

МОУ Большесельская средняя общеобразовательная школа

Утверждена приказом
руководителя образовательного учреждения

№ 369 от «23» августа 2017 г.

Директор школы: _____ (Е.Ю. Дьячкова)

Рабочая программа

учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий язык) во 2 классе

учителя Кузнецовой Л.С.

2017 год

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык», составлена на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и в соответствии с требованиями федерального образовательного государственного стандарта начального общего образования 06.11.2009, № 373, изменениями в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 31.12.2015 № 1576

Основание для разработки данной рабочей программы послужила завершённая предметная линия учебников *«Немецкий язык» для 2–4 классов общеобразовательных учреждений, авторы: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. М. Фомичева и др. УМК «Школа России» ОАО «Издательство «Просвещение».*

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение немецкого языка в начальной школе выделяется 204 ч. во 2, 3 и 4 классах (из расчёта 2 часа в неделю, 34 рабочих недели в год)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;
- устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение

Ученик научится:

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
рассказывать о себе, своей семье, друге.

Ученик получит возможность научиться:

*воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
составлять краткую характеристику персонажа;
кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Ученик научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

*воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Ученик научится:

соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

*догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Ученик научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Ученик получит возможность научиться:

*в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
заполнять простую анкету;
правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита;
пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нем;
списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

Ученик получит возможность научиться:

*сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию;
группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
уточнять написание слова по словарю;
использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;
соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
различать коммуникативные типы предложений по интонации;
корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

*распознавать связующее в речи и уметь его использовать;
соблюдать интонацию перечисления;
соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах);*

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

*узнавать простые словообразовательные элементы;
опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глаголсвязку; модальные глаголы; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной степени; количественные (до 12) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

*оперировать в речи неопределенными местоимениями
распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Ученик получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

ученик получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;

<i>В русле письма</i>	
<p>Языковые средства и навыки пользования ими Графика, каллиграфия, орфография</p> <p><i>Фонетическая сторона речи</i></p> <p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p>	<p>Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p> <p>Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.</p> <p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики курса 2 класса для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: wer, was, wie, warum, wo. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt... Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами und, aber.</p> <p>Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens. Слабые и сильные глаголы. Глагол-связка sein. Модальные глаголы: können, wollen, müssen, sollen. Неопределённая форма глагола (Infinitiv). Существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределённым и нулевым артиклем. Прилагательные в положительной. Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein. Количественные числительные (до 12). Наиболее употребительные предлоги.</p>
<p>Социокультурная осведомленность</p> <p>Специальные учебные умения</p> <p>Общеучебные умения и универсальные учебные действия</p>	<p>Знакомство с названием стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.</p> <p>Следующие специальные (предметные) учебные умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов; - пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; - вести словарь (словарную тетрадь); - систематизировать слова, например по тематическому принципу; - пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов; - делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения; - опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли. <p>В процессе изучения немецкого языка младшие школьники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка; - овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст; - совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая; - учатся осуществлять самоконтроль, самооценку; - учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера.

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения материала	Элементы содержания: лексика и грамматика	Учеб-ник (с.)	Домаш-нее задание	Дата проведения
Вводный курс (31 час)							
1.	Вводный урок. Что надо знать перед тем, как отправиться в путь?	1	1. Знать цели обучения иностранным языкам вообще и немецкому в частности. 2. Иметь представление о стране изучаемого языка - Германии. 3. Узнавать персонажей учебника.	Краткое знакомство с Германией; знакомство с УМК, с персонажами учебника	4-7		
2.	Давайте познакомимся!	1	1. Приветствовать друг друга и знакомиться на немецком языке, прощаться . 2. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 3. Соотнести графический образ с его звуковым образом. 4. Различать на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка.	Лексический материал: Guten Tag! Hallo! Ich heiße... Und du? Wie heißt du? Auf Wiedersehen! Алфавит: Aa, Ee, Ii, Oo, Uu	8-11		
3.	Итак, как поздороваться и представиться по-немецки?	1	1. Воспроизводить и употреблять в речи лексику речевого этикета при знакомстве. 2. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 3. Соотнести графический образ с его звуковым образом. 4. Различать на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка.	Лексический материал: Guten Tag! Hallo! Ich heiße... Und du? Wie heißt du? Auf Wiedersehen! Freut mich! Sehr angenehm! Алфавит: Gg, Tt, Nn	11-14		
4.	О чём говорят пальчиковые куклы?	1	1. Задавать вопросы, отвечать на вопросы собеседника в ситуации «Знакомство». 2. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 3. Соотнести графический образ с его звуковым образом. 4. Различать на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка.	Лексический материал: Guten Tag! Hallo! Ich heiße... Und du? Wie heißt du? Auf Wiedersehen! Freut mich! Sehr angenehm! Алфавит: Ss, Hh, Dd, Cc, ß, ei, ch	15-18		
5.	Поиграем? Споём?	1	1. Задавать вопросы, отвечать на вопросы собеседника в ситуации «Знакомство». 2. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 3. Соотнести графический образ с его звуковым образом. 4. Различать на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка.	Изученный лексический материал и буквы и буквосочетания	19-20		
6.	Поиграем? Споём?	1	1. Задавать вопросы, отвечать на вопросы собеседника в ситуации «Знакомство». 2. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 3. Соотнести графический образ с его звуковым образом. 4. Различать на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка.	Изученный лексический материал и буквы и буквосочетания	20-21		
7.	А всё ли мы успели повторить?	1	1. Задавать вопросы, отвечать на вопросы собеседника в ситуации «Знакомство». 2. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 3. Соотнести графический образ с его звуковым образом. 4. Различать на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка.	Изученный лексический материал и буквы и буквосочетания	19-21		
8.	Как при знакомстве представить других	1	1. Задавать вопросы, отвечать на вопросы собеседника в ситуации «Знакомство», представлять при знакомстве других. 2. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы	Лексический материал: Das ist... . Das sind... . Алфавит: Ff, Rr, Ww	22-25		

			немецкого алфавита. 3. Соотнести графический образ с его звуковым образом. 4. Различать на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка..				
9.	Как уточнить, переспросить?	1	1. Тренировать в ведении диалога «Знакомства». 2. Уметь переспрашивать и давать на вопрос-сомнение утвердительный ответ . 3. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 4. Соотнести графический образ с его звуковым образом. 5. Различать на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка.	Изученная лексика Алфавит: Mm, Ll, Jj, eu, au Грамматический материал: переспрос, положительный ответ	25-30		
10.	Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ	1	1. Уметь переспрашивать и давать на вопрос-сомнение утвердительный и отрицательный ответ . 2. Тренировать в ведении диалога «Знакомства» с представлением других людей. 3. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 4. Соотнести графический образ с его звуковым образом. 5. Различать на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка.	Изученная лексика Алфавит: Bb, Kk, ck Грамматический материал: переспрос, положительный и отрицательный ответ	30-35		
11.	Поиграем? Споём?	1	1. Воспроизводить наизусть рифмованный материал. 2. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 3. Соотнести графический образ с его звуковым образом. 4. Различать на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка 5. Читать диалоги. 6. Воспроизводить коммуникативные типы изученных предложений.	Изученный лексический материал и буквы и буквосочетания	35-36		
12.	Поиграем? Споём?	1	1. Воспроизводить наизусть рифмованный материал. 2. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 3. Соотнести графический образ с его звуковым образом. 4. Различать на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка 5. Читать диалоги. 6. Воспроизводить коммуникативные типы изученных предложений.	Изученный лексический материал и буквы и буквосочетания	36-37		
13.	А всё ли мы успели повторить?	1	1. Воспроизводить наизусть рифмованный материал. 2. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 3. Соотнести графический образ с его звуковым образом. 4. Различать на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка 5. Читать диалоги. 6. Воспроизводить коммуникативные типы изученных предложений.	Изученный лексический материал и буквы и буквосочетания	35-37		
14.	Как выяснить, кто это?	1	1. Уметь переспрашивать и давать на вопрос-сомнение утвердительный и отрицательный ответ . 2. Тренировать в ведении диалога «Знакомства» с представлением других людей. 3. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 4. Соотнести графический образ с его звуковым образом. 5. Различать на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка.	Лексический материал: Wer ist das? Алфавит: Zz, Vv, ie Грамматический материал: специальный вопрос Wer?	38-42		
15.	Итак, как спросить, кто это?	1	1. Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. 2. Читать и разыгрывать диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием специального вопроса. 3. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы	Лексический материал: Wer ist das? Алфавит: Pp, eh, ah, oh Грамматический материал:	42-45		

			немецкого алфавита. 4. Соотнести графический образ с его звуковым образом. 5. Различать на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка	специальный вопрос Wer?			
16.	Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых	1	1. Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. 2. Читать и разыгрывать диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием специального вопроса. 3. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 4. Соотнести графический образ с его звуковым образом. 5. Различать на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка	Лексический материал: Wer ist das? Wie heißt du? Wie heißen Sie? Bis bald! Алфавит: Xx, Ää, Üü, Öö, chs Грамматический материал: специальный вопрос Wer?	45-48		
17.	Поиграем? Споём?	1	1. Воспроизводить наизусть рифмованный материал. 2. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 3. Соотнести графический образ с его звуковым образом. 4. Различать на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка 5. Читать диалоги. 6. Воспроизводить коммуникативные типы изученных предложений.	Изученный лексический материал и буквы и буквосочетания	49-50		
18.	Поиграем? Споём?	1	1. Воспроизводить наизусть рифмованный материал. 2. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 3. Соотнести графический образ с его звуковым образом. 4. Различать на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка 5. Читать диалоги. 6. Воспроизводить коммуникативные типы изученных предложений.	Изученный лексический материал и буквы и буквосочетания	50-51		
19.	А всё ли мы успели повторить?	1	1. Воспроизводить наизусть рифмованный материал. 2. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 3. Соотнести графический образ с его звуковым образом. 4. Различать на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка 5. Читать диалоги. 6. Воспроизводить коммуникативные типы изученных предложений.	Изученный лексический материал и буквы и буквосочетания	52-53		
20.	Спросим, кто откуда	1	1. Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. 2. Читать и разыгрывать диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием специального вопроса. 3. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 4. Соотнести графический образ с его звуковым образом. 5. Различать на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка.	Лексический материал: Woher kommst du? Woher kommen Sie? Ich komme aus... Алфавит: sch, sp, st Грамматический материал: специальный вопрос Woher?	53-58		
21.	Как спросить о возрасте?	1	1. Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. 2. Читать и разыгрывать диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием специального вопроса. 3. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 4. Соотнести графический образ с его звуковым образом. 5. Различать на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка	Лексический материал: Wie alt bist du? Wie alt sind Sie? Sagt bitte/ Sagen Sie bitte ... Ich bin ... Jahre alt. Алфавит: tz, th, ph Грамматический материал: специальный вопрос Wie?	59-64		
22.	Что мы уже можем сообщить о себе?	1	1. Уметь делать краткое сообщение о себе. 2. Иметь представление о карте Германии, знать название этой страны на немецком языке, названия немецких городов. 3. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 4. Соотнести графический образ с его звуковым образом.	Лексический материал: Ich heiße... . Ich komme aus... Ich bin ... Jahre alt. Алфавит: tsch, aa, äu	64-68		

			5. Различать на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка			
23.	Поиграем? Споём?	1	1. Воспроизводить наизусть рифмованный материал. 2. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 3. Соотнести графический образ с его звуковым образом. 4. Различать на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка 5. Читать диалоги. 6. Воспроизводить коммуникативные типы изученных предложений.	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	68-70	
24.	Поиграем? Споём?	1	1. Воспроизводить наизусть рифмованный материал. 2. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 3. Соотнести графический образ с его звуковым образом. 4. Различать на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка 5. Читать диалоги. 6. Воспроизводить коммуникативные типы изученных предложений.	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	70-74	
25.	А всё ли мы успели повторить? Тест №1	1	1. Воспроизводить наизусть рифмованный материал. 2. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 3. Соотнести графический образ с его звуковым образом. 4. Различать на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка. 5. Читать диалоги. 6. Воспроизводить коммуникативные типы изученных предложений.	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	68-74	
26.	Итак, кто придёт на «Праздник алфавита»?	1	1. Употреблять в речевом образце 1 имена существительные нарицательные. 2. Иметь представление об употреблении определённого и неопределённого артиклей. 3. Уметь заменять существительные всех трёх родов в единственном числе личными местоимениями. 4. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 5. Соотнести графический образ с его звуковым образом. 6. Различать на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка.	Лексический материал: der Mann, die Frau, das Mädchen, auch, aus einem Märchen, er, es, sie Алфавит: Qq, Yu, qu Грамматический материал: PO 1, личные местоимения единственного числа 3-го лица	75-80	
27.	Как сказать, кто какой?	1	1. Знать алфавит и известные буквосочетания. 2. Употреблять определённый и неопределённый артикли. 3. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита. 4. Соотнести графический образ с его звуковым образом. 5. Различать на слух и адекватно произносить звуки немецкого языка. 6. Характеризовать персонажей учебника, героев детских книг, используя речевой образец 2 с прилагательными. 7. Читать мини-тексты.	Лексический материал: das ABC, der Junge, die Hexe, Wie ist ...?, jung, lustig, groß, gut, alt, traurig, klein, sie Алфавит: ng, -ig Грамматический материал: PO 2, личное местоимение множественного числа 3-го лица	80-86	
28.	Итак, кто какой?	1	1. Знать алфавит и известные буквосочетания. 2. Читать мини-тексты. 3. Уметь характеризовать людей и животных.	Лексический материал: böse, schön, klug, dumm, fleißig, nicht besonders, nett, Nicht wahr?, stimmt, richtig Грамматический материал: PO 2, личное местоимение множественного числа 3-го лица	86-91	
29.	Готовимся к «Празднику алфавита»	1	1. Уметь характеризовать персонажей учебника, героев детских книг, используя речевой образец 2 с прилагательными. 2. Говорить друг другу комплименты.	Лексический материал: Wir feiern alle heute. Das macht uns allen Freude. Du bist so schön! Sie sind sehr nett!	91-97	

			3. Читать краткие сообщения. 4. Представлять себя в роли сказочных персонажей.	Ich liebe dich!			
30.	Поиграем? Споём? Контрольная работа №1	1	1. Воспроизводить наизусть рифмованный материал, песни. 2. Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов.	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	97-100		
31.	«Праздник алфавита»	1	1. Воспроизводить наизусть рифмованный материал, песни. 2. Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов.	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	101		
Основной курс: «Наши новые персонажи учебника. Кто они? Какие они?» (7 часов)							
32.	Мы знаем некоторых героев немецких книг. Не правда ли?	1	1. Читать в группах небольшие тексты о персонажах немецких сказок с определением значений новых слов по контексту, с помощью сносок. 2. Рассказывать о персонажах немецких книг.	Лексический материал: interessant, die Sage, gern, lachen über andere, hilfsbereit, hässlich	3-7		
33.	А вот новые персонажи учебника	1	1. Понимать со слуха и читать рифмовки. 2. Употреблять в речи глагол-связку sein в настоящем времени. 3. Читать письма сверстников из Германии.	Лексический материал: wir, sie, Sie, faul, Was machen sie?, Briefe schreiben, Freunde suchen, aus Russland, der Brieffreund Грамматический материал: спряжение глагола-связки sein в Präsens	7-11		
34.	Почта пришла!	1	1. Употреблять в речи глагол-связку sein в Präsens. 2. Узнавать, воспроизводить и употреблять в речи новые лексические единицы по подтеме «Почта», а также названия красок. 3. Читать небольшие по объёму тексты вслух. 4. Писать поздравительную открытку.	Лексический материал: die Post, die Postkarte, das Paket, das Päckchen, der Luftballon, die Farbe, schwarz, grau, weiß, gelb, rot, braun, blau, grün, bunt Грамматический материал: спряжение глагола-связки sein в Präsens	11-15		
35.	Активизация изученной лексики	1	1. Употреблять изученную лексику по подтеме. 2. Употреблять глагол-связку sein в Präsens.	Лексический материал: die Post, die Postkarte, das Paket, das Päckchen, der Luftballon, die Farbe, schwarz, grau, weiß, gelb, rot, braun, blau, grün, bunt Грамматический материал: спряжение глагола-связки sein в Präsens	14-15		
36.	Мы играем и поём	1	1. Употреблять в речи глагол-связку sein в Präsens. 2. Узнавать, воспроизводить и употреблять в речи новые лексические единицы по подтеме. 3. Читать «рассказы-загадки» и составлять свои по аналогии.	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	16-17		
37.	Мы играем и поём	1	1. Употреблять в речи глагол-связку sein в Präsens. 2. Узнавать, воспроизводить и употреблять в речи новые лексические единицы по подтеме.	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	17-18		
38.	А всё ли мы успели повторить?	1	1. Употреблять в речи глагол-связку sein в Präsens. 2. Узнавать, воспроизводить и употреблять в речи новые лексические единицы по подтеме.	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	17-19		
«Чьи это фотографии? Что они рассказывают?» (6 часов)							
39.	Семейные фотографии из Германии	1	1. Узнавать, воспроизводить и употреблять в речи новые лексические единицы по теме «Семья». 2. Читать небольшие тексты с полным пониманием. 3. Вести диалоги по телефону в ситуации «Номер набран неправильно»	Лексический материал: der Vater, der Bruder, die Mutter, die Schwester, die Geschwister, Entschuldigung!, der Junge, das Kind, fragen, antworten,	20-24		

				wessen?, Sabines			
40.	А это чьи семейные фотографии?	1	1. Тренировать в употреблении известной лексики по теме «Семья», знакомство с новой. 2. Работать с картинкой: высказывать предположения о её содержании, используя речевые клише. 3. Воспринимать на слух и читать тексты. 4. Иметь представление о притяжательных местоимениях.	Лексический материал: die Kinder, die Oma, der Opa, die Tante, der Onkel, der Sohn; Ich glaube... Ich weiß nicht ... Грамматический материал: притяжательные местоимения mein, dein	25-29		
41.	Письмо от Свена	1	1. Систематизировать лексику по теме «Семья». 2. Писать по образцу краткое письмо зарубежному сверстнику. 3. Употреблять вопросительные слова.	Лексический материал: die 2. (zweite) Klasse, wohnen, Tschüs!, He, Leute!, will, lernen, zusammen, Ich will ... sein. Грамматический материал: специальные вопросы Wo? Warum?	29-32		
42.	Мы играем и поём	1	1. Воспроизводить наизусть рифмованный материал, песни. 2. Употреблять притяжательные местоимения. 3. Рассказывать о своей семье, писать о ней в «Книгу о себе».	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	32-34		
43.	Мы играем и поём	1	1. Воспроизводить наизусть рифмованный материал, песни. 2. Употреблять притяжательные местоимения. 3. Рассказывать о своей семье, писать о ней в «Книгу о себе».	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	35-36		
44.	А всё ли мы успели повторить? Тест №2	1	1. Воспроизводить наизусть рифмованный материал, песни. 2. Употреблять притяжательные местоимения. 3. Рассказывать о своей семье, писать о ней в «Книгу о себе».	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	32-36		
«Что Сабина и Свен делают дома?» (6 часов)							
45.	О чём рассказывают семейные фотографии Свена?	1	1. Понимать со слуха небольшие тексты. 2. Читать , семантизируя новую лексику по контексту и с опорой на сноски. 3. Рассказывать о семье с опорой на вопросы и рисунки. 4. Употреблять притяжательные местоимения и специальные вопросы «Чей? Чья? Чьё? Чьи?».	Лексический материал: der Autofahrer, die Apothekerin, spielen, wiederholen, malen, wissen, Gute Nacht!, viel, sein, ihr, der Papagei, die Katze, das Kätzchen Грамматический материал: притяжательные местоимения sein, ihr, специальный вопрос Wessen?	37-42		
46.	Что любят делать Сабина и Свен? А вы?	1	1. Читать мини-тексты. 2. Называть различные действия, используя глагол в 3-м лице единственного числа в настоящем времени. 3. Употреблять притяжательные местоимения и специальные вопросы «Чей? Чья? Чьё? Чьи?».	Лексический материал: singen, Gitarre spielen, sammeln, die Briefmarke, am Computer spielen, vieles machen, faulenzen, zu Hause, die Tochter Грамматический материал: притяжательные местоимения unser, euer, специальный вопрос Wessen?; спряжение глаголов в 3-м лице единственного числа в настоящем времени	42-47		
47.	А что не любят делать Сабина и Свен?	1	1. Читать мини-тексты. 2. Возражать , употребляя отрицание «не» с глаголом. 3. Называть различные действия, используя глагол в 3-м лице единственного числа в настоящем времени.	Лексический материал: sitzen, springen, stehen, kommen, gehen, rechnen Грамматический материал: спряжение глаголов в 3-м лице единственного числа в настоящем времени; речевой образец 3	47-51		
48.	Мы играем и поём	1	1. Воспроизводить наизусть рифмованный материал, песни.	Изученный лексический и	52-54		

			<p>2. Уметь называть свои действия и действия других лиц.</p> <p>3. Рассказывать о Сабине и Свене.</p> <p>4. Рассказывать о себе и своей семье.</p> <p>5. Беседовать по телефону.</p>	грамматический материал и буквы и буквосочетания			
49.	Мы играем и поём	1	<p>1. Воспроизводить наизусть рифмованный материал, песни.</p> <p>2. Уметь называть свои действия и действия других лиц.</p> <p>3. Рассказывать о Сабине и Свене.</p> <p>4. Рассказывать о себе и своей семье.</p> <p>5. Беседовать по телефону.</p>	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	54-55		
50.	А всё ли мы успели повторить? Контрольная работа №2	1	<p>1. Воспроизводить наизусть рифмованный материал, песни.</p> <p>2. Уметь называть свои действия и действия других лиц.</p> <p>3. Рассказывать о Сабине и Свене.</p> <p>4. Рассказывать о себе и своей семье.</p> <p>5. Беседовать по телефону.</p>	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	52-55		
«И что мы только не делаем?» (6 часов)							
51.	Аня и Саша играют в репортёров	1	<p>1. Называть различные действия, используя глаголы в 1-м и 2-м лице единственного числа настоящего времени.</p> <p>2. Иметь представление о парадигме спряжения глаголов в настоящем времени.</p> <p>3. Выступать в роли репортёров и брать интервью у своих товарищей.</p>	<p>Лексический материал: Reporter spielen, zu unserem Fest, Kassetten hören, Deutsch sprechen, mit, einige, der Videofilm, über den Sport in unserer Klasse, laufen, Rad fahren, zeigen, im Mai, den Film kommentieren</p> <p>Грамматический материал спряжение глаголов в 1-м и 2-м лице единственного числа в настоящем времени; речевой образец 3; парадигма спряжения глаголов в Präsens</p>	55-59		
52.	О чём разговаривают сегодня дети на уроке немецкого языка?	1	<p>1. Использовать известные глаголы в настоящем времени.</p> <p>2. Иметь представление об особенностях спряжения сильных глаголов с корневой гласной «е».</p> <p>3. Обсуждать программу проведения праздника.</p>	<p>Лексический материал: sehen, fernsehen, finden, bald, wichtig, schnell, richtig, toll, die Lehrerin, der Ansager, in der Deutschstunde, Klavier spielen, das Programm, helfen, Ich finde das wichtig!</p> <p>Грамматический материал спряжение глаголов в настоящем времени; речевой образец 3; спряжение сильных глаголов в Präsens с корневой гласной «е»</p>	60-65		
53.	Аня и Саша пишут письма Сабине и Свену. А вы?	1	<p>1. Искать информацию в тексте.</p> <p>2. Правильно оформлять письмо на немецком языке.</p> <p>3. Участвовать в беседе по вопросам.</p> <p>4. Иметь представление об особенностях спряжения сильных глаголов с корневой гласной «а».</p>	<p>Лексический материал: Wir haben viel zu tun. Die Probe, die Arbeit, um die Wette, der Wettbewerb, Skateboard fahren</p> <p>Грамматический материал спряжение глаголов в настоящем времени; речевой образец 3; спряжение сильных глаголов в Präsens с корневой гласной «а»</p>	65-71		
54.	Мы играем и поём	1	<p>1. Воспроизводить наизусть рифмованный материал, песни.</p> <p>2. Иметь представление об особенностях спряжения сильных глаголов с корневой гласной «а», «а», «au».</p>	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	72-73		

			3. Рассказывать о своем друге или подруге. 4. Читать текст сказки по ролям.			
55.	Мы играем и поём	1	1. Воспроизводить наизусть рифмованный материал, песни. 2. Иметь представление об особенностях спряжения сильных глаголов с корневой гласной «а», «а», «au». 3. Рассказывать о своем друге или подруге. 4. Читать текст сказки по ролям.	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	74-75	
56.	А всё ли мы успели повторить? Тест №3	1	1. Воспроизводить наизусть рифмованный материал, песни. 2. Иметь представление об особенностях спряжения сильных глаголов с корневой гласной «а», «а», «au». 3. Рассказывать о своем друге или подруге. 4. Читать текст сказки по ролям.	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	76-77	
«И чего я только не умею?» (6 часов)						
57.	Касперле говорит: «Кто хочет, тот сможет!»	1	1. Рассказывать о том, кто что может и хочет делать. 2. Иметь представление об особенностях употребления модальных глаголов. 3. Читать сказку по ролям, используя сноски для понимания.	Лексический материал: können, wollen, jonglieren, Tiere dressieren, schwer, weinen, allein, der Mensch, Was soll ich machen?, Sei nicht so traurig!, nur Грамматический материал спряжение модальных глаголов können, wollen в настоящем времени	78-83	
58.	Как Касперле хочет развеселить принцессу?	1	1. Выражать желание и уметь рассказывать о том, кто что умеет делать с помощью модальных глаголов. 2. Отдавать команды, выражать просьбу или приказание. 3. Читать сказку по ролям с полным пониманием содержания.	Лексический материал: Ich habe eine Idee!, niemand, die Männer Грамматический материал спряжение модальных глаголов können, wollen в настоящем времени	83-87	
59.	Кто однажды пришёл к королю?	1	1. Отдавать команды, выражать просьбу или приказание, понимать их на слух и выполнять . 2. Читать сказку по ролям с полным пониманием содержания. 3. Инсценировать сказку.	Лексический материал: eines Tages, bringen, das Wasser, das Holz Грамматический материал спряжение модальных глаголов können, wollen в настоящем времени	88-90	
60.	Мы играем и поём	1	1. Знать содержание сцен из сказки «Золотой гусь». 2. Читать текст с полным пониманием, находить ответы на вопросы.	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	91-93	
61.	Мы играем и поём	1	1. Знать содержание сцен из сказки «Золотой гусь». 2. Читать текст с полным пониманием, находить ответы на вопросы.	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	93-94	
62.	А всё ли мы успели повторить?	1	1. Знать содержание сцен из сказки «Золотой гусь». 2. Читать текст с полным пониманием, находить ответы на вопросы.	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	91-94	
«Добро пожаловать на наш праздник» (6 часов)						
63.	Скоро классный праздник	1	1. Читать объявление о празднике и обсуждать его.	Изученный лексический и	94-98	

			2. Читать текст с полным пониманием содержания.	грамматический материал и буквы и буквосочетания			
64.	Итоговая контрольная работа за второй класс	1	1. Проверить уровень сформированности знаний и умений по изученному материалу	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	-		
65.	Как заканчивается сказка?	1	1. Кратко передавать содержание прочитанного с опорой на текст с пропусками. 2. Воспринимать текст на слух. 3. Читать с полным пониманием содержания.	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	98-99		
66.	Как заканчивается сказка?	1	1. Кратко передавать содержание прочитанного с опорой на текст с пропусками. 2. Воспринимать текст на слух. 3. Читать с полным пониманием содержания.	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	99-100		
67.	Наш классный праздник «До свидания, второй класс!»	1	1. Смотр достигнутого в форме праздника.	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	-		
68.	Итоговое повторение	1	1. Обобщение и систематизация полученных знаний	Изученный лексический и грамматический материал и буквы и буквосочетания	-		