

МОУ Большесельская средняя общеобразовательная школа

Утверждена приказом

руководителя образовательного учреждения

№ 369 от « 23 » августа 2017 г.

Директор школы: _____ (Е.Ю. Дьячкова)

Рабочая программа

учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий язык) в 4 специальном коррекционном классе VII вида

учителя Кузнецовой Л.С.

2017 год

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык», составлена на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта начального общего образования с учетом изменений 2015 г. (Приказ Минобрнауки РФ № 1577 от 31.12.2015 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г. № 1897»)

Основание для разработки данной рабочей программы послужила завершенная предметная линия учебников *«Немецкий язык» для 2–4 классов общеобразовательных учреждений, авторы: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. М. Фомичева и др. УМК «Школа России» ОАО «Издательство «Просвещение».*

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение немецкого языка в начальной школе *выделяется 204 ч. во 2, 3 и 4 классах (из расчета 2 часа в неделю, 34 рабочих недели в год)*

С учетом медико-психологических особенностей детей с ЗПР с целью усиления практической направленности обучения проводится **коррекционная работа**. На уроках немецкого языка решаются следующие **коррекционные задачи**:

- коррекция отдельных сторон психической деятельности; - развитие основных мыслительных операций; - развитие различных видов мышления; - развитие связной речи; - расширение представлений об окружающем мире и обогащении словаря; - коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы; - развитие навыков каллиграфии; - развитие зрительной памяти и внимания; - развитие слухового внимания и памяти.

Программа строит обучение детей с ОВЗ VII вида на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. То есть учебный материал учитывает особенности детей, на уроке немецкого языка включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала. Данная программа реализуется через следующие **методы и формы**:

1. обучение на интересе, на успехе, на доверии;
2. адаптация содержания, очищение от сложности подробностей и многообразия учебного материала;
3. одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
4. использование опорных сигналов (ориентировочной основы действий);
5. формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;
6. взаимообучение, диалогические методики;
7. комментированные упражнения;
8. оптимальность темпа с позиции полного усвоения

Принимая во внимание особенности **познавательной деятельности**, обучающиеся в процессе обучения овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а так же совершенствованию навыков в чтении и устной речи.

Также изменен объём лексического материала. Исключена малоупотребительная лексика, расширяется словарный запас на основе интернациональных слов. С целью тренировки и лучшего запоминания используются разнообразные лексические игры и большое количество иллюстративного материала. Значительно изменён объём изучаемого грамматического материала. Исключён из изучения материал, представляющий для учащихся коррекционного класса определённую сложность в усвоении и малую практическую значимость. Сложные грамматические конструкции и клише учащимися не будут усвоены, т. к. у них низкий уровень развития родного языка. В основе обучения иностранному языку обучающихся лежит обучение чтению. Тексты для чтения подбираются с учетом степени сложности их понимания с точки зрения изученного языкового материала или содержащие единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по сходству с родным языком, по контексту или раскрыть их значение с помощью словаря. В некоторых случаях уделяется внимание снятию языковых трудностей посредством предварительного пояснения, комментирования некоторых незнакомых реалий. Особое внимание уделяется переводу и работе со словарём, поскольку при этом дети лучше осознают смысл прочитанной информации и у них исчезает боязнь перед незнакомым текстом. Аудирование практикуется на каждом уроке, материал для слушания содержит знакомые языковые единицы в контексте изучаемой темы. Предварительно снимаются трудности посредством пояснения или использования зрительных опор.

При обучении диалогической речи используются доступные для понимания обиходные ситуации, представляемые для учащихся практическую значимость.

В качестве образца используется учебный диалог или полилог, которые после тщательной проработки позволяют детям без труда составить подобные микродиалоги по образцу.

Обучение монологической речи осуществляется на знакомом материале с использованием логико-смысловых схем.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

соотнести графический образ немецкого слова с его звуковым образом; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

*догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

*в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
заполнять простую анкету;
правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита;
пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нем;
списывать текст;
восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

*сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию;
группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
уточнять написание слова по словарю;
использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;
соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
различать коммуникативные типы предложений по интонации;
корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

*распознавать связующее в речи и уметь его использовать;
соблюдать интонацию перечисления;
соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глаголсвязку; глаголы во всех временных формах; модальные глаголы; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

оперировать в речи неопределенными местоимениями

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

<p>Предметное содержание речи</p>	<p>Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:</p> <p>Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).</p> <p>Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.</p> <p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, в цирке), каникулы.</p> <p>Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p> <p>Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.</p> <p>Мир вокруг меня. Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.</p> <p>Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения.</p>
<p>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности <i>В русле говорения</i></p> <p><i>В русле аудирования</i></p>	<p>1. Диалогическая форма. Уметь вести:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации; - диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); - диалог-побуждение к действию <p>2. Монологическая форма. Уметь пользоваться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей). <p>Воспринимать на слух и понимать:</p>

<p><i>В русле чтения</i></p> <p><i>В русле письма</i></p>	<p>- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное; - небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.</p> <p>Читать: - вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; - про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и др.).</p> <p>Владеть: - умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; – основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.</p>
<p>Языковые средства и навыки пользования ими <i>Графика, каллиграфия, орфография</i></p> <p><i>Фонетическая сторона речи</i></p> <p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p>	<p>Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p> <p>Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.</p> <p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).</p> <p>Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt... . Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами und, aber.</p> <p>Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол-связка sein. Модальные глаголы: können, wollen, müssen, sollen. Неопределённая форма глагола (Infinitiv).</p> <p>Существительные в единственном и множественном числе с определенным/ неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.</p> <p>Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения.</p> <p>Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.</p> <p>Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, gern, viel.</p> <p>Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).</p> <p>Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.</p>
<p>Социокультурная осведомленность</p> <p>Специальные учебные умения</p> <p>Общеучебные умения и универсальные учебные</p>	<p>Знакомство с названием стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.</p> <p>Следующие специальные (предметные) учебные умения и навыки: - пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов; - пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; - вести словарь (словарную тетрадь); - систематизировать слова, например по тематическому принципу; - пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов; - делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения; - опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.</p> <p>В процессе изучения немецкого языка младшие школьники: - совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка;</p>

действия	<ul style="list-style-type: none"> - овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст; - совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая; - учатся осуществлять самоконтроль, самооценку; - учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера.
-----------------	--

Календарно-тематическое планирование в 4 классе (СКК)

Дата	Урок	Тема	Тема Урока	Монолог/Диалог	Грамматика/Лексика	Аудирование/Чтение	Письмо
	1	Wir wissen und können schon vieles. Oder? Wiederholung. Мы уже много знаем и умеем. Или? Повторение	1. Was können wir über unsere Freunde erzählen? Что мы можем рассказать о наших друзьях?	1) Монологическое высказывание: «Мой друг». Упр. 2, стр. 4-5	1) Повторение. Порядок слов в немецком предложении. Упр. 5, стр. 7 2) Введение ЛЕ. Стр. 5	1) Прослушав пожелание, ответить на вопрос. Упр. 1, стр. 4	Записать глаголы и предложения. Упр. 1-2, стр. 3-5 (РТ)
	2		1. Was können wir über unsere Freunde erzählen? Что мы можем рассказать о наших друзьях?		1) Спряжение глаголов. Упр. 3, стр. 6. 2) Тренировка ЛЕ. Упр. 5, стр. 11	2) Чтение с полным пониманием содержания.	
	3		2. Was können wir über uns selbst erzählen? Что мы можем сами о себе рассказать?	1) Монолог: рассказ о себе. Упр. 4, стр. 11	1) Изменение корневой гласной у неправильных глаголов. Упр. 2, стр. 10 2) Закрепление ЛЕ.	1) Повторить считалку. Упр. 1, стр. 9 2) Чтение с полным пониманием содержания	Проспрягать глаголы. Упр. 1, стр. 6-7
	4		3. Was können wir über den Schulanfang erzählen? Что мы можем рассказать о начале учебного года?	2) Полилог: высказывание по образцу. Упр. 2, стр. 13.	2) Контроль сформированности лексических навыков. Повторение ЛЕ по теме «Учебный год»	2) Чтение с пониманием основного содержания. Упр. 8, стр. 15	Заполнить пропуски. Упр. 1-2, стр. 10-11 (РТ)
	5		4. Was möchtet ihr noch wiederholen? Что вы ещё хотите повторить? Проект		1) Употребление артиклей. Упр. 3-4, стр. 14 • Повторение ЛЕ по теме «Семья»	2) Чтение с полным пониманием содержания.	Написать рассказ о себе. Стр. 12 (РТ)
	6		5. Wir prüfen uns selbst. Мы проверяем сами себя.		1) Ответы на вопросы: порядок слов.	2) Чтение с полным пониманием содержания.	Дописать реплики диалога. Упр. 2, стр. 14 (РТ)
	7		6. Lesen macht Spaß	1) Монологическое высказывание.		2) Чтение с полным пониманием содержания. Стр. 17-19	
	8	1. Wie war es im Sommer? Как было летом?	1. Was machen unsere deutschen Freunde gewöhnlich in den Sommerferien? Что делают наши немецкие друзья обычно в летние каникулы?		2) Введение ЛЕ: gewöhnlich, pflücken, das Beet (die Beete), gießen, manchmal.	2) Чтение с извлечением необходимой информации. Упр. 4, стр. 22-23, упр. 6, стр. 24-25	Вставить пропущенные буквы и слова. Упр. 1-2, стр. 15-17 (РТ)
	9		1. Was machen unsere deutschen Freunde gewöhnlich in den	1) Монологическое высказывание: рифмовка.	2) Введение ЛЕ: in der Sonne liegen, Rollschuh	2) Чтение с полным пониманием содержания.	

			Sommerferien? Что делают наши немецкие друзья обычно в летние каникулы?	Упр. 1, стр. 20	laufen, Ausflüge mit dem Auto machen.	Упр. 2, стр.20-21.	
	10		2. Hier ist noch ein Sommerbrief. Здесь ещё одно летнее письмо.	2) Диалог. Упр. 4, стр. 27	2) Тренировка и закрепление ЛЕ. Упр. 7, стр. 29	2) Чтение с извлечением необходимой информации. Упр. 4cde, стр. 29-30	Вставить пропущенные слова. Упр. 1, стр.19-20.
	11		2. Hier ist noch ein Sommerbrief. Здесь ещё одно летнее письмо.		1) Дателный падеж. Упр. 6, стр. 29	2) Чтение с полным пониманием содержания.	Ответить на вопросы. Упр. 3, стр. 22 (РТ)
	12		3. Haben auch Tiere Sommerferien? Есть также у животных летние каникулы?	1)Монолог: «Моё любимое животное». Упр. 2 ,стр. 32	2) Контроль сформированности лексических навыков. Введение ЛЕ. Стр. 35	2)Чтение с полным пониманием содержания. Упр. 3, стр. 32-34	Записать слова. Упр. 1-3, стр. 22,24. (РТ)
	13		4. Kann das Wetter im Sommer auch schlecht sein? Может также погода летом быть плохой?	Монолог: ответы на вопросы. Упр. 4, стр. 37	1) Образование прошедшего времени – Perfekt. Упр. 5-6, стр. 37-38 2) Тренировка и закрепление ЛЕ.	2) Чтение с полным пониманием содержания. Стр. 37-38	Дописать. Упр. 1-2, стр. 25-27 (РТ)
	14		5. Im Sommer haben viele Kinder Geburtstag. Und du? У многих детей летом день рождения. А у тебя?		2) Контроль сформированности лексических навыков. Ведение ЛЕ, стр. 47.	1) Дополнить рифмовку. Упр. 1а, стр. 40 2) Чтение с извлечением необходимой информации. Упр. 3, стр. 42-43. Чтение с полным пониманием содержания. Упр. 4, стр. 43-45	Выполнить по образцу. Упр. 1, 28-29. Написать приглашение. Упр. 4, стр. 31 (РТ)
	15		5. Im Sommer haben viele Kinder Geburtstag. Und du? У многих детей летом день рождения. А у тебя?				
	16		6. Wir spielen und singen. (Wiederholung) Мы играем и поём. (Повторение)	2) Составить диалог по образцу. Упр. 5, стр. 48-49	2) Тренировка и закрепление ЛЕ.	1) Дополнить рифмовку. Упр. 1. стр.47	Дописать. Упр. 1-2, стр. 32-33.
	17		7. Wir spielen und singen. (Wiederholung) Мы играем и поём. (Повторение)			2) Чтение с пониманием основного содержания. Упр. 6, стр. 49-50. Чтение с полным пониманием содержания. Упр. 4, стр. 48	Образовать слова. Упр. 4, стр. 34-35 (РТ)
	18		8. Wollt ihr noch etwas wiederholen? Вы хотите ещё что-нибудь повторить? Проект		Контроль сформированности лексических навыков.	Повторение	
	19		9. Wollt ihr noch etwas wiederholen? Вы хотите ещё что-нибудь повторить?	Повторение. Викторина «Wir lernen Deutsch»			
	20		10. Wir prüfen uns selbst. Мы проверяем себя сами.	Контроль сформированности лексических и грамматических навыков.			
	21		11. Lesen macht Spaß.			2) Чтение с пониманием	

			Чтение доставляет удовольствие.			основного содержания. Стр. 51-55	
22	2. Und was gibt es Neues in der Schule? А что нового в школе?	1. Unsere deutschen Freunde haben ein neues Klassenzimmer. Und wir? У наших немецких друзей новый кабинет. А мы?	1) Монологическое высказывание: описание школьного кабинета. Упр. 1, стр. 56	1) Счёт от 20 до ста. Упр. 3-4, стр. 57-59 2) Введение ЛЕ. Стр. 61	2) Чтение с полным пониманием содержания	Записать цифры. Упр. 1. стр. 37-38. Описать свой школьный кабинет. Упр. 3в, стр. 40-41 (РТ)	
23		2. Was machen wir alles in unserem Klassenzimmer? Что мы делаем в нашей классной комнате?	1) Монологическое высказывание: «В школе». Упр. 1с, стр. 62	1) Счёт. Тренировка. Упр. 5, стр. 64	2) Чтение с полным пониманием содержания. Упр. 4. стр. 63-64	Дописать глаголы. Упр. 1-2, стр. 41 Решить примеры. Упр. 3, стр. 42. (РТ)	
24		3. Sabine und Swen haben auch einen neuen Stundenplan. У Сабины и Свена новое расписание.	2) Полилог: «Школьное расписание». Упр. 2-3, стр. 67-68	1) Порядковые числительные. Упр. 7. стр. 70-71 2) Закрепление ЛЕ. Введение ЛЕ: стр. 72	2) Чтение с полным пониманием содержания. Упр. 6, стр. 69	Написать расписание. Упр. 1-2, стр. 44-46 (РТ)	
25		4. Welche Lieblingsfächer haben unsere Freunde? Und wir? Какие любимые предметы у наших друзей? А мы?	1) Монологическое высказывание: порядковые числительные. Упр. 3, стр. 73	2) Тренировка и закрепление ЛЕ.	2) Чтение с полным пониманием содержания. Упр. 5, стр. 74-76. Чтение с извлечением необходимой информации. Упр. 7, стр. 77-78	Ответить на вопросы. Упр. 2, стр. 47-48, вставить пропущенные слова, упр. 3, 48-49 (РТ)	
26		5. Unsere deutschen Freunde bereiten sich auf Weihnachten vor. Toll, was? Наши немецкие друзья готовятся к рождеству. Великолепно, не так ли?	2) Полилог: упр. 1, стр. 78-79	1) Прошедшее время. Повторение. Упр. 3-4, стр. 80-81 2) Контроль сформированности лексических навыков.	2) Чтение с извлечением необходимой информации. Упр. 6, стр. 81-82	Вставить пропущенные слова. Упр. 1, 3, стр. 51. Ответить на вопросы. Упр. 2.ю стр. 50-51 (РТ)	
27		6. Wir spielen und singen und bereiten uns aufs Neujahrsfest vor. Мы играем и поём и подготавливаемся к Новому году.	1) Монолог: Упр. 1. стр. 83	Повторение.	1) Песня «Рождество пришло». Стр. 87 2) Чтение с полным пониманием содержания. Упр. 4. стр. 85.	Написать открытку с поздравлением. Упр. 2-3, стр. 53-54.	
28		7. Wir spielen und singen und bereiten uns aufs Neujahrsfest vor. Мы играем и поём и подготавливаемся к Новому году.	Монологическое высказывание по образцу. Упр. 11, стр. 89		2) Чтение с полным пониманием содержания. Упр. 7, стр. 87-88	Сделать подписи. Упр. 4, стр. 54-55 (РТ)	
29		8. Wollt ihr noch etwas wiederholen? Хотите ли вы ещё что-нибудь повторить?	Повторение. Контроль сформированности лексических и грамматических навыков.				
30		9. Wir prüfen uns selbst. Мы проверяем себя сами.	Повторение. Подготовка к празднику Нового года.				
31		10. Lesen macht Spaß. Чтение доставляет удовольствие.			2) Чтение с извлечением необходимой информации. Упр. 2, стр. 91-94	Дописать числительные. Упр. 5, стр. 56-57	
32		11. Neujahrsfest. Праздник Нового года.	Праздничная викторина посвящённая празднику Рождества и Нового года.				
33	Mein Zuhause. Was gibt es da alles? У меня дома. Чего тут	Введение лексических единиц по теме «Мой дом»	2) Диалог. Упр. 2, стр. 54	2) Введение ЛЕ: gemütlich, sorgen für ..., deshalb, fit, die Wohnung, das Wohnzimmer, das	1) Рифмовка. Упр. 1а, стр. 4 2) Чтение с полным пониманием содержания.	Упр. 1-3 (РТ)	

		только нет?			Schlafzimmer, das Kinderzimmer, die Küche, das Badezimmer, die Toilette. Тренировка ЛЕ	Упр. 4, стр. 7	
34		Чтение мини-текстов с извлечением необходимой информации	2) Полилог. Упр. 4, стр. 17	2) Тренировка и закрепление ЛЕ. Упр. 2, стр. 11	2) Чтение с извлечением необходимой информации. Упр. 5, стр. 12-14		Упр. 1,3, стр. 5-6 (РТ)
35		Структура ответа на вопрос «Где?»		1) Ответ на вопрос «wo?». Упр. 6-7, стр. 18-19 2) Введение ЛЕ по теме «Мебель»: vor, auf, an, die Möbel, das Sofa, der Sessel, der Fernseher, das Bett	1) Рифмовка. Упр. 2в, стр. 15-16 2) Чтение с полным пониманием содержания. Упр. 5, стр. 17		Упр. 1, 3, 4, стр. 8-10 (РТ)
36		Тренировка и закрепление ЛЕ по темам «Мой дом», «Мебель»	1) Монолог. Упр. 5, стр. 21 2) Диалог. Упр. 7, стр. 23	1) Ответ на вопрос «wo?». Упр. 3, стр. 20-21 • Тренировка и закрепление ЛЕ. Упр. 2, стр. 20	2) Чтение с полным пониманием содержания		Упр. 1-3, стр. 12-13 (РТ)
37		Контроль сформированности ЛН по темам «Мой дом», «Мебель»	2) Диалог. Упр. 2, стр. 24	2) Контроль сформированности ЛН	2) Чтение с извлечением необходимой информации. Упр. 3, стр. 25-27		
38		Выражение отрицания	1) Монолог. Упр. 6, стр.	1) Отрицание. Упр. 4, стр. 27-28 2) Введение ЛЕ: der Saft, besuchen, das Stück, ein Stück Kuchen, Greif bitte zu! Es schmeckt! überhaupt, das Erdgeschoss, die Garage.	2) Чтение с полным пониманием содержания		Упр. 1, 2, 4, стр. 14-17 (РТ)
39		Диалогическая речь по теме «В гостях»	2) Диалог. Упр. 6, стр. 32	2) Тренировка и закрепление ЛЕ. Упр. 2, 4, стр. 31 3) Структура ответа на вопрос «куда?» после глаголов «класть, ставить»	2) Чтение с полным пониманием содержания		Упр. 1-2, стр. 17-19 (РТ)
40		Аудирование по теме «Место жительства»	1) Монолог. Упр. 8, стр. 33		1) Упр. 7, стр. 33 2) Чтение с полным пониманием содержания. Упр. 3, стр.19-20 (РТ)		Упр. 4-5, стр. 20-21 (РТ)
41		Повторение темы «Жильё»					
42		Контроль сформированности лексических и грамматических навыков по теме «Жильё»					
43		Чтение сказки Братьев Гримм «Сладкая каша»			2) Чтение с извлечением необходимой информации. Упр. 1-2, стр.34-36		
44	Freizeit ... Was machen wir da? Свободное время. Что мы делаем?	Что можно делать в выходной? Монолог по образцу	1) Монолог по образцу. Упр. 2, стр. 38-39	2) Введение ЛЕ: das Schwimmbad, die Ausstellung, der Zoo, das Theater, das Wochenende, die Freizeit	1) Рифмовка. Упр. 1, стр. 37 2) Чтение с полным пониманием содержания.		Упр. 1, стр. 24 (РТ)
45		Структура ответа на вопрос «Куда?»	2) Интервью. Упр. 3, стр. 39-41	1) Ответ на вопрос «wohin?». Упр. 6, стр. 42	2) Чтение с полным пониманием содержания.		Упр. 2, 4, стр. 25-27 (РТ)

				2) Тренировка ЛЕ Упр. 4, стр.41			
46		Тренировка и закрепление ЛЕ по теме «В выходные»	2) Интервью. Упр. 3, стр. 46	2) Тренировка и закрепление ЛЕ. Упр. 2, стр. 45	1) Песня. Упр. 1д, стр. 44-45 2) Чтение с полным пониманием содержания.	Упр. 1,3, стр. 27-28 (РТ)	
47		Аудирование по теме «В выходные»			1) Упр. 6, стр. 47-48 2) Чтение с полным пониманием содержания. Упр. 7, стр. 48	Упр. 4-5, стр. 29-30 (РТ)	
48		Введение ЛЕ по теме «Животные»		2) Введение ЛЕ: das Frühstück, beim Frühstück, der Käfig, der Affe, der Tiger, der Löwe, der Elefant, die Giraffe, das Krokodil, die Schlange	1) Рифмовка. Упр. 2, стр. 49 2) Чтение с извлечением необходимой информации. Упр. 3, стр. 50-51	Упр. 1-2, стр. 30-31 (РТ)	
49		Склонение немецких существительных	1) Монолог. Упр. 7, стр. 52	1) Склонение существительных. Упр. 8, стр. 53 2) Тренировка ЛЕ Упр. 4, стр. 51	2) Чтение с пониманием основного содержания. Упр. 6, стр. 52	Упр. 3, стр. 31-32 (РТ)	
50		Тренировка и закрепление ЛЕ по теме «Животные»	1) Монолог по опоре. Упр. 2, стр. 55	1) Склонение существительных. Повторение. 2) Тренировка и закрепление ЛЕ	2) Чтение с извлечением необходимой информации. Упр. 7, стр. 57-58	Упр. 1-2, стр. 33-35 (РТ)	
51		Повторение: склонение немецких существительных	1) Монолог. Упр. 2, стр. 60-61	1) Склонение существительных. Повторение. Упр. 3-5, стр. 61-63 2) Введение ЛЕ: der Kopf, das Ohr, der Schwanz, lang, kurz. Тренировка и закрепление ЛЕ.	2) Чтение с полным пониманием содержания.	Упр. 1,3,4, стр. 37-39 (РТ)	
52		Контроль сформированности ЛН по теме «Животные»	1) Монолог. Упр. 2, стр. 65	1) Склонение существительных. 2) Контроль сформированности ЛН	2) Чтение с извлечением необходимой информации. Упр. 4, стр. 67-68		
53		Повторение по теме «В выходные»	1) Монолог. Упр. 7, стр. 69			Упр. 1-3, стр. 40-41 (РТ)	
54		Проектная работа по теме «В зоопарке»					
55		Контроль сформированности лексических и грамматических навыков по теме «Животные»					
56		Чтение сказки «Три маленьких поросёнка» с извлечением необходимой информации			2) Чтение с извлечением необходимой информации. Стр. 70-72		
57		Сказка «Три маленьких поросёнка»: чтение с полным пониманием содержания			2) Чтение с полным пониманием содержания. Стр. 70-71		
58	Bald kommen die großen Ferien. Скоро наступят большие каникулы.	Введение ЛЕ по теме «Части тела»	1) Монолог. Упр. 3, стр. 73-74	2) Введение ЛЕ: der Kopf, das Gesicht, das Auge, die Nase, der Mund, das Ohr, das Haar, blond, dunkel. Тренировка ЛЕ	2) Чтение с полным пониманием содержания. Упр. 4, 7, стр. 74-75	Упр. 1-2, стр. 46-47 (РТ)	
59		Диалогическая речь по теме «В магазине»	2) Диалог. Упр. 5е, стр. 78-79	2) Тренировка ЛЕ	1) Рифмовка. Упр. 4, стр. 77 2) Чтение с полным пониманием содержания.	Упр. 1, 3, стр. 48-49 (РТ)	
60		Спряжение модальных глаголов		1) Спряжение модальных глаголов. Упр. 8, стр. 80-81	2) Чтение с полным пониманием содержания.	Упр. 2, стр. 49-50 (РТ)	

					2) Тренировка и закрепление ЛЕ. Упр. 6, 79			
	61		Календарь праздников	1) Монолог. Упр. 2, стр. 82-83	2) Введение ЛЕ: der Körper, der Arm, das Bein, die Hand, der Fuß	2) Чтение с извлечением необходимой информации. Упр. 5, 7, стр. 83-87	Упр. 1,3, стр. 51-53 (РТ)	
	62		Оформление и написание поздравительной открытки	2) Диалог. Упр. 4, стр. 90	2) Тренировка ЛЕ	1) Песня. Упр. 1, стр. 88 2) Чтение с полным пониманием содержания	Упр. 1-3, стр. 54-56 (РТ)	
	63		Маскарад. Монолог по образцу.	1) Монолог. Упр. 3, стр. 94-95		2) Чтение с полным пониманием содержания. Упр. 2, стр. 93-94	Написать приглашение	
	64		Степени сравнения прилагательных	2) Полилог. Упр. 4, стр. 96-97	1) Степени сравнения прилагательных. Упр. 5,7, стр. 97-98	2) Чтение с полным пониманием содержания.	Упр. 1-2, стр. 57-58 (РТ)	
	65		Повторение: степени сравнения прилагательных	1) Монолог. Упр. 6, стр. 101	1) Степени сравнения прилагательных. Упр. 2, стр. 99	2) Чтение с извлечением необходимой информации. Упр. 4, стр. 100		
	66		Аудирование по теме «Животные»	1) Монолог. Упр. 7д, стр. 104		1) Упр. 7, стр. 102-104 2) Чтение с полным пониманием содержания.	Упр. 3-4, стр. 58-60 (РТ)	
	67		Контроль сформированности лексических и грамматических навыков по теме «Скоро наступят большие каникулы»					
	68		Чтение по ролям сказки «Волк и семеро козлят»			2) Чтение с пониманием основного содержания. Стр. 105-108		