

**ПРОГРАММА УЧЕБНОГО (ЭЛЕКТИВНОГО) КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК:  
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»  
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа курса «Русский язык: теория и практика» для 10-11-х классов составлена на основе Программы учебного (элективного) курса «Русский язык: теория и практика» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования 10 -11 классы, разработанной Государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования» в 2017 г.

Программа рассчитана на 70 часов в год (2 часа в неделю) в 10 классе, на 68 часов в год (2 часа в неделю) в 11 классе, всего 138 часов.

Основная цель изучения учебного(элективного) курса«Русский язык: теория и практика»- освоение содержания предмета «Русский язык» на углублённом уровне и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО. Основные задачи:

- овладение функциональной грамотностью,
- формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО (ЭЛЕКТИВНОГО) КУРСА  
«РУССКИЙ ЯЗЫК: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»**

Планируемые результаты освоения программы учебного (элективного) курса«Русский язык: теория и практика»уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов. Результаты изучения учебного (элективного) курса по выбору обучающихся должны отражать: 1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению; 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности; 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции; 4) обеспечение

академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования; 5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Личностные результаты включают:

1) Осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой науки и культуры через источники информации на русском языке, в том числе мультимедийные; понимание необходимости бережного отношения к национальному культурно-языковому наследию России и ответственности людей за сохранение чистоты и богатства родного языка как культурного достояния нации. 2) Осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самопознания, самооценки, самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности. 3) Представление о лингвистике как части общечеловеческой культуры, о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов. 4) Представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания. 5) Существенное увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств. 6) Понимание зависимости успешности получения высшего филологического образования от уровня владения русским языком. 7) Представление о лингвистике как части общечеловеческой культуры, о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

Метапредметные результаты включают три группы универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия. Выпускник научится:  самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;  оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;  ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;  выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;  организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;  сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:  искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;  критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;  находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;  выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;  выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;  менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:  осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как

внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;  при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);  координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;  распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### Планируемые предметные результаты.

В результате обучения по Программе учебного (элективного) курса «Русский язык: теория и практика» обучающийся научится:  воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;  рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;  распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;  анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;

комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);  отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;  использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;  иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;  выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;  дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;  проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;  оценивать стилистические ресурсы языка;  сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;  владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;  создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;  соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;  соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;  соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;  осуществлять речевой самоконтроль;  совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;  использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;  оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Обучающийся получит возможность научиться:  проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;  выделять и описывать социальные функции русского языка;  проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;  анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;  характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;  проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;  проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;  критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;

выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;  осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;  использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;  проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;  редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;  определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

#### ПЛАНИРОВАНИЕ по темам.

№	Тема	Кол-во часов 10-11 класс
1	Язык как средство общения.	10
2	Виды речевой деятельности и информационная переработка текста.	34
3	Функциональная стилистика.	21
4	Культура речи как раздел лингвистики.	22
5	Подготовка к ГИА.	44
6	Контрольные работы+обобщение	6+1
	всего	138