

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Окружающий мир» для обучающихся 2 класса VII вида разработана и адаптирована на основе авторской программы А.А.Плешакова и в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1. Федерального закона РФ «Об образовании в РФ» 2012 г.
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Министерством образования науки РФ 6 октября 2009г. приказ №373;
3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. № 1598
4. Приказа Минобрнауки России "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» от 31.12.2015г. N 1576;
5. Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
6. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013г. № 1015;
7. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями.
8. Учебный план 2019-2020 г. МОУ Большесельской СОШ.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования на изучение предмета «Окружающий мир» во 2 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю).

Для реализации программы используется УМК:

1. А.А.Плешаков Окружающий мир 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 ч. – М.: Просвещение, 2017
2. А.А.Плешаков Окружающий мир Рабочая тетрадь 2 класс в 2 ч. – М.: Просвещение, 2018

Рабочая программа включает:

- 1) планируемые результаты учебного предмета,
- 2) содержание учебного предмета,
- 3) календарно-тематическое планирование.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»; 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе являются формирование следующих умений.

Обучающиеся должны :

· различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы, Санкт-Петербурга, родного края и некоторых других городов России; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, Санкт-Петербург, свой регион и его главный город, некоторые другие города России, страны мира; · оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников);

· использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;

· соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

· проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

Содержание учебного предмета.

Где мы живем (4 ч)

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Экскурсия: Что нас окружает?

Природа (20 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды

от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсии: Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

Практические работы: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

Жизнь города и села (10 ч)

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

Здоровье и безопасность (9 ч)

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек

предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.

Общение (7 ч)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом.

Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа: Отработка основных правил этикета.

Путешествия (18 ч)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом. Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсии: Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Тема урока	Коррекционный компонент	Предметные результаты
Раздел «Где мы живём?» (4 ч)				
1		Родная страна.	Восприятие : Игра «Пальчики - глазки»	Научатся различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки. Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона.
2		Город и село.	Память : Игра «запомни букву»	Научатся объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана. Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о родном селе.
3		Природа и рукотворный мир. Экскурсия «Что нас окружает?»	Внимание: Игра «Галочки-крестики»	Научатся оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира. Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.
4		Проверочная работа по теме «Где мы живём?»	Восприятие : Игра «Пальчики - глазки»	Научатся оценивать свои достижения.
Раздел «Природа» (20 ч)				
5		Неживая и живая природа.	«Образуй новое слово».	Научатся различать объекты живой и неживой природы. Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.
6		Явления природы. Различные виды термометров и правила пользования ими.	«Не подведи свой ряд».	Научатся узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека. Получат возможность научиться обнаруживать связи м/у живой и неживой природой.
7		Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений.	«Образуй новое слово».	Научатся наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде. Получат возможность научиться составлять план рассказа и рассказывать по плану.
8		Экскурсия «Наблюдения за осенними явлениями неживой и	Отработка кратковременной памяти	Научатся осознавать необходимость бережного отношения к природе. Получат возможность научиться выполнять правила безопасного поведения

		живой природе».		в природе.
9		Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь.	Отработка долговременной памяти	Научатся рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь м/у ними. Получат возможность научиться осознавать ценность природы.
10		Звёздное небо. Созвездие Кассиопея, Орион, Лебедь, Зодиак.	Память Игра «Назови предметы»	Научатся различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий. Получат возможность научиться моделировать созвездия.
11		Горные породы и минералы. Гранит и его состав.	Живое-неживое	Научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы. Получат возможность научиться составлять собственную коллекцию.
12		Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека.	Анаграммы	Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха. Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.
13		Вода. Значение воды для растений, животных и человека.	Отработка кратковременной памяти	Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воды. Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.
14		Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения.	Отработка долговременной памяти	Научатся делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп. Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира растений.
15		Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные. пресмыкающиеся.	Память Игра «Назови предметы»	Научатся делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных. Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира животных.
16		Невидимые нити. Связи в природе, между природой и человеком.	Внимание Игра «Что пропало»	Научатся находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей. Получат возможность научиться осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы.
17		Дикорастущие и культурные растения, их различие.	Упражнение на Внимание	Научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте. Получат возможность научиться осознавать роль растений в жизни человека.
18		Дикие и домашние животные, их сходство и различие.	Упражнение на Мышление	Научатся различать диких и домашних животных; рассказывать о значении домашних животных для человека.

				Получат возможность научиться пользоваться дополнительной литературой.
19		Комнатные растения, их роль в жизни человека.	Упражнение на Воображение	Научатся узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями. Получат возможность научиться делать выводы из изученного материала.
20		Животные живого уголка, особенности ухода за ними.	Упражнение на Восприятие	Научатся определять животных живого уголка; ухаживать за некоторыми из них. Получат возможность научиться готовить сообщение.
21		Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак.	Найди детеныша	Научатся приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы. Получат возможность научиться ответственному отношению к нашим любимцам.
22		Красная книга. Редкие животные и растения родного края.	«Составь предложения».	Научатся выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы. Получат возможность научиться находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения.
23		Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».	«Торопись – не ошибись».	Научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы. Получат возможность научиться осознавать, что нельзя быть жестоким по отношению к любому живому существу.
24		Проверочная работа по теме «Природа».	«Составь предложения».	Научатся оценивать свои достижения.
Раздел «Жизнь города и села» (10 ч)				
25		Экономика и её отрасли. Экономика родного края.	Живое-неживое	Научатся объяснять, что такое экономика, и называть её составные части. Получат возможность научиться осознавать сопричастность членов семьи к областям экономики страны.
26		Использование природных материалов для изготовления предметов.	Анаграммы	Научатся классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам. Получат возможность научиться изображать производственные цепочки с помощью моделей.
27		Технология строительства городского и сельского домов. Виды строительной техники и	Отработка кратковременной памяти	Научатся выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности.

		материалов.		Получат возможность научиться извлекать из текста необходимую информацию.
28		Виды транспорта. История развития транспорта.	Живое-неживое	Научатся классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб. Получат возможность научиться общий план рассказа.
29		Культура и образование. Разнообразии музеев. Первый музей России – Кунсткамера.	Анаграммы	Научатся различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры. Получат возможность осознавать необходимость посещения культурных учреждений, извлекать из текста нужную информацию.
30		Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей. Проект «Профессии».	Отработка кратковременной памяти	Научатся определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи. Получат возможность научиться обсуждать прочитанное.
31		Экскурсия «Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе».	Отработка долговременной памяти	Научатся наблюдать за зимними природными явлениями. Получат возможность научиться проводить исследования.
32		Зимние явления в неживой и живой природе.	Память Игра «Назови предметы»	Научатся обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними. Получат возможность научиться осознавать необходимость охранять природу.
33		Проверочная работа по теме «Жизнь города и села».	Внимание Игра «Что пропало»	Научатся оценивать свои достижения.
34		Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».	Анаграммы	Научатся выступать с подготовленным сообщением, расширят углубят знания по выбранной теме.
Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч)				
35		Внешнее и внутреннее строение тела человека.	Живое-неживое	Научатся называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни. Получат возможность научиться извлекать из текста нужную информацию.
36		Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания.	Анаграммы	Научатся осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня. Получат возможность научиться формулировать правила личной гигиены.

37		Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (сигналы светофора, дорожные знаки перехода улицы).	Отработка кратковременной памяти	Научатся узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения. Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения
38		Школа пешехода Основные правила безопасности пешехода. Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.	Отработка долговременной памяти	Научатся соблюдать изученные правила безопасности, осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения. Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.
39		Домашние опасности. Правила безопасного поведения в быту.	Память Игра «Назови предметы»	Научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту.
40		Пожар. Правила противопожарной безопасности.	Внимание Игра «Что пропало»	Научатся вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара. Получат возможность научиться обсуждать рассказ и делать выводы.
41		Правила безопасного поведения в воде и в лесу.	Живое-неживое	Научатся избегать опасности на воде и в лесу; запомнят правила поведения во время купания. Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде.
42		Опасные незнакомцы.	Анаграммы	Научатся предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами. Получат возможность научиться пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми.
43		Проверочная работа по теме «Здоровье и безопасность».	Отработка кратковременной памяти	Научатся оценивать свои достижения.
Раздел «Общение» (7 ч)				
44		Наша дружная семья. Культура общения в семье.	Живое-неживое	Научатся объяснять, что такое культура общения. Получат возможность научиться осознавать ценность традиций своей семьи.
45		Проект «Родословная».	Анаграммы	Научатся составлять родословное древо своей семьи. Получат возможность научиться собирать информацию.
46		Классный и школьный	Отработка кратковременной	Научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя

		коллектив. Правила поведения в школе.	памяти	членами классного коллектива. Получат возможность научиться оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе.
47		Правила вежливости при общении со сверстниками и взрослыми.	Отработка долговременной памяти	Научатся использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми. Получат возможность применять правила вежливости на практике.
48		Ты и твои друзья. Правила поведения в гостях. Практическая работа: Отработка основных правил этикета.	Назовите три признака: тигра, мыши, слона.	Научатся формулировать правила этикета; работать с пословицами. Получат возможность научиться осознавать необходимость культурного поведения в гостях, за столом.
49		Мы – зрители и пассажиры. Правила поведения в общественных местах.	Выделите два слова, наиболее важных для слова перед скобками: лес (лист, дерево, яблоня, охотник, кустарник). (<i>дерево, кустарник</i>)	Научатся вести себя в общественных местах. Получат возможность научиться применять полученные знания на практике.
50		Проверочная работа по теме «Общение».	Найди лишнее	Научатся оценивать свои достижения.
Раздел «Путешествия» (18 ч)				
51		Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли.	Отработка долговременной памяти	Научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме. Получат возможность научиться работать с текстом.
52		Компас – прибор для определения сторон горизонта.	Память Игра «Назови предметы»	Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам. Получат возможность научиться использовать полученные знания в жизни.
53		Ориентирование на местности.	Живое-неживое	Научатся ориентироваться на местности по местным природным признакам.
54		Формы земной поверхности. Равнины и горы. Холмы и овраги.	Анаграммы	Научатся различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы. Получат возможность научиться работать со схемой.
55		Водные богатства нашей планеты. Водные богатства	Отработка кратковременной памяти	Научатся называть части реки; анализировать схему. Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.

		родного края.		
56		Экскурсия «В гости к весне».	Отработка долговременной памяти	Научатся наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека. Получат возможность научиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края.
57		Весенние явления в неживой и живой природе.	Память Игра «Назови предметы»	Научатся замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них. Получат возможность научиться работать с текстом.
58		Географическая карта. Знаки на карте.	Живое-неживое	Научатся приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны. Получат возможность научиться сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте.
59		Проект «Города России».	Анаграммы	Узнают новую информацию о городах России. Получат возможность научиться собирать информацию.
60		Москва – столица нашей Родины.	Отработка кратковременной памяти	Научатся находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы. Получат возможность научиться описывать достопримечательности Москвы.
61		Московский Кремль – символ нашей Родины.	Отработка долговременной памяти	Научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России. Получат возможность научиться работать с текстом.
62		Санкт-Петербург – северная столица России.	Память Игра «Назови предметы»	Научатся находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию. Получат возможность научиться предлагать вопросы по содержанию текста.
63		Карта мира. Океаны и материки, их изображение на карте.	Анаграммы	Научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями. Получат возможность научиться работать с картой и глобусом.
64		Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия.	Найди отличия	Научатся находить материки на карте мира; осознают масштабность нашей планеты. Получат возможность научиться готовить сообщения.
65		Страны мира. Проект «Страны мира»	Повтори	Научатся различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России. Получат возможность научиться осознавать себя жителями великой

				страны.
66		Летние явления в неживой и живой природе.	Съедобное-несъедное	Научатся работать с атласом-определителем; узнают о жизни насекомых и растений летом. Получат возможность научиться записывать свои наблюдения.
67		Проверочная работа по теме «Путешествия».	Какое понятие характеризуют следующие признаки: дышит, питается, растет, размножается, умирает? (<i>живая природа</i>)	Научатся оценивать свои достижения.
68		Итоговая контрольная работа.	Повтори узор	Научатся оценивать свои достижения.

Примечание.

В классе обучаются 2 человека, имеющие заключения ПМПК ЗПР вариант 7.1 и 3 человека — ЗПР вариант 7.2. При составлении рабочей программы учитывались следующие психические особенности обучающихся:

3. Неустойчивое внимание;
4. Малый объем памяти;
5. Неточность и трудность воспроизведения материала;
6. Несформированность следующих мыслительных операций – анализа, синтеза, сравнения, обобщения, бедность словарного запаса, трудности произвольной саморегуляции.

В связи с данной характеристикой, процесс обучения школьников имеет следующие особенности:

- Носит коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у обучающихся проблем;
- Опирается на субъективный опыт обучающихся;
- Связь изучаемого материала с реальной жизнью.

В программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащегося с ЗПР и специфика усвоения им учебного материала. Обучающемуся ребенку по программе задержка психического развития очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения восприятия выражаются в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно, узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия, и ориентировка в пространстве. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанным и с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны. Отставание в развитии всех форм мышления обнаруживается, в первую очередь, во время решения задач на словесно - логическое мышление.

К концу 2 класса учащиеся научатся:

о природе; неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности; правила поведения в природе; основные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии; строение тела человека; правила личной гигиены; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми; имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах; основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности: холм, овраг, гора; основные виды естественных водоемов; части реки; названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира; государственные символы России.