, распределять загадки по тематическим группам, составлять свои загадки в соответствии с тематическими группами;
- находить в текстах народных и литературных сказок факты, связанные с историей России, её культурой (исторические события, традиции, костюмы, быт, праздники, верования и пр.);
- использовать знания о рифме, особенностях стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки, юмористического произведения в своей творческой деятельности.

Содержание учебного предмета**Литературное чтение:**

В 1 классе на изучение литературного чтения отводится 40 часов.

В круг чтения детей входят произведения отечественных и зарубежных писателей, составляющие золотой фонд литературы, произведения устного народного творчества, стихи, рассказы, сказки современных писателей.

Все произведения в учебных книгах сгруппированы по жанрово-тематическому принципу. Главные темы отражают наиболее важные и интересные для данного возраста детей стороны их жизни и окружающего мира

Водный урок (1 час)

Жили-были буквы (6 ч)

Стихи, рассказы и сказки, написанные В. Данько, И. Токмаковой, С. Черным, Ф. Кривиним, Т. Собакиным.

Сказки, загадки, небылицы (7 ч)

Произведения устного народного творчества: песенки, загадки, потешки, небылицы и сказки. Отрывки из сказок А. Пушкина. Потешки, песенки из зарубежного фольклора.

Апрель, апрель! Звенит капель (6 ч)

Стихи А. Майкова, А. Плещеева, С. Маршака, И. Токмаковой, Т. Белозерова, Е. Трутневой, В. Берестова, В. Лунина о русской природе.

И в шутку и всерьез (7 ч)

Произведения Н. Артюховой, О. Григорьева, И. Токмаковой, М. Пляцковского, К. Чуковского, Г. Кружкова, И. Пивоваровой.

Я и мои друзья (7 ч)

Рассказы и стихи, написанные Ю. Ермолаевым, Е. Благиной, В. Орловым, С. Михалковым, Р. Сефом, Ю. Энтиным, В. Берестовым, А. Барто, С. Маршаком, Я. Акимом, о детях, их взаимоотношениях, об умении общаться друг с другом и со взрослыми.

О братьях наших меньших (6 ч)

Произведения о взаимоотношениях человека с природой, рассказы и стихи С. Михалкова, В. Осеевой, И. Токмаковой, М. Пляцковского, Г. Сапгира, В. Берестова, Н. Сладкова, Д. Хармса, К. Ушинского.

Рабочая программа по обучению чтению и литературному чтению составлена в объеме 4 часа в неделю (33 недели), литературное чтение - 40 часов в год, что совместно с периодом обучения чтению (92 часа), составляет 132 часа в год.

Обучение чтению

№ п\п	Название раздела	Кол-во часов
1	Добукварный период	14
2	Букварный период	60
3	Послебукварный период	18
Итого		92 часа

Литературное чтение

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Вводный урок	1
2	Жили-были буквы	6
3	Сказки, загадки, небылицы	7
4	Апрель, апрель! Звенит капель	6
5	И в шутку и всерьез	7
6	Я и мои друзья	7
7	О братьях наших меньших	6
Итого		40 часов

КАЛЕНДАРНО–ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Блок «Литературное чтение. Обучение грамоте»

№	Раздел	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Дата
1	Добукварный период	«Азбука» – первая учебная книга.	На уроке обучающийся сможет: – познакомиться с правилами работы на уроке; – познакомиться с правилами работы с учебной книгой, с условными обозначениями в учебнике.	
2	Добукварный период	Речь устная и письменная.	На уроке обучающийся сможет:	

		Предложение.	– выделять из речи предложения; – определять на слух количество предложений в высказывании.
3	Добукварный период	Слово и предложение.	На уроке обучающийся сможет: – выделять слова из предложения; – различать слова и предложения; – различать слова и обозначаемые ими предметы; – составлять простейшие предложения и моделировать их с помощью схем.
4	Добукварный период	Слог.	На уроке обучающийся сможет: – делить слова на слоги и определять количество слогов в словах; – графически изображать слово, разделённое на слоги; – составлять небольшие рассказы по сюжетным картинкам.
5	Добукварный период	Ударение. Ударный слог.	На уроке обучающийся сможет: – определять ударный слог в слове; – обозначать ударение на модели слова (слоγοударные схемы); – составлять небольшие рассказы повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных наблюдений.
6	Добукварный период	Звуки в окружающем мире и в речи.	На уроке обучающийся сможет: – упражняться в произнесении изолированных звуков;

			– составлять небольшие рассказы повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных наблюдений.
7	Добукварный период	Звуки в словах.	На уроке обучающийся сможет: <ul style="list-style-type: none"> – выделять интонационно звук на фоне слова; – сопоставлять слова, различающиеся одним звуком; – моделировать звуковой состав слова; – составлять небольшие рассказы повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных наблюдений.
8	Добукварный период	Слог-слияние.	На уроке обучающийся сможет: <ul style="list-style-type: none"> – выделять слияния согласного звука с гласным, согласного звука за пределами слияния; – графически изображать слог-слияние; – работать с моделями слов, содержащими слог-слияние; – составлять небольшие рассказы повествовательного характера по сюжетным картинкам.
9	Добукварный период	Повторение и обобщение пройденного материала.	На уроке обучающийся сможет: <ul style="list-style-type: none"> – работать со схемами-моделями; – определять количество предложений в звучащей речи; – вычленять из звучащей речи предложения, делить их на слова; – анализировать серию сюжетных картинок: определять их последовательность, устанавливать правильную последовательность при её нарушении, реконструировать

			<p>события и</p> <p>объяснять ошибки художника.</p>
10	Добукварный период	Гласный звук [а], буквы А, а.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдать за особенностями произнесения звука [а]; – давать характеристику звука [а]; – познакомиться с «лентой букв»; – составлять небольшие рассказы повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных наблюдений; – составлять рассказ по сюжетной картинке сначала по вопросам учителя, а затем самостоятельно. – читать предложения с восклицательной интонацией (<i>А-а-а!</i>).
11	Добукварный период	Гласный звук [о], буквы О, о.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдать за особенностями произношения звука [о]; давать характеристику звука [о]; – составлять рассказ по сюжетной картинке сначала по вопросам учителя, а затем самостоятельно; – объяснять смысл пословиц и поговорок.
12	Добукварный период	Гласный звук [и], буквы И, и.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдать за значением слов;

			<ul style="list-style-type: none"> – включать слова в предложения; – узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную печатную и письменную букву <i>И, и</i>; – давать характеристику выделенного звука с опорой на таблицу; – восстанавливать порядок картинок в соответствии с последовательностью событий в сказке; – рассказывать сказки; – объяснять смысл пословицы.
13	Добукварный период	Гласный звук [ы], буква ы.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать характеристику нового звука; – наблюдать за изменением формы слова (единственное и множественное число); – наблюдать за смысловозначительной ролью звуков; – сопоставлять слова, различающиеся одним звуком; – объяснять единство звукового состава слова и его значения.
14	Добукварный период	Гласный звук [у], буквы У, у.	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать характеристику нового звука; – повторить гласные звуки [а], [о], [и], [ы]; – составлять рассказ по сюжетной картинке.

15	Букварный период	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н.	На уроке обучающийся сможет: <ul style="list-style-type: none"> – обозначать твёрдые и мягкие согласные на схеме-модели слова; – различать функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге; – читать прямой слог (ориентация на букву, обозначающую гласный звук); – читать слияния согласного с гласным в слогах; – познакомиться с двумя видами чтения – орфографическим и орфоэпическим; – читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.
16	Букварный период	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с.	На уроке обучающийся сможет: <ul style="list-style-type: none"> – наблюдать за особенностями артикуляции новых звуков; – отрабатывать навык слогового чтения; – читать слова с новой буквой; – читать предложения и короткие тексты; – читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания; – наблюдать за родственными словами.
17	Букварный период	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.	На уроке обучающийся сможет: <ul style="list-style-type: none"> – отрабатывать навык плавного слогового чтения; – читать слова с новой буквой;

			<ul style="list-style-type: none"> – читать предложения и короткие тексты; – читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания; – давать характеристику выделенных звуков, сравнивать их по твёрдости-мягкости; – составлять слова из букв и слогов;
18	Букварный период	Согласные	На уроке обучающийся сможет:
		звуки [т], [тʲ],	– отрабатывать навык плавного слогового чтения;
		буквы Т, т.	– читать слова с новой буквой;
			– читать предложения и короткие тексты;
			– читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.
19	Букварный период	Согласные	На уроке обучающийся сможет:
		звуки [т], [тʲ],	– давать характеристику выделенных звуков, сравнивать их по твёрдости-мягкости;
		буквы Т, т.	– составлять слова из букв и слогов;
			– составлять рассказ по сюжетной картинке;
			– наблюдать за изменением слов.
20	Букварный период	Согласные	На уроке обучающийся сможет:
		звуки [л], [лʲ],	– отрабатывать навык плавного слогового чтения;
		буквы Л, л.	– читать слова с новой буквой;

			<ul style="list-style-type: none"> – читать предложения и короткие тексты; – читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания; – практически овладевать диалогической формой речи; – работать над речевым этикетом: приветствие, прощание, благодарность, обращение с просьбой.
21	Букварный период	Согласные	На уроке обучающийся сможет:
		звуки [р], [р'],	– наблюдать за особенностями артикуляции звуков [р], [р'];
		буквы Р, р.	– читать слова с новой буквой;
			– читать предложения и короткие тексты;
			– читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.
22	Букварный период	Согласные	На уроке обучающийся сможет:
		звуки [в], [в'],	– отрабатывать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение
		буквы В, в.	целыми словами;
			– читать слова с новой буквой, читать предложения и короткие тексты;
			– читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.
23	Букварный период	Гласные	На уроке обучающийся сможет:
		буквы Е, е.	– наблюдать за буквой <i>е</i> в начале слов и после гласных в середине и на конце слов;

			<ul style="list-style-type: none"> – отрабатывать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами; – читать слова с новой буквой, читать предложения и короткие тексты; – читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.
24	Букварный период	Согласные	На уроке обучающийся сможет:
		звуки [п], [п'],	– отрабатывать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами;
		буквы П, п.	<ul style="list-style-type: none"> – читать слова с новой буквой; – читать предложения и короткие тексты; – выделять новые звуки из слов.
25	Букварный период	Согласные	На уроке обучающийся сможет:
		звуки [м], [м'], буквы М, м.	– отрабатывать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами.
			– читать слова с новой буквой, читать предложения и короткие тексты.
			– выделять звуки [м], [м'] из слов, делать их характеристику, сравнение, обозначать буквой, распознавать в словах.
26	Букварный период	Согласные	На уроке обучающийся сможет:
		звуки [м], [м'], буквы М, м.	– читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания;

			– строить самостоятельные связные высказывания о столице России.
27	Букварный период	Согласные звук [з], [з’], буквы З, з.	На уроке обучающийся сможет: – сопоставлять слоги и слова с буквами <i>з</i> и <i>с</i> ; – читать слова с новой буквой, читать предложения и короткие тексты; – сопоставлять слоги с буквами <i>с</i> и <i>з</i> (<i>са - за, со - зо, си - зи</i> и т.д.); – наблюдать за артикуляцией звонких согласных [з], [з’] и глухих согласных [с], [с’] в парах.
28	Букварный период	Согласные звук [з], [з’], буквы З, з.	На уроке обучающийся сможет: – различать парные по глухости-звонкости согласные звуки; – наблюдать за словами с буквами <i>з</i> и <i>с</i> на конце (<i>ползут - полз, леса - лес</i>).
29	Букварный период	Согласные звук [б], [б’], буквы Б, б.	На уроке обучающийся сможет: – выделять звуки [б] и [б’] из слов; – отрабатывать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами; – читать слова с новой буквой, читать предложения и короткие тексты; – читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.
30	Букварный период	Согласные	На уроке обучающийся сможет:

		звук [б], [б'] , буквы Б, б.	– выделять звуки [б] и [б'] из слов; – соотносить все изученные буквы со звуками; – сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.
31	Букварный период	Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.	На уроке обучающийся сможет: – читать слова с новой буквой; – читать предложения и короткие тексты; – читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.
32	Букварный период	Согласные звук [д], [д'] , буквы Д, д.	На уроке обучающийся сможет: – выделять звуки [д] и [д'] из слов; – отрабатывать навык плавного слогового чтения с переходом на чтение целыми словами; – читать слова с новой буквой; – читать предложения и тексты; – читать предложения с интонацией.
33	Букварный период	Согласные звук [д], [д'] , буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.	На уроке обучающийся сможет: – сопоставлять слоги с буквами <i>т</i> и <i>д</i> ; – наблюдать за артикуляцией звонких согласных [д], [д'] и глухих согласных [т], [т'] в парах;

			<ul style="list-style-type: none"> – отрабатывать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами; – читать слова с новой буквой, читать предложения и короткие тексты.
34	Букварный период	Гласные буквы Я, я.	На уроке обучающийся сможет: <ul style="list-style-type: none"> – познакомиться с буквой Я как показателем мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии; – анализировать схемы-модели слов; – сравнивать звуковой состав слов и их буквенной записи.
35-36	Резерв		
37	Букварный период	Гласные буквы Я, я.	На уроке обучающийся сможет: <ul style="list-style-type: none"> – выявлять способ чтения буквы я в начале слов и после гласных в середине и на конце слов; – воспроизводить по буквенной записи звуковую форму слов с буквой я в начале слова и после гласных.
38	Букварный период	Гласные буквы Я, я.	На уроке обучающийся сможет: <ul style="list-style-type: none"> – читать тексты и анализировать их содержание по вопросам; – составлять рассказ по вопросам; – соотносить все изученные буквы со звуками.
39	Букварный период	Согласные	На уроке обучающийся сможет:

		<p>звуки [г], [г'],</p> <p>буквы Г, г.</p>	<p>– выделять звуки [г] и [г'] из слов;</p> <p>– сопоставлять слоги и слова с буквами г и к.</p> <p>– читать слова с новой буквой, читать предложения и короткие тексты;</p> <p>– читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p>
40	Букварный период	<p>Согласные</p> <p>звуки [г], [г'],</p> <p>буквы Г, г.</p> <p>Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.</p>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <p>– сопоставлять слоги с буквами г и к;</p> <p>– наблюдать за артикуляцией звонких согласных [г], [г'] и глухих согласных [к], [к'] в парах;</p> <p>– определение места новой буквы на «ленте букв».</p>
41	Букварный период	<p>Мягкий согласный звук [ч'],</p> <p>буквы Ч, ч.</p>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <p>– выделять звук [ч'] из слов; давать его характеристику, обозначать буквой;</p> <p>– читать слова с новой буквой, читать предложения и короткие тексты;</p> <p>– читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p>
42	Букварный период	<p>Мягкий согласный звук [ч'],</p> <p>буквы Ч, ч.</p>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <p>– читать слова с новой буквой, читать предложения и короткие тексты;</p> <p>– соотносить все изученные буквы со звуками;</p> <p>– составлять рассказ по сюжетной картинке.</p>

43	Букварный период	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	На уроке обучающийся сможет: – обозначать буквой ь мягкость согласных на конце и в середине слова; – читать слова с новой буквой, читать предложения и короткие тексты.
44	Букварный период	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	На уроке обучающийся сможет: – озаглавливать текст; – находить в тексте слова с новой буквой; – определять, мягкость каких звуков обозначена буквой ь; – определять место новой буквы на «ленте букв».
45	Букварный период	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши.	На уроке обучающийся сможет: – выделять звук [ш] из слов; давать его характеристику, обозначать буквой; – читать слова с новой буквой, читать предложения и короткие тексты; – читать предложения с интонацией.
46	Букварный период	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши.	На уроке обучающийся сможет: – читать слоги-слияния; – на основе наблюдений устанавливать, что в слове ши пишется всегда и, в слове ше – е.
47	Букварный период	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж.	На уроке обучающийся сможет: – выделять звук [ж] из слов; давать его характеристику, обозначать буквой;

			<p>– читать слова с новой буквой, читать предложения и короткие тексты;</p> <p>– читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p>
48	Букварный период	<p>Твёрдый согласный звук [ж],</p> <p>буквы Ж, ж.</p> <p>Сопоставление звуков [ж] и [ш].</p>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <p>– воспроизводить звуковую форму слов со звуком [ж] на конце по их буквенной записи;</p> <p>– анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью;</p> <p>– озаглавливать и пересказывать текст;</p> <p>– сопоставлять слоги с буквами <i>ж</i> и <i>ш</i>.</p>
49	Букварный период	<p>Гласные</p> <p>буквы Ё, ё.</p>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <p>– наблюдать за буквой <i>ё</i> в начале слов и после гласных в середине и на конце слов;</p> <p>– называть особенности буквы <i>ё</i>;</p> <p>– узнавать, сравнивать и различать заглавную и маленькую, печатную и письменную буквы <i>Ё, ё</i>;</p> <p>– анализировать слова с гласным звуком [о] после мягкого согласного с опорой на схему-модель.</p>
50	Букварный период	<p>Гласные</p> <p>буквы Ё, ё.</p>	<p>На уроке обучающийся сможет:</p> <p>– читать слова с новой буквой, читать предложения и короткие тексты;</p> <p>– проводить слоگو-звуковой анализ слов с гласным звуком [о] после мягкого согласного с опорой на схему-модель.</p>

51	Букварный период	Звук [й'], буквы Й, й.	На уроке обучающийся сможет: – выделять звук [й] из слов; давать его характеристику, обозначать буквой; – распознавать новый звук в словах вне слияния (в конце слогов и слов); – определять место звука [й'] в словах; – читать слова с новой буквой, читать предложения и короткие тексты; – читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.
52	Букварный период	Звук [й'], буквы Й, й.	На уроке обучающийся сможет: – выделять звук [й'] из слов; давать его характеристику, обозначать буквой; – распознавать новый звук в словах вне слияния; – определять место звука [й'] в словах; – читать слова с новой буквой.
53	Букварный период	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.	На уроке обучающийся сможет: – выделять звуки [х] и [х'] из слов; давать их характеристику, обозначать буквой; – читать слова с новой буквой, читать предложения и короткие тексты; – классифицировать слова в соответствии с их значением.
54	Букварный период	Согласные	На уроке обучающийся сможет:

		звук [х] , [х'] , буквы Х, х .	– выделять звуки [х] и [х'] из слов; давать их характеристику, обозначать буквой; – классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия).
55	Букварный период	Согласные звук [х] , [х'] , буквы Х, х .	На уроке обучающийся сможет: – выделять звуки [х] и [х'] из слов; давать их характеристику, обозначать буквой; – читать короткие тексты; – отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.
56	Букварный период	Гласные буквы Ю, ю .	На уроке обучающийся сможет: – знакомиться с буквой Ю как с показателем мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии; – читать слова с новой буквой, читать предложения и короткие тексты.
57	Букварный период	Гласные буквы Ю, ю .	На уроке обучающийся сможет: – читать слова с буквой Ю ; – читать короткие тексты; составление вопросов по содержанию текста, пересказ текста; – озаглавливать текст; – самостоятельный слоگو-звуковой анализ слов, доступных первокласснику.

58	Букварный период	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	На уроке обучающийся сможет: – выделять звук [ц] из слов; давать его характеристику, обозначать буквой; – читать слова с новой буквой, читать предложения и короткие тексты.
59	Букварный период	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	На уроке обучающийся сможет: – читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания; – отрабатывать технику чтения; – развивать осознанность и выразительность чтения на материале небольших текстов и стихотворений.
60	Букварный период	Гласный звук [э], буквы Э, э.	На уроке обучающийся сможет: – выделять звук [э] из слов; давать его характеристику, обозначать буквой; – читать слова с новой буквой, читать предложения и короткие тексты.
61	Букварный период	Гласный звук [э], буквы Э, э.	На уроке обучающийся сможет: – читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания; – отрабатывать технику чтения; – развивать осознанность и выразительность чтения на материале небольших текстов и стихотворений.
62-64	Резерв.		

65	Букварный период	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.	На уроке обучающийся сможет: – выделять звук [щ'] из слов; давать его характеристику, обозначать буквой; – читать слова с новой буквой, читать предложения и короткие тексты.
66	Букварный период	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.	На уроке обучающийся сможет: – выделять звук [щ'] из слов; давать его характеристику, обозначать буквой; – отрабатывать технику чтения; – развивать осознанность и выразительность чтения на материале небольших текстов и стихотворений; – читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.
67	Букварный период	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.	На уроке обучающийся сможет: – выделять звук [щ'] из слов; давать его характеристику, обозначать буквой; – отрабатывать технику чтения; – развивать осознанность и выразительность чтения на материале небольших текстов и стихотворений.
68	Букварный период	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.	На уроке обучающийся сможет: – выделять звуки [ф] и [ф'] из слов; давать их характеристику, обозначать буквой; – читать слова с новой буквой, читать предложения и короткие тексты; – отрабатывать технику чтения;

			– развивать осознанность и выразительность чтения на материале небольших текстов.
69	Букварный период	Согласные	На уроке обучающийся сможет:
		звуки [ф], [ф’], буквы Ф, ф.	– выделять звуки [ф] и [ф’] из слов; давать их характеристику, обозначать буквой;
			– читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.
70	Букварный период	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	На уроке обучающийся сможет:
			– читать слова с разделительным мягким знаком;
			– объяснять, что показывает разделительный мягкий знак после согласных перед гласными <i>я, е, ю, ё, и</i> , проводить анализ буквенной записи слова <i>сьел</i> ;
			– определять роль новой буквы – разделительного твёрдого знака (ъ).
71	Букварный период	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	На уроке обучающийся сможет:
			– читать слова с разделительным мягким знаком;
			– отрабатывать технику чтения;
			– развивать осознанность и выразительность чтения на материале стихотворений.
72	Букварный период	Русский алфавит.	На уроке обучающийся сможет:
			– правильно называть букв русского алфавита;
			– располагать слова в алфавитном порядке;
			– отрабатывать технику чтения;

			– развивать осознанность и выразительность чтения на материале небольших текстов и стихотворений.
73	Послебукварный период	Как хорошо уметь читать.	На уроке обучающийся сможет:
		Е. Чарушин. Как мальчик Женя научился говорить букву «р».	– определять содержание текста по его заглавию;
		Герои произведения. Чтение по ролям.	– самостоятельно читать художественные тексты;
			– читать по ролям;
			– определять качества характера Жени на основе представленного на доске списка.
74	Послебукварный период	Одна у человека мать; одна и родина.	На уроке обучающийся сможет:
		К. Ушинский.	– анализировать содержание текста;
		Наше Отечество.	– определять главную мысль текста;
			– расширять словарный запас;
			– наблюдать над значением слов;
			– пересказывать текст на основе опорных слов.
75	Послебукварный период	История славянской азбуки.	На уроке обучающийся сможет:
		В. Крупин.	– находить информацию в тексте и на основе иллюстрации;
		Первоучители словенские.	– отрабатывать осознанность и выразительность чтения на материале познавательного
			текста;
			– объяснять смысл непонятных слов с помощью словаря.

76	Послебукварный период	В. Кругин.	На уроке обучающийся сможет:
		Первый букварь.	– находить информацию в тексте и на основе иллюстрации; – познакомиться со старинной азбукой.
77	Послебукварный период	А.С. Пушкин.	На уроке обучающийся сможет:
		Сказки. Выставка книг.	– самостоятельно читать короткие тексты; – познакомиться с интересными моментами биографии А.С. Пушкина; – выразительно читать стихотворные произведения.
78	Послебукварный период	Л.Н. Толстой.	На уроке обучающийся сможет:
		Рассказы для детей. Нравственный смысл поступка.	– самостоятельно читать короткие тексты; – развивать осознанность и выразительность чтения на материале небольших текстов и стихотворений.
79	Послебукварный период	К.Д. Ушинский.	На уроке обучающийся сможет:
		Рассказы для детей. Поучительные рассказы для детей.	– отрабатывать технику чтения; – развивать осознанность и выразительность чтения; – самостоятельно читать художественные тексты.
80	Послебукварный период	К.И. Чуковский.	На уроке обучающийся сможет:
		Телефон.	– развивать осознанность и выразительность чтения на материале небольших текстов

		Инсценирование стихотворения.	и стихотворений;
		Выставка книг	– самостоятельно читать художественные тексты;
		К. Чуковского для детей.	– рассматривать представленную выставку книг К. Чуковского.
81	Послебукварный период	К.И. Чуковский.	На уроке обучающийся сможет:
		Путаница.	– развивать осознанность и выразительность чтения на материале небольших текстов и стихотворений;
		Небылица.	– самостоятельно читать художественные тексты;
			– выявлять особенности стихотворения-небылицы.
82	Послебукварный период	В.В. Бианки.	На уроке обучающийся сможет:
		Первая охота.	– развивать осознанность и выразительность чтения на материале небольших текстов и стихотворений;
			– самостоятельно читать художественные тексты;
			– озаглавливать текст рассказа;
			– пересказывать текст на основе опорных слов.
83	Послебукварный период	С.Я. Маршак.	На уроке обучающийся сможет:
		Угомон.	– читать стихотворения С. Маршака;
		Дважды два.	– знакомиться с приёмами заучивания стихотворений наизусть;
			– распределять роли;

			<ul style="list-style-type: none"> – читать по ролям; – декламировать стихотворение хором.
84	Послебукварный период	М.М. Пришвин.	На уроке обучающийся сможет:
		Предмайское утро.	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно читать художественные тексты; – познакомиться с текстом-описанием; – дополнять текст-описание; – рисовать словесные картины; – рассказывать по рисунку о событиях, изображённых на рисунке.
85	Послебукварный период	Стихи и рассказы русских поэтов и писателей. С. Маршак, А. Барто, В. Осеева.	На уроке обучающийся сможет:
			<ul style="list-style-type: none"> – сравнивать стихотворения и рассказы (что общее и чем различаются); – определять героев произведения; – распределять роли; – разыгрывать диалог.
86	Послебукварный период	Весёлые стихи	На уроке обучающийся сможет:
		Б. Заходера,	– сравнивать стихотворения и рассказы (что общее и чем различаются);
		В. Берестова.	– определять героев произведения;
		Песенка-азбука.	– распределять роли;

			– разыгрывать диалог.
87	Послебукварный период	Весёлые стихи Б. Заходера, В. Берестова.	На уроке обучающийся сможет:
		Песенка-азбука.	– самостоятельно читать художественные тексты;
			– выразительно читать стихотворения;
			– развивать осознанность и выразительность чтения на материале небольших текстов и стихотворений.
88	Послебукварный период	Проект	На уроке обучающийся сможет:
		«Живая азбука».	– выполнять задания творческого и поискового характера;
			– собирать материал о буквах: стихи, загадки, пословицы;
			– оформлять рисунки с изображением буквы (оживить букву);
			– творчески представить собранный материал как книгу «Живая азбука».
89	Послебукварный период	Проект	На уроке обучающийся сможет:
		«Живая азбука».	– выполнять задания творческого и поискового характера;
			– собирать материал о буквах: стихи, загадки, пословицы;
			– оформлять рисунки с изображением буквы (оживить букву);
			– творчески представить собранный материал как книгу «Живая азбука».
90	Послебукварный период	Наши	На уроке обучающийся сможет:
		достижения.	– давать характеристику звуков русского алфавита;

			<ul style="list-style-type: none">– соотносить звуки и буквы;– проводить слоگو-звуковой анализ слова;– самостоятельно читать художественные тексты.	
91-92	Резерв.			

Блок «Литературное чтение»

№	Раздел	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Дата
93	Введение	Знакомство с учебником по литературному чтению.	На уроке обучающийся сможет: – познакомиться с системой условных обозначений нового учебника; с содержанием и словарем учебника.	
94	Жили-были буквы	Стихотворения В. Данько, С. Чёрного, С. Маршака.	На уроке обучающийся сможет: – познакомиться с названием раздела и прогнозировать содержание раздела; – определять тему стихотворения по его заголовку; – составлять план пересказа прочитанного.	
95	Жили-были буквы	Литературные сказки И. Токмаковой, Ф. Кривина.	На уроке обучающийся сможет: – самостоятельно читать сказки; – определять главную мысль произведения, характер героя произведения; – выполнять творческий пересказ: дополнять содержание текста.	
96	Жили-были буквы	Стихотворения Г. Сапгира, М. Бородинской, И. Гамзковой, Е. Григорьевой.	На уроке обучающийся сможет: – познакомиться с понятием «рифма»; – заучивать стихотворения наизусть;	

			– читать выразительно с опорой на знаки препинания.
97	Жили-были буквы	Выразительное чтение с опорой на знаки препинания	На уроке обучающийся сможет: – развивать осознанность и выразительность чтения на материале небольших текстов и стихотворений; – читать выразительно с опорой на знаки препинания.
98	Жили-были буквы	Творческая работа «Волшебные превращения».	На уроке обучающийся сможет: – описывать внешний вид героя, его характер с привлечением текста произведения и своего читательского и жизненного опыта.
99	Жили-были буквы	Проектная деятельность. «Создаём город букв», «Буквы – герои сказок».	На уроке обучающийся сможет: – выполнять задания творческого и поискового характера; – собирать занимательный материал о буквах: стихи, загадки, пословицы; – оформлять рисунки с изображением буквы (оживить букву); – обобщить, оформить собранный занимательный материал в виде альбома, макета Города Букв.
100	Жили-были буквы	Конкурс чтецов. Оценка планируемых достижений	На уроке обучающийся сможет: – развивать осознанность и выразительность чтения на материале небольших текстов и стихотворений; – выразительно читать наизусть стихотворные произведения.
101	Сказки,	Сказки авторские	На уроке обучающийся сможет:

	загадки, небылицы	и народные. «Курочка Ряба». «Теремок». «Рукавичка».	– познакомиться с названием раздела; – прогнозировать содержание раздела; – давать характеристику героям сказок; – определять главную мысль сказки; – сравнивать народную и литературную сказки.
102	Сказки, загадки, небылицы	Загадки. Тема загадок. Сочинение загадок.	На уроке обучающийся сможет: – отгадывать и сочинять загадки; – упражняться в интонационно-выразительном чтении; – совершенствовать навык смыслового чтения.
103	Сказки, загадки, небылицы	Песенки. Русские народные песенки. Английские народные песенки.	На уроке обучающийся сможет: – сравнивать русские народные и английские народные песенки; – определять настроение прочитанных песенок; – выразительно читать песенки.
104	Сказки, загадки, небылицы	Потешки. Герои потешек.	На уроке обучающийся сможет: – воспринимать на слух художественные произведения малых жанров; – знакомиться с русским фольклором; – упражняться в интонационно-выразительном чтении.

105	Сказки, загадки, небылицы	Небылицы. Сочинение небылиц.	На уроке обучающийся сможет: – воспринимать на слух художественные произведения малых жанров; – знакомиться с русским фольклором; – упражняться в интонационно-выразительном чтении.
106	Сказки, загадки, небылицы	Сказки А.С. Пушкина.	На уроке обучающийся сможет: – выразительно читать известную сказку плавно, целыми словами; – воспринимать на слух художественное произведение.
107	Сказки, загадки, небылицы	Русская народная сказка «Петух и собака».	На уроке обучающийся сможет: – инсценировать сказки; – выразительно читать диалоги из сказок; – подробно пересказывать сказки.
108	Сказки, загадки, небылицы	Произведения К. Ушинского и Л. Толстого. Оценка планируемых достижений.	На уроке обучающийся сможет: – рассказывать сказки на основе картинного плана; – называть героев сказки; – определять главную мысль сказки; – совершенствовать навык смыслового чтения.
109	Апрель,	Лирические стихотворения А. Майкова, А. Плещеева,	На уроке обучающийся сможет:

	апрель. Звенит капель!	Т. Белозёрова, С. Маршака.	– познакомиться с названием раздела; – прогнозировать содержание раздела; – прослушивать и выразительно читать лирические стихотворения.
110	Апрель, апрель. Звенит капель!	Литературная загадка. Сочинение загадок.	На уроке обучающийся сможет: – читать, отгадывать загадки, сочинять загадки – определять особенности загадок как малого литературного жанра;
111	Апрель, апрель. Звенит капель!	Проект «Составляем сборник загадок».	На уроке обучающийся сможет: – выполнять творческое задание (сочинять загадки); – оформлять сборник загадок.
112	Апрель, апрель. Звенит капель!	Чтение наизусть стихотворений.	На уроке обучающийся сможет: – наблюдать за ритмическим рисунком стихотворного текста; – запоминать загадки.
113	Апрель, апрель. Звенит капель!	Сравнение стихов разных поэтов на одну тему, выбор понравившихся стихов, их выразительное чтение.	На уроке обучающийся сможет: – выразительно читать стихотворные произведения; – совершенствовать навык смыслового чтения; – сравнивать стихотворения разных поэтов на одну и ту же тему.
114	И в шутку, и всерьёз	Весёлые стихи для детей И. Токмаковой,	На уроке обучающийся сможет:

		Г. Кружкова.	– познакомиться с названием раздела и прогнозировать содержание раздела; – выразительно читать стихотворные произведения.
115	И в шутку, и всерьёз	Юмористические рассказы для детей Я. Тайца, Н. Артюховой.	На уроке обучающийся сможет: – выразительно читать художественные произведения; – подбирать другой заголовок к рассказу; – давать характеристику герою юмористического рассказа.
116	И в шутку, и всерьёз	Весёлые стихи для детей К. Чуковского, О. Дриза, О. Григорьева.	На уроке обучающийся сможет: – выразительно читать стихотворные произведения; – давать характеристику герою стихотворения.
117	И в шутку, и всерьёз	Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, К. Чуковского, И. Пивоварова, О. Григорьева, Т. Собакина.	На уроке обучающийся сможет: – совершенствовать навык смыслового чтения; – выразительно читать стихотворные произведения; – давать характеристику герою стихотворения.
118	И в шутку, и всерьёз	Юмористические рассказы для детей М. Пляцковского.	На уроке обучающийся сможет: – выразительно читать художественные произведения; – подбирать другой заголовок к рассказу; – давать характеристику герою юмористического рассказа.

119	И в шутку,	Чтение по ролям.	На уроке обучающийся сможет:
	и всерьёз	Заучивание наизусть.	– выразительно читать стихотворные произведения;
		Оценка планируемых достижений	– рассказывать юмористические истории на основе личного опыта; – читать художественное произведение по ролям.
120	Я и мои друзья	Рассказы о детях Ю. Ермолаева,	На уроке обучающийся сможет:
		М. Пляцковского.	– познакомиться с названием раздела и прогнозировать содержание раздела;
			– совершенствовать навык смыслового чтения.
121	Я и мои друзья	Стихотворения Е. Благининой, В. Орлова, С. Михалкова, Р. Сефа, В. Берестова, И. Пивоваровой, Я. Акима, Ю. Энтина.	На уроке обучающийся сможет:
			– соотносить содержание произведения с пословицами;
			– сравнивать рассказ и стихотворение; – выразительно читать художественные произведения; – отвечать на вопросы в учебнике; – обсуждать ответы одноклассников.
122	Я и мои друзья	Стихотворения Е. Благининой, В. Орлова, С. Михалкова, Р. Сефа, В. Берестова, И. Пивоваровой, Я. Акима, Ю. Энтина.	На уроке обучающийся сможет:
			– совершенствовать навык смыслового чтения;
			– выразительно читать художественные произведения; – отвечать на вопросы в учебнике; – обсуждать ответы одноклассников.

123	Я и мои друзья	Проект «Наш класс – дружная семья». Создание летописи класса.	На уроке обучающийся сможет: – выполнять задания творческого характера; – оформлять летопись класса «Наш класс – дружная семья».
124	Я и мои друзья	Стихотворения Е. Благининой, В. Орлова, С. Михалкова, Я.Акима, Ю. Энтина.	На уроке обучающийся сможет: – совершенствовать навык смыслового чтения; – отвечать на вопросы в учебнике; – обсуждать ответы одноклассников.
125	Я и мои друзья	Оценка достижений.	На уроке обучающийся сможет: – отвечать на вопросы в учебнике; обсуждать ответы одноклассников.
126	О братьях наших меньших	Стихотворения о животных С. Михалкова, Р. Сефа, И. Токмаковой.	На уроке обучающийся сможет: – познакомиться с названием раздела и прогнозировать содержание раздела; – планировать работу по освоению содержания раздела; – выразительно читать стихотворные произведения.
127	О братьях наших меньших	Рассказы В. Осеевой.	На уроке обучающийся сможет: – совершенствовать навык смыслового чтения; – отвечать на вопросы в учебнике; обсуждать ответы одноклассников.
128	О братьях наших	Стихи о животных Г. Сапгира,	На уроке обучающийся сможет:

	меньших	И. Токмаковой, М. Пляцковского	– выразительно читать стихотворные произведения; – отвечать на вопросы в учебнике; обсуждать ответы одноклассников. – различать художественные и научно-популярные тексты.
129	О братьях наших меньших	Сказки-несказки Д. Хармса, В. Берестова, Н. Сладкова.	На уроке обучающийся сможет – сравнивать художественный и научно-популярный текст; – описывать основные события рассказа; – пересказывать рассказ на основе иллюстрации;
130	О братьях наших меньших	Оценка достижений.	– отвечать на вопросы в учебнике; – обсуждать ответы одноклассников.
131-132	Резерв.		