

Рабочая программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7-го класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010г. № 1897, а также примерной основной общеобразовательной программой и учебными планами общеобразовательных организаций для предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Структура рабочей программы

Программа представляет собой часть образовательной области ОБЖ и предназначена для учащихся основной школы (5—9 классы).

Изучение тематики данной программы направлено на достижение следующих **целей**:

- **воспитание** ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства;

- **развитие** личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни; подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;

- **освоение** знаний: об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;

- **овладение** умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

Реализация указанных целей программы достигается в результате освоения тематики программы.

Предлагаемая программа является составной частью учебно-методических комплектов (УМК) «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7-го класса образовательных организаций, подготовленных в Издательстве «АСТ» и «Астрель» авторским коллективом под редакцией Заслуженного спасателя России, Героя России Воробьева Ю.Л.

В общий учебно-методический комплект входят:

- учебники (для 7-го класса), которые прошли научную и педагогическую экспертизу в Российской академии наук, а также общественную экспертизу в Российском книжном союзе. Рекомендованы научно-методическим советом Министерства образования и науки РФ и включены в Федеральный перечень учебников;

- методические пособия для учителей и преподавателей – организаторов ОБЖ (для 7-го класса).

Учебники «Основы безопасности жизнедеятельности» под редакцией Ю.Л. Воробьева для 7-го класса. Авторы учебников М.П. Флоров и др. М.: АСТ: Астрель, 2014г.

Линии учебников для основной школы объединяет общий подход к отбору, структурированию учебного материала и разработке дидактического аппарата.

В каждом учебнике учебный материал разделён на линии: личная безопасность, безопасность общества и государства, организация защиты населения и территории от ЧС различного происхождения, терроризм как угроза личной безопасности и национальной безопасности России, оказание первой доврачебной помощи, основы формирования здорового образа жизни. Каждый параграф соответствует конкретному вопросу темы.

Структура каждого параграфа следующая:

- теоретическое изложение нового материала, в который включены главные определения и понятия темы, статистический справочный материал, рубрики, иллюстрации (рисунки, фотографии), схемы, таблицы, диаграммы и другие графические элементы.

В тексте параграфов приводится много дополнительной информации (статистической, исторические справки, реальные примеры последних лет), иллюстрирующей конкретную тему, что повышает интерес к изучению предмета.

Каждую тему завершают вопросы и задания. Особенности построения вопросов и заданий во многом решают требования поставленные ФГОС:

- обращение к личному жизненному опыту;
- обращение к знаниям, полученным на других предметах;
- для развития ценностно–смысловой компетентности в формулировках вопросах для закрепления и проверки знаний используются следующие приемы, например, вопросы начинаются со слов: «зачем», «почему», «как», «чем», «о чем», «как вы считаете»;
- предусматривают реализацию деятельного подхода, т.е. когда ответ на поставленный вопрос, получается в результате выполнения задания;
- достижение метапредметных результатов: например, умение планировать и оценивать свою работу, умение анализировать и структурировать информацию

Здесь же присутствуют вопросы, способствующие установлению межпредметных связей.

- При ответе на вопрос предусматривается высказывание своей активной жизненной позиции.
- Вопросы и задания направлены на развитие умения принимать решения в конкретной ситуации
- Формирование культуры поведения в повседневной жизни.
- Подготовка к жизни в социуме.
- Применение полученных знаний в жизни.
- Вопросы, связанные с изучением особенностей своего родного края.
- Разный уровень вопросов.

Таким образом, система вопросов и заданий нацелена на повышение интереса к предмету, развитию навыков самостоятельной работы, понимая роли безопасности в личной и общественной деятельности.

В каждом учебнике предлагается план выполнения проекта. Приводятся примеры проектных заданий.

Для развития интеллекта, повышения интереса к предмету, умений анализировать и систематизировать фактический материал в учебниках предлагаются рубрики:

- «На заметку» - наглядные примеры, пояснения, рекомендации, как вести себя в конкретной ситуации;

- «Некоторые факторы» - исторические факторы, дополнительная информация, в том числе расширяющая знания, полученные на других дисциплинах;
- «Статистика».

В последующем в каждом учебнике в рубрике «Задания» и в рабочей тетради, даются задания, связанные с созданием своей личной книги безопасности.

Методические пособия учителей «Тематическое планирование по основам безопасности жизнедеятельности» к учебникам «Основы безопасности жизнедеятельности» под редакцией Ю.Л. Воробьева для 5-9 классов построены однотипно.

Приводится тематическое планирование на год. Оно содержит название конкретной части курса ОБЖ, объем учебного времени в каждой теме, цели урока, тип урока, основные виды учебной деятельности, основные вопросы изучаемой темы, планируемые предметные результаты освоения материала, а также вид контроля и домашняя работа. Предложенное тематическое планирование учитель может скорректировать свой индивидуальный план работы в течение года.

Программа для каждого года обучения разработана в соответствии с учётом межпредметных связей и скорректирована с содержанием других учебных предметов (обществознание, история, экономика, право, биология, география, физика и др.).

Содержание программ распределено равномерно по годам обучения с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Программы являются основой для разработки системы объективной оценки уровня подготовки обучающихся по курсу ОБЖ, преемственности основных образовательных программ начального общего, основного, общего, среднего (полного) общего и профессионального образования в области безопасности жизнедеятельности, а также для духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и сохранения их здоровья.

Объём содержания в каждом классе рассчитан на 34 учебную неделю, включая время, отведенное на закрепление изученного материала и на самостоятельную работу обучающихся, - проектную и (или) исследовательскую деятельность.

Содержание программ является также основой для реализации внеурочной деятельности по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как кружки, научно-практические конференции, элективные курсы, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Основные направления реализации курса ОБЖ для 7-го класса и особенности его содержания

Содержание программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7-го класса разработано на основе положений федеральных законов Российской Федерации, нормативно-правовых актов и результатов научных исследований в области безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства.

Содержание учебного материала сформировано по модульному принципу.

Формирование содержания в 7 классе обусловлено, прежде всего, социальной значимостью курса ОБЖ в формировании навыков безопасного поведения обучающихся в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, а также реализацией дополнительных программ образовательного учреждения, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Кроме этого, при отборе содержания учитывалось, что преподавание основ безопасности жизнедеятельности в 7 классе направлено на обеспечение непрерывности и

преимущества обучения, в том числе по программе учебного курса «Окружающий мир» в начальной общеобразовательной школе.

В 7 классе изучаются темы «Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий», «Опасные экстремальные ситуации социального характера и безопасность человека», «Основы здорового образа жизни. Оказание первой помощи».

Учебный материал знакомит учащихся с механизмами возникновения опасных природных и общественных ситуаций, а также необходимыми действиями каждого человека при разных опасных и чрезвычайных обстоятельствах.

В этом классе даются также рекомендации по безопасному поведению на дорогах, в случае угрозы террористических актов, а также советы по оказанию первой помощи при возможных травмах».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА ОБЖ ДЛЯ 7-ГО КЛАССА

(34 ч., 1 ч. в неделю)

Опасные и чрезвычайные ситуации и безопасность человека.

Введение. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий.

Введение. Опасные ситуации и единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Закон Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

- **Чрезвычайная ситуация.** Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи РСЧС. Система мер защиты населения от различных чрезвычайных ситуаций (ЧС).

- **Чрезвычайная ситуация природного характера.** Классификация опасных природных явлений: геофизические (землетрясения, извержения вулканов), магнитные бури, геологические (обвалы, оползни, сели, карстовые провалы и т.д.), метеорологические (бури, ураганы, смерчи, шквалы, крупный град, засухи, метели, пыльные бури и т.д.), морские гидрологические явления (цунами, обледенение судов, интенсивный дрейф льдов и т.д.) и гидрологические явления (наводнения, паводки и т.д.), природные пожары (лесные, торфяные и др.).

- **Наводнения и причины их возникновения.** Историческая справка о наводнениях различного масштаба на территории России. Анализ территорий и площадей, оказывающихся в зоне затопления или подтопления. Понятия «наводнение», «половодье», «паводок», «затор», «зajor», «ветровой нагон». Наводнения при прорывах плотин. Классификация наводнений: по повторяемости, по размерам и по наносимому ущербу, а также по площади затопления, продолжительности затопления, скорости подъема уровня воды. Оценка наводнений по максимальному уровню подъема воды. Анализ характера наводнений в конкретном районе нашей страны (место проживания учащихся).

- **Поражающие факторы наводнений и их последствия.** Понятия «затопление», «подтопление», «первичные поражающие факторы», «вторичные поражающие факторы». Размеры последствий наводнений.

- **Мероприятия** по защите от наводнений. Действия населения при угрозе и во время наводнений. Заблаговременные предупредительные мероприятия; оперативные предупредительные мероприятия. Прогнозы наводнений (краткосрочные и долгосрочные, локальные и территориальные). Правила поведения при поступлении сообщения о наводнении и начале эвакуации. Разбор и анализ реальных событий. Возможные травмы людей при наводнении, первая необходимая помощь.

Практическая работа.

1. Анализ характера наводнений в конкретном районе нашей страны (место проживания учащихся) за последние 10 (20) лет.
2. Выработать алгоритм последовательности действий при поступлении сообщения о наводнении и начале эвакуации.
3. Используя дополнительную литературу, найти правила оказания первой помощи при утоплении. Письменно составить порядок действий при оказании помощи пострадавшему. Обсудить на занятиях с учителем и одноклассниками.

– **Ураганы, бури, смерчи и причины их возникновения.** Основные понятия и классификация этих метеорологических явлений. Понятия «ветер», «направление ветра», «скорость ветра», «сила ветра», «шкала Бофорта», «ураган», «смерч», «торнадо», «буря». Причины возникновения ураганов, бурь, смерчей. Погода и климат. Циклон и антициклон. Районы России и мира, где наиболее часты опасные метеорологические явления. Названия ураганов.

– **Поражающие факторы опасных метеорологических явлений и их последствия.** Первичные и вторичные поражающие факторы. Разбор и анализ реальных событий. Возможные травмы людей при ураганах, смерчах и бурях, первая необходимая помощь.

– **Мероприятия** по защите от опасных метеорологических явлений. Действия населения при угрозе и во время ураганов, бури, смерча, пыльной бури, метели. Заблаговременные предупредительные мероприятия; оперативные предупредительные мероприятия. Прогнозы опасных метеорологических явлений. Правила поведения при поступлении сообщения о приближении опасного метеорологического явления.

Практическая работа.

1. Пользуясь шкалой Бофорта, определить скорость и силу ветра в баллах в течение недели и ежедневно (утром и вечером) в районе вашего проживания. Объяснить причины изменения (или отсутствие изменений) направления и силы ветра в течение дня и недели в вашем населенном пункте.

2. Найти в художественной литературе пример опасного метеорологического явления. Дайте ему характеристику.

– **Землетрясения и причины их возникновения.** Понятия «землетрясение», «очаг землетрясений», «гипоцентр», «эпицентр». Типы землетрясений (тектонические, внутриплитовые, вулканические). Сейсмограф. Основные характеристики землетрясений.

Магнитуда. Шкала землетрясений (Рихтера, Меркалли). Характеристика проявлений землетрясения. Сейсмические области мира и территории Российской Федерации.

–**Поражающие факторы землетрясений и их последствия.** Первичные и вторичные поражающие факторы. Разбор и анализ реальных событий. Возможные травмы людей при землетрясениях, первая необходимая помощь. Возможный ущерб хозяйству.

– **Мероприятия по защите от землетрясений.** Действия населения при угрозе и во время землетрясения. Заблаговременные предупредительные мероприятия; оперативные предупредительные мероприятия. Прогнозы землетрясений. Правила поведения при поступлении сообщения о возможном землетрясении.

Практическая работа.

1. Оказание первой помощи пострадавшим при землетрясении. Вместе с учителем отработать действия при оказании первой помощи

- Правила наложения шины на голеностопный сустав; наложение фиксирующей повязки в случае перелома плечевой кости и костей предплечья.

- Правила наложения кровоостанавливающего жгута.

2. Правила оказания первой помощи при сдавливании. Теоретическое задание.

- **Цунами и причины их возникновения.** Понятия «цунами», «подводные землетрясения», «вулканические извержения». Оценка силы цунами. Наиболее крупные цунами в XX-XXI вв.

- **Поражающие факторы цунами и их последствия.** Первичные и вторичные поражающие факторы. Разбор и анализ реальных событий. Возможные травмы людей при цунами, первая необходимая помощь. Возможный ущерб хозяйству человека.

- **Мероприятия по защите от цунами.** Действия населения при угрозе и во время цунами. Заблаговременные предупредительные мероприятия; оперативные предупредительные мероприятия. Прогнозы цунами. Правила поведения при поступлении сообщения о возможном цунами.

Практическая работа.

На контурной карте мира выделите: 1) районы, где возможны цунами, в том числе и для территории России, 2) страны, находящиеся в потенциально опасной зоне, указав среднюю численность населения этих стран. Оценивание возможный ущерб при максимально сильном цунами.

- **Обвалы, оползни и сели и причины их возникновения.** Понятия «обвал», «оползень», «сель», «грязевой сель», «водокаменный сель», «грязекаменный сель», «сеймосели», «лахары», «селевой бассейн». Характеристики обвалов по мощности, по масштабу. Условия возникновения опасных геологических явлений.

- **Поражающие факторы опасных геологических явлений и их последствия.** Первичные и вторичные поражающие факторы. Разбор и анализ реальных событий.

Возможные травмы людей при проявлении опасных геологических явлений, первая необходимая помощь. Возможный ущерб хозяйству человека.

- **Мероприятия по защите** от опасных геологических явлений. Действия населения при угрозе и во время оползней, обвалов и селей. Заблаговременные предупредительные мероприятия; оперативные предупредительные мероприятия. Прогнозы оползней, обвалов и селей. Правила поведения при поступлении сообщения о возможном проявлении геологических явлений.

Практическая работа.

1. На контурной карте России выделить: 1) районы, где возможны сели, оползни и обвалы, 2) оцените степень опасности для населенных пунктов и хозяйства человека.
2. Составить правила поведения туриста в горных районах, где возможны оползни, обвалы и сели. Дать рекомендации для туристов о наиболее безопасном времени года.

- **Лесные и торфяные пожары и причины их возникновения.** Понятия «природный пожар», «лесной пожар», «низовой пожар», «верховой пожар», «торфяной, подземный пожар», «огненный шторм». Характеристики пожаров. Классификация лесных и торфяных пожаров. Причины возникновения лесных и торфяных пожаров. Пожароопасный сезон.

- **Поражающие факторы лесных и торфяных пожаров и их последствия.** Первичные и вторичные поражающие факторы. Разбор и анализ реальных событий. Возможные травмы людей при лесных и торфяных пожарах, первая необходимая помощь. Возможный ущерб хозяйству человека.

- **Мероприятия по защите от лесных и торфяных пожаров.** Действия населения при угрозе и во время пожаров. Заблаговременные предупредительные мероприятия; оперативные предупредительные мероприятия. Правила поведения при обнаружении очагов возгорания в лесу и на территории распространения торфяников. Методы борьбы с пожарами. Косвенные методы тушения пожара. Противопожарная профилактика.

Практическая работа.

1. Используя дополнительные источники информации, данные статистики, дать оценку причин и распространения лесных и торфяных пожаров на территории России за последние 5 (10) лет.

Общие рекомендации по поведению при опасных явлениях природы.

Подведение итогов. Систематизация и анализ полученных знаний и навыков по разделу курса «Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий».

– Сигналы оповещения и порядок действий.

– Номера телефонов вызова дежурных служб помощи, единый номер вызова экстренных оперативных служб «112».

– Правила поведения при эвакуации.

Правила поведения при наиболее распространенных опасных природных явлениях. Снежная буря, метель. Лед и на водоемах. Оказание помощи оказавшемуся полынью. Гололедица. Гроза.

Практическая работа.

1. Разработать общие правила поведения при угрозе опасного природного явления. Рассмотреть случаи: человек находится дома, на природе, в школе (на работе).
2. Составить памятку жителям вашей местности на случай возникновения наиболее характерных опасных природных явлений.

Опасные и экстремальные ситуации социального характера и безопасность человека.

Терроризм и безопасность человека. Обнаружение подозрительного предмета. Диверсия. Похищение. Захват транспортных средств. Уголовные преступления. Паника. Паника в толпе. Психология толпы. Правила поведения в криминогенных ситуациях.

Дорожное движение и безопасность человека.

Дорога и ее элементы. Дорога. Проезжая часть. Обочина. Разделительная полоса. Одностороннее и двустороннее движение. Перекресток. Тротуар. Пешеходный переход. Регулировщик. Участники дорожного движения. Дорожно-транспортное происшествие. Транспорт (транспортные средства). Знаки дорожного движения. Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний. Информационные знаки. Рекомендации поведения пешехода на дороге зимой и в темное время суток. Пассажир. Движение во дворах и жилых зонах.

Оказание первой помощи.

Понятие «рана». Типы ран. Причины, вызывающие появление раны. Первоначальная обработка раны. Правила наложения бинтовых повязок. Первая помощь при переломах конечностей. Шина. Правила наложения шины. Тепловые и солнечные удары. Первая помощь. Правила поведения, позволяющие избежать теплового и солнечного удара. Обморожение. Правила поведения, позволяющие избежать обморожения.

Практическая работа.

1. Отработать навыки наложения бинтовых повязок: на условно раненый палец, плечо, голень. Наложение косыночной повязки.
2. Отработать навыки наложения шины на конечность.

Основы здорового образа жизни.

Человек и его здоровье. Понятие «здоровье». Здоровый образ жизни. Рациональное и нерациональное питание. Витамины и их роль в организме человека. Режим дня. Физическая нагрузка. Понятие «усталость». Факторы, разрушающие здоровье. Понятие «привычка». Вредные привычки.

Практическая работа.

Используя знания энергетической и пищевой ценности продуктов кафе быстрого питания, составьте оптимальное по калорийности и соотношению углеводов меню для подростка, занимающегося каким-либо видом спорта, и подростка, ведущего малоактивный образ жизни.

Проектная деятельность.

Проектные задания.

1. Исследуйте опасные природные явления, имеющие место в вашем родном крае.
2. Разработайте модель организации защиты населения от чрезвычайных природных ситуаций в вашем районе.
3. Разработайте ваш план поведения населения о чрезвычайной ситуации природного характера.
4. Подготовьте текст оповещения населения о чрезвычайной ситуации от имени штаба ГО.
5. Разработайте методику оценки возможного ущерба на примере одного жизненно важного объекта (возможно, вашего жилища).
6. Разработайте комплекс мер по восстановлению экосистемы после ЧС природного характера.
7. Подготовьте проект статьи о последствиях ЧС в вашем районе для размещения в средствах массовой информации.
8. Рассмотрите возможность организации в школе общественного движения «Юный спасатель».

Словарь ОБЖ («Азбука ОБЖ»).

Планируемые результаты освоения программы ОБЖ в 7 классе

Личностными результатами обучения ОБЖ в 7 классе является:

- развитие духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность личных и общественных интересов от внешних природных и социальных угроз;
- понимание важности сохранения своего здоровья и формирование потребности соблюдения норм здорового образа жизни, в конкретной ситуации;

- формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды и к жизни человека, а также к своей жизни; воспитание понимания необходимости обеспечения личной и общественной безопасности.

Метапредметными результатами обучения ОБЖ в 7 классе являются:

- овладение умениями формировать понятия, что такое опасность и безопасность; понимать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; анализировать причины возникновения опасности: обобщать и сравнивать, видеть причины опасности и понимать их влияние на человека и окружающую среду;
- овладеть навыками безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; оценивать свои поступки; уметь находить пути решения поставленных задач;
- моделировать личные подходы к собственной безопасности в нестандартной ситуации;
- приобретение личного опыта в поиске необходимой информации, умении анализировать работу в коллективе;
- умение формулировать свои мысли, умение принимать точку зрения собеседника, понимать право существования иного мнения; умение работать в коллективе;
- освоение алгоритмов действия в опасной или чрезвычайной ситуации природного и социального характера.

Предметные результаты обучения.

Представлять: что такое опасность, опасная, экстремальная и чрезвычайная ситуации; понимать необходимость обеспечения личной и общественной безопасности, понимать ценность жизни человека. Существующую систему защиты населения от наводнений, от опасных метеорологических явлений; систему защиты от землетрясений. Профилактические мероприятия по предупреждению обвалов, оползней, селей. Иметь представление о факторах, обеспечивающих сохранение личного здоровья.

Понимать: что опасность, опасная, экстремальная и чрезвычайная ситуации; необходимость обеспечения личной и общественной безопасности, понимать ценность жизни человека. Опасность и разрушительную деятельность наводнений; цунами; землетрясений, опасных метеорологических явлений. Опасность и разрушительную деятельность природных пожаров. Опасность любого вида раны, перелома кости. Роль факторов, обеспечивающих сохранение личного здоровья.

Знать: что такое опасность, опасная, экстремальная и чрезвычайная ситуации; потенциально опасные природные явления, приводящие к ЧС, и их классификация землетрясений. Причины возникновения наводнений, цунами, опасных метеорологических явлений; возникновения, землетрясений. Причины возникновения

лесных и торфяных пожаров. Профилактические мероприятия по предупреждению пожаров. Правила поведения при проявлении опасных природных явлений: снежная буря, гроза, гололед и гололедица и т.д. существующую закономерность проявления наводнений, опасных метеорологических явлений, землетрясений и опасных геологических явлений в разных природных зонах России. Правила дорожного движения. Правила и обязанности пешехода, пассажира. Знать, что такое рана, перелом кости. Знать элементарные гигиенические правила; правила поведения, позволяющие избежать перегрева и обморожения организма. Знать факторы, разрушающие здоровье.

Уметь: анализировать и сопоставлять, делать выводы; выявлять причинно-следственные связи; принимать решения; применять знания, полученные на уроках географии. Уметь объяснять свои действия.

Уметь накладывать элементарные бинтовые повязки, шину.

**Тематическое планирование по ОБЖ
для 7 А класса**

№	Дата проведения	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты освоения материала	Универсальные учебные действия	Вид контроля	д/з
								ОВЗ
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1		Опасные ситуации и единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	Изучение нового материала	Чрезвычайная ситуация; Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС; ЧС природного происхождения: геофизические, геологические, метеорологические, гидрологические.	Актуализировать знания об опасных и чрезвычайных ситуациях. Дать представления о структуре и задачах Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Дать общие представления о разнообразии природных опасных явлений и возможных последствиях их разрушительной деятельности.	Знать и понимать, что такое опасность, опасная, экстремальная и чрезвычайная ситуации. Понимать необходимость обеспечения личной и общественной безопасности, понимать ценность жизни человека. Знать потенциально опасные природные явления, приводящие к ЧС, и их классификацию.	Фронтальный опрос	§ 1, стр. 9—15
2		Наводнения и причины их возникновения.	Комбинированный	Наводнение, затопление, подтопление. Причины наводнений: паводье, паводок, затор, зажор, Ветровой нагон, площадь затопления, продолжительность затопления Классификация наводнений по масштабу.	Дать общие представления об опасном и разрушительном гидрологическом явлении — наводнении, об их распространении на территории России. Познакомить с существующими классификациями	Уметь выявлять причинно-следственные связи. Знать причины возникновения наводнений. Знать существующую закономерность проявления наводнений в разных природных зонах России. Уметь применять знания, полученные на уроках	Фронтальный опрос	§ 2.1-2.3, стр. 15—22

				Классификация наводнений по причинам возникновения Классификация наводнений по масштабу	наводнений. Показать природную закономерность проявления различных наводнений и его характера	географии. Уметь выявлять причинно-следственные связи. Уметь анализировать и сопоставлять.		
3		Поражающие факторы наводнений и их последствия.	Комбинированный	Первичные и вторичные поражающие факторы наводнений. Последствия и экономический ущерб наносимый наводнениями.	Дать представления о поражающих факторах наводнений. Показать последствия разрушительной деятельности наводнений и размеры экономического ущерба.	Понимать опасность и разрушительную деятельность наводнений. Уметь анализировать и сопоставлять.	Фронтальный опрос	§ 2.4, стр. 22-25
4		Мероприятия по защите от наводнений. Действия населения при угрозе и во время наводнений.	Комбинированный	Заблаговременные предупредительные мероприятия; оперативные предупредительные мероприятия	Дать представления о системе защиты населения от наводнений. Объяснить алгоритм действий в случае угрозы наводнения или в момент наводнения.	Знать существующую систему защиты населения от наводнений. Понимать необходимость обеспечения личной и общественной безопасности, понимать ценность жизни человека. Уметь анализировать и сопоставлять, делать выводы. Уметь принимать решения. Уметь объяснять свои действия.	Фронтальный опрос	§ 2.5, 2.6, стр. 25-30
5		Ураганы, бури, смерчи и причины их возникновения	Комбинированный	Основные понятия метеорологических явлений. Ветер, направление ветра, скорость и сила ветра. Циклон и антициклон. Шкала Бофорта. Ураганы, бури, смерчи и причины их образования.	Дать общие представления об опасных метеорологических явлениях, причинах их возникновения, распространении и повторяемости.	Знать причины возникновения опасных метеорологических явлений. Знать существующую закономерность проявления опасных метеорологических явлений в разных	Фронтальный опрос	§ 3.1, 3.2, стр. 30-37

						природных зонах России. Уметь применять знания, полученные на уроках географии. Уметь выявлять причинно-следственные связи.		
6		Поражающие факторы опасных метеорологических явлений и их последствия.	Комбинированный	Первичные и вторичные поражающие факторы опасных метеорологических явлений. Последствия бурь, ураганов, смерчей и экономический ущерб.	Объяснить алгоритм действий в случае угрозы урагана, бури, смерча. Дать представления о поражающих факторах опасных метеорологических явлений.	Уметь анализировать и сопоставлять. Понимать опасность и разрушительную деятельность опасных метеорологических явлений.	Фронтальный опрос	§ 3.3, стр. 37-40
7		Мероприятия по защите от опасных метеорологических явлений. Действия населения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей.	Комбинированный	Предупредительные и оперативные защитные мероприятия. Мероприятия и правила поведения, позволяющие предотвратить ущерб от опасных метеорологических явлений.	Показать последствия разрушительной деятельности опасных метеорологических явлений и размеры экономического ущерба. Дать представления о системе защиты населения от опасных метеорологических явлений. Объяснить алгоритм действий в случае угрозы опасных метеорологических явлений или в момент опасных метеорологических явлений.	Умение анализировать и сопоставлять. Знать существующую систему защиты от опасных метеорологических явлений. Понимать необходимость обеспечения личной и общественной безопасности, понимать ценность жизни человека. Уметь анализировать и сопоставлять. Уметь принимать решения. Уметь объяснять свои действия.	Фронтальный опрос	§ 3.4, 3.5, стр. 40-47
8		Землетрясения и причины их возникновения. Основные факторы землетрясений.	Комбинированный	Землетрясения, причины возникновения землетрясений. Районы повышенной сейсмической опасности на территории России. Сейсмографы. Основные	Дать общие представления о землетрясениях, причинах их возникновения, областях распространения и повторяемости.	Знать причины возникновения землетрясений. Уметь применять знания, полученные на уроках географии. Уметь выявлять причинно-	Устный опрос.	§ 4.1-4.3, стр. 47-52

				характеристики землетрясений. Магнитуда. Очаг землетрясения. Гипоцентр и эпицентр. Шкала землетрясений.		следственные связи. Уметь анализировать и сопоставлять		
9		Последствия землетрясений.	Комбинированный	Первичные и вторичные поражающие факторы землетрясений. Последствия и экономический ущерб наносимый землетрясениями.	Дать представления о поражающих факторах землетрясений. Показать Последствия разрушительной деятельности землетрясений и размеры экономического ущерба.	Понимать опасность и разрушительную деятельность землетрясений. Умение анализировать и сопоставлять. Знать существующую систему защиты от землетрясений.	Фронтальный опрос	§ 4.4, стр. 55-60.
10		Мероприятия по защите от землетрясений. Действия населения при угрозе и во время землетрясения.	Комбинированный	Заблаговременные мероприятия по снижению потерь и ущерба от землетрясений: сеть сейсмического наблюдения, прогноз землетрясений, районирование сейсмоопасных районов, особенности строительства в сейсмоопасных районах.	Дать представления о системе защиты населения от землетрясений. Объяснить алгоритм действий в случае угрозы землетрясения или в момент первых подземных толчков	Понимать необходимость обеспечения личной и общественной безопасности, понимать ценность жизни человека. Уметь анализировать и сопоставлять. Уметь принимать решения. Уметь объяснять свои действия.	Фронтальный опрос	§ 4.5, 4.6, стр. 60-65
11		Цунами и причины их возникновения.	Комбинированный	Цунами и подводные землетрясения. Вулканические извержения.	Дать общие представления о цунами, причинах их возникновения, областях распространения.	Знать причины возникновения цунами. Уметь применять знания, полученные на уроках географии. Уметь выявлять причинно-следственные связи. Уметь анализировать и сопоставлять, делать выводы.	Фронтальный опрос	§ 5.1-5.3, стр. 65-71
12		Последствия	Комби	Первичные и вторичные	Дать представления о	Понимать опасность и	Фронталь	§ 5.4,

		воздействия цунами.	нированный	поражающие факторы цунами. Последствия цунами.	поражающих факторах цунами. Показать последствия разрушительной деятельности цунами и размеры экономического ущерба.	разрушительную деятельность цунами.	ный опрос	стр. 71-73
13		Мероприятия по защите от цунами. Действия населения при угрозе и во время цунами.	Комбинированный	Заблаговременные, мероприятия: системы наблюдения, прогнозирования, специальные гидротехнические сооружения.	Дать представления о системе защиты населения от цунами. Объяснить алгоритм действий в случае угрозы цунами или в момент цунами.	Умение анализировать и сопоставлять. Знать существующую систему защиты от цунами. Понимать необходимость обеспечения личной и общественной безопасности, понимать ценность жизни человека. Уметь анализировать и сопоставлять. Уметь принимать решения. Уметь объяснять свои действия.	Фронтальный опрос	§ 5.5-5.6., стр. 73-76
14		Обвалы, оползни, сели и причины их возникновения.	Комбинированный	Опасные геологические явления: Обвал; оползень; сели; грязевой сели; водокаменный сели; грязекаменный сели и их характеристики.	Дать общие представления об опасных геологических явлениях	Знать причины возникновения опасных геологических явлений. Уметь применять знания, полученные на уроках географии. Уметь выявлять причинно-следственные связи. Уметь анализировать и сопоставлять.	Фронтальный опрос	§ 6.1, стр. 76-86

15		Поражающие факторы опасных геологических явлений и их последствия.	Комбинированный	Первичные и вторичные . поражающие факторы опасных геологических явлений. Последствия опасных геологических явлений.	Дать представления о поражающих факторах опасных геологических явлений. Показать последствия разрушительной деятельности опасных геологических явлений и размеры экономического ущерба.	Понимать опасность и разрушительную деятельность опасных геологических явлений. Умение анализировать и сопоставлять, делать выводы.	Фронтальный опрос	§ 6.2, стр. 76-86
16		Мероприятия по защите от опасных геологических явлений. Действия населения при угрозе и во время возникновения обвалов, оползней и селей и во время их проявления.	Комбинированный	Профилактические мероприятия по предупреждению обвалов, оползней, селей и меры по снижению ущерба от них: лесопосадки, укрепление почвенного покрова, технические сооружения	Дать представления о системе защиты населения от опасных геологических явлений. Объяснить алгоритм действий в случае угрозы наводнения или в момент наводнения.	Знать профилактические мероприятия по предупреждению обвалов, оползней, селей. Понимать необходимость обеспечения личной и общественной безопасности, понимать ценность жизни человека. Уметь анализировать и сопоставлять. Уметь принимать решения. Уметь объяснять свои действия	Фронтальный опрос	§ 6.3, 6.4, стр. 86-92
17		Лесные и торфяные пожары.	Комбинированный	Природные пожары. Лесные пожары и их характеристики; торфяной пожар; низовой пожар; визовой беглый пожар; верховой пожар.	Дать представления о природных и лесных пожарах и причинах их возникновения.	Знать о видах лесных пожаров и правилах поведения в лесу уменьшающих количество пожаров	Фронтальный опрос	§ 7.1, 7.2, стр. 92-96
18		Причины возникновения и лесных и торфяных пожаров	Комбинированный	Первичные и вторичные поражающие факторы лесных и торфяных пожаров.	Дать представления о причинах возникновения природных и лесных пожаров	Знать причины возникновения лесных и торфяных пожаров. Уметь выявлять причинно-следственные связи. Уметь анализировать и	Фронтальный опрос	§ 7.3, стр. 96-98

						сопоставлять.		
19		Предупреждение лесных и торфяных пожаров и борьба с ними. Тушение лесных и торфяных пожаров. Правила безопасного поведения во время пожаров и защиты от них.	Комбинированный	Последствия лесных и торфяных пожаров и экономический ущерб. Профилактика пожаров: наблюдение за лесными угодьями, предупреждение пожаров, ограничение их распространения, организационные мероприятия, разъяснительная работа. Методы борьбы с лесными пожарами.	Дать представления о поражающих факторах пожаров. Показать последствия разрушительной деятельности природных пожаров и размеры экономического ущерба. Дать представления о системе защиты населения от наводнений. Объяснить алгоритм действий в случае угрозы наводнения или в момент наводнения.	Понимать опасность и разрушительную деятельность природных пожаров. Умение анализировать и сопоставлять, делать выводы. Знать профилактические мероприятия по предупреждению пожаров. Понимать необходимость обеспечения личной и общественной безопасности, понимать ценность жизни человека и окружающей среды. Уметь анализировать и сопоставлять. Уметь принимать решения. Уметь объяснять свои действия.	Фронтальный опрос	§ 7.4, 7.5, стр. 98-105
20		Общие рекомендации учащимся по поведению при опасных явлениях природы.	Комбинированный	Сигналы оповещения, дежурные службы помощи. Правила поведения в условиях снежной бури в различных природных зонах (в лесной, в горах, в степях). Правила пересечения замерзших водоемов. Правила поведения во время грозы.	Актуализировать знания о правилах поведения в опасной ситуации природного характера; о наиболее часто проявляющихся опасных природных явлениях на территории России. Разработать общие правила поведения при угрозе опасного природного явления	Знать правила поведения при опасных проявлениях опасных природных явлениях: снежная буря, гроза, гололед и гололедица и т.д. Умение анализировать и сопоставлять, делать выводы.	Фронтальный опрос	§ 8, стр. 105-112
21		Основы	Комбинированный	Толпа, паника. Правила	Актуализировать знания	Знать правила поведения	Фронтальный опрос	§ 9.1-

		безопасного поведения в толпе. Паника.	нированный	Поведения в толпе. Места Массового скопления людей (стадионы, концертные залы, вокзалы и т.д.).	о правилах поведения в опасной и экстремальной социальной ситуации. Разработать общие правила поведения в экстремальной социальной ситуации.	в толпе, в местах массового скопления людей, в переполненном транспорте. Понимать необходимость обеспечения личной и общественной безопасности, понимать ценность жизни человека.	ный опрос.	9.3, стр. 112-115
22		Терроризм и безопасность человека.	Комбинированный	Ограбление Терроризм, диверсия, похищение, захват транспортных средств, захват заданий, уголовные Преступления. Правила поведения при обнаружении подозрительного Предмета, при угрозе взрыва, при захвате самолета террористами	Актуализировать знания о правилах поведения в опасной и экстремальной социальной ситуации. Разработать общие правила поведения в экстремальной социальной ситуации.	Знать правила поведения в толпе, в местах массового скопления людей, в переполненном транспорте. Понимать необходимость обеспечения личной и общественной безопасности, понимать ценность жизни человека.	Фронтальный опрос.	§ 9.4, стр. 115-118
23		Как не стать жертвой сексуального домогательства и насилия	Комбинированный		Актуализировать знания о правилах поведения в опасной и экстремальной социальной ситуации. Разработать общие правила поведения в экстремальной социальной ситуации.	Знать основные правила поведения, которым надо следовать, чтобы не подвергнуться сексуальному домогательству или изнасилованию.	Фронтальный опрос.	§ 10, стр. 118-124

24	Дорога и ее элементы. Участники дорожного движения. Дорожно-транспортное происшествие. Движение во дворах и жилых зонах.	Комбинированный	Дорога, проезжая часть, обочина, разделительная полоса, одностороннее и двустороннее движение. Тротуар. Перекресток. Транспорт: пассажирский, грузовой, специальные автомобили. Дорожно-транспортное происшествие. Пешеход и его обязанности. Пешеходный переход. Регулировщик. Пассажир. Дворовая территория, жилая зона.	Актуализировать знания о правилах дорожного движения. Знать права и обязанности пешехода, пассажира.	Знать правила дорожного движения. Знать права и обязанности пешехода, пассажира. Понимать, необходимость обеспечения личной и общественной безопасности, понимать ценность жизни человека	Фронтальный опрос.	
25	Виды ран и кровотечений.	Комбинированный	Виды ран и кровотечений.	Дать общее представление о ранах и кровотечениях.	Знать, что такое рана и кровотечение. Понимать опасность любого вида раны.	Фронтальный опрос.	§ 11, стр. 124-126

26		Первоначальная обработка раны. Правила наложения повязок.	Комбинированный	Первая помощь при ранениях. Правила наложения бинтовых повязок. Косыночная повязка.	Дать общее представление об оказании первой помощи (остановка кровотечения, защита раны от загрязнения). Научить накладывать бинтовые повязки, косыночную повязку.	Уметь оказывать первую помощь при ранении.	Фронтальный опрос. Практическая работа	§ 12, стр. 126-127
27		Первая помощь при переломах.	Комбинированный	Кости человека. Травмы костей. Переломы костей. Наложение шины. Первая доврачебная помощь пострадавшему.	Дать общее представление о переломах костей и оказании первой помощи.	Уметь накладывать элементарные бинтовые повязки, шину. Знать элементарные гигиенические правила. Понимать необходимость обеспечения личной безопасности, понимать ценность жизни человека.	Фронтальный опрос. Практическая работа	§13, стр. 127-130
28		Тепловые и солнечные удары.	Комбинированный	Солнечный, тепловой удары и их причины. Обморок. Первая доврачебная помощь пострадавшему.	Дать представление о тепловых и солнечных ударах, обморожении и оказании первой помощи.	Знать элементарные гигиенические правила. Понимать необходимость обеспечения личной безопасности, понимать ценность жизни человека. Знать правила поведения, позволяющие избежать перегрев организма. Уметь оказывать первую помощь.	Фронтальный опрос. Практическая работа	
29		Обморожение.	Комбинированный	Обморожение. Первая доврачебная помощь пострадавшему.	Дать представление о обморожении и оказании первой помощи.	Знать элементарные гигиенические правила. Понимать необходимость обеспечения личной безопасности, понимать ценность жизни человека. Знать правила поведения, позволяющие избежать обморожение организма. Уметь оказывать первую	Фронтальный опрос. Практическая работа	

						помощь.		
30		Вывихи и растяжения. Ушибы	Комбинированный	Первая доврачебная помощь пострадавшему.	Дать представление о вывихах и растяжениях, оказании первой помощи.	Знать элементарные гигиенические правила. Понимать необходимость обеспечения личной безопасности, понимать ценность жизни человека. Знать правила поведения, позволяющие избежать вывихи и растяжения. Уметь оказывать первую помощь.	Фронтальный опрос. Практическая работа	
31		Укусы насекомых, животных и змей	Комбинированный	Первая доврачебная помощь пострадавшему.	Дать представление об укусах насекомых, животных и змей, оказании первой помощи.	Знать элементарные гигиенические правила. Понимать необходимость обеспечения личной безопасности, понимать ценность жизни человека. Знать правила поведения, позволяющие избежать укусы насекомых, животных и змей. Уметь оказывать первую помощь.	Фронтальный опрос. Практическая работа	
32		Человек и его здоровье. Факторы, разрушающие здоровье.	Комбинированный	Питание, режим дня, физическая нагрузка, правила личной гигиены. Вредные привычки, разрушающие здоровье; личная гигиена.	Актуализировать знание о здоровье человека и факторах, обеспечивающих сохранение здоровья. Актуализировать знания о вредных привычках, разрушающих здоровье человека	Знать факторы, обеспечивающие сохранение личного здоровья. Знать факторы разрушающие здоровье. Знать элементарные гигиенические правила.	Фронтальный опрос.	§ 14, стр. 130-135
33		Особенности здорового образа жизни в период полового созревания	Комбинированный	Питание, режим дня, физическая нагрузка, правила личной гигиены, вредные привычки, разрушающие здоровье в период	Актуализировать знание о здоровье человека и факторах, обеспечивающих сохранение здоровья в период полового созревания	Знать о изменениях в организме человека в период полового созревания	Фронтальный опрос.	§ 15, стр. 135-137

				полового созревания				
34		Итоговая годовая контрольная работа.	Контрольный			Знать весь курс обж за 7 класс.	Тест	

Планируемые результаты освоения Программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» на ступени основного общего образования

В результате освоения Программы учащиеся должны иметь сформированность:

— современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

— убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

— установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

— антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

— необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека.

Должны понимать:

— личную и общественную значимость современной культуры безопасности жизнедеятельности;

— роль государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

— необходимость подготовки граждан к защите Отечества.

Должны знать:

— основные опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства.

Должны уметь:

— применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

— оказать первую помощь пострадавшим;

— предвидеть возникновение опасных ситуаций *по* характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

— принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Должны владеть:

основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Должны освоить такие универсальные учебные действия, как:

— **личностные**, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание;

— **метапредметные**, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

— **предметные**, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках

учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Достижение предметных и метапредметных результатов освоения Программы учитывается при выставлении итоговой оценки по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», при этом принимается во внимание умение обучающихся осуществлять проектную деятельность и способность решать учебнопрактические и учебно-познавательные задачи.

К результатам **индивидуальных достижений** обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Программа определяет **цели, задачи, планируемые результаты**, содержание и организацию образовательного процесса.

Внеурочная деятельность учащихся

Внеурочные занятия по курсу ОБЖ признаны способствовать формированию у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера и индивидуальной системы здорового образа жизни, антитеррористического поведения. Основу внеурочных занятий по курсу ОБЖ составляет подготовка и участие школьников во Всероссийском детско-юношеском движении «Школа безопасности», а также работа в различных кружках, секциях и клубах по программам, которые разрабатываются в регионах проживания и учитывают специфику и особенности региона в вопросах безопасности и организации защиты населения.

Материально-техническое обеспечение курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Кабинет ОБЖ предназначен для проведения занятий с учащимися по курсу, самостоятельной подготовки школьников, а также проведения кружковой (факультативной) работы во внеурочное время. Он должен включать класс, в котором проводятся занятия по курсу и дисциплине, а также лаборантскую комнату.

В классе размещаются средства оснащения, необходимые для доведения до учащихся общей информации по разделам и темам курса и дисциплины, научно-практическим достижениям в области безопасности жизнедеятельности, а также средства, используемые в процессе проведения текущих занятий.

4. Критерии оценивания различных видов работ.

Отметка 5

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий: верно, использованы научные термины;
- для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Отметка «4»:

- раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- ответ самостоятельный;
- определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов

Отметка «3»:

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определения понятий недостаточно четкие;
- не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий

Отметка «2»:

- Основное содержание учебного материала не раскрыто;
- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Критерии оценки устного ответа:

«5» 1. Конкретный и полный ответ на поставленный вопрос.

2. Определения и формулировки изложены четко, с использованием терминологии.
3. Приведены самостоятельно примеры.
4. Ответ содержит логику изложения.
5. Ответ полностью самостоятельный.

«4» 1. Конкретный ответ на поставленный вопрос.

2. Приведены самостоятельно примеры.
3. Ответ содержит логику изложения.
4. Допущены две несущественные ошибки или одна грубая ошибка.

«3» 1. Ответ неконкретный, излишне пространный.

2. Определения изложены неточно, трудности с приведением примеров, способен ответить наводящие вопросы учителя.

3. Допущены две существенные ошибки.

«2» 1. Отсутствует ответ на вопрос или обнаружено полное непонимание основного содержания учебного материала, не способен ответить на наводящие вопросы.

2. Допущены существенные множественные ошибки

6. Учебно-методическое и материально-техническое оснащение образовательного процесса.

1. Учебно-методическая литература.

3. Компьютер, проекционная аппаратура.

2. Средства индивидуальной защиты.

5. Аудиовизуальные пособия.

4. Стенды, плакаты.

Учебно-методическая литература

- Конституция Российской Федерации
- Уголовный кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Закон «Об образовании»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»

Аудио видеоаппаратура, проекционная аппаратура

Телевизор

Компьютер

Средства программного обучения и контроля знаний

Компьютерные программы и пособия по учебным разделам:

- «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций»
- «Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи»
- Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях
- Компьютерное учебное пособие «Безопасность на улицах и дорогах»

Стенды, плакаты

Безопасность на улицах и дорогах	Ураганы, бури, смерчи	Основы медицинских знаний и правила
Землетрясения, оползни, сели, обвалы	Пожары, взрывы	оказания первой медицинской помощи
Правила повеления при землетрясениях	Наводнения и затопления	
Правила оказания медицинской помощи		

Средства индивидуальной защиты

Средства защиты дыхания

Ватно-марлевые повязки

Противогазы (типа ГП-7, ПДФ-7, ИП-4М)

Средства медицинской защиты

Аптечка индивидуальная (типа А-2)

Индивидуальный перевязочный пакет

Аудиовизуальные пособия

Действия населения при химически опасных авариях Действия в зоне затопления

Действия населения в зоне радиоактивного загрязнения Стихийные бедствия

Основы медицинских знаний и правила
оказания первой медицинской помощи

Пожарная безопасность
Техногенные катастрофы

Рабочая программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7-го класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010г. № 1897, а также примерной основной общеобразовательной программой и учебными планами общеобразовательных организаций для предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Структура рабочей программы

Программа представляет собой часть образовательной области ОБЖ и предназначена для учащихся основной школы (5—9 классы). Изучение тематики данной программы направлено на достижение следующих **целей**:

- **воспитание** ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства;
- **развитие** личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни; подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- **освоение** знаний: об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- **овладение** умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

Реализация указанных целей программы достигается в результате освоения тематики программы.

Предлагаемая программа является составной частью учебно-методических комплектов (УМК) «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7-го класса образовательных организаций, подготовленных в Издательстве «АСТ» и «Астрель» авторским коллективом под редакцией Заслуженного спасателя России, Героя России Воробьева Ю.Л.

В общий учебно-методический комплект входят:

- учебники (для 7-го класса), которые прошли научную и педагогическую экспертизу в Российской академии наук, а также общественную экспертизу в Российском книжном союзе. Рекомендованы научно-методическим советом Министерства образования и науки РФ и включены в Федеральный перечень учебников;

- методические пособия для учителей и преподавателей – организаторов ОБЖ (для 7-го класса).

Учебники «Основы безопасности жизнедеятельности» под редакцией Ю.Л. Воробьева для 7-го класса. Авторы учебников М.П. Флоров и др. М.: АСТ: Астрель, 2014г.

Линии учебников для основной школы объединяет общий подход к отбору, структурированию учебного материала и разработке дидактического аппарата.

В каждом учебнике ученый материал разделён на линии: личная безопасность, безопасность общества и государства, организация защиты населения и территории от ЧС различного происхождения, терроризм как угроза личной безопасности и национальной безопасности России, оказание первой доврачебной помощи, основы формирования здорового образа жизни. Каждый параграф соответствует конкретному вопросу темы.

Структура каждого параграфа следующая:

- теоретическое изложение нового материала, в который включены главные определения и понятия темы, статистический справочный материал, рубрики, иллюстрации (рисунки, фотографии), схемы, таблицы, диаграммы и другие графические элементы.

В тексте параграфов приводится много дополнительной информации (статистической, исторические справки, реальные примеры последних лет), иллюстрирующей конкретную тему, что повышает интерес к изучению предмета.

Каждую тему завершают вопросы и задания. Особенности построения вопросов и заданий во многом решают требования поставленные ФГОС:

- обращение к личному жизненному опыту;
- обращение к знаниям, полученным на других предметах;
- для развития ценностно–смысловой компетентности в формулировках вопросах для закрепления и проверки знаний используются следующие приемы, например, вопросы начинаются со слов: «зачем», «почему», «как», «чем», «о чем», «как вы считаете»;
- предусматривают реализацию деятельного подхода, т.е. когда ответ на поставленный вопрос, получается в результате выполнения задания;
- достижение метапредметных результатов: например, умение планировать и оценивать свою работу, умение анализировать и структурировать информацию

Здесь же присутствуют вопросы, способствующие установлению межпредметных связей.

- При ответе на вопрос предусматривается высказывание своей активной жизненной позиции.
- Вопросы и задания направлены на развитие умения принимать решения в конкретной ситуации
- Формирование культуры поведения в повседневной жизни.
- Подготовка к жизни в социуме.
- Применение полученных знаний в жизни.
- Вопросы, связанные с изучением особенностей своего родного края.
- Разный уровень вопросов.

Таким образом, система вопросов и заданий нацелена на повышение интереса к предмету, развитию навыков самостоятельной работы, понимая роли безопасности в личной и общественной деятельности.

В каждом учебнике предлагается план выполнения проекта. Приводятся примеры проектных заданий.

Для развития интеллекта, повышения интереса к предмету, умений анализировать и систематизировать фактический материал в учебниках предлагаются рубрики:

- «На заметку» - наглядные примеры, пояснения, рекомендации, как вести себя в конкретной ситуации;

- «Некоторые факторы» - исторические факторы, дополнительная информация, в том числе расширяющая знания, полученные на других дисциплинах;

- «Статистика».

В последующем в каждом учебнике в рубрике «Задания» и в рабочей тетради, даются задания, связанные с созданием своей личной книги безопасности.

Методические пособия учителей «Тематическое планирование по основам безопасности жизнедеятельности» к учебникам «Основы безопасности жизнедеятельности» под редакцией Ю.Л. Воробьёва для 5-9 классов построены однотипно.

Приводится тематическое планирование на год. Оно содержит название конкретной части курса ОБЖ, объем учебного времени в каждой теме, цели урока, тип урока, основные виды учебной деятельности, основные вопросы изучаемой темы, планируемые предметные результаты освоения материала, а также вид контроля и домашняя работа. Предложенное тематическое планирование учитель может скорректировать свой индивидуальный план работы в течение года.

Программа для каждого года обучения разработана в соответствии с учётом межпредметных связей и скорректирована с содержанием других учебных предметов (обществознание, история, экономика, право, биология, география, физика и др.).

Содержание программ распределено равномерно по годам обучения с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Программы являются основой для разработки системы объективной оценки уровня подготовки обучающихся по курсу ОБЖ, преемственности основных образовательных программ начального общего, основного, общего, среднего (полного) общего и профессионального образования в области безопасности жизнедеятельности, а также для духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и сохранения их здоровья.

Объём содержания в каждом классе рассчитан на 34 учебную неделю, включая время, отведенное на закрепление изученного материала и на самостоятельную работу обучающихся, - проектную и (или) исследовательскую деятельность.

Содержание программ является также основой для реализации внеурочной деятельности по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как кружки, научно-практические конференции, элективные курсы, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Основные направления реализации курса ОБЖ для 7-го класса и особенности его содержания

Содержание программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7-го класса разработано на основе положений федеральных законов Российской Федерации, нормативно-правовых актов и результатов научных исследований в области безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства.

Содержание учебного материала сформировано по модульному принципу.

Формирование содержания в 7 классе обусловлено, прежде всего, социальной значимостью курса ОБЖ в формировании навыков безопасного поведения обучающихся в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, а также реализацией дополнительных программ образовательного учреждения, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Кроме этого, при отборе содержания учитывалось, что преподавание основ безопасности жизнедеятельности в 7 классе направлено на обеспечение непрерывности и преемственности обучения, в том числе по программе учебного курса «Окружающий мир» в начальной общеобразовательной школе.

В 7 классе изучаются темы «Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий», «Опасные экстремальные ситуации социального характера и безопасность человека», «Основы здорового образа жизни. Оказание первой помощи».

Учебный материал знакомит учащихся с механизмами возникновения опасных природных и общественных ситуаций, а также необходимыми действиями каждого человека при разных опасных и чрезвычайных обстоятельствах.

В этом классе даются также рекомендации по безопасному поведению на дорогах, в случае угрозы террористических актов, а также советы по оказанию первой помощи при возможных травмах».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА ОБЖ ДЛЯ 7-ГО КЛАССА

(34 ч., 1 ч. в неделю)

Опасные и чрезвычайные ситуации и безопасность человека.

Введение. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий.

Введение. Опасные ситуации и единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Закон Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

- **Чрезвычайная ситуация.** Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи РСЧС. Система мер защиты населения от различных чрезвычайных ситуаций (ЧС).

- **Чрезвычайная ситуация природного характера.** Классификация опасных природных явлений: геофизические (землетрясения, извержения вулканов), магнитные бури, геологические (обвалы, оползни, сели, карстовые провалы и т.д.), метеорологические (бури, ураганы, смерчи, шквалы, крупный град, засухи, метели, пыльные бури и т.д.), морские гидрологические явления (цунами, обледенение судов, интенсивный дрейф льдов и т.д.) и гидрологические явления (наводнения, паводки и т.д.), природные пожары (лесные, торфяные и др.).

- **Наводнения и причины их возникновения.** Историческая справка о наводнениях различного масштаба на территории России. Анализ территорий и площадей, оказывающихся в зоне затопления или подтопления. Понятия «наводнение», «половодье», «паводок», «затор», «зажор», «ветровой нагон». Наводнения при прорывах плотин. Классификация наводнений: по повторяемости, по размерам и по наносимому ущербу, а также по площади затопления, продолжительности затопления, скорости подъема уровня воды. Оценка наводнений по максимальному уровню подъема воды. Анализ характера наводнений в конкретном районе нашей страны (место проживания учащихся).

- **Поражающие факторы наводнений и их последствия.** Понятия «затопление», «подтопление», «первичные поражающие факторы», «вторичные поражающие факторы». Размеры последствий наводнений.

- **Мероприятия** по защите от наводнений. Действия населения при угрозе и во время наводнений. Заблаговременные предупредительные мероприятия; оперативные предупредительные мероприятия. Прогнозы наводнений (краткосрочные и долгосрочные, локальные и территориальные). Правила поведения при поступлении сообщения о наводнении и начале эвакуации. Разбор и анализ реальных событий. Возможные травмы людей при наводнении, первая необходимая помощь.

Практическая работа.

4. Анализ характера наводнений в конкретном районе нашей страны (место проживания учащихся) за последние 10 (20) лет.
5. Выработать алгоритм последовательности действий при поступлении сообщения о наводнении и начале эвакуации.
6. Используя дополнительную литературу, найти правила оказания первой помощи при утоплении. Письменно составить порядок действий при оказании помощи пострадавшему. Обсудить на занятиях с учителем и одноклассниками.

– **Ураганы, бури, смерчи и причины их возникновения.** Основные понятия и классификация этих метеорологических явлений. Понятия «ветер», «направление ветра», «скорость ветра», «сила ветра», «шкала Бофорта», «ураган», «смерч», «торнадо», «буря». Причины возникновения ураганов, бурь, смерчей. Погода и климат. Циклон и антициклон. Районы России и мира, где наиболее часты опасные метеорологические явления. Названия ураганов.

– **Поражающие факторы опасных метеорологических явлений и их последствия.** Первичные и вторичные поражающие факторы. Разбор и анализ реальных событий. Возможные травмы людей при ураганах, смерчах и бурях, первая необходимая помощь.

– **Мероприятия** по защите от опасных метеорологических явлений. Действия населения при угрозе и во время ураганов, бури, смерча, пыльной бури, метели. Заблаговременные предупредительные мероприятия; оперативные предупредительные мероприятия. Прогнозы опасных метеорологических явлений. Правила поведения при поступлении сообщения о приближении опасного метеорологического явления.

Практическая работа.

1. Пользуясь шкалой Бофорта, определить скорость и силу ветра в баллах в течение недели и ежедневно (утром и вечером) в районе вашего проживания. Объяснить причины изменения (или отсутствие изменений) направления при пи силы ветра в течение дня и недели в вашем населенном пункте.
2. Найти в художественной литературе пример опасного метеорологического явления. Дайте ему характеристику.

– **Землетрясения и причины их возникновения.** Понятия «землетрясение», «очаг землетрясений», «гипоцентр», «эпицентр». Типы землетрясений (тектонические, внутриплитовые, вулканические). Сейсмограф. Основные характеристики землетрясений. Магнитуда. Шкала землетрясений (Рихтера, Меркалли). Характеристика проявлений землетрясения. Сейсмические области мира и территории Российской Федерации.

–**Поражающие факторы землетрясений и их последствия.** Первичные и вторичные поражающие факторы. Разбор и анализ реальных событий. Возможные травмы людей при землетрясениях, первая необходимая помощь. Возможный ущерб хозяйству.

– **Мероприятия по защите от землетрясений.** Действия населения при угрозе и во время землетрясения. Заблаговременные предупредительные мероприятия; оперативные предупредительные мероприятия. Прогнозы землетрясений. Правила поведения при поступлении сообщения о возможном землетрясении.

Практическая работа.

2. Оказание первой помощи пострадавшим при землетрясении. Вместе с учителем отработать действия при оказании первой помощи

- Правила наложения шины на голеностопный сустав; наложение фиксирующей повязки в случае перелома плечевой кости и костей предплечья.

- Правила наложения кровоостанавливающего жгута.

2. Правила оказания первой помощи при сдавливании. Теоретическое задание.

- **Цунами и причины их возникновения.** Понятия «цунами», «подводные землетрясения», «вулканические извержения». Оценка силы цунами. Наиболее крупные цунами в XX-XXI вв.

- **Поражающие факторы цунами и их последствия.** Первичные и вторичные поражающие факторы. Разбор и анализ реальных событий. Возможные травмы людей при цунами, первая необходимая помощь. Возможный ущерб хозяйству человека.

- **Мероприятия по защите от цунами.** Действия населения при угрозе и во время цунами. Заблаговременные предупредительные мероприятия; оперативные предупредительные мероприятия. Прогнозы цунами. Правила поведения при поступлении сообщения о возможном цунами.

Практическая работа.

На контурной карте мира выделите: 1) районы, где возможны цунами, в том числе и для территории России, 2) страны, находящиеся в потенциально опасной зоне, указав среднюю численность населения этих стран. Оценивание возможный ущерб при максимально сильном цунами.

- **Обвалы, оползни и сели и причины их возникновения.** Понятия «обвал», «оползень», «сель», «грязевой сель», «водокаменный сель», «грязекаменный сель», «сейсмосели», «лахары», «селевой бассейн». Характеристики обвалов по мощности, по масштабу. Условия возникновения опасных геологических явлений.

- **Поражающие факторы опасных геологических явлений и их последствия.** Первичные и вторичные поражающие факторы. Разбор и анализ реальных событий. Возможные травмы людей при проявлении опасных геологических явлений, первая необходимая помощь. Возможный ущерб хозяйству человека.

- **Мероприятия по защите от опасных геологических явлений.** Действия населения при угрозе и во время оползней, обвалов и селей. Заблаговременные предупредительные мероприятия; оперативные предупредительные мероприятия. Прогнозы оползней, обвалов и селей. Правила поведения при поступлении сообщения о возможном проявлении геологических явлений.

Практическая работа.

3. На контурной карте России выделить: 1) районы, где возможны сели, оползни и обвалы, 2) оцените степень опасности для населенных пунктов и хозяйства человека.
4. Составить правила поведения туриста в горных районах, где возможны оползни, обвалы и сели. Дать рекомендации для туристов о наиболее безопасном времени года.

- **Лесные и торфяные пожары и причины их возникновения.** Понятия «природный пожар», «лесной пожар», «низовой пожар», «верховой пожар», «торфяной, подземный пожар», «огненный шторм». Характеристики пожаров. Классификация лесных и торфяных пожаров. Причины возникновения лесных и торфяных пожаров. Пожароопасный сезон.

- **Поражающие факторы лесных и торфяных пожаров и их последствия.** Первичные и вторичные поражающие факторы. Разбор и анализ реальных событий. Возможные травмы людей при лесных и торфяных пожарах, первая необходимая помощь. Возможный ущерб хозяйству человека.

- **Мероприятия по защите от лесных и торфяных пожаров.** Действия населения при угрозе и во время пожаров. Заблаговременные предупредительные мероприятия; оперативные предупредительные мероприятия. Правила поведения при обнаружении очагов возгорания в лесу и на территории распространения торфяников. Методы борьбы с пожарами. Косвенные методы тушения пожара. Противопожарная профилактика.

Практическая работа.

2. Используя дополнительные источники информации, данные статистики, дать оценку причин и распространения лесных и торфяных пожаров на территории России за последние 5 (10) лет.

Общие рекомендации по поведению при опасных явлениях природы.

Подведение итогов. Систематизация и анализ полученных знаний и навыков по разделу курса «Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий».

– Сигналы оповещения и порядок действий.

– Номера телефонов вызова дежурных служб помощи, единый номер вызова экстренных оперативных служб «112».

– Правила поведения при эвакуации.

Правила поведения при наиболее распространенных опасных природных явлениях. Снежная буря, метель. Лед и на водоемах. Оказание помощи оказавшемуся полынье. Гололедица. Гроза.

Практическая работа.

1. Разработать общие правила поведения при угрозе опасного природного явления. Рассмотреть случаи: человек находится дома, на природе, в школе (на работе).

2. Составить памятку жителям вашей местности на случай возникновения наиболее характерных опасных природных явлений.

Опасные и экстремальные ситуации социального характера и безопасность человека.

Терроризм и безопасность человека. Обнаружение подозрительного предмета. Диверсия. Похищение. Захват транспортных средств. Уголовные преступления. Паника. Паника в толпе. Психология толпы. Правила поведения в криминогенных ситуациях.

Дорожное движение и безопасность человека.

Дорога и ее элементы. Дорога. Проезжая часть. Обочина. Разделительная полоса. Одностороннее и двустороннее движение. Перекресток. Тротуар. Пешеходный переход. Регулировщик. Участники дорожного движения. Дорожно-транспортное происшествие. Транспорт (транспортные средства). Знаки дорожного движения. Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний. Информационные знаки. Рекомендации поведения пешехода на дороге зимой и в темное время суток. Пассажир. Движение во дворах и жилых зонах.

Оказание первой помощи.

Понятие «рана». Типы ран. Причины, вызывающие появление раны. Первоначальная обработка раны. Правила наложения бинтовых повязок. Первая помощь при переломах конечностей. Шина. Правила наложения шины. Тепловые и солнечные удары. Первая помощь.

Правила поведения, позволяющие избежать теплового и солнечного удара. Обморожение. Правила поведения, позволяющие избежать обморожения.

Практическая работа.

3. Отработать навыки наложения бинтовых повязок: на условно раненый палец, плечо, голень. Наложение косыночной повязки.
4. Отработать навыки наложения шины на конечность.

Основы здорового образа жизни.

Человек и его здоровье. Понятие «здоровье». Здоровый образ жизни. Рациональное и нерациональное питание. Витамины и их роль в организме человека. Режим дня. Физическая нагрузка. Понятие «усталость». Факторы, разрушающие здоровье. Понятие «привычка». Вредные привычки.

Практическая работа.

Используя знания энергетической и пищевой ценности продуктов кафе быстрого питания, составьте оптимальное по калорийности и соотношению углеводов меню для подростка, занимающегося каким-либо видом спорта, и подростка, ведущего малоактивный образ жизни.

Проектная деятельность.

Проектные задания.

9. Исследуйте опасные природные явления, имеющие место в вашем родном крае.
10. Разработайте модель организации защиты населения от чрезвычайных природных ситуаций в вашем районе.
11. Разработайте ваш план поведения населения о чрезвычайной ситуации природного характера.
12. Подготовьте текст оповещения населения о чрезвычайной ситуации от имени штаба ГО.
13. Разработайте методику оценки возможного ущерба на примере одного жизненно важного объекта (возможно, вашего жилища).
14. Разработайте комплекс мер по восстановлению экосистемы после ЧС природного характера.
15. Подготовьте проект статьи о последствиях ЧС в вашем районе для размещения в средствах массовой информации.
16. Рассмотрите возможность организации в школе общественного движения «Юный спасатель».

Словарь ОБЖ («Азбука ОБЖ»).

Планируемые результаты освоения программы ОБЖ в 7 классе

Личностными результатами обучения ОБЖ в 7 классе является:

- развитие духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность личных и общественных интересов от внешних природных и социальных угроз;
- понимание важности сохранения своего здоровья и формирование потребности соблюдения норм здорового образа жизни, в конкретной ситуации;
- формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды и к жизни человека, а также к своей жизни; воспитание понимания необходимости обеспечения личной и общественной безопасности.

Метапредметными результатами обучения ОБЖ в 7 классе являются:

- овладение умениями формировать понятия, что такое опасность и безопасность; понимать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; анализировать причины возникновения опасности: обобщать и сравнивать, видеть причины опасности и понимать их влияние на человека и окружающую среду;
- овладеть навыками безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; оценивать свои поступки; уметь находить пути решения поставленных задач;
- моделировать личные подходы к собственной безопасности в нестандартной ситуации;
- приобретение личного опыта в поиске необходимой информации, умении анализировать работать в коллективе;
- умение формулировать свои мысли, умение принимать точку зрения собеседника, понимать право существования иного мнения; умение работать в коллективе;
- освоение алгоритмов действия в опасной или чрезвычайной ситуации природного и социального характера.

Предметные результаты обучения.

Представлять: что такое опасность, опасная, экстремальная и чрезвычайная ситуации; понимать необходимость обеспечения личной и общественной безопасности, понимать ценность жизни человека. Существующую систему защиты населения от

наводнений, от опасных метеорологических явлений; систему защиты от землетрясений. Профилактические мероприятия по предупреждению обвала, оползней, селей. Иметь представление о факторах, обеспечивающих сохранение личного здоровья.

Понимать: что опасность, опасная, экстремальная и чрезвычайная ситуации; необходимость обеспечения личной и общественной безопасности, понимать ценность жизни человека. Опасность и разрушительную деятельность наводнений; цунами; землетрясений, опасных метеорологических явлений. Опасность и разрушительную деятельность природных пожаров. Опасность любого вида раны, перелома кости. Роль факторов, обеспечивающих сохранение личного здоровья.

Знать: что такое опасность, опасная, экстремальная и чрезвычайная ситуации; потенциально опасные природные явления, приводящие к ЧС, и их классификация землетрясений. Причины возникновения наводнений, цунами, опасных метеорологических явлений; возникновения, землетрясений. Причины возникновения лесных и торфяных пожаров. Профилактические мероприятия по предупреждению пожаров. Правила поведения при проявлении опасных природных явлений: снежная буря, гроза, гололед и гололедица и т.д. существующую закономерность проявления наводнений, опасных метеорологических явлений, землетрясений и опасных геологических явлений в разных природных зонах России. Правила дорожного движения. Правила и обязанности пешехода, пассажира. Знать, что такое рана, перелом кости. Знать элементарные гигиенические правила; правила поведения, позволяющие избежать перегрева и обморожения организма. Знать факторы, разрушающие здоровье.

Уметь: анализировать и сопоставлять, делать выводы; выявлять причинно-следственные связи; принимать решения; применять знания, полученные на уроках географии. Уметь объяснять свои действия.

Уметь накладывать элементарные бинтовые повязки, шину.

Тематическое планирование по ОБЖ

для 7 класса 7 вида

№	Дата проведения	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты освоения материала	Универсальные учебные действия	Вид контроля	д/з
								ОВЗ
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1		Опасные ситуации и единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	Изучение нового материала	Чрезвычайная ситуация; Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС; ЧС природного происхождения: геофизические, геологические, метеорологические, гидрологические.	Актуализировать знания об опасных и чрезвычайных ситуациях. Дать представления о структуре и задачах Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Дать общие представления о разнообразии природных опасных явлений и возможных последствиях их разрушительной деятельности.	Знать и понимать, что такое опасность, опасная, экстремальная и чрезвычайная ситуации. Понимать необходимость обеспечения личной и общественной безопасности, понимать ценность жизни человека. Знать потенциально опасные природные явления, приводящие к ЧС, и их классификацию.	Фронтальный опрос	§ 1, стр. 9—15
2		Наводнения и причины их возникновения.	Комбинированный	Наводнение, затопление, подтопление. Причины наводнений: паводок, затор, зажор, Ветровой нагон, площадь затопления, продолжительность затопления Классификация наводнений по масштабу.	Дать общие представления об опасном и разрушительном гидрологическом явлении — наводнении, об их распространении на территории России. Познакомить с существующими классификациями	Уметь выявлять причинно-следственные связи. Знать причины возникновения наводнений. Знать существующую закономерность проявления наводнений в разных природных зонах России. Уметь применять знания, полученные на уроках	Фронтальный опрос	§ 2.1-2.3, стр. 15—22

				Классификация наводнений по причинам возникновения Классификация наводнений по масштабу	наводнений. Показать природную закономерность проявления различных наводнений и его характера	географии. Уметь выявлять причинно-следственные связи. Уметь анализировать и сопоставлять.		
3		Поражающие факторы наводнений и их последствия.	Комбинированный	Первичные и вторичные поражающие факторы наводнений. Последствия и экономический ущерб наносимый наводнениями.	Дать представления о поражающих факторах наводнений. Показать последствия разрушительной деятельности наводнений и размеры экономического ущерба.	Понимать опасность и разрушительную деятельность наводнений. Уметь анализировать и сопоставлять.	Фронтальный опрос	§ 2.4, стр. 22-25
4		Мероприятия по защите от наводнений. Действия населения при угрозе и во время наводнений.	Комбинированный	Заблаговременные предупредительные мероприятия; оперативные предупредительные мероприятия	Дать представления о системе защиты населения от наводнений. Объяснить алгоритм действий в случае угрозы наводнения или в момент наводнения.	Знать существующую систему защиты населения от наводнений. Понимать необходимость обеспечения личной и общественной безопасности, понимать ценность жизни человека. Уметь анализировать и сопоставлять, делать выводы. Уметь принимать решения. Уметь объяснять свои действия.	Фронтальный опрос	§ 2.5, 2.6, стр. 25-30
5		Ураганы, бури, смерчи и причины их возникновения	Комбинированный	Основные понятия метеорологических явлений. Ветер, направление ветра, скорость и сила ветра. Циклон и антициклон. Шкала Бофорта. Ураганы, бури, смерчи и причины их образования.	Дать общие представления об опасных метеорологических явлениях, причинах их возникновения, распространении и повторяемости.	Знать причины возникновения опасных метеорологических явлений. Знать существующую закономерность проявления опасных метеорологических явлений в разных	Фронтальный опрос	§ 3.1, 3.2, стр. 30-37

						природных зонах России. Уметь применять знания, полученные на уроках географии. Уметь выявлять причинно-следственные связи.		
6		Поражающие факторы опасных метеорологических явлений и их последствия.	Комбинированный	Первичные и вторичные поражающие факторы опасных метеорологических явлений. Последствия бурь, ураганов, смерчей и экономический ущерб.	Объяснить алгоритм действий в случае угрозы урагана, бури, смерча. Дать представления о поражающих факторах опасных метеорологических явлений.	Уметь анализировать и сопоставлять. Понимать опасность и разрушительную деятельность опасных метеорологических явлений.	Фронтальный опрос	§ 3.3, стр. 37-40
7		Мероприятия по защите от опасных метеорологических явлений. Действия населения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей.	Комбинированный	Предупредительные и оперативные защитные мероприятия. Мероприятия и правила поведения, позволяющие предотвратить ущерб от опасных метеорологических явлений.	Показать последствия разрушительной деятельности опасных метеорологических явлений и размеры экономического ущерба. Дать представления о системе защиты населения от опасных метеорологических явлений. Объяснить алгоритм действий в случае угрозы опасных метеорологических явлений или в момент опасных метеорологических явлений.	Умение анализировать и сопоставлять. Знать существующую систему защиты от опасных метеорологических явлений. Понимать необходимость обеспечения личной и общественной безопасности, понимать ценность жизни человека. Уметь анализировать и сопоставлять. Уметь принимать решения. Уметь объяснять свои действия.	Фронтальный опрос	§ 3.4, 3.5, стр. 40-47
8		Землетрясения и причины их возникновения. Основные факторы землетря-	Комбинированный	Землетрясения, причины возникновения землетрясений. Районы повышенной сейсмической опасности на территории России. Сейсмографы. Основные	Дать общие представления о землетрясениях, причинах их возникновения, областях распространения и повторяемости.	Знать причины возникновения землетрясений. Уметь применять знания, полученные на уроках географии. Уметь выявлять причинно-	Устный опрос.	§ 4.1-4.3, стр. 47-52

		сений.		характеристики землетрясений. Магнитуда. Очаг землетрясения. Гипоцентр и эпицентр. Шкала землетрясений.		следственные связи. Уметь анализировать и сопоставлять		
9		Последствия землетрясений.	Комбинированный	Первичные и вторичные поражающие факторы землетрясений. Последствия и экономический ущерб наносимый землетрясениями.	Дать представления о поражающих факторах землетрясений. Показать Последствия разрушительной деятельности землетрясений и размеры экономического ущерба.	Понимать опасность и разрушительную деятельность землетрясений. Умение анализировать и сопоставлять. Знать существующую систему защиты от землетрясений.	Фронтальный опрос	§ 4.4, стр. 55-60.
10		Мероприятия по защите от землетрясений. Действия населения при угрозе и во время землетрясения	Комбинированный	Заблаговременные мероприятия по снижению потерь и ущерба от землетрясений: сеть сейсмического наблюдения, прогноз землетрясений, районирование сейсмоопасных районов, особенности строительства в сейсмоопасных районах.	Дать представления о системе защиты населения от землетрясений. Объяснить алгоритм действий в случае угрозы землетрясения или в момент первых подземных толчков	Понимать необходимость обеспечения личной и общественной безопасности, понимать ценность жизни человека. Уметь анализировать и сопоставлять. Уметь принимать решения. Уметь объяснять свои действия.	Фронтальный опрос	§ 4.5, 4.6, стр. 60-65
11		Цунами и причины их возникновения.	Комбинированный	Цунами и подводные землетрясения. Вулканические извержения.	Дать общие представления о цунами, причинах их возникновения, областях распространения.	Знать причины возникновения цунами. Уметь применять знания, полученные на уроках географии. Уметь выявлять причинно-следственные связи. Уметь анализировать и сопоставлять, делать выводы.	Фронтальный опрос	§ 5.1-5.3, стр. 65-71
12		Последствия	Комби	Первичные и вторичные	Дать представления о	Понимать опасность и	Фронталь	§ 5.4,

		воздействия цунами.	нированный	поражающие факторы цунами. Последствия цунами.	поражающих факторах цунами. Показать последствия разрушительной деятельности цунами и размеры экономического ущерба.	разрушительную деятельность цунами.	ный опрос	стр. 71-73
13		Мероприятия по защите от цунами. Действия населения при угрозе и во время цунами.	Комбинированный	Заблаговременные, мероприятия: системы наблюдения, прогнозирования, специальные гидротехнические сооружения.	Дать представления о системе защиты населения от цунами. Объяснить алгоритм действий в случае угрозы цунами или в момент цунами.	Умение анализировать и сопоставлять. Знать существующую систему защиты от цунами. Понимать необходимость обеспечения личной и общественной безопасности, понимать ценность жизни человека. Уметь анализировать и сопоставлять. Уметь принимать решения. Уметь объяснять свои действия.	Фронтальный опрос	§ 5.5-5.6., стр. 73-76
14		Обвалы, оползни, сели и причины их возникновения.	Комбинированный	Опасные геологические явления: Обвал; оползень; сели; грязевой сели; водокаменный сели; грязекаменный сели и их характеристики.	Дать общие представления об опасных геологических явлениях	Знать причины возникновения опасных геологических явлений. Уметь применять знания, полученные на уроках географии. Уметь выявлять причинно-следственные связи. Уметь анализировать и сопоставлять.	Фронтальный опрос	§ 6.1, стр. 76-86

15		Поражающие факторы опасных геологических явлений и их последствия.	Комбинированный	Первичные и вторичные . поражающие факторы опасных геологических явлений. Последствия опасных геологических явлений.	Дать представления о поражающих факторах опасных геологических явлений. Показать последствия разрушительной деятельности опасных геологических явлений и размеры экономического ущерба.	Понимать опасность и разрушительную деятельность опасных геологических явлений. Умение анализировать и сопоставлять, делать выводы.	Фронтальный опрос	§ 6.2, стр. 76-86
16		Мероприятия по защите от опасных геологических явлений. Действия населения при угрозе и во время возникновения обвалов, оползней и селей и во время их проявления.	Комбинированный	Профилактические мероприятия по предупреждению обвалов, оползней, селей и меры по снижению ущерба от них: лесопосадки, укрепление почвенного покрова, технические сооружения	Дать представления о системе защиты населения от опасных геологических явлений. Объяснить алгоритм действий в случае угрозы наводнения или в момент наводнения.	Знать профилактические мероприятия по предупреждению обвалов, оползней, селей. Понимать необходимость обеспечения личной и общественной безопасности, понимать ценность жизни человека. Уметь анализировать и сопоставлять. Уметь принимать решения. Уметь объяснять свои действия	Фронтальный опрос	§ 6.3, 6.4, стр. 86-92
17		Лесные и торфяные пожары.	Комбинированный	Природные пожары. Лесные пожары и их характеристики; торфяной пожар; низовой пожар; визовой беглый пожар; верховой пожар.	Дать представления о природных и лесных пожарах и причинах их возникновения.	Знать о видах лесных пожаров и правилах поведения в лесу уменьшающих количество пожаров	Фронтальный опрос	§ 7.1, 7.2, стр. 92-96
18		Причины возникновения и лесных и торфяных пожаров	Комбинированный	Первичные и вторичные поражающие факторы лесных и торфяных пожаров.	Дать представления о причинах возникновения природных и лесных пожаров	Знать причины возникновения лесных и торфяных пожаров. Уметь выявлять причинно-следственные связи. Уметь анализировать и	Фронтальный опрос	§ 7.3, стр. 96-98

						сопоставлять.		
19		Предупреждение лесных и торфяных пожаров и борьба с ними. Тушение лесных и торфяных пожаров. Правила безопасного поведения во время пожаров и защиты от них.	Комбинированный	Последствия лесных и торфяных пожаров и экономический ущерб. Профилактика пожаров: наблюдение за лесными угодьями, предупреждение пожаров, ограничение их распространения, организационные мероприятия, разъяснительная работа. Методы борьбы с лесными пожарами.	Дать представления о поражающих факторах пожаров. Показать последствия разрушительной деятельности природных пожаров и размеры экономического ущерба. Дать представления о системе защиты населения от наводнений. Объяснить алгоритм действий в случае угрозы наводнения или в момент наводнения.	Понимать опасность и разрушительную деятельность природных пожаров. Умение анализировать и сопоставлять, делать выводы. Знать профилактические мероприятия по предупреждению пожаров. Понимать необходимость обеспечения личной и общественной безопасности, понимать ценность жизни человека и окружающей среды. Уметь анализировать и сопоставлять. Уметь принимать решения. Уметь объяснять свои действия.	Фронтальный опрос	§ 7.4, 7.5, стр. 98-105
20		Общие рекомендации учащимся по поведению при опасных явлениях природы.	Комбинированный	Сигналы оповещения, дежурные службы помощи. Правила поведения в условиях снежной бури в различных природных зонах (в лесной, в горах, в степях). Правила пересечения замерзших водоемов. Правила поведения во время грозы.	Актуализировать знания о правилах поведения в опасной ситуации природного характера; о наиболее часто проявляющихся опасных природных явлениях на территории России. Разработать общие правила поведения при угрозе опасного природного явления	Знать правила поведения при опасных проявлениях опасных природных явлениях: снежная буря, гроза, гололед и гололедица и т.д. Умение анализировать и сопоставлять, делать выводы.	Фронтальный опрос	§ 8, стр. 105-112
21		Основы	Комбинированный	Толпа, паника. Правила	Актуализировать знания	Знать правила поведения	Фронтальный опрос	§ 9.1-

		безопасного поведения в толпе. Паника.	нированный	Поведения в толпе. Места Массового скопления людей (стадионы, концертные залы, вокзалы и т.д.).	о правилах поведения в опасной и экстремальной социальной ситуации. Разработать общие правила поведения в экстремальной социальной ситуации.	в толпе, в местах массового скопления людей, в переполненном транспорте. Понимать необходимость обеспечения личной и общественной безопасности, понимать ценность жизни человека.	ный опрос.	9.3, стр. 112-115
22		Терроризм и безопасность человека.	Комбинированный	Ограбление Терроризм, диверсия, похищение, захват транспортных средств, захват заданий, уголовные Преступления. Правила поведения при обнаружении подозрительного Предмета, при угрозе взрыва, при захвате самолета террористами	Актуализировать знания о правилах поведения в опасной и экстремальной социальной ситуации. Разработать общие правила поведения в экстремальной социальной ситуации.	Знать правила поведения в толпе, в местах массового скопления людей, в переполненном транспорте. Понимать необходимость обеспечения личной и общественной безопасности, понимать ценность жизни человека.	Фронтальный опрос.	§ 9.4, стр. 115-118
23		Как не стать жертвой сексуального домогательства и насилия	Комбинированный		Актуализировать знания о правилах поведения в опасной и экстремальной социальной ситуации. Разработать общие правила поведения в экстремальной социальной ситуации.	Знать основные правила поведения, которым надо следовать, чтобы не подвергнуться сексуальному домогательству или изнасилованию.	Фронтальный опрос.	§ 10, стр. 118-124

24		<p>Дорога и ее элементы. Участники дорожного движения. Дорожно-транспортное происшествие. Движение во дворах и жилых зонах.</p>	Комбинированный	<p>Дорога, проезжая часть, обочина, разделительная полоса, одностороннее и двустороннее движение. Тротуар. Перекресток. Транспорт: пассажирский, грузовой, специальные автомобили. Дорожно-транспортное происшествие. Пешеход и его обязанности. Пешеходный переход. Регулировщик. Пассажир. Дворовая территория, жилая зона.</p>	<p>Актуализировать знания о правилах дорожного движения. Знать права и обязанности пешехода, пассажира.</p>	<p>Знать правила дорожного движения. Знать права и обязанности пешехода, пассажира. Понимать, необходимость обеспечения личной и общественной безопасности, понимать ценность жизни человека</p>	Фронтальный опрос.	
25		<p>Виды ран и кровотечений.</p>	Комбинированный	<p>Виды ран и кровотечений.</p>	<p>Дать общее представление о ранах и кровотечениях.</p>	<p>Знать, что такое рана и кровотечение. Понимать опасность любого вида раны.</p>	Фронтальный опрос.	§ 11, стр. 124-126

26		Первоначальная обработка раны. Правила наложения повязок.	Комбинированный	Первая помощь при ранениях. Правила наложения бинтовых повязок. Косыночная повязка.	Дать общее представление об оказании первой помощи (остановка кровотечения, защита раны от загрязнения). Научить накладывать бинтовые повязки, косыночную повязку.	Уметь оказывать первую помощь при ранении.	Фронтальный опрос. Практическая работа	§ 12, стр. 126-127
27		Первая помощь при переломах.	Комбинированный	Кости человека. Травмы костей. Переломы костей. Наложение шины. Первая доврачебная помощь пострадавшему.	Дать общее представление о переломах костей и оказании первой помощи.	Уметь накладывать элементарные бинтовые повязки, шину. Знать элементарные гигиенические правила. Понимать необходимость обеспечения личной безопасности, понимать ценность жизни человека.	Фронтальный опрос. Практическая работа	§13, стр. 127-130
28		Тепловые и солнечные удары.	Комбинированный	Солнечный, тепловой удары и их причины. Обморок. Первая доврачебная помощь пострадавшему.	Дать представление о тепловых и солнечных ударах, обморожении и оказании первой помощи.	Знать элементарные гигиенические правила. Понимать необходимость обеспечения личной безопасности, понимать ценность жизни человека. Знать правила поведения, позволяющие избежать перегрев организма. Уметь оказывать первую помощь.	Фронтальный опрос. Практическая работа	
29		Обморожение.	Комбинированный	Обморожение. Первая доврачебная помощь пострадавшему.	Дать представление о обморожении и оказании первой помощи.	Знать элементарные гигиенические правила. Понимать необходимость обеспечения личной безопасности, понимать ценность жизни человека. Знать правила поведения, позволяющие избежать обморожение организма. Уметь оказывать первую	Фронтальный опрос. Практическая работа	

						помощь.		
30		Вывихи и растяжения. Ушибы.	Комбинированный	Первая доврачебная помощь пострадавшему.	Дать представление о вывихах и растяжениях, оказании первой помощи.	Знать элементарные гигиенические правила. Понимать необходимость обеспечения личной безопасности, понимать ценность жизни человека. Знать правила поведения, позволяющие избежать вывихи и растяжения. Уметь оказывать первую помощь.	Фронтальный опрос. Практическая работа	
31		Укусы насекомых, животных и змей	Комбинированный	Первая доврачебная помощь пострадавшему.	Дать представление об укусах насекомых, животных и змей, оказании первой помощи.	Знать элементарные гигиенические правила. Понимать необходимость обеспечения личной безопасности, понимать ценность жизни человека. Знать правила поведения, позволяющие избежать укусы насекомых, животных и змей. Уметь оказывать первую помощь.	Фронтальный опрос. Практическая работа	
32		Человек и его здоровье. Факторы, разрушающие здоровье.	Комбинированный	Питание, режим дня, физическая нагрузка, правила личной гигиены. Вредные привычки, разрушающие здоровье; личная гигиена.	Актуализировать знание о здоровье человека и факторах, обеспечивающих сохранение здоровья. Актуализировать знания о вредных привычках, разрушающих здоровье человека	Знать факторы, обеспечивающие сохранение личного здоровья. Знать факторы разрушающие здоровье. Знать элементарные гигиенические правила.	Фронтальный опрос.	§ 14, стр. 130-135
33		Особенности здорового образа жизни в период полового созревания	Комбинированный	Питание, режим дня, физическая нагрузка, правила личной гигиены, вредные привычки, разрушающие здоровье в период	Актуализировать знание о здоровье человека и факторах, обеспечивающих сохранение здоровья в период полового созревания	Знать о изменениях в организме человека в период полового созревания	Фронтальный опрос.	§ 15, стр. 135-137

				полового созревания				
34		Итоговая годовая контрольная работа.	Контрольный			Знать весь курс обж за 7 класс.	Тест	

Планируемые результаты освоения Программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» на ступени основного общего образования

В результате освоения Программы учащиеся должны иметь сформированность:

— современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

— убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

— установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

— антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

— необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека.

Должны понимать:

— личную и общественную значимость современной культуры безопасности жизнедеятельности;

— роль государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

— необходимость подготовки граждан к защите Отечества.

Должны знать:

— основные опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства.

Должны уметь:

— применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

— оказать первую помощь пострадавшим;

— предвидеть возникновение опасных ситуаций *по* характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

— принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Должны владеть:

основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Должны освоить такие универсальные учебные действия, как:

— **личностные**, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание;

— **метапредметные**, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

— **предметные**, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках

учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Достижение предметных и метапредметных результатов освоения Программы учитывается при выставлении итоговой оценки по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», при этом принимается во внимание умение обучающихся осуществлять проектную деятельность и способность решать учебнопрактические и учебно-познавательные задачи.

К результатам **индивидуальных достижений** обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Программа определяет **цели, задачи, планируемые результаты**, содержание и организацию образовательного процесса.

Внеурочная деятельность учащихся

Внеурочные занятия по курсу ОБЖ признаны способствовать формированию у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера и индивидуальной системы здорового образа жизни, антитеррористического поведения. Основу внеурочных занятий по курсу ОБЖ составляет подготовка и участие школьников во Всероссийском детско-юношеском движении «Школа безопасности», а также работа в различных кружках, секциях и клубах по программам, которые разрабатываются в регионах проживания и учитывают специфику и особенности региона в вопросах безопасности и организации защиты населения.

Материально-техническое обеспечение курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Кабинет ОБЖ предназначен для проведения занятий с учащимися по курсу, самостоятельной подготовки школьников, а также проведения кружковой (факультативной) работы во внеурочное время. Он должен включать класс, в котором проводятся занятия по курсу и дисциплине, а также лаборантскую комнату.

В классе размещаются средства оснащения, необходимые для доведения до учащихся общей информации по разделам и темам курса и дисциплины, научно-практическим достижениям в области безопасности жизнедеятельности, а также средства, используемые в процессе проведения текущих занятий.

5. Критерии оценивания различных видов работ.

Отметка 5

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий: верно, использованы научные термины;
- для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Отметка «4»:

- раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- ответ самостоятельный;
- определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов

Отметка «3»:

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определения понятий недостаточно четкие;
- не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий

Отметка «2»:

- Основное содержание учебного материала не раскрыто;
- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Критерии оценки устного ответа:

«5» 1. Конкретный и полный ответ на поставленный вопрос.

7. Определения и формулировки изложены четко, с использованием терминологии.
8. Приведены самостоятельно примеры.
9. Ответ содержит логику изложения.
10. Ответ полностью самостоятельный.

«4» 1. Конкретный ответ на поставленный вопрос.

5. Приведены самостоятельно примеры.
6. Ответ содержит логику изложения.
7. Допущены две несущественные ошибки или одна грубая ошибка.

«3» 1. Ответ неконкретный, излишне пространный.

2. Определения изложены неточно, трудности с приведением примеров, способен ответить наводящие вопросы учителя.

3. Допущены две существенные ошибки.

«2» 1. Отсутствует ответ на вопрос или обнаружено полное непонимание основного содержания учебного материала, не способен ответить на наводящие вопросы.

2. Допущены существенные множественные ошибки

11. Учебно-методическое и материально-техническое оснащение образовательного процесса.

6. Учебно-методическая литература.

8. Компьютер, проекционная аппаратура.

9. Стенды, плакаты.

7. Средства индивидуальной защиты.

10. Аудиовизуальные пособия.

Учебно-методическая литература

- Конституция Российской Федерации
- Уголовный кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Закон «Об образовании»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»

Аудио видеоаппаратура, проекционная аппаратура

Телевизор

Компьютер

Средства программного обучения и контроля знаний

Компьютерные программы и пособия по учебным разделам:

- «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций»
- «Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи»
- Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях
- Компьютерное учебное пособие «Безопасность на улицах и дорогах»

Стенды, плакаты

Безопасность на улицах и дорогах	Ураганы, бури, смерчи	Основы медицинских знаний и правила
Землетрясения, оползни, сели, обвалы	Пожары, взрывы	оказания первой медицинской помощи
Правила повеления при землетрясениях	Наводнения и затопления	
Правила оказания медицинской помощи		

Средства индивидуальной защиты

Средства защиты дыхания

Ватно-марлевые повязки

Противогазы (типа ГП-7, ПДФ-7, ИП-4М)

Средства медицинской защиты

Аптечка индивидуальная (типа А-2)

Индивидуальный перевязочный пакет

Аудиовизуальные пособия

Действия населения при химически опасных авариях Действия в зоне затопления

Действия населения в зоне радиоактивного загрязнения Стихийные бедствия

Основы медицинских знаний и правила
оказания первой медицинской помощи

Пожарная безопасность
Техногенные катастрофы

