

Рабочая программа для 8 класса по Всеобщей истории составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (ФГОС). Программа по курсу « Всеобщая история» разработана исходя из базисного учебного плана школы – 30 часа (2 часа в неделю), на основе Концепции историко — культурного стандарта и проекта Концепции нового учебно — методического комплекса по Всеобщей истории Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования , Примерной программе учебного предмета « История России. Всеобщая история».

Рабочая программа разработана в соответствии:

- Федеральным [закон](#)ом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
  - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
  - федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования ( приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 № 1897)
  - примерной основной образовательной программы основного общего образования , включённый в реестр примерных основных образовательных программ (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию . Протокол от 8 апреля 2015г № 1/15)
  - Методического письма ГОУ ЯО ИРО « О преподавании учебных предметов « История России , Всеобщая история» в образовательных организациях Ярославской области в 2016 – 2017 году»
- В основу данной рабочей программы положен комплексный подход к изложению событий мировой истории. Историко — культурный стандарт содержит основные подходы к преподаванию всемирной истории в современной школе и принципиальные оценки ключевых событий прошлого.

Рабочая программа учитывает :

- концептуальные положения нового УМК и историко – культурного стандарта;
- новых содержательных единиц , вводимых культурно – историческим стандартом в содержание школьного исторического образования;
- перехода на новую структуру школьного курса истории;
- необходимости синхронизации этапов изучения истории и всеобщей истории.

Синхронизация курса Истории России и Всеобщей истории в 8 классе определяется следующим образом :

История Нового времени. 18 век.	Россия в конце 17 -18 века : от царства к империи.
Эпоха Просвещения.	Россия в эпоху преобразований Петра1.
Эпоха промышленного переворота.	После Петра1 : эпоха дворцовых переворотов
Великая французская революция.	Россия в 1760-1790-е годы. Правление Екатерины 2 и Павла 1.
	Культурное пространство Российской империи В 18 веке.
	Народы России в 18 веке.
	Россия при Павле 1.
	Региональный компонент.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней , при особом месте России во всемирно — историческом процессе.;
- развитию способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего , рассматривать события в соответствии с принципами историзма, в их динамике , взаимосвязи и обусловленности;

Цель :

- дать учащимся комплекс знаний о всемирно — историческом развитии человечества , которое привело к современному состоянию мира.
- Выработать основы исторического сознания , гражданской позиции и патриотизма;
- анализируя исторический опыт человечества , сформулировать систему позитивных гуманистических ценностей.

. Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям государств и народов мира, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтничном обществе.

В процессе изучения курса формируются следующие учебные компетенции учащихся :

Образовательно — научные :

- усвоение системного знания всемирной истории
- понимание исторических основ современного мира
- чёткое представление о месте и роли России в истории , перспективах её развития в условиях глобализации
- владение основами гуманитарной культуры.

Социально — личностные :

- формирование мировоззренческих убеждений
- обретение позитивной системы ценностей
- формирование гражданской позиции , патриотизма
- способность быть толерантным и открытым социальным коммуникациям.

Инструментально — практические компетенции

- умение находить и использовать исторические источники
- умение анализировать информацию исторического характера
- умение использовать исторические знания для выработки и обоснования своей социальной позиции
- умение использовать исторические знания в социальной коммуникации.
- Умение работать с исторической картой ( схемой), иллюстративным материалом .
- Умение выполнять проектные и исследовательские работы, работать с историческими источниками.

#### **Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета, курса**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в 8 классе относятся следующие убеждения и качества:

- осмысление социально-нравственного опыта развития государств в XVIIIв.;
- уважение к культуре народов мира XVIII в.

**Метапредметные результаты** изучения всеобщей истории в 8 классе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать свою учебную деятельность;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять развернутый план, формулировать и обосновывать выводы, конспектировать), использовать современные источники информации;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат, эссе).

**Предметные результаты** изучения всеобщей истории в 8 классе включают:

- овладение целостным представлением об историческом пути стран, народов и государств в XVIIIв.;
- способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (периодам правления);
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков лидеров государств, общественного движения и ведущих представителей культуры XVIII в.;

– готовность применять исторические знания для сохранения исторических и культурных памятников истории XVIII в.

– расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков лидеров государств, общественного движения и ведущих представителей культуры XVIII в.;

– готовность применять исторические знания для сохранения исторических и культурных памятников истории XVIII в.

### **Содержание учебного предмета, курса История Нового времени. 8 класс (30 часа)**

**Введение. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. (1 ч.)**

Тема 1. Европа и Америка : новации в демографии и экономическом развитии(4 ч)

**Тема 2. Эпоха Просвещения . ( 7 часов)**

Тема 3. Технический прогресс и промышленный переворот. ( 2 часа)

Тема 4. Страны Европы Монархия в Европе. Её виды. Трансформация представлений о государстве. Идеи правового государства. Просвещённый абсолютизм. Избирательное право. ( 3 часа)

Тема 5. Культура Просвещения - ( 2 часа)

Тема 6. Революции 18 века и их значение для утверждения индустриального общества. ( 5 часа)

Тема 7. Международные отношения. Новые черты международных отношений. 1 час.

Тема 8. Колониальный период в истории Южной Америки. 1 час.

Тема 9. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. 2 час.

Тема 10. Государства Африки — 1 часа.

Урок обобщения. 1 час.

Оценочные материалы.

1. Контрольные работы.
2. Работа с историческими источниками.
3. Тестовые работы.

**Календарно – тематическое планирование  
по Всеобщей истории  
8 класс (30 часов)**

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	Тип урока	Элементы содержания образования	Вид деятельности обучающихся	Планируемый результат и уровень усвоения	Формы диагностики и контроля	
						Предметные умения	Метапредметные универсальные учебные действия	
1.	Введение. Модернизация — как процесс перехода от традиционного общества к индустриальному.		Урок изучения нового материала	Признаки традиционного и индустриального общества.	Объяснять значение понятия «Новое время». Называть черты традиционного и индустриального обществ.	Предметные: Научатся определять термины: Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация.	Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач; Коммуникативные: формулируют собственное мнение и	Фронтальная и индивидуальная беседа, понятийный глоссарий.

							позицию; Регулятивные : учитывают установленны е правила в планировании и контроле способа решения, составляют план и алгоритм действий. Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно- познавательн ый интерес к новым общим способам решения познавательн ых задач. Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспе ха учебной деятельности	
2 - 4	Европа и		Уроки	Развитие	Формулирова	Предметные:	Метапредмет	Проблемный

	<p>Америка : новации в демографии и экономическом развитии.. Урок 1. Ускорение развития Европы. Процесс модернизации Западного мира. И его последствия. урок 2. Европейское общество и государство. . Урок 3. Духовная жизнь в Европе в Новое время. Урок 4. Повседневная жизнь Европы в Новое время.</p>		<p>изучения нового материала</p>	<p>техники. Новые технологии. Модернизация — процесс разрушения традиционного общества. Основные черты индустриального общества. Основное содержание процесса модернизации . Эшелоны капитализма развития. Проблемы, порожденные модернизацией. Рост городов. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах.</p>	<p>ть и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме процесса модернизации и его последствий. Приводить примеры последствий модернизации для Европы и Америки ( положительные последствия и отрицательные последствия)</p>	<p>Научатся определять термины: эшелоны капитализма; индустриализация; индустриальная революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество, свободный фабрично-заводской капитализм (общество свободной конкуренции), монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономически</p>	<p>ные УУД: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное</p>	<p>вопрос: В чем плюсы и минусы модернизационных процессов ?</p>
--	---	--	----------------------------------	---	---	---	--	--

						<p>й кризис, синдикат картель, трест, концерн</p>	<p>мнение и позицию; допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодейств ии. Регулятивные : учитывают установленны е правила в планировании и контроле способа решения, осуществляю т пошаговый контроль; ставят учебную задачу, определяют последовател</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	--

							<p>ьность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения познавательных задач. Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	
6.-12.	<p><b>Эпоха Просвещения. Урок 6. Просвещения</b></p>		<p><b>Комбинированный, с использованием</b></p>	<p><b>Изменения в структуре населения индустриаль</b></p>	<p><b>Объяснять , что при огромном многообрази</b></p>	<p><b>Предметные: Научатся определять термины:</b></p>	<p><b>Метапредметные УУД: Познавательные: ставят и</b></p>	<p><b>Проверка проектных работ учащихся,</b></p>



	<p>е и его содержание. Общественный договор Идея прогресса. Урок7.Английское Просвещение и его особенности. Урок 8. Особенности французского Просвещения. Урок 9. Американское просвещение и его связь с борьбой за независимость. Урок10. Немецкое Просвещение. « Буря и натиск». Интерес к вопросам философии.</p>		<p>проектной деятельности учащихся</p>	<p>ного общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс.</p>	<p>и появившихся в эпоху Просвещения идей , подавляющему большинству просветительских теорий присущи схожие черты.: рационализм , веротерпимость, культ природы человека. Находить общее и различие в формировании новой идеологии в разных странах.</p>	<p>Социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация .</p>	<p>формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют</p>	<p>работа с историческими источниками , решение познавательных задач.</p>
--	--	--	--	---	--	---	--	---

	<p>Урок 11. Польское Просвещение. Деятельность Понятовского. Принятие Конституции 1791г.</p> <p>Урок 12. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке.</p>						<p>учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>	
13.-14.	<p>Технический прогресс и промышленный переворот. Урок 13. Причины и</p>		<p>Комбинированный, с использованием проектной деятельности учащихся</p>	<p>Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной</p>	<p>Выявлять социальную сторону технического прогресса. Доказывать, с помощью</p>	<p>Предметные: Научатся определять термины: Технический прогресс, СМИ,</p>	<p>Метапредметные УУД: Познавательные: ставят и формулируют проблему урока,</p>	<p>Защита проектных работ</p>

	<p>предпосылки промышленного переворота. Последствия аграрной революции. Начало промышленного переворота в Англии. Урок14. От мануфактуры — к фабрике. Последствия промышленного переворота. Итоги промышленного переворота.</p>			<p>революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.</p>	<p>проектов, что среда человека стала разнообразнее и его развитие ускорило. Рассказывать об изменениях отношений в обществе.</p>	<p>технические новшества.</p>	<p>самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают</p>	
--	--	--	--	---	---	-------------------------------	--	--

							<p><b>выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</b></p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p><b>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</b></p>	
15 -17.	<p>Урок 15. Страны Европы. Типы монархий в Западной Европе.</p> <p>Урок 16 -17</p> <p>Сновные направления политическог</p>		Комбинированный	<p>Показать разнообразие политических систем европейских стран .</p> <p>Раскрыть особенности политическог о развития</p>	<p>Объяснять причины политическог о развития стран, выделять особенности и различия в политическом многообразии</p>	<p>Предметные:</p> <p>Объяснять понятия : монархия, наследственная монархия, парламентская монархия, выборная монархия.</p>	<p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно</p>	<p>Фронтальная и индивидуальная беседа, развернутый устный ответ по плану</p>

	<p>о развития европейских стран. ( Англия, Франция, Испания, Португалия, Италия, Германия, Речь Посполитая, Швеция)</p>			<p>европейских государств, развитие партийно – политической системы, преобразование системы управления колониями, переход к политике проведения реформ , обеспечивающих процесс модернизации .</p>	<p>европейских стран.</p>	<p>Принцип разделения властей. Просвещённый абсолютизм, секуляризация церковных земель, избирательное право, Меркантилизм.</p>	<p>строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные : планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	
--	---	--	--	--	---------------------------	--	--	--

							<p>Личностные УУД:  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	
18-19	<p><b>Культура эпохи Просвещения.</b>  <b>Урок 18.Художественные стили.</b></p>		<p><b>Комбинированный, с использованием проектной деятельности учащихся.</b></p>	<p><b>Литература и искусство Нового времени.</b>  <b>Литература и искусство. 18 в. в</b></p>	<p><b>Объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое с новыми ценностями</b></p>	<p><b>Предметные:</b>  <b>Научатся:</b>  называть самые значительные памятники литературы</p>	<p><b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Познавательные:</b>  самостоятельно выделяют и</p>	<p><b>Проверка проектных работ учащихся</b></p>

	<p><b>Литература, изобразительное искусство и видные представители этих направлений</b>  <b>Урок 19. Музыкальное творчество эпохи Просвещения. ( Вивальди, Бах , Моцарт, Бетховен)</b></p>			<p><b>зеркале художественных изысканий.</b></p>	<p><b>и идеалами (приводить примеры из литературы). Разрабатывать проект о новом образе буржуа по произведениям 18 в.</b></p>	<p><b>указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников. Получат возможность научиться: давать общую характеристику литературе и искусству в 18 веке.</b></p>	<p><b>формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с</b></p>	
--	--	--	--	---	---	--	--	--

							<p>поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Личностные УУД:</b>  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	
20 - 24	Урок 20-. Революции 18 века и их значения для утверждения индустриаль		Комбинированный .	Основные причины , цели, повод , ход действий и итоги революций,	Объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое , подчас с	Предметные: Научатся: называть самые значительные события	<p><b>Метапредметные УУД:</b>  Познавательные: самостоятельно выделяют</p>	Работа с историческими источниками , подготовка личностных



	<p><b>ного общества. Урок 21-22 Война за независимость британских колоний в Северной Америке. Урок 23 -24. Французская революция.</b></p>			<p><b>их значение для утверждения индустриального общества.</b></p>	<p><b>радикальными методами действий. Объяснить значение этих революций : в ходе революций были опробованы на практике такие основополагающие элементы современного демократического общества , как широкое избирательное право, Конституция , разделение властей. Показать роль средств массовой информации как инструмента</b></p>	<p><b>революций. Выстраивать логический ответ по плану. Узнают новые понятия : континентальный конгресс, Декларация независимости, Билль о правах, политические клубы, республика, конституционная монархия.</b></p>	<p><b>и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии</b></p>	<p><b>характеристик исторических деятелей этого периода, оценка их вклада в развитие политического процесса.</b></p>
--	---	--	--	---	--	--	--	--

					<b>влияния на общество.</b>		<b>с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия. Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</b>	
25.	Международные отношения. Новые черты.		Лекция.	Баланс сил. Продолжение династических войн. Вхождение	Составление плана лекции. Формулировка основных тезисов темы.	Предметные: Научатся составлять план лекции, выделять	Метапредметные УУД: Познавательные: ориентируются	Развернутый устный ответ по плану.

				<p>России в круг великих держав. Французская революция и крушение равновесия в Европе. Революционные войны.</p>		<p>главное содержание и фиксировать в виде тезисов.</p>	<p>я в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные : определяют последователь</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--	--

							<p>ьность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							способа оценки знаний	
26.	<i>Колониальный период в истории Южной Америки</i>		Урок изучения нового материала	Изучение и освоение Испанской и Португальской Америки. Развитие колониальной системы управления. Положение коренного населения. Положение коренного народа. Социальное выступление.	Оценивать роль Испании и Португалии в изменении жизни народов Южной Америки. Характеризовать их политику. Анализировать изменения положения коренного населения.	Предметные: Научатся определять термины: Эксплуатация, Инквизиция. Анализировать роль европейских держав в осуществлении и колониальной политики	Метапредметные УУД: Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Фронтальный опрос

							<p>Регулятивные : принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	
27.-28	Традиционные общества Востока в условиях европейской		Комбинированный	Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию	Анализировать положение общества, состояние экономики	Предметные: Научатся давать характеристику отдельно	<p>Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятель</p>	Характеристика предложенных к изучению стран на

	<p>колониальной экспансии.( Османская империя, Персия, Индия, Китай, Япония.)</p>			<p>Запада : отторжение и изоляция , сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй , формы их организации.</p>	<p>традиционных обществ Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Находить сходные черты и черты различия развития стран этого региона.</p>	<p>взятой страны, выделяя особенности её развития в условиях стремления европейцев оказывать влияние на развитие страны и выбора реакции стран Востока на действия европейцев.</p>	<p>но выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные : планируют свои действия в соответствии с поставленной</p>	<p>основе плана .Индивидуальный опрос.</p>
--	---	--	--	--	--	--	---	--

							задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	
29.	Государства Африки.		Комбинированный. Элементы лекции. Групповая работа.	Миграция и политогенез в Африке. Расцвет европейской работорговли. Африканские государства.	Выделить особенности развития стран Африки в 18 веке.	Предметные: Научатся определять термины : миграция, политогенез, работорговля.	Метапредметные УУД: Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают	устный ответ по плану





	работа.							
Итого : 30 часов.								

