

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол №6 от 22.05.2019



Утверждаю: директор школы
Дьячкова Е.Ю.
Приказ № 166 от 31.05.2019

Программа «Одаренные дети» МОУ Большесельской СОШ



В каждом человеке — солнце,

Только дайте ему светить.

Сократ.

Если бы не было одаренных людей,

человечество давно бы одичало,

опустилось на четвереньки

и уползло обратно в пещеры.

В. П. Астафьев

Пояснительная записка

Программа «Одарённые дети» разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании», Концепцией модернизации образования, Федеральным Государственным Образовательным Стандартом (Приказ от 17 декабря 2010 года Министерства образования и науки РФ), Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» (Приказ Президента РФ от 4 февраля 2010 года).

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования.

Проблема одаренности в системе образования на организационном уровне обычно решается путем создания специальных школ для одаренных и талантливых детей или специальных классов для одаренных. Но существует возможность и другого решения – не удалять одаренного ребенка из естественной для него среды, обучать и воспитывать, не выводя его из круга обычных сверстников, создав условия для развития и реализации его выдающихся возможностей.

Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Способный, одаренный ученик – это высокий уровень каких-либо способностей человека. Этим детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

Одаренность бывает *художественной* (музыкально-художественной), *психомоторной* (спортивная), *академической* (способность учиться), *интеллектуальной* (умение анализировать, мыслить), *творческой* (не шаблонное мышление).

Постепенный отход системы образования от «штамповки» и понимание возможности воспитания будущего творца на образовательном «конвейере» все больше осознаются и заставляют искать новые формы работы с одаренными и талантливыми детьми.

Важнейшим направлением решения данной проблемы являются реализация специальных программ обучения, которые соответствовали бы потребностям и возможностям этой категории учащихся и могли бы обеспечить дальнейшее развитие одаренности.

Работу с одаренными детьми следует начинать с начальных классов в школе. Все маленькие дети наделены с рождения определенными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Поэтому учителя начальных классов должны создавать развивающую, творческую образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка, а учителя среднего и старшего звена дальше продолжать начатую работу по сохранению и развитию способностей учащихся.

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

2. Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

3. Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

4. Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

Цель: выявление, обучение, развитие, воспитание и поддержка одаренных детей, способных.

Задачи:

- на этапе поступления в школу выявить уровень творческих и индивидуальных возможностей, личностные качества, а также интересы и способности ученика;
- разработать систему диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей в период обучения в начальной школе;
- определить и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения одаренных детей;
- организовать мероприятия для повышения социального статуса талантливых и способных детей;
- проводить уроки творчества для одаренных детей (мини-конференции, олимпиады, интеллектуальные игры, викторины, марафоны, дни творчества и науки, конкурсы знатоков, предметные КВН);
- совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье (тематические родительские собрания, круглые столы с участием детей, лектории для родителей, спортивные мероприятия, концерты, праздники, посещение кружков и секций по способностям);
- в конце учебного года проводить конкурс «Я лучший»

Программа работы с одарёнными детьми разрабатывается с учетом особенностей современной системы образования и будет являться основой для работы с одаренными детьми. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, обучающимся в массовой школе.

Программа содержит алгоритм действий педагогов, психологов школы, администрации. При этом она допускает вариативный подход, не должна рассматриваться как догматическая конструкция.

Содержание материала сконструировано в соответствии с традиционной логикой рассмотрения сложных психолого-педагогических явлений. Первая базовая проблема – ситуация, сложившаяся в школе и образовательном пространстве района и области. Концептуальные основы дают общий ответ на вопросы, что такое детская одаренность и кого следует считать одаренным, на какие методологические принципы следует опираться при работе с одаренными детьми. Это позволяет создавать общую схему выявления детской одаренности в школе, начиная с начальных классов, и разрабатывать методический инструментарий для практического решения как психологических, так и педагогических задач. Это, прежде всего цели и содержание обучения, формы организации, методы и средства образовательной деятельности.

Этапы реализации

Реализация программы работы с одарёнными детьми рассчитана на 3 года: с 2018 по 2021 годы.

Первый этап – диагностико-организационный – предполагается реализовать в 2018-2019 учебном году. Он включает в себя:

- обеспечение материально-технической базы;
- создание системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации программы;
- изучение контингента учащихся школы с целью выявления типов одаренных детей, анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития;
- отработка отдельных форм и методов работы с одаренными детьми;
- создание системы взаимосвязей творческой группы педагогов школы, дошкольной группы «Умка», учреждений дополнительного образования, общественных объединений;
- организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности учителей по проблемам одаренности;
- разработка авторских и корректировка имеющихся программ по предметам учебного плана.

Второй этап – организационно-практический, этап реализации (2019 -1020 гг.) – связан с непосредственной работой с одаренными учащимися на всех уровнях и во всех указанных выше направлениях. На этом этапе планируется:

- создание и организация деятельности инициативных групп;
- создание нормативно-правовой базы;
- создание индивидуальных маршрутов;
- апробация экспериментальных авторских программ;
- отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка;
- отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми;
- углубление теоретико-практической подготовки по проблеме одаренных детей;
- методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов;
- отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция;
- систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в школе, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий;
- пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети школы», банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик;
- психологическая, педагогическая, и социальная поддержка одаренных детей.

Контроль и анализ хода реализации программы, достигнутых результатов планируется провести **на третьем этапе в 2020-2021 году (рефлексивно-обобщающий или итогово-аналитический, этап)**. На этом этапе предполагается:

- сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей;
- мониторинг личных достижений учащихся;
- анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными детьми;
- создание системы работы с одаренными детьми в условиях начальной и средней школы;
- определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.

1. Формы работы с одаренными детьми

- Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
- Дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
- Участие в школьных и районных олимпиадах по предметам (математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение и др.);
- Психологические консультации, тренинги, тестирование;
- Конкурсы, интеллектуальные игры, соревнования;
- Посещение предметных и творческих кружков по способностям;
- Вовлечение способных детей во внеурочную деятельность;
- Создание детских портфолио, презентаций «Я лучший».

2. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми

- принцип создания комфортных условий для совместной работы учащихся и учителя;
- принцип создания условий для самопознания и самореализации каждой одаренной личности;
- принцип вариативности реализации содержания, форм, методов учебно-воспитательного процесса;
- принцип свободы выбора учащимися предметных и творческих кружков, спортивных секций;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

Ожидаемые результаты

1. Создание банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности.
2. Разработка и реализация специализированных, индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных детей.
3. Использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности.
4. Разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности.
5. Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.

Портрет одаренного ребенка

1. Проявляет любопытство ко многим вещам, постоянно задает вопросы.
2. Предлагает много идей, решений задач, ответов на вопросы.
3. Свободно высказывает свое мнение, настойчиво, энергично отстаивает его.
4. Склонен к рискованным действиям.
5. Обладает богатой фантазией, воображением. Часто озабочен преобразованием, улучшением общества, предметов.
6. Обладает хорошо развитым чувством юмора, видит юмор в ситуациях, которые могут не казаться другим смешными.
7. Чувствителен к красоте, внимателен к эстетике вещей.
8. Не конфликтен, не приспособленец, не боится отличиться от других.
9. Конструктивно критичен, не принимает авторитарных указаний без критического изучения.
10. Стремится к самовыражению, творческому использованию предметов.

План мероприятий по выполнению программы работы

с одарёнными детьми

на 2018 -2021 гг.

Создание базы данных одаренных детей по разным направлениям.	Сентябрь – октябрь, 2018г.
Создание среди членов коллектива инициативных групп по работе со способными детьми по разным направлениям и назначение руководителя	Сентябрь, ежегодно
Организация систематической профессиональной подготовки педагогических кадров по работе с одаренными детьми	В течение года
Доработка нормативных документов необходимых для осуществления данной работы	Сентябрь-ноябрь, 2019г.
Формирование внеурочной деятельности	Май, сентябрь
Разработка индивидуальных маршрутов	Сентябрь, 2019
Корректировка базы данных.	Ежегодно
Проведение родительских собраний по ознакомлению с оформлением индивидуальных маршрутов по работе с одаренными детьми	Сентябрь – октябрь
Проведение родительских собраний, круглых столов по поддержке одаренных, способных детей в семье.	В течение года
Подготовка детей к олимпиадам	Сентябрь – октябрь и в течение года
Конкурс сочинений (школьный, районный, областной)	Сентябрь - ноябрь
Создание копилки художественного творчества для организации персональной выставки	В течение года
Изготовление поделок из природного материала	Ежегодно, октябрь
Спортивные соревнования по лапте, легкой атлетике, теннису	Ежегодно,

(школа, район, область)	октябрь
Работа клуба «Собеседник»	1 раз в четверть
Проведение педсоветов, деловых игр, конференций, мастер классов, методических дней по работе с одаренными детьми	В течение года
Участие в олимпиадах (школьный этап)	сентябрь-октябрь
Диагностика тревожности одаренных детей. Составление программы реабилитации по каждому обучающемуся. Рекомендации для педагогов и родителей по взаимодействию с такими детьми.	В течение года
Разработка Программы по работе с одаренными детьми и презентация программы.	ноябрь-апрель 2018-2019г.г.
Защита пробного социального проекта десятиклассниками.	Ноябрь 2018г.
Муниципальный этап районный конкурс исследовательских работ «Отечество»	Ежегодно, ноябрь
Создание банка олимпиадных заданий по предметам.	ноябрь-декабрь
Работа школы вожатых	В течение года
Соревнования по шашкам и пулевой стрельбе	Ежегодно, ноябрь
Участие в муниципальных олимпиадах.	ноябрь-декабрь, ежегодно
Участие в конкурсе «Отечество».	Ноябрь, ежегодно
Участие в областной акции «Дети детям»	Декабрь
Проведение разных тренингов по работе с одаренными детьми.	В течение года
Проведение семинаров- практикумов по работе с одаренными детьми.	В течение года
Соревнования по шахматам	декабрь
Участие в фестивалях по художественной гимнастике.	декабрь
Лыжные гонки (школа, район)	декабрь
Участие в конкурсах разного уровня.	в течение учебного года
Разработка памяток для родителей одаренных детей: «Портрет одаренного ребенка» «Как родители могут узнать, что их дети имеют признаки одаренности?» «Трудности одаренных детей» «Развитие творческих способностей ребенка» Размещение данных памяток на сайте школы.	Январь, 2019г.
Районный конкурс «Проба пера»	февраль
Живая классика (школа)	февраль

Семинар-практикум для одаренных детей «Развитие навыков целеполагания как условие успешной личности».	Январь, 2019г.
Изучение самооценки одаренных детей. Рекомендации педагогам и родителям по взаимодействию с детьми, имеющими неадекватную самооценку.	февраль
Районный конкурс художественной направленности «Юные таланты за безопасность»	февраль
Конкурс творческих работ по предупреждению детского травматизма	февраль
Занятие с элементами тренинга на формирование адекватной самооценки одаренных детей.	февраль
Открытые уроки онлайн «Проектория»	ежемесячно
Муниципальные соревнования «Веселые старты», волейбол, лыжный пробег	февраль
Разработка памяток, алгоритмов для одаренных детей по способам ведения самостоятельной проектно-исследовательской деятельности.	Март, 2019г.
Презентация книги «Горячее сердце»	Ежегодно, март
Районный конкурс «Живая классика»	Ежегодно, март
Районные соревнования по баскетболу	март
Семинар ИРО на базе школы «Работа с одарёнными».	весенние каникулы, 2019г.
Предварительная защита проектов десятиклассниками.	Май
Окончательная защита проекта одиннадцатиклассниками	декабрь
Индивидуально-групповое консультирование для родителей одаренных детей.	В течение года
Презентация итогов работы внеурочной деятельности (с учётом выявленных одарённых детей).	май
Организация персональной выставки	апрель
Проведение спортивного праздника «Мы лучшие спортсмены» (начальные классы, 5-8 классы, 9-11 классы)	Апрель-май
Оформление стенда «Лучшие спортсмены школы»	В течение года
Проведение интеллектуального марафона («Умка», начальная школа, 5-8 классы, 9-11 классы)	1 и 2 полугодия
Конкурс «Живая классика» областной	Апрель, ежегодно
Презентация «Я лучший»	Апрель - май
Работа клуба волонтеров	В течение года

