

МОУ Большесельская средняя общеобразовательная школа

Утверждена приказом  
руководителя образовательного учреждения

№ 369 от «23» августа 2017 г.

Директор школы: \_\_\_\_\_ (Е.Ю. Дьячкова)

### **Рабочая программа**

учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий язык) во 2 классе

учителя Кузнецовой Л.С.

**2017 год**

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык», составлена на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и в соответствии с требованиями федерального образовательного государственного стандарта начального общего образования 06.11.2009, № 373, изменениями в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 31.12.2015 № 1576

Основание для разработки данной рабочей программы послужила завершённая предметная линия учебников *«Немецкий язык» для 2–4 классов общеобразовательных учреждений, авторы: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. М. Фомичева и др. УМК «Школа России» ОАО «Издательство «Просвещение».*

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение немецкого языка в начальной школе выделяется 204 ч. во 2, 3 и 4 классах (из расчета 2 часа в неделю, 34 рабочих недели в год)

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### Личностные результаты

#### **У ученика будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### **Ученик получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;
- устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

## **Предметные результаты**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **Ученик научится:**

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;  
составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;  
рассказывать о себе, своей семье, друге.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

*воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;  
составлять краткую характеристику персонажа;  
кратко излагать содержание прочитанного текста.*

#### **Аудирование**

##### **Ученик научится:**

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;  
воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

*воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;  
использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

#### **Чтение**

##### **Ученик научится:**

соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;  
читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;  
читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;  
читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

*догадываться о значении незнакомых слов по контексту;  
не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

#### **Письмо**

##### **Ученик научится:**

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;  
писать поздравительную открытку (с опорой на образец);  
писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

*в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;  
составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;  
заполнять простую анкету;  
правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

##### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

##### **Ученик научится:**

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита;  
пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нем;  
списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

**Ученик получит возможность научиться:**

*сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию;  
группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;  
уточнять написание слова по словарю;  
использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

**Фонетическая сторона речи**

**Ученик научится:**

различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;  
соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;  
различать коммуникативные типы предложений по интонации;  
корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Ученик получит возможность научиться:**

*распознавать связующее в речи и уметь его использовать;  
соблюдать интонацию перечисления;  
соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах);*

**Лексическая сторона речи**

**Ученик научится:**

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;  
оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;  
восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Ученик получит возможность научиться:**

*узнавать простые словообразовательные элементы;  
опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи**

**Ученик научится:**

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;  
распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глаголсвязку; модальные глаголы; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной степени; количественные (до 12) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*оперировать в речи неопределенными местоимениями  
распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Ученик научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Ученик научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

**ученик получит возможность научиться:**

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Ученик научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;

- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

### Содержание учебного предмета «Немецкий язык» для 2 класса

<p><b>Предметное содержание речи</b></p>	<p><b>Знакомство.</b> С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).</p> <p><b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби.</p> <p><b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, в цирке), каникулы.</p> <p><b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p> <p><b>Моя школа.</b> Учебные занятия на уроках.</p> <p><b>Мир вокруг меня.</b> Домашние животные.</p> <p><b>Страна/ страны изучаемого языка и родная страна.</b> Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине)..</p>
<p><b>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности</b></p> <p><i>В русле говорения</i></p> <p><i>В русле аудирования</i></p> <p><i>В русле чтения</i></p>	<p>1. Диалогическая форма. Уметь вести:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств телекоммуникации;</li> <li>- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);</li> <li>- диалог-побуждение к действию</li> </ul> <p>2. Монологическая форма. Уметь пользоваться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).</li> </ul> <p>Воспринимать на слух и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное;</li> <li>– небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.</li> </ul> <p>Читать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>– про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и др.).</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;</li> <li>- основами письменной речи: писать по образцу короткое личное письмо.</li> </ul>

<i>В русле письма</i>	
<p><b>Языковые средства и навыки пользования ими</b> Графика, каллиграфия, орфография</p> <p><i>Фонетическая сторона речи</i></p> <p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p>	<p>Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p> <p>Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.</p> <p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики курса 2 класса для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: wer, was, wie, warum, wo. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt... Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами und, aber.</p> <p>Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens. Слабые и сильные глаголы. Глагол-связка sein. Модальные глаголы: können, wollen, müssen, sollen. Неопределённая форма глагола (Infinitiv). Существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределённым и нулевым артиклем. Прилагательные в положительной. Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein. Количественные числительные (до 12). Наиболее употребительные предлоги.</p>
<p><b>Социокультурная осведомленность</b></p> <p><b>Специальные учебные умения</b></p> <p><b>Общеучебные умения и универсальные учебные действия</b></p>	<p>Знакомство с названием стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.</p> <p>Следующие специальные (предметные) учебные умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов;</li> <li>- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;</li> <li>- вести словарь (словарную тетрадь);</li> <li>- систематизировать слова, например по тематическому принципу;</li> <li>- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;</li> <li>- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;</li> <li>- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.</li> </ul> <p>В процессе изучения немецкого языка младшие школьники:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка;</li> <li>- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;</li> <li>- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;</li> <li>- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;</li> <li>- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера.</li> </ul>

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения материала	Элементы содержания: лексика и грамматика	Учеб-ник (с.)	Домаш-нее задание	Дата проведения
<b>Вводный курс (31 час)</b>							
1.	Вводный урок. Что надо знать перед тем, как отправиться в путь?	1	1. <b>Знать</b> цели обучения иностранным языкам вообще и немецкому в частности. 2. <b>Иметь представление</b> о стране изучаемого языка - Германии. 3. <b>Узнавать</b> персонажей учебника.	Краткое знакомство с Германией; знакомство с УМК, с персонажами учебника	4-7		
2.	Давайте познакомимся!	1	1. <b>Приветствовать</b> друг друга и <b>знакомиться</b> на немецком языке, <b>прощаться</b> . 2. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 3. <b>Соотнести</b> графический образ с его звуковым образом. 4. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка.	<b>Лексический материал:</b> Guten Tag! Hallo! Ich heiße... Und du? Wie heißt du? Auf Wiedersehen! <b>Алфавит:</b> Aa, Ee, Ii, Oo, Uu	8-11		
3.	Итак, как поздороваться и представиться по-немецки?	1	1. <b>Воспроизводить и употреблять</b> в речи лексику речевого этикета при знакомстве. 2. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 3. <b>Соотнести</b> графический образ с его звуковым образом. 4. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка.	<b>Лексический материал:</b> Guten Tag! Hallo! Ich heiße... Und du? Wie heißt du? Auf Wiedersehen! Freut mich! Sehr angenehm! <b>Алфавит:</b> Gg, Tt, Nn	11-14		
4.	О чём говорят пальчиковые куклы?	1	1. <b>Задавать</b> вопросы, <b>отвечать</b> на вопросы собеседника в ситуации «Знакомство». 2. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 3. <b>Соотнести</b> графический образ с его звуковым образом. 4. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка.	<b>Лексический материал:</b> Guten Tag! Hallo! Ich heiße... Und du? Wie heißt du? Auf Wiedersehen! Freut mich! Sehr angenehm! <b>Алфавит:</b> Ss, Hh, Dd, Cc, ß, ei, ch	15-18		
5.	Поиграем? Споём?	1	1. <b>Задавать</b> вопросы, <b>отвечать</b> на вопросы собеседника в ситуации «Знакомство». 2. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 3. <b>Соотнести</b> графический образ с его звуковым образом. 4. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка.	Изученный лексический материал и буквы и буквосочетания	19-20		
6.	Поиграем? Споём?	1	1. <b>Задавать</b> вопросы, <b>отвечать</b> на вопросы собеседника в ситуации «Знакомство». 2. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 3. <b>Соотнести</b> графический образ с его звуковым образом. 4. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка.	Изученный лексический материал и буквы и буквосочетания	20-21		
7.	А всё ли мы успели повторить?	1	1. <b>Задавать</b> вопросы, <b>отвечать</b> на вопросы собеседника в ситуации «Знакомство». 2. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 3. <b>Соотнести</b> графический образ с его звуковым образом. 4. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка.	Изученный лексический материал и буквы и буквосочетания	19-21		
8.	Как при знакомстве представить других	1	1. <b>Задавать</b> вопросы, <b>отвечать</b> на вопросы собеседника в ситуации «Знакомство», <b>представлять</b> при знакомстве других. 2. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы	<b>Лексический материал:</b> Das ist... . Das sind... . <b>Алфавит:</b> Ff, Rr, Ww	22-25		



			немецкого алфавита. 3. <b>Соотнести</b> графический образ с его звуковым образом. 4. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка..				
9.	Как уточнить, переспросить?	1	1. <b>Тренировать</b> в ведении диалога «Знакомства». 2. <b>Уметь переспрашивать</b> и <b>давать</b> на вопрос-сомнение <b>утвердительный ответ</b> . 3. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 4. <b>Соотнести</b> графический образ с его звуковым образом. 5. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка.	Изученная лексика <b>Алфавит:</b> Mm, Ll, Jj, eu, au <b>Грамматический материал:</b> переспрос, положительный ответ	25-30		
10.	Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ	1	1. <b>Уметь переспрашивать и давать</b> на вопрос-сомнение <b>утвердительный и отрицательный ответ</b> . 2. <b>Тренировать</b> в ведении диалога «Знакомства» с представлением других людей. 3. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 4. <b>Соотнести</b> графический образ с его звуковым образом. 5. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка.	Изученная лексика <b>Алфавит:</b> Bb, Kk, ck <b>Грамматический материал:</b> переспрос, положительный и отрицательный ответ	30-35		
11.	Поиграем? Споём?	1	1. <b>Воспроизводить наизусть</b> рифмованный материал. 2. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 3. <b>Соотнести</b> графический образ с его звуковым образом. 4. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка 5. <b>Читать</b> диалоги. 6. <b>Воспроизводить</b> коммуникативные типы изученных предложений.	Изученный лексический материал и буквы и буквосочетания	35-36		
12.	Поиграем? Споём?	1	1. <b>Воспроизводить наизусть</b> рифмованный материал. 2. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 3. <b>Соотнести</b> графический образ с его звуковым образом. 4. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка 5. <b>Читать</b> диалоги. 6. <b>Воспроизводить</b> коммуникативные типы изученных предложений.	Изученный лексический материал и буквы и буквосочетания	36-37		
13.	А всё ли мы успели повторить?	1	1. <b>Воспроизводить наизусть</b> рифмованный материал. 2. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 3. <b>Соотнести</b> графический образ с его звуковым образом. 4. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка 5. <b>Читать</b> диалоги. 6. <b>Воспроизводить</b> коммуникативные типы изученных предложений.	Изученный лексический материал и буквы и буквосочетания	35-37		
14.	Как выяснить, кто это?	1	1. <b>Уметь переспрашивать и давать</b> на вопрос-сомнение <b>утвердительный и отрицательный ответ</b> . 2. <b>Тренировать</b> в ведении диалога «Знакомства» с представлением других людей. 3. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 4. <b>Соотнести</b> графический образ с его звуковым образом. 5. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка.	<b>Лексический материал:</b> Wer ist das? <b>Алфавит:</b> Zz, Vv, ie <b>Грамматический материал:</b> специальный вопрос Wer?	38-42		
15.	Итак, как спросить, кто это?	1	1. <b>Оперировать</b> вопросительными словами в продуктивной речи. 2. <b>Читать и разыгрывать</b> диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием специального вопроса. 3. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы	<b>Лексический материал:</b> Wer ist das? <b>Алфавит:</b> Pp, eh, ah, oh <b>Грамматический материал:</b>	42-45		

			немецкого алфавита. 4. <b>Соотнести</b> графический образ с его звуковым образом. 5. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка	специальный вопрос Wer?			
16.	Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых	1	1. <b>Оперировать</b> вопросительными словами в продуктивной речи. 2. <b>Читать</b> и <b>разыгрывать</b> диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием специального вопроса. 3. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 4. <b>Соотнести</b> графический образ с его звуковым образом. 5. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка	<b>Лексический материал:</b> Wer ist das? Wie heißt du? Wie heißen Sie? Bis bald! <b>Алфавит:</b> Xx, Ää, Üü, Öö, chs <b>Грамматический материал:</b> специальный вопрос Wer?	45-48		
17.	Поиграем? Споём?	1	1. <b>Воспроизводить наизусть</b> рифмованный материал. 2. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 3. <b>Соотнести</b> графический образ с его звуковым образом. 4. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка 5. <b>Читать</b> диалоги. 6. <b>Воспроизводить</b> коммуникативные типы изученных предложений.	Изученный лексический материал и буквы и буквосочетания	49-50		
18.	Поиграем? Споём?	1	1. <b>Воспроизводить наизусть</b> рифмованный материал. 2. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 3. <b>Соотнести</b> графический образ с его звуковым образом. 4. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка 5. <b>Читать</b> диалоги. 6. <b>Воспроизводить</b> коммуникативные типы изученных предложений.	Изученный лексический материал и буквы и буквосочетания	50-51		
19.	А всё ли мы успели повторить?	1	1. <b>Воспроизводить наизусть</b> рифмованный материал. 2. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 3. <b>Соотнести</b> графический образ с его звуковым образом. 4. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка 5. <b>Читать</b> диалоги. 6. <b>Воспроизводить</b> коммуникативные типы изученных предложений.	Изученный лексический материал и буквы и буквосочетания	52-53		
20.	Спросим, кто откуда	1	1. <b>Оперировать</b> вопросительными словами в продуктивной речи. 2. <b>Читать</b> и <b>разыгрывать</b> диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием специального вопроса. 3. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 4. <b>Соотнести</b> графический образ с его звуковым образом. 5. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка.	<b>Лексический материал:</b> Woher kommst du? Woher kommen Sie? Ich komme aus... <b>Алфавит:</b> sch, sp, st <b>Грамматический материал:</b> специальный вопрос Woher?	53-58		
21.	Как спросить о возрасте?	1	1. <b>Оперировать</b> вопросительными словами в продуктивной речи. 2. <b>Читать</b> и <b>разыгрывать</b> диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием специального вопроса. 3. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 4. <b>Соотнести</b> графический образ с его звуковым образом. 5. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка	<b>Лексический материал:</b> Wie alt bist du? Wie alt sind Sie? Sagt bitte/ Sagen Sie bitte ... Ich bin ... Jahre alt. <b>Алфавит:</b> tz, th, ph <b>Грамматический материал:</b> специальный вопрос Wie?	59-64		
22.	Что мы уже можем сообщить о себе?	1	1. <b>Уметь</b> делать краткое сообщение о себе. 2. <b>Иметь представление</b> о карте Германии, <b>знать</b> название этой страны на немецком языке, названия немецких городов. 3. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 4. <b>Соотнести</b> графический образ с его звуковым образом.	<b>Лексический материал:</b> Ich heiße... . Ich komme aus... Ich bin ... Jahre alt. <b>Алфавит:</b> tsch, aa, äu	64-68		

			5. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка			
23.	Поиграем? Споём?	1	1. <b>Воспроизводить наизусть</b> рифмованный материал. 2. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 3. <b>Соотнести</b> графический образ с его звуковым образом. 4. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка 5. <b>Читать</b> диалоги. 6. <b>Воспроизводить</b> коммуникативные типы изученных предложений.	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	68-70	
24.	Поиграем? Споём?	1	1. <b>Воспроизводить наизусть</b> рифмованный материал. 2. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 3. <b>Соотнести</b> графический образ с его звуковым образом. 4. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка 5. <b>Читать</b> диалоги. 6. <b>Воспроизводить</b> коммуникативные типы изученных предложений.	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	70-74	
25.	А всё ли мы успели повторить? Тест №1	1	1. <b>Воспроизводить наизусть</b> рифмованный материал. 2. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 3. <b>Соотнести</b> графический образ с его звуковым образом. 4. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка. 5. <b>Читать</b> диалоги. 6. <b>Воспроизводить</b> коммуникативные типы изученных предложений.	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	68-74	
26.	Итак, кто придёт на «Праздник алфавита»?	1	1. <b>Употреблять</b> в речевом образце 1 имена существительные нарицательные. 2. <b>Иметь представление</b> об употреблении определённого и неопределённого артиклей. 3. <b>Уметь</b> заменять существительные всех трёх родов в единственном числе личными местоимениями. 4. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 5. <b>Соотнести</b> графический образ с его звуковым образом. 6. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка.	<b>Лексический материал:</b> der Mann, die Frau, das Mädchen, auch, aus einem Märchen, er, es, sie <b>Алфавит:</b> Qq, Yu, qu <b>Грамматический материал:</b> PO 1, личные местоимения единственного числа 3-го лица	75-80	
27.	Как сказать, кто какой?	1	1. <b>Знать</b> алфавит и известные буквосочетания. 2. <b>Употреблять</b> определённый и неопределённый артикли. 3. <b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 4. <b>Соотнести</b> графический образ с его звуковым образом. 5. <b>Различать</b> на слух и адекватно <b>произносить</b> звуки немецкого языка. 6. <b>Характеризовать</b> персонажей учебника, героев детских книг, используя речевой образец 2 с прилагательными. 7. <b>Читать</b> мини-тексты.	<b>Лексический материал:</b> das ABC, der Junge, die Hexe, Wie ist ...?, jung, lustig, groß, gut, alt, traurig, klein, sie <b>Алфавит:</b> ng, -ig <b>Грамматический материал:</b> PO 2, личное местоимение множественного числа 3-го лица	80-86	
28.	Итак, кто какой?	1	1. <b>Знать</b> алфавит и известные буквосочетания. 2. <b>Читать</b> мини-тексты. 3. <b>Уметь</b> характеризовать людей и животных.	<b>Лексический материал:</b> böse, schön, klug, dumm, fleißig, nicht besonders, nett, Nicht wahr?, stimmt, richtig <b>Грамматический материал:</b> PO 2, личное местоимение множественного числа 3-го лица	86-91	
29.	Готовимся к «Празднику алфавита»	1	1. <b>Уметь</b> характеризовать персонажей учебника, героев детских книг, используя речевой образец 2 с прилагательными. 2. <b>Говорить</b> друг другу комплименты.	<b>Лексический материал:</b> Wir feiern alle heute. Das macht uns allen Freude. Du bist so schön! Sie sind sehr nett!	91-97	

			3. <b>Читать</b> краткие сообщения. 4. <b>Представлять</b> себя в роли сказочных персонажей.	Ich liebe dich!			
30.	Поиграем? Споём? Контрольная работа №1	1	1. <b>Воспроизводить наизусть</b> рифмованный материал, песни. 2. <b>Воспроизводить</b> основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов.	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	97-100		
31.	«Праздник алфавита»	1	1. <b>Воспроизводить наизусть</b> рифмованный материал, песни. 2. <b>Воспроизводить</b> основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов.	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	101		
<b>Основной курс: «Наши новые персонажи учебника. Кто они? Какие они?» (7 часов)</b>							
32.	Мы знаем некоторых героев немецких книг. Не правда ли?	1	1. <b>Читать</b> в группах небольшие тексты о персонажах немецких сказок с определением значений новых слов по контексту, с помощью сносок. 2. <b>Рассказывать</b> о персонажах немецких книг.	<b>Лексический материал:</b> interessant, die Sage, gern, lachen über andere, hilfsbereit, hässlich	3-7		
33.	А вот новые персонажи учебника	1	1. <b>Понимать со слуха и читать</b> рифмовки. 2. <b>Употреблять в речи</b> глагол-связку sein в настоящем времени. 3. <b>Читать</b> письма сверстников из Германии.	<b>Лексический материал:</b> wir, sie, Sie, faul, Was machen sie?, Briefe schreiben, Freunde suchen, aus Russland, der Brieffreund <b>Грамматический материал:</b> спряжение глагола-связки sein в Präsens	7-11		
34.	Почта пришла!	1	1. <b>Употреблять в речи</b> глагол-связку sein в Präsens. 2. <b>Узнавать, воспроизводить и употреблять</b> в речи новые лексические единицы по подтеме «Почта», а также названия красок. 3. <b>Читать</b> небольшие по объёму тексты вслух. 4. <b>Писать</b> поздравительную открытку.	<b>Лексический материал:</b> die Post, die Postkarte, das Paket, das Päckchen, der Luftballon, die Farbe, schwarz, grau, weiß, gelb, rot, braun, blau, grün, bunt <b>Грамматический материал:</b> спряжение глагола-связки sein в Präsens	11-15		
35.	Активизация изученной лексики	1	1. <b>Употреблять</b> изученную лексику по подтеме. 2. <b>Употреблять</b> глагол-связку sein в Präsens.	<b>Лексический материал:</b> die Post, die Postkarte, das Paket, das Päckchen, der Luftballon, die Farbe, schwarz, grau, weiß, gelb, rot, braun, blau, grün, bunt <b>Грамматический материал:</b> спряжение глагола-связки sein в Präsens	14-15		
36.	Мы играем и поём	1	1. <b>Употреблять в речи</b> глагол-связку sein в Präsens. 2. <b>Узнавать, воспроизводить и употреблять</b> в речи новые лексические единицы по подтеме. 3. <b>Читать</b> «рассказы-загадки» и <b>составлять</b> свои по аналогии.	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	16-17		
37.	Мы играем и поём	1	1. <b>Употреблять в речи</b> глагол-связку sein в Präsens. 2. <b>Узнавать, воспроизводить и употреблять</b> в речи новые лексические единицы по подтеме.	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	17-18		
38.	А всё ли мы успели повторить?	1	1. <b>Употреблять в речи</b> глагол-связку sein в Präsens. 2. <b>Узнавать, воспроизводить и употреблять</b> в речи новые лексические единицы по подтеме.	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	17-19		
<b>«Чьи это фотографии? Что они рассказывают?» (6 часов)</b>							
39.	Семейные фотографии из Германии	1	1. <b>Узнавать, воспроизводить и употреблять</b> в речи новые лексические единицы по теме «Семья». 2. <b>Читать</b> небольшие тексты с полным пониманием. 3. <b>Вести диалоги</b> по телефону в ситуации «Номер набран неправильно»	<b>Лексический материал:</b> der Vater, der Bruder, die Mutter, die Schwester, die Geschwister, Entschuldigung!, der Junge, das Kind, fragen, antworten,	20-24		

				wessen?, Sabines			
40.	А это чьи семейные фотографии?	1	1. <b>Тренировать</b> в употреблении известной лексики по теме «Семья», знакомство с новой. 2. <b>Работать</b> с картинкой: высказывать предположения о её содержании, используя речевые клише. 3. <b>Воспринимать на слух и читать</b> тексты. 4. <b>Иметь представление</b> о притяжательных местоимениях.	<b>Лексический материал:</b> die Kinder, die Oma, der Opa, die Tante, der Onkel, der Sohn; Ich glaube... Ich weiß nicht ... <b>Грамматический материал:</b> притяжательные местоимения mein, dein	25-29		
41.	Письмо от Свена	1	1. <b>Систематизировать</b> лексику по теме «Семья». 2. <b>Писать</b> по образцу краткое письмо зарубежному сверстнику. 3. <b>Употреблять</b> вопросительные слова.	<b>Лексический материал:</b> die 2. (zweite) Klasse, wohnen, Tschüs!, He, Leute!, will, lernen, zusammen, Ich will ... sein. <b>Грамматический материал:</b> специальные вопросы Wo? Warum?	29-32		
42.	Мы играем и поём	1	1. <b>Воспроизводить наизусть</b> рифмованный материал, песни. 2. <b>Употреблять</b> притяжательные местоимения. 3. <b>Рассказывать</b> о своей семье, <b>писать</b> о ней в «Книгу о себе».	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	32-34		
43.	Мы играем и поём	1	1. <b>Воспроизводить наизусть</b> рифмованный материал, песни. 2. <b>Употреблять</b> притяжательные местоимения. 3. <b>Рассказывать</b> о своей семье, <b>писать</b> о ней в «Книгу о себе».	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	35-36		
44.	А всё ли мы успели повторить? Тест №2	1	1. <b>Воспроизводить наизусть</b> рифмованный материал, песни. 2. <b>Употреблять</b> притяжательные местоимения. 3. <b>Рассказывать</b> о своей семье, <b>писать</b> о ней в «Книгу о себе».	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	32-36		
<b>«Что Сабина и Свен делают дома?» (6 часов)</b>							
45.	О чём рассказывают семейные фотографии Свена?	1	1. <b>Понимать</b> со слуха небольшие тексты. 2. <b>Читать</b> , семантизируя новую лексику по контексту и с опорой на сноски. 3. <b>Рассказывать</b> о семье с опорой на вопросы и рисунки. 4. <b>Употреблять</b> притяжательные местоимения и специальные вопросы «Чей? Чья? Чьё? Чьи?».	<b>Лексический материал:</b> der Autofahrer, die Apothekerin, spielen, wiederholen, malen, wissen, Gute Nacht!, viel, sein, ihr, der Papagei, die Katze, das Kätzchen <b>Грамматический материал:</b> притяжательные местоимения sein, ihr, специальный вопрос Wessen?	37-42		
46.	Что любят делать Сабина и Свен? А вы?	1	1. <b>Читать</b> мини-тексты. 2. <b>Называть</b> различные действия, используя глагол в 3-м лице единственного числа в настоящем времени. 3. <b>Употреблять</b> притяжательные местоимения и специальные вопросы «Чей? Чья? Чьё? Чьи?».	<b>Лексический материал:</b> singen, Gitarre spielen, sammeln, die Briefmarke, am Computer spielen, vieles machen, faulenzen, zu Hause, die Tochter <b>Грамматический материал:</b> притяжательные местоимения unser, euer, специальный вопрос Wessen?; спряжение глаголов в 3-м лице единственного числа в настоящем времени	42-47		
47.	А что не любят делать Сабина и Свен?	1	1. <b>Читать</b> мини-тексты. 2. <b>Возражать</b> , употребляя отрицание «не» с глаголом. 3. <b>Называть</b> различные действия, используя глагол в 3-м лице единственного числа в настоящем времени.	<b>Лексический материал:</b> sitzen, springen, stehen, kommen, gehen, rechnen <b>Грамматический материал:</b> спряжение глаголов в 3-м лице единственного числа в настоящем времени; речевой образец 3	47-51		
48.	Мы играем и поём	1	1. <b>Воспроизводить наизусть</b> рифмованный материал, песни.	Изученный лексический и	52-54		

			<p>2. <b>Уметь</b> называть свои действия и действия других лиц.</p> <p>3. <b>Рассказывать</b> о Сабине и Свене.</p> <p>4. <b>Рассказывать</b> о себе и своей семье.</p> <p>5. <b>Беседовать</b> по телефону.</p>	грамматический материал и буквы и буквосочетания			
49.	Мы играем и поём	1	<p>1. <b>Воспроизводить наизусть</b> рифмованный материал, песни.</p> <p>2. <b>Уметь</b> называть свои действия и действия других лиц.</p> <p>3. <b>Рассказывать</b> о Сабине и Свене.</p> <p>4. <b>Рассказывать</b> о себе и своей семье.</p> <p>5. <b>Беседовать</b> по телефону.</p>	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	54-55		
50.	А всё ли мы успели повторить? Контрольная работа №2	1	<p>1. <b>Воспроизводить наизусть</b> рифмованный материал, песни.</p> <p>2. <b>Уметь</b> называть свои действия и действия других лиц.</p> <p>3. <b>Рассказывать</b> о Сабине и Свене.</p> <p>4. <b>Рассказывать</b> о себе и своей семье.</p> <p>5. <b>Беседовать</b> по телефону.</p>	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	52-55		
<b>«И что мы только не делаем?» (6 часов)</b>							
51.	Аня и Саша играют в репортёров	1	<p>1. <b>Называть</b> различные действия, используя глаголы в 1-м и 2-м лице единственного числа настоящего времени.</p> <p>2. <b>Иметь представление</b> о парадигме спряжения глаголов в настоящем времени.</p> <p>3. <b>Выступать</b> в роли репортёров и брать интервью у своих товарищей.</p>	<p><b>Лексический материал:</b> Reporter spielen, zu unserem Fest, Kassetten hören, Deutsch sprechen, mit, einige, der Videofilm, über den Sport in unserer Klasse, laufen, Rad fahren, zeigen, im Mai, den Film kommentieren</p> <p><b>Грамматический материал</b> спряжение глаголов в 1-м и 2-м лице единственного числа в настоящем времени; речевой образец 3; парадигма спряжения глаголов в Präsens</p>	55-59		
52.	О чём разговаривают сегодня дети на уроке немецкого языка?	1	<p>1. <b>Использовать</b> известные глаголы в настоящем времени.</p> <p>2. <b>Иметь представление</b> об особенностях спряжения сильных глаголов с корневой гласной «е».</p> <p>3. <b>Обсуждать</b> программу проведения праздника.</p>	<p><b>Лексический материал:</b> sehen, fernsehen, finden, bald, wichtig, schnell, richtig, toll, die Lehrerin, der Ansager, in der Deutschstunde, Klavier spielen, das Programm, helfen, Ich finde das wichtig!</p> <p><b>Грамматический материал</b> спряжение глаголов в настоящем времени; речевой образец 3; спряжение сильных глаголов в Präsens с корневой гласной «е»</p>	60-65		
53.	Аня и Саша пишут письма Сабине и Свену. А вы?	1	<p>1. <b>Искать</b> информацию в тексте.</p> <p>2. Правильно <b>оформлять</b> письмо на немецком языке.</p> <p>3. <b>Участвовать</b> в беседе по вопросам.</p> <p>4. <b>Иметь представление</b> об особенностях спряжения сильных глаголов с корневой гласной «а».</p>	<p><b>Лексический материал:</b> Wir haben viel zu tun. Die Probe, die Arbeit, um die Wette, der Wettbewerb, Skateboard fahren</p> <p><b>Грамматический материал</b> спряжение глаголов в настоящем времени; речевой образец 3; спряжение сильных глаголов в Präsens с корневой гласной «а»</p>	65-71		
54.	Мы играем и поём	1	<p>1. <b>Воспроизводить наизусть</b> рифмованный материал, песни.</p> <p>2. <b>Иметь представление</b> об особенностях спряжения сильных глаголов с корневой гласной «а», «а», «au».</p>	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	72-73		

			3. <b>Рассказывать</b> о своем друге или подруге. 4. <b>Читать</b> текст сказки по ролям.			
55.	Мы играем и поём	1	1. <b>Воспроизводить наизусть</b> рифмованный материал, песни. 2. <b>Иметь представление</b> об особенностях спряжения сильных глаголов с корневой гласной «а», «а», «au». 3. <b>Рассказывать</b> о своем друге или подруге. 4. <b>Читать</b> текст сказки по ролям.	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	74-75	
56.	А всё ли мы успели повторить? Тест №3	1	1. <b>Воспроизводить наизусть</b> рифмованный материал, песни. 2. <b>Иметь представление</b> об особенностях спряжения сильных глаголов с корневой гласной «а», «а», «au». 3. <b>Рассказывать</b> о своем друге или подруге. 4. <b>Читать</b> текст сказки по ролям.	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	76-77	
<b>«И чего я только не умею?» (6 часов)</b>						
57.	Касперле говорит: «Кто хочет, тот сможет!»	1	1. <b>Рассказывать</b> о том, кто что может и хочет делать. 2. <b>Иметь представление об</b> особенностях употребления модальных глаголов. 3. <b>Читать</b> сказку по ролям, используя сноски для понимания.	<b>Лексический материал:</b> können, wollen, jonglieren, Tiere dressieren, schwer, weinen, allein, der Mensch, Was soll ich machen?, Sei nicht so traurig!, nur <b>Грамматический материал</b> спряжение модальных глаголов können, wollen в настоящем времени	78-83	
58.	Как Касперле хочет развеселить принцессу?	1	1. <b>Выражать желание и уметь</b> рассказывать о том, кто что умеет делать с помощью модальных глаголов. 2. <b>Отдавать</b> команды, <b>выражать</b> просьбу или приказание. 3. <b>Читать</b> сказку по ролям с полным пониманием содержания.	<b>Лексический материал:</b> Ich habe eine Idee!, niemand, die Männer <b>Грамматический материал</b> спряжение модальных глаголов können, wollen в настоящем времени	83-87	
59.	Кто однажды пришёл к королю?	1	1. <b>Отдавать</b> команды, <b>выражать</b> просьбу или приказание, <b>понимать их на слух и выполнять</b> . 2. <b>Читать</b> сказку по ролям с полным пониманием содержания. 3. <b>Инсценировать</b> сказку.	<b>Лексический материал:</b> eines Tages, bringen, das Wasser, das Holz <b>Грамматический материал</b> спряжение модальных глаголов können, wollen в настоящем времени	88-90	
60.	Мы играем и поём	1	1. <b>Знать</b> содержание сцен из сказки «Золотой гусь». 2. <b>Читать</b> текст с полным пониманием, <b>находить</b> ответы на вопросы.	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	91-93	
61.	Мы играем и поём	1	1. <b>Знать</b> содержание сцен из сказки «Золотой гусь». 2. <b>Читать</b> текст с полным пониманием, <b>находить</b> ответы на вопросы.	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	93-94	
62.	А всё ли мы успели повторить?	1	1. <b>Знать</b> содержание сцен из сказки «Золотой гусь». 2. <b>Читать</b> текст с полным пониманием, <b>находить</b> ответы на вопросы.	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	91-94	
<b>«Добро пожаловать на наш праздник» (6 часов)</b>						
63.	Скоро классный праздник	1	1. <b>Читать</b> объявление о празднике и <b>обсуждать</b> его.	Изученный лексический и	94-98	

			2. <b>Читать</b> текст с полным пониманием содержания.	грамматический материал и буквы и буквосочетания			
64.	Итоговая контрольная работа за второй класс	1	1. <b>Проверить</b> уровень сформированности знаний и умений по изученному материалу	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	-		
65.	Как заканчивается сказка?	1	1. Кратко <b>передавать</b> содержание прочитанного с опорой на текст с пропусками. 2. <b>Воспринимать</b> текст на слух. 3. <b>Читать</b> с полным пониманием содержания.	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	98-99		
66.	Как заканчивается сказка?	1	1. Кратко <b>передавать</b> содержание прочитанного с опорой на текст с пропусками. 2. <b>Воспринимать</b> текст на слух. 3. <b>Читать</b> с полным пониманием содержания.	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	99-100		
67.	Наш классный праздник «До свидания, второй класс!»	1	1. Смотр достигнутого в форме праздника.	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	-		
68.	Итоговое повторение	1	1. <b>Обобщение и систематизация</b> полученных знаний	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	-		