

## Система условий реализации основной образовательной программы

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МОУ Большесельская СОШ условия:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности организации, осуществляющей образовательную деятельность, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- представляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Раздел основной образовательной программы, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП НОО;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

Описание системы условий реализации основной образовательной программы МОУ Большесельская СОШ базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам ООП НОО, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС НОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

### **1.Кадровые условия реализации основной образовательной программы**

- Укомплектованность образовательного учреждения кадрами – 100%;
- уровень квалификации работников организации

	Образовательный ценз		Уровень квалификации	
	высшее	среднее специальное	высшая	первая
Количество учителей начальных классов.	10		3	4
Количество учителей-предметников, работающих в 1-ых классах	7			2
Административный персонал	1		1	

- функциональные обязанности педагогов закреплены в должностной инструкции, составленной на основе квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих<sup>1</sup> (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и требованиями профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)";

– непрерывность профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников МОУ Большесельской СОШ, реализующих образовательную программу начального общего образования обеспечивается утверждённым директором на каждый год графиком освоения работниками школы дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов, не реже чем каждые пять лет в ИРО г. Ярославля. Кроме этого, учителя начальных классов повышают свою квалификацию, посещая семинары, мастер-классы, участвуя в работе ШМО и др. мероприятия, организуемые в школе и в области.

- Оценка деятельности членов педагогического коллектива осуществляется каждую четверть для распределения стимулирующей части фонда оплаты труда на

<sup>1</sup> Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н Москвы «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Опубликовано 20 октября 2010 г. Вступил в силу 31 октября 2010 г. Зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. Регистрационный № 18638.

основе Листа самооценки и каждые 5 лет во время аттестации. При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений и др.

**Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:**

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС НОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

**План методической работы может включать следующие мероприятия:**

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО.

2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО.

3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС НОО.

4. Конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров ОО по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС НОО.

5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.

6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС НОО и новой системы оплаты труда.

7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО.

**Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий** осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, приказов, инструкций, рекомендаций и т. д.

## **2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы**

В МОУ Большесельская СОШ созданы необходимые психолого-педагогические условия, обеспечивающие:

- преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

### **Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования**

Может быть индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основные формы психолого-педагогического сопровождения:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком или после зачисления его в школу, а также в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку ученического самоуправления;
- выявление и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности.

### **3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения – на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

–расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования;

–расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;

–прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности,

осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

– фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;

– базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;

– рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы начального общего образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС НОО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

–на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

–за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с законом (пункт 10 ст. 2 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

### **Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги**

Нормативные затраты на оказание  $i$ -той государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$P_{г\у}^i = N_{очр}^i \times k_i, \text{ где:}$$

$P_{г\у}^i$  – нормативные затраты на оказание  $i$ -той государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{очр}^i$  – нормативные затраты на оказание единицы  $i$ -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

$k_i$  – объем  $i$ -той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы  $i$ -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$N_{очр}^i = N_{зг} + N_{он}, \text{ где}$$

$N_{очр}^i$  – нормативные затраты на оказание единицы  $i$ -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

$N_{зг}$  – нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги;

$N_{он}$  – нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год определяется по формуле:

$$N_{гв} = N_{омзг} + N_{ур}, \text{ где}$$

$N_{зг}$  – нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{омзг}$  – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги;

$N_{ур}$  – нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т. п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги начального общего образования:

реализация образовательных программ начального общего образования может определяться по формуле:

$$N_{omzy} = W_{er} \times 12 \times K^1 \times K^2 \times K^3, \text{ где:}$$

$N_{omzy}$  – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению начального общего образования;

$W_{er}$  – среднемесячная заработная плата в экономике соответствующего региона в предшествующем году, руб. /мес.;

12 – количество месяцев в году;

$K^1$  – коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию обучающихся (при их наличии);

$K^2$  – коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента – 1,302;

$K^3$  – коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных коэффициентов).

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием  $i$ -той государственной услуги и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

$$N_{он} = N_{отпп} + N_{ком} + N_{ни} + N_{ди} + N_{св} + N_{тр} + N_{пр}, \text{ где}$$

$N_{отпп}$  – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги);

$N_{ком}$  – нормативные затраты на коммунальные услуги (за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

$N_{ни}$  – нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее – нормативные затраты на содержание недвижимого имущества);

$N_{ди}$  – нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее – нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

$N_{св}$  – нормативные затраты на приобретение услуг связи;

$N_{тр}$  – нормативные затраты на приобретение транспортных услуг;

$N_{пр}$  – прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии. В случае если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

– нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;

– нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;

– нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;

– нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;

– прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким

образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

#### **4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально-техническая база образовательной организации должна быть приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого образовательная организация разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательной организации.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

- аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности образовательная организация, реализующая основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивает мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарем и оборудуется:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

- помещениями для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками;

- помещениями (кабинетами, мастерскими, студиями) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;

помещениями библиотек с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой. Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана, имеет фонд дополнительной литературы. Библиотечный фонд составляет 33297 экземпляров, из них: 5704 экземпляров учебников, 26593 экземпляра художественной литературы, справочно – энциклопедической литературы – 2094 экземпляра;

- актовым залом;
- спортивными сооружениями (комплексами, залами, бассейнами, стадионами, спортивными площадками, тирами), оснащенными игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;

- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- административными и иными помещениями, оснащенными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;

- участком (территорией) с необходимым набором оснащенных зон.

Образовательная организация обеспечивает комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Состав комплекта средств обучения должен объединять как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав комплекта должен формироваться с учетом:

- возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся;

- его необходимости и достаточности;

- универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения);

- необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима работы участников образовательных отношений;

- согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).

Инновационные средства обучения должны содержать:

- аппаратную часть, включающую: модуль масштабной визуализации, управления и тиражирования информации, организации эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений; документ-камеру, модульную систему экспериментов и цифровой микроскоп, систему контроля и мониторинга качества знаний;
- программную часть, включающую многопользовательскую операционную систему и прикладное программное обеспечение;
- электронные образовательные ресурсы по предметным областям.

Важно также на основе СанПиНов оценить наличие и размещение помещений, необходимого набора зон (для осуществления образовательной деятельности и хозяйственной деятельности, активной деятельности, сна и отдыха, питания обучающихся), площадь, инсоляция, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

- наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

## **5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

**Основными элементами ИОС являются:**

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;

- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

**Необходимое для использования ИКТ оборудование** отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

**Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности** обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт;
- создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной

организации, в том числе через сеть Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования аудио-, видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;

– планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

– обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

– проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

– выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

### **Создание в МОУ Большесельская СОШ информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС НОО**

**Технические средства:** мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

**Программные инструменты:** операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

**Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:** разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка

локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).

**Отображение образовательной деятельности в информационной среде:** размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

**Компоненты на бумажных носителях:** учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажеры).

**Компоненты на CD и DVD:** электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствие с требованиями ФГОС НОО.

*Учебно-методическое и информационное обеспечение* реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Образовательная организация должна быть обеспечена учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определенных учредителем образовательной организации языках обучения и воспитания.

Образовательная организация должна также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека образовательной организации должна быть укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем

учебным предметам учебного плана, а также иметь фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

## **6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы образовательной организации и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности образовательной организации, его организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

План методической работы школы на 2016-2017 учебный год

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственные исполнители
1.	Анализ и планирование работы	сентябрь	Привалова Г.Н., руководители ШМО
2.	Школа «Наставник – молодой специалист». Разработка пакета рекомендаций для молодого специалиста.	В течение года	Ушакова Ю.Б.
3.	Анализ содержания контрольных работ по всем предметам за 1 четверть, которое соответствует стандартам, и составление контрольных работ.	1 – 10 октября	Руководители ШМО
4.	Открытый урок по химии 9 класс «Алюминий. Строение, свойства, применение» (учитель Кузнецова В.А.)	октябрь	Руководитель ШМО учителей географии, биологии, химии
5.	Школа «Наставник – молодой специалист». Диагностирование профессиональных затруднений молодых специалистов.	октябрь	Педагоги – психологи.
6.	Школа «Наставник – молодой специалист». Час психолога «Как быстрее адаптироваться в школе».	октябрь	Психологи школы
7.	Школа «Наставник – молодой специалист». Психолого-педагогический семинар «Осознание профессиональных страхов и пути их преодоления». Дискуссия «Трудная ситуация на уроке и Ваш выход из неё».	ноябрь	Педагоги – психологи.
8.	Сравнительный анализ результатов входных контрольных работ в 5-х классах с итоговыми за 4 класс с целью проверки сохранности знаний обучающихся.	ноябрь	Руководители ШМО и учителя (по основным предметам)
9.	Посещение основных уроков (математика, русский язык, литература) в 5-х классах с целью отслеживания преемственности используемых технологий, форм и методов работы между начальной школой и средним звеном.	ноябрь	Заместитель директора по УВР, руководитель ШМО, учителя 1-4 классов.
10.	Открытый урок по биологии 9 класс VII вида «Обмен веществ и преобразование энергии в клетке (учитель Жильцова Е.Ю.)	ноябрь	Руководитель ШМО учителей географии, биологии, химии
11.	Открытый урок по истории в 5 классе (учитель Морозова Т.Н.)	ноябрь	Руководитель ШМО учителей истории, обществознания, МХК,

Планирование методической работы школы на 2016-2017 учебный год

			музыки и ИЗО.
12.	Анализ содержания контрольных работ по всем предметам за 2 четверть, которое соответствует стандартам.	ноябрь	Руководители ШМО
13.	Разработка программ для введения второго иностранного языка	декабрь	Привалова Г.Н., руководитель ШМО учителей иностранных языков.
14.	Открытый урок по математике в 8А классе (учитель Тихомирова Н.А.)	декабрь	Руководитель ШМО учителей математики, информатики, физики.
15.	Заседание школы «Наставник – молодой специалист». Открытые уроки по физической культуре (учителя Мавричева Т.Ю., Матвеев И.Е.)	декабрь	Привалова Г.Н.
16.	Тематический педсовет «Использование разнообразных методов и приемов на уроках и внеклассных мероприятиях, способствующих развитию мотивации, памяти, мышления и т.п.» (теоретический)	декабрь	Привалова Г.Н., психологи школы
17.	Открытый урок по географии в 7 классе по теме «Австралия» (учитель Швачко Л.А.)	январь	Руководитель ШМО учителей географии, биологии, химии
18.	Открытый урок по биологии в 7 классе. Тема «Класс паукообразные, Строение и многообразие» (учитель Морозова А.И.)	февраль	Руководитель ШМО учителей географии, биологии, химии
19.	Анализ содержания контрольных работ по всем предметам за 3 четверть, которое соответствует стандартам.	февраль	Руководители ШМО
20.	Заседание школы «Наставник – молодой специалист». Открытые уроки по истории: 6 класс (учитель Птуха Е.М.), 8 класс (учитель Левашова А.Н.)	февраль	Привалова Г.Н.
21.	Открытый урок по информатике (учитель Жулина Е.А.)	февраль	Руководитель ШМО учителей математики, информатики, физики.
22.	Проведение открытых уроков по иностранному языку.	март	Руководитель ШМО учителей иностранных языков.

План методической работы школы на 2016-2017 учебный год

23.	Школа «Наставник – молодой специалист». Деловая игра «Четыре портрета». (Взаимодействие с трудными детьми).	март	Психологи школы
24.	Заседание школы «Наставник – молодой специалист». Открытые уроки учителей СКК (Иванова Л.А., Растворова Е.Г., Уткина Е.Р.)	март	Привалова Г.Н.
25.	Заседание школы «Наставник – молодой специалист». Открытые уроки учителей русского языка и литературы (Чепурная Е.В., Ишукова Н.А., Удачина С.А.)	апрель	Привалова Г.Н.
26.	Открытый урок по математике в 5Б классе (учитель Никитина Е.В.)	апрель	Руководитель ШМО учителей математики, информатики, физики.
27.	Тематический педсовет «Обмен опытом по Использованию разнообразных методов и приемов на уроках и внеклассных мероприятиях, способствующих развитию мотивации, памяти, мышления и т.п.» (практический)	апрель	Заместители директора по УВР и ВР, руководители школьных методических объединений
28.	Посещение уроков в 4-х классах учителями основной и средней школы с целью преемственности между начальной школой используемых технологий, форм и методов работы.	Март-апрель	Заместители директора по УВР, Руководитель ШМО учителей начальных классов, учителя
29.	Анализ содержания контрольных работа по всем предметам за год, которое соответствует стандартам.	апрель	Руководители ШМО
30.	Школа «Наставник – молодой специалист». Анкетирование молодых специалистов по результатам работы школы наставничества.	май	Ушакова Ю.Б., Привалова Г.Н.
31.	Анализ работы ШМО	май-июнь	Руководители ШМО
32.	Школа «Наставник – молодой специалист». Презентация методической копилки молодыми специалистами	май	Привалова Г.Н., наставники, руководители ШМО
33.	Анализ работы МС	Май-июнь	Привалова Г.Н.

*Рудничной Н.М.*

**ПЛАН РАБОТЫ ШМО УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ И Д/Г «УМКА»  
НА 2016-2017 УЧ. ГОД**

**Задачи :**

- Обеспечение качества обучения учащихся через повышение компетентностного уровня педагогов
- изучение и внедрение в работе форм, методов и приёмов, направленных на качество начального образования (в т.ч. метода проектов и научно-исследовательской деятельности)
- совершенствование системы работы с одарёнными детьми
- создание условий для реализации творческого потенциала педагогов, поддержка и стимулирование инициативы учителей, развитие и совершенствование различных форм методической деятельности
- применение мониторинговой системы отслеживания успешности обучения каждого ребёнка, его развития

**Содержание методической работы на 2016-2017 учебный год**

**График проведения открытых уроков**

№ п/п	ФИО учителя	класс	предмет	дата
1.	Мосолова О.В.	1 «Б»	по выбору учителя	декабрь, 2016
2.	Иванова Л.А.	1 «А» 1 «А»	по выбору учителя по выбору учителя	декабрь, 2016 март, 2017 («Школа наставничества»)
3.	Чепурная Е.В.	4 «А»	по выбору учителя	апрель, 2017
4.	Растворова Е.Г.	3 «В»	по выбору учителя	март, 2017 («Школа наставничества»)
5.	Уткина Е.Р.	4 «Б»	по выбору учителя	апрель, 2017 ✓
6.	Шишкина С.Н. Галкина Т.В.	д/г	Интегрированное занятие (грамота-письмо-окр. мир)	апрель, 2017

**Предметные недели**

	математика	Русский язык	Литературное чтение	Окружающий мир
Время проведения	совпадает с общешкольными сроками	совпадает с общешкольными сроками	совпадает с общешкольными сроками	совпадает с общешкольными сроками

**План работы ШМО**

Заседание №	Тема мероприятия (вопросы)	Время проведения	Ответственные
1-я			

четверть			
1.	Обсуждение и утверждение плана работы МО на 2016-2017 учебный год. Утверждение тем самообразования. Корректировка и утверждение рабочих программ начальной школы по учебным предметам и внеурочной деятельности в соответствии с новыми требованиями	Август-сентябрь	Руководитель МО, учителя руководитель МО, завуч Рыбина Н.М.
2.	Итоги и анализ итоговых всероссийских контрольных работ (внешняя независимая экспертиза) по русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру в выпускных 4-х классах. Соответствие итоговых оценок выпускников нач. школы оценкам независимой экспертизы	Сентябрь-октябрь	Руководитель МО, учителя
3	<u>Совещание на тему «Оказание методической помощи молодым и нуждающимся специалистам. Обмен и передача передового опыта» в рамках МО и «Школы наставничества»</u>	Октябрь	Руководитель МО, завуч Рыбина Н.М.
4	<u>Проведение итоговых четвертных контрольных работ (ВМ) во 2-х – 4-х классах</u>	Октябрь	Учителя
5	Адаптация детей 1-го класса. Посещение уроков.		
6	Личностная диагностика обучающихся 1-х – 4 классов классов. Пополнение портфолио.	Октябрь-ноябрь	
7	Подготовка материалов к областной ПМПК	Сентябрь – октябрь	Руководитель МО, завуч Рыбина Н.М.
8	Итоги и анализ контрольных работ по русскому языку и математике, литературному чтению за 1-ю четверть в соответствии с разработанными критериями.	ноябрь	
9	Адаптация детей 1-го класса. Посещение уроков.	Октябрь-ноябрь	
10	Личностная диагностика обучающихся 1-х – 4 классов классов		
11	<u>Практическая работа по оказанию методической помощи молодым и нуждающимся специалистам, по обмену и передаче передового опыта в рамках МО и «Школы наставничества»</u>	Сентябрь-октябрь	Руководитель МО, завуч Рыбина Н.М., учителя
12	<u>Выступление учителей с курсов</u>	Октябрь-ноябрь	
13	<u>Обучение учителей на курсах ИРО на базе МОУ БСОШ «Преподавание математики в начальной школе»</u>		Учителя, Руководитель МО, завуч Рыбина Н.
14	Обучающий семинар по теме «Проектирование и научно-исследовательская деятельность в начальной школе»		
2-я четверть			
1	Обучающий семинар «Аналитическая деятельность педагога: анализ контрольных работ»	ноябрь	Руководитель ШМО Зам.директора по УГ
2	Сравнительный анализ результатов входных контрольных работ в 5-х классах с итоговыми в 4-х классах с целью проверки	ноябрь	Руководитель ШМО Зам.директора по УГ

3	сохранности знаний обучающихся.		учителя нач.шк. и средн. звена
4	Открытые уроки в 1 «А», 1 «Б» классах.	ноябрь	Учителя Мосолова О.В. Иванова Л.А.
	Совещание «Адаптация детей 1-го класса. Преемственность д/г «Умка» и др. ДДУ («Берёзка», «Колосок») и начального звена»	ноябрь-декабрь	школьный психолог, руководитель МО, учителя, воспитатели д/г и др. ДДУ
5	Семинар «Работа с одарёнными детьми начальной школы по предметам»		Учителя, Руководитель МО, завуч Рыбина Н.М.
6	Подбор и разработка олимпиадных материалов и заданий в начальных классах на базе МОУ БСОШ (1-4 кл.)	ноябрь-декабрь	
7	Посещение уроков по основным учебным дисциплинам (математика, русский язык, литература, природоведение) в 5-х классах с целью отслеживания преемственности используемых технологий, форм и методов работы между начальной школой и средним звеном.	ноябрь	Зам.директора по УВР, руководитель МО, учителя
8	Организация и проведение олимпиад по предметам среди 1-4 классов	декабрь	Зам.директора по УВР, Руководитель МО, учителя
9	<u>Практический семинар «Работа с одарёнными детьми. Подготовка обучающихся к олимпиадам и участиям в конкурсах различного уровня» Обмен опытом.</u>	декабрь	Зам.директора по УВР, Руководитель МО, учителя 1-4-х классов
10	<u>Теоретический семинар-подготовка к педсовету «Приёмы, способствующие развитию положительной мотивации и различных психических процессов у обучающихся в урочной и внеурочной деятельности»</u>	декабрь	Руководитель МО, учителя
11	<u>Выступление на тематическом педсовете «Приёмы, способствующие развитию положительной мотивации и различных психических процессов у обучающихся в урочной и внеурочной деятельности»</u>		Руководитель МО, завуч Рыбина Н.М. Учителя
12	<u>Проведение итоговых четвертных контрольных работ (ВМ) во 2-х – 4-х классах</u>		Руководитель МО, завуч Рыбина Н.М. Учителя
13	Итоги и анализ контрольных работ за 2-ю четверть (ВМ) по русскому языку и математике, литературному чтению в соответствии с разработанными критериями.		
14	<u>Практическая работа по оказанию методической помощи молодым и нуждающимся специалистам, по обмену и передаче передового опыта в рамках МО и «Школы наставничества»</u>		Руководитель МО, завуч Рыбина Н.М. Учителя
15	<u>Выступление учителей с курсов</u>		

3-я четверть			
1.	Итоги мониторинга (ВМ) успешности обучения младших школьников за 2-ю четверть	январь	Зам. дир. по УВР Руководитель МО
2	Самоанализ и анализ практической деятельности учителей в рамках ОП с целью достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.	январь-февраль	Учителя Руководитель МО, учителя
3	Открытое занятие д/г «.....»		Галкина Т.В., Шишкин С.Н.
4	Семинар – практикум « <u>Приёмы, способствующие развитию положительной мотивации и различных психических процессов у обучающихся в урочной и внеурочной деятельности</u> »		Руководитель МО
5	Система работы с одаренными детьми младшего школьного возраста: -педконсилиум «Ученики, создающие имидж школы» - семинар-практикум (обмен опытом по работе с одарёнными детьми во внеурочное время);	март	Учителя
6	Открытые уроки в выпускных 4-х классах.	март	
7.	Посещение уроков в 4-х классах учителями среднего звена с целью преемственности м/д начальной школой и средним звеном используемых технологий, форм и методов работы на уроках.	в течение года	Зам.директора по УВР руководитель МО, учителя
8	Участие учителей начальной школы в семинарах, практикумах ШМО среднего и основного звена по предметам и взаимообратное участие.		Зам. дир. по УВР
9	<u>Практическая подготовка к педсовету «Приёмы, способствующие развитию положительной мотивации и различных психических процессов у обучающихся в урочной и внеурочной деятельности»</u>	март- апрель	Руководитель МО, учителя
10	<u>Выступление на педсовете- практикуме «Приёмы, способствующие развитию положительной мотивации и различных психических процессов у обучающихся в урочной и внеурочной деятельности»</u>	апрель	Учителя 1-4-х классов
11	<u>Практическая работа по оказанию методической помощи молодым и нуждающимся специалистам, по обмену и передаче передового опыта в рамках МО и «Школы наставничества»</u> <u>Выступление учителей с курсов</u>	в течение четверти	Руководитель МО, учителя нач.классов
12	Практический семинар по теме «Проектирование и научно-исследовательская деятельность в начальной школе»		Руководитель МО, наставники, учителя
13	<u>Проведение итоговых четвертных контрольных работ (ВМ) во 2-х – 4-х классах</u>		Завуч Рыбина Н.М., Руководитель МО, учителя
13	Итоги и анализ контрольных работ (ВМ) за 3-ю четверть по русскому языку и математике, литературному чтению в соответствии с разработанными критериями.		Руководитель МО, завуч Рыбина Н.М. Учителя



2016-2017 уч.год

МО учителей СКК

№	мероприятие	сроки	Ответственные исполнители
1.	Семинар «Портрет аутиста»	октябрь	Ушакова Ю.Б., Птуха Е.М. Рыбина Н.М.
2.	Наблюдение и обследование обучающихся с целью определения дальнейшей помощи (для посещения областной ПМПк)	1-10 октября	Ушакова Ю.Б., Птуха Е.М.
3.	Мини-педсовет «Выявление проблем в обучении и поведении обучающихся 5 А класса»	октябрь	Члены ПМПк, педагоги, работающие в 5 А кл.
4.	Семинар «Что такое ИНКЛЮЗИЯ»	ноябрь	Ушакова Ю.Б., Птуха Е.М.
5.	Мини-педсовет «Выявление проблем в обучении и поведении обучающихся 6 В класса»	ноябрь	Члены ПМПк, педагоги, работающие в 6 В кл.
6.	Семинар «ФГОС для обучающихся с ОВЗ» Ознакомление с документацией.	декабрь	Члены ПМПк
7.	Посещение уроков в СКК. Анализ.	декабрь	Рыбина Н.М., Алексеева А.Ю., Ушакова Ю.Б., Птуха Е.М.
8.	Мини-педсовет «Выявление проблем в обучении и поведении обучающихся 7 В класса»	январь	Члены ПМПк, педагоги, работающие в 7 В кл.
9.	Семинар «Сан Пин для детей с ОВЗ. Здоровьесберегающие технологии при проведении занятий».	февраль	психологи
10.	Посещение уроков в СКК. Анализ.	февраль	Рыбина Н.М., логопед, психолог
11.	Наблюдение и обследование обучающихся	по необходимости	Члены ПМПк

	с целью выявления проблем в развитии и поведении.		
12.	Мини-педсовет «Выявление проблем в обучении и поведении обучающихся 8 В класса»	март	Члены ПМПк, педагоги, работающие в 7 В кл.
14.	Наблюдение и обследование обучающихся с целью определения дальнейшей помощи (для посещения областной ПМПк)	март-начало апреля	Члены ПМПк
15.	Контроль проведения коррекционных и развивающих мероприятий с детьми с ОВЗ.	в течение года	Рыбина Н.М.
16.	Мини-педсовет «Выявление проблем в обучении и поведении обучающихся 9 В класса»	апрель	Члены ПМПк, педагоги, работающие в 7 В кл.
17.	Подведение итогов. Составление плана работы на следующий уч. год.	май	Рыбина Н.М.

2016-2017 уч.год ПЛАН ПМП консилиума

1	Изучение медицинских карт обучающихся. Определение групп здоровья учащихся.	сентябрь	Мед. работник
2	Диагностическое обследование первоклассников «Адаптационный период и готовность к обучению в школе».	Сентябрь, октябрь	Психолог, логопед, классные руководители
3	Родительское собрание: «Особенности адаптации первоклассников к обучению в школе»	декабрь	Зам. директора Психолог Классные руководители
4	Выступление на родительских собраниях: «Особенности адаптационного периода у пятиклассников»	ноябрь	Психолог Зам. директора
5	Анализ материалов тестирования по вопросам школьной зрелости первоклассников.	ноябрь	психолог
6	Обсуждение материалов диагностического наблюдения причин школьной дезадаптации обучающихся 1-х классов.	январь	Члены консилиума
7	Заседание ПМП консилиума тема: «Определение учащихся индивидуальных маршрутов обучения»	Октябрь Декабрь	Члены консилиума
8	Мониторинг показателей развития психических процессов обучающихся 1-4-х классов.	Февраль март	Психолог логопед
9	Заседание ПМП консилиума тема: «Взаимодействие специалистов школы по решению проблемы неуспеваемости учащихся. Итоги работы школьного ПМПк за 1-е полугодие».	декабрь	Члены консилиума
10	Групповые, индивидуальные занятия по коррекции и развитию психических процессов.	В течение года	психолог
11	Консультации обучающимся школы, у которых занижена самооценка	В течение года	психолог
12	Консультация для педагогов на тему: «Как избежать конфликтных ситуаций с детьми»	март	психолог
13	Заседание ПМП консилиума тема: «Определение учащихся индивидуальных маршрутов обучения»	Февраль апрель	Члены консилиума

14	Анкета для 4 класса «Готовность к обучению в среднем звене»	май	Классные руководители
15	Анализ социально-психологического сопровождения обучающихся школы за учебный год.	июнь	
16	Итоги работы школьного ПМПк за 2-е полугодие 2016-2017 г.	июнь	

#### **Плановые консилиумы.**

**Цель:** Обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, их возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

#### **Задачи:**

- 1) Организация и проведение комплексного изучения личности «особого» ребенка с использованием диагностических методик психологического, педагогического, клинического обследования;
- 2) Выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально-личностной зрелости, уровня развития речи учащихся;
- 3) Выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций учителям и другим специалистам для обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания;
- 4) Выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для коррекции недостатков развития и для организации коррекционно-развивающего процесса;
- 5) Выбор оптимальных для развития ребенка образовательных программ, соответствующих его готовности к обучению в зависимости от состояния его здоровья, индивидуальных особенностей его развития, адаптивности к ближайшему окружению;
- 6) Выработка коллективных обоснованных рекомендаций по основным направлениям коррекционно-развивающей работы;
- 7) Обеспечение коррекционной направленности образовательного процесса;
- 8) Консультативная помощь семье, воспитателям, учителям в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения;
- 9) Социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни;
- 10) Профилактика физических, интеллектуальных и психологических перегрузок, эмоциональных срывов, организация лечебно-оздоровительных мероприятий по охране и укреплению соматического и психоневрологического здоровья детей.

#### **Внеплановые консилиумы**

**Цель:** выяснение причин возникающих проблем и нахождение способов их преодоления.

#### **Задачи :**

- принятие каких-либо экстренных мер по выявившимся обстоятельствам;
- изменение направления коррекционно-развивающей работы в изменившейся ситуации или в случае ее неэффективности;
- изменение образовательного маршрута (в рамках данного образовательного учреждения).

Повышение квалификации  
 Список работников МОУ Большесельская СОШ на 10 сентября 2014 года

№ п/п	Ф.И.О. полностью	Основной предмет или должность	категория	2014 год	2015 год	2016 год			
1	<del>Алексеева Елена Евгеньевна</del>	Педагог-психолог	нет		ФГОС: особ обуч детей с огран. возм.-72 час.	Профилактика ВИЧ-инфекции и наркозависим, подростков- 36 час. «Современные подходы к системе оценивания обр.результатов»- 36 час.			
2	Алексеева Алла Юрьевна	Учитель логопед	Первая - - учитель-логопед 24.04.2015	Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС. Иностраный язык- 36 час.	ФГОС: особ обуч детей с огран. возм.- 72 час., Реализ деят. Подхода на уроках иностр.языка-18 час.	ФГОС: урок, его роль и особенности в совр. школе»-18 час. «Современные подходы к системе оценивания обр.результатов»- 36 час. 16.11			
3	Автономова Светлана Николаевна	Учитель истории и обществознания	Соответствие 13.03.14 пр.95 учитель истории и обществознания		ФГОС РАЗВИТИЕ УУД-48 ЧАС.  ФГОС ООО концептуальные метод подходы-18 час.				
4	Мавричева Татьяна Юрьевна	Учитель физической культуры	Соответствие занимаемой должности, пр. 535 от 20.10.16г, учитель физической культуры.			ФГОС: урок, его роль и особенности в совр. школе»-18 час., ФГОС: обновление компетенции учителя, Физры-72 час. «Современные подходы к системе оценивания обр.результатов»- 36 час. 12.6			

5	Бычкова Юлия Николаевна	информатика	Соответствие занимаемой должности 07.04.2015., учитель СКК VII вида			Учас за ребёнкам			
6	Бабурин Василий Валерьевич	Заместитель директора по безопасности  Учитель ОБЖ	Соответствие занимаемой должности 07.04.2015.		ФГОС РАЗВИТИЕ ууд-18 ЧАС. Руководители (работники структурных подразделений организаций, уполномоченных решать задачи в области ГО И ЧС-72 час.	907.			
7	Вепрук Вера Алексеевна	Учитель английского языка	Первая-учитель, 27.02.2015г		ФГОС РАЗВИТИЕ ууд-18 ЧАС.	«Современные подходы к системе оценивания обр. результатов»- 36 час. 542			
8	Викторова Надежда Викторовна	Учитель технологии	Первая 31.10.2014г.		ФГОС РАЗВИТИЕ ууд-18 ЧАС.	782			
9	Галкина Мария Викторовна	Учитель начальных классов	Соответствие занимаемой должности-учитель начальных классов 19.11.2015г	1.«ФГОС: организация и оценка здоровьесберегающей деятельности ОУ»- 72 час. 2.Основы правосл. культуры - 6 час.	ФГОС: особ обуч детей с огран. возм.- 72 час.	ФГОС: урок, его роль и особенности в совр. школе»-18 час. Поектно'иссл. деят. ФГОС ДО и ФГОС НОО-72 ч. 2942			
10	Галкина	воспитатель	Первая		ФГОС ДО -16	ФГОС ДО-72 час.			

	Татьяна Васильевна		29.11.13г. пр.05 воспитатель		час.				
11	Голова Алла Викторовна	Учитель начальных классов	Первая-учитель. 27.02.2015г			Технологии работы учителя в ФГОС НОО»-72 час.			
12	Горланова Валентина Николаевна	Учитель математики	первая		ФГОС РАЗВИТИЕ УУД-18 ЧАС.	ФГОС :урок , его роль и особенности в современной школе-18 час. «Современные подходы к системе оценивания обр.результатов»- 36 час.			
13	Григорьева Елена Николаевна	Учитель истории , обществознания	Соответствие – учитель истории и обществознания - 17.05 2016г пр.242 от 17.05.16г		ФГОС: особ обуч детей с огран. возм.-72 час.  ФГОС ООО концептуальные метод подходы-18 час.	ФГОС: урок, его роль и особенности в совр. школе»-18 час.			
14	Дьячкова Елена Юрьевна	Директор Учитель русского языка и литературы	Соответствие  Высшая – учитель, 27.02.2015г		Управление введением ФГОС ООО-144 час.  ФГОС развития УУД-18 час. Технолог. Карта как механ моделирования урока- 2 час.	ФГОС: урок, его роль и особенности в совр. школе»-18 час. «Регулирование трудовых отношений:эффективный контракт,оплата труда и колдоговор»-72 час.			
15	Жильцова Евгения Юрьевна	Учитель VIII Видя	Соответствие 14.05.14 пр.168 биология		ФГОС развития УУД-18 час., Обучение детей	ФГОС: урок, его роль и особенности в совр. школе»-18 час.			

					с огранич возможностями- 72 час.	108,			
16	Жулина Елена Александро вна	Учитель математики и информатики  Зам. по информатике	первая		ФГОС развития УУД-18 час.	ФГОС: урок, его роль и особенности в совр. школе»-18 час. «Информационно- библиотечный центр ОО»- 48 час.	842		
17	Иванова Любовь Анатольевна	Учитель начальных классов	Первая 24.03.14г пр.113 учитель начальных классов			УЧЕБА с 30.01.13			
18	Морозова Анастасия Игоревна	Учитель биологии и английского языка	Соответствие занимаемой должности 07.04.2015.	Проектирование сетевого учебного пространства средствами сервисов ИнтернеТ- 48 час.	ФГОС развития УУД-18 час.  ФГОС: особ обуч детей с оgran, возм.-72 час.	132			
19	Ильина Валентина Мироновна	Учитель математики	первая			ФГОС: урок, его роль и особенности в совр. школе»-18 час.			
20	Корноухов Валентин Васильевич	Учитель технологии	Первая, 26.12.14г.- учитель		ФГОС развития УУД-18 час.; ФГОС ОО: содержание и методика обучения черчению и графике- 24 час.	+ прикладные курсы	42		
21	Кузнецов Александр	Учитель физической	высшая		ФГОС развития УУД-18 час.	ФГОС: урок, его роль и особенности в совр.			

ис  
от  
Э  
С



					144 час. ФГОС развития УУД-18 час.	контракт, оплата труда и колдоговор»-72 час. 85%			
27	Мосолова Ольга Владимировна	Учитель начальных классов, зам. директора ФГОС	Высшая. 25.12.2015, учитель	Многоаспектный анализ текста методика подготовки к ЕГЭ и ОГЭ- 8 час.		Технологии работы учителя в ФГОС НОО»-72 час. 80%			
28	Матвеев Игорь Евгеньевич	Учитель физической культуры	Соответствие занимаемой должности, пр. 535 от 20.10.16г, учитель физической культуры.		ФГОС развития УУД-18 час.	ФГОС: урок, его роль и особенности в совр. школе»-18 час. «Современные подходы к системе оценивания обр. результатов»- 36 час. Подготовка спорт. судей... 70%			144
29	Никитина Елена Владимировна	Учитель математики и физики	Первая-учитель 26.02.2016		ФГОС развития УУД-18 час.	ФГОС: урок, его роль и особенности в совр. школе»-18 час. «Современные подходы к системе оценивания обр. результатов»- 36 час. 70%			
30	Никуличева Тамара Анатольевна	Учитель немецкого языка	Первая . 26.12.14г.- учитель		ФГОС развития УУД-18 час.				
31	Орлова Елена Владимировна	Учитель-логопед	соответствие	Законен Дуниверситет в 2014г.					
32	Подстрельнова Ирина Леонидовна	Учитель физики и математики	Соответствие занимаемой должности 07.04.2015.		ФГОС развития УУД-18 час.	«Современные подходы к системе оценивания обр. результатов»- 36 час. 54%			
33	Потемкина Татьяна	Учитель начальных	Первая 24.03.14г.	ФГОС НОО: ФГОС нач.-е УУД м.ш.					

	Владимирова	классов	пр.113 Учитель начальных классов						
34	Привалова Галина Николаевна	Заместитель директора по УВР Учитель английского языка	Соответствие  Первая- учитель, 27.02.2015г		Пед.технологии инклюзивного образования в основной школе- 144 час.  ФГОС развития УУД-18 час.	ФГОС: урок, его роль и особенности в совр. школе»-18 час. «Регулирование трудовых отношений:эффективный контракт,оплата труда и колдоговор»-72 час.			
35	Птуха Екатерина Михайловна	Учитель истории, обществозна ния	нет						
36	Романова Галина Анатольевна	Социальный педагог	Первая – социальный педагог- 29.05.2015г						
37	Рыбина Наталья Михайловна	Заместитель директора УВР  Учитель русского языка и литературы	Соответствие  Высшая 29.11.13г. пр.06-1 учитель русского языка и литературы		Пед.технологии инклюзивного образования в начальной школе- 144 час.  ФГОС развития УУД-18 час.	ФГОС: урок, его роль и особенности в совр. школе»-18 час. «Современные подходы к системе оценивания обр.результатов»- 36 час. «Регулирование трудовых отношений:эффективный контракт,оплата труда и колдоговор»-72 час.			
38	Растворова Елена Григорьевна	Учитель VII Вида							
38	Крылова Светлана Юрьевна	Учитель VIII Вида	Соответствие занимаемой должности			«Современные подходы к системе оценивания обр.результатов»- 36 час. Реализация ФГОС НОО с огран возм.-72 час.			

25m

01.02.2016 вышла  
из декретного  
отпуска

25m

Проходи курсы  
по ФГОС НОО

300г

2013-2014

2.15

1.5.15

39	Старостин Александр Анатольевич	Учитель физической культуры	Соответствие 14.05.14г пр.167 физкультура	ФГОС. обновлен кабинет физ. (962)	ФГОС развития УУД-18 час.	«Современные подходы к системе оценивания обр.результатов»- 36 час (150)			
40	Григорьева Елена Александровна	Учитель	Первая-учитель начальных классов. 29.11.2013г.	1. ФГОС НОО: система оценивания достижения планируемых результатов» 72 час.		Современные подходы к системе оценивания образовательных результатов-36 ч. (108)			
41	Удачина Светлана Андреевна	Учитель русского языка	Соответствие занимаемой должности, пр. 635 от 20.10.16г, учитель русского языка и литературы.			-ФГОС: урок, его роль и особенности в совр. школе»- 18 час. -«Современные подходы к системе оценивания обр.результатов»- 36 час. -«Проектиров.соврем.урока ФГОС»-8 час. (110) «Информационно-библиотечный центр ОО»- 48 час.			
42	Ушакова Юлия Борисовна	Педагог-психолог Учитель изо	Первая 24.03.14г пр.112 учитель изо	загу за ребеноч		«Современные подходы к системе оценивания обр.результатов»- 36 час.			
43	Уткина Елена Рудольфовна	Учитель	Соответствие занимаемой должности, пр. 658 от 30.12.16г, учитель начальных классов.		ФГОС: особ обуч детей с огран.возм.-72 час.	-Проектно иссл. деят.ФГОС ДО и ФГОС НОО-72 ч. -Соврем.подходы к системе оценивания образовательных результатов»-36 час. (101) новационные технологии обучения			

						математике в 1 кл. в системе УМК-6 час. -инновационные технологии обучения грамоте...-6 час.			
44	Соколова Любовь Игоревна	Учитель математики и информатики	Первая 31.05.2013г		ФГОС развития УУД-18 час. Матобъединение, как форма обучения.-72 час.	ФГОС: урок, его роль и особенности в совр. школе»-18 час. 1082			
45	Тихомирова Наталья Алексеевна	Учитель математики и информатики	Соответствие занимаемой должности 07.04.2015.	Тьюто-250 ч. ФГОС-24 ч	ФГОС развития УУД-18 час.	ФГОС: урок, его роль и особенности в совр. школе»-18 час. «Современные подходы к системе оценивания обр. результатов»- 36 час. «Информационно-библиотечный центр ОО» 48 час. 394			
47	Хашиева Роза Асхабовна	Учитель музыки	Соответствие-учитель музыки 07.04.2015		ФГОС развития УУД-18 час. ФГОС НОО: преподавание предмета музыка -36 час. Подходы к системе оценивания „Музыка»-6 час.	«Современные подходы к системе оценивания обр. результатов»- 36 час. 46			
48	Чепурная	Учитель	Высшая.	Многоаспектны		Технологии работы учителя			



**План работы учителя – наставника Ивановой Л.А.  
с молодыми специалистами (Растворовой Е.Г., Уткиной Е.Р.)  
на 2016 – 2017 учебный год**

- Цель работы:** -развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста.
- Задачи:** -оказание методической помощи молодому специалисту в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно – воспитательной деятельности;  
-оказание методической помощи в создании системы коррекционных упражнений в учебном процессе.

**Мероприятия по планированию, организации и содержанию деятельности**

Планируемые мероприятия	Срок исполнения
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Практическое занятие: «Особенности УМК «Начальная школа XXI века» Планирование и организация работы по предметам русский язык, математика (изучение основных тем программы: и помощь в организации коррекционных упражнений в системе уроков);</li> <li>▪ Посещение молодым специалистом уроков учителя - наставника (литературное чтение, русский язык (обучение грамоте), математика) Самоанализ урока наставником;</li> <li>▪ Посещение учителем-наставником уроков молодых специалистов (русский язык, математика, литературное чтение). Самоанализ урока молодым специалистом, анализ урока наставником;</li> </ul>	1 четверть
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Посещение уроков молодого учителя с целью выявления затруднений, оказания методической помощи;</li> <li>▪ Консультация «Требования к самоанализу урока и деятельности учителя на уроке. Типы, виды, формы урока»;</li> <li>▪ Практическое занятие «Формирование методической копилки «Коррекционные упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на уроках»</li> </ul>	2 четверть
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Открытый урок учителя- наставника. Иванова Л.А.</li> </ul>	декабрь

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Участие в работе МО, обмен опытом. Открытый урок учителя 1 класса Мосоловой О.В.(анализ урока)</li> </ul>	декабрь
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Изучение положения о текущем и итоговом контроле за знаниями учащихся, методическая помощь в составлении итоговых контрольных работ; Цель: научить молодого специалиста грамотно составлять и проверять к.р.</li> <li>▪ Индивидуальная беседа: Психолого – педагогические требования к проверке, учету и оценке знаний учащихся;</li> <li>▪ Практикум: Анализ составленных контрольных работ.</li> </ul>	3 четверть
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Взаимопосещение уроков с целью выявления затруднений, оказания методической помощи</li> <li>▪ Методическая помощь в подготовке открытого урока молодым специалистом.</li> <li>▪ Открытый урок в 4 классе. Уткина Е.Р.</li> <li>▪ Участие в работе МО, обмен опытом. Открытый урок учителя 4 класса. Чепурная Е.В.(анализ урока)</li> </ul>	март
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Индивидуальные консультации по потребности.</li> <li>▪ Анализ проделанной работы.</li> </ul>	4 четверть