

Рабочая программа по технологии в 3 классе составлена на основе авторской программы «Начальная школа XXI век» Л. Г. (Е.А.Лутцевой) М.:Вентана- Граф, 2013г. и в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (от 06.11.2009, приказ №373), изменениями в федеральный государственный стандарт начального общего образования (от 31.12.2015, приказ № 1576). Изменений в программе нет.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования на изучение предмета «Технология » отводится 34 часа (1 час в неделю).

Рабочая программа реализуется с использованием УМК «Начальная школа XXI век»: Е.А.Лутцева. Технология: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – 2-е издание. Дополненное – М: Вентана – Граф 2013.

Рабочая программа включает:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета;
- 2) содержание учебного предмета;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Создание условий для формирования следующих умений:

- отзывчиво относиться и проявлять готовность оказать посильную помощь одноклассникам;
- проявлять интерес к историческим традициям своего края и России;
- испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании;
- принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- совместно с учителем формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- *совместно с учителем* выявлять и формулировать учебную проблему;
- *совместно с учителем* анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное;
- *самостоятельно* выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;
- осуществлять текущий контроль точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;
- выполнять текущий контроль (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.

Познавательные УУД

- *с помощью учителя* искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертеж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, сети Интернет;
- открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- преобразовывать информацию: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Коммуникативные УУД

- учиться высказывать свою точку зрения и пытаться ее *обосновать*;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;

— уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);

— уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться.

Предметные результаты

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Знать:

- о характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства;
- о профессиях мастеров прикладного искусства (в рамках изученного).

Уметь:

- узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространенные в крае ремесла;
- * соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле- и радиоаппаратурой).

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Знать:

- названия и свойства наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
- последовательность чтения и выполнения разметки разверток с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- основные линии чертежа (осевая и центровая);
- правила безопасной работы канцелярским ножом;
- косую строчку, ее варианты, их назначение;
- названия нескольких видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Иметь представление:

- о композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объеме,
- о традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий.

Уметь частично самостоятельно:

- читать простейший чертеж (эскиз) разверток;
- выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий;
- выполнять рיצовку;
- оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и ее вариантами;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет),
 - * решать доступные технологические задачи.

3. Конструирование и моделирование

Знать:

- простейшие способы достижения прочности конструкций.

Уметь:

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
 - * выбирать способ соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции.

4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)

Знать:

- названия и назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации, основные правила безопасной работы на компьютере;
- иметь общее представление о назначении клавиатуры, пользовании компьютерной мышью.

Уметь с помощью учителя:

- включать и выключать компьютер;
- пользоваться клавиатурой (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания);
- выполнять простейшие операции с готовыми файлами и папками (открывать, читать);
- работать с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD): активировать диск, читать информацию, выполнять предложенные задания.

Содержание учебного предмета

3 класс		
Раздел 1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (14 ч)		
Тема 1. Рукотворный мир как результат труда человека (2 ч)	Отражение жизненной потребности, практичности, конструктивных и технологических особенностей, национально-культурной специфики в жилище, его обустройстве, убранстве, быте и одежде людей, а также в технических объектах	<p><i>Под руководством учителя:</i> — коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты; — ставить цель, выявлять и формулировать проблему, проводить коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; выдвигать возможные способы их решения</p>
Тема 2. Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда (4 ч)	Человек — творец и созидатель, создатель духовно-культурной и материальной среды. Механизмы, работающие на энергии сил природы. Великие изобретения человечества	
Тема 3. Природа в художественно-практической деятельности человека (2 ч)	Гармония предметного мира и природы, её отражение в быту и творчестве народа	
Тема 4. Природа и техническая среда (3 ч)	Человек — наблюдатель и изобретатель. Машины и механизмы — помощники человека, их назначение, характерные особенности конструкций. Человек в информационной среде (мир звуков и образов, компьютер и его возможности). Проблемы экологии	
Тема 5. Дом и семья. Самообслуживание (3 ч)	Декоративное оформление культурно-бытовой среды. Самообслуживание: безопасное пользование бытовыми электрическими приборами, электричеством. Коммуникативная культура, предметы и изделия, обладающие коммуникативным смыслом (открытки, сувениры, подарки и т. п.). Мир растений (уход за растениями, размножение)	

	черенками, отпрысками)	
Раздел 2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (10 ч)		
Тема 1. Материалы, их свойства, происхождение и использование человеком (1 ч)	Искусственные и синтетические материалы, их конструктивные и декоративные свойства. Выбор материалов по их свойствам и в зависимости от назначения изделия. Подготовка материалов к работе	<i>Самостоятельно:</i> — <i>выполнять</i> простейшие исследования (<i>наблюдать, сравнивать, сопоставлять</i>) изученных материалов: их видов, физических и технологических свойств, конструктивных особенностей используемых инструментов. <i>С помощью учителя:</i> — <i>создавать</i> мысленный образ объекта с учётом поставленной конструкторско-технологической задачи или с целью передачи определённой художественно-эстетической информации; <i>воплощать</i> мысленный образ в материале с опорой (при необходимости) на графические изображения, соблюдая приёмы безопасного и рационального труда; — <i>отбирать</i> наиболее эффективные способы решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий; — <i>участвовать</i> в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов: в принятии идеи, поиске и отборе необходимой информации, создании и практической реализации окончательного образа объекта, определении своего места в общей деятельности; — <i>обобщать</i> (структурировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке
Тема 2. Инструменты и приспособления для обработки материалов (1 ч)	Правила пользования канцелярским ножом	
Тема 3. Общее представление о технологическом процессе (2 ч)	Семь технологических задач (обобщённое представление о технологических операциях)	
Тема 4. Технологические операции ручной обработки материалов (изготовление изделий из бумаги, картона, ткани и др.) (4 ч)	Подбор материалов и инструментов. Разметка развёрток с помощью линейки, угольника, циркуля. Обработка материала (рицовка). Сборка деталей, способы соединений (проволочное соединение)	
Тема 5. Графические изображения в технике и технологии (2 ч)	Виды условных графических изображений: развёртка, схема. Чтение чертежа развёртки. Разметка с опорой на чертёж развёртки	
Раздел 3. Конструирование и моделирование (5 ч)		
Тема 1. Изделие и его конструкция (1 ч)	Простые объёмные изделия на основе развёрток. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия)	<i>С помощью учителя:</i> — <i>проектировать</i> изделия: создавать образ в соответствии с замыслом, реализовывать замысел, используя необходимые
Тема 2. Элементарные представления	Полезность, прочность и эстетичность как общие	

о конструкции (1 ч)	требования к различным конструкциям	конструктивные формы и декоративно-художественные образы, материалы и виды конструкций; при необходимости корректировать конструкцию и технологию её изготовления; — <i>обобщать</i> (структурировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке
Тема 3. Конструирование и моделирование несложных объектов (3 ч)	Проектирование доступных по сложности конструкций изделий декоративного и технического характера	
Раздел 4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)* (5 ч)		
Тема 1. Знакомство с компьютером (1 ч)	Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Запуск программы. Завершение выполнения программы. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере	<i>С помощью учителя:</i> — <i>наблюдать</i> мир образов на экране компьютера, образы информационных объектов различной природы, процессы создания информационных объектов с помощью компьютера; — <i>исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять)</i> предложенные материальные и информационные объекты, инструменты материальных и информационных технологий; — <i>использовать</i> информационные изделия для создания образа в соответствии с замыслом; — <i>планировать</i> последовательность практических действий для реализации замысла с использованием цифровой информации; — <i>осуществлять самоконтроль</i> и корректировку хода работы и конечного результата с использованием цифровой информации; — <i>обобщать</i> (осознавать, структурировать и формулировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке или в собственной творческой деятельности

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ ур ок а	Дата	Тема урока	Новые понятия, изучаемые на уроке	Планируемые результаты
				Предметные результаты Метапредметные результаты (УУД) Личностные результаты

1		Рукотворный мир как результат труда человека. Доброе мастерство	Изготовление игрушки из соленого теста и ее роспись исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, искать наиболее целесообразные способы решения задач прикладного характера в зависимости от цели и конкретных условий работы	Предметные результаты воплощать мысленный образ с опорой (при необходимости) на графические изображения, соблюдая приёмы безопасного и рационального труда; планировать последовательность своих действий для реализации поставленной задачи; осуществлять самоконтроль качества выполнения работы (соответствия предложенному образцу или заданию); Метапредметные результаты (УУД) Искать, отбирать и использовать необходимую информацию при планировании отбирать оптимальные способы выполнения предстоящей практической работы в соответствии с её целью и задачами; организовывать свою деятельность, работать в малых группах, осуществлять сотрудничество
2		Рукотворный мир как результат труда человека. Доброе мастерство		Личностные результаты Уважительно относиться к результатам труда мастеров. Воспитание и развитие внимательного и доброжелательного отношения к сверстникам, оценивать результат своей деятельности: точность изготовления деталей, аккуратность выполнения работы; обобщать (осознавать и формулировать) то новое, что усвоено.
3		Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда Разные времена – разная одежда	Проект «Национальный костюм» Рассматривание рисунков национальных костюмов. Описание понравившегося костюма. Знакомство с русским нацио-нальным костюмом.	Предметные результаты планировать последовательность своих действий для реализации поставленной задачи; осуществлять самоконтроль качества выполнения работы Метапредметные результаты (УУД) отбирать оптимальные способы выполнения предстоящей практической работы в соответствии с её целью и задачами; организовывать свою деятельность Личностные результаты Уважительно относиться к результатам труда мастеров.
4		Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда Какие бывают ткани	Салфетка с вышивкой Выявлять свойства различных тканей, изготавливать салфетку с вышивкой, пользуясь инструкционной картой	Предметные результаты Знать происхождение натуральных тканей и их видов Метапредметные результаты (УУД) Искать, отбирать и использовать необходимую информацию; при планировании отбирать оптимальные способы выполнения предстоящей практической работы в соответствии с её целью и задачами Личностные результаты Уметь участвовать в диалоге, высказывать свое мнение, сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать ее.

5	Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда Застежки и отделка одежды	Закладка из фотопленки. Вышивка крестом Работа с иллюстрациями учебника. Выполнение заданий в рабочей тетради.	<p>Предметные результаты анализировать конструкторско – технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, выделять известное и неизвестное</p> <p>Метапредметные результаты (УУД) С помощью учителя искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа ос-военных. Вступать в беседу и обсуждение на уроке. Учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем</p> <p>Личностные результаты оценивать результат своей деятельности: точность изготовления деталей, аккуратность выполнения работы; обобщать (осознавать и формулировать) то новое, что усвоено</p>
6	Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда Застежки и отделка одежды		
7	Природа в художественно-практической деятельности человека Глав-ный металл	Изделие с использованием металлической проволоки Определять неподвижный и подвижный способы соединений предложенных деталей и предметов, выполнять эти соединения известными способами	<p>Предметные результаты. Умение готовить рабочее место, выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности. Знать неподвижный и подвижный способы соединения деталей</p> <p>Метапредметные результаты (УУД) С помощью учителя искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа ос-военных. Вступать в беседу и обсуждение на уроке. Учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем</p> <p>Личностные результаты Воспитание и развитие заботливости. Умение сотрудничать в малых группах, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий</p>
8	Природа и техническая среда Ветер работает на человека	Модель ветряка анализировать и читать графические изображения (рисунки); воплощать мысленный образ в материале с опорой на графические изображения, соблюдая приёмы безопасного и рационального труда;	<p>Предметные результаты. планировать последовательность практических действий; осуществлять самоконтроль качества выполнения работы</p> <p>Метапредметные результаты (УУД) участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных прак-тических работ и реализации несложных проектов: принятие идеи, поиске и отборе необ-ходимой информации, создании и прак-тической реализации окончательного образа объекта, определении своего места в общей деятельности</p> <p>Личностные результаты Уметь сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, пере-рабатывать ее</p>

9		Природа и техническая среда. Вода работает на человека.	Модель водяной мельницы анализировать и читать графические изображения (рисунки); воплощать мысленный образ в материале с опорой на графические изображения, соблюдая приёмы безопасного и рационального труда;	<p>Предметные результаты планировать последовательность практических действий; осуществлять самоконтроль качества выполнения работы</p> <p>Метапредметные результаты (УУД) участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов: принятие идеи, поиске и отборе необходимой информации, создании и практической реализации окончательного образа объекта, определении своего места в общей деятельности</p> <p>Личностные результаты Уметь сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать ее</p>
10		Природа и техническая среда Паровые двигатели	Паровой двигатель анализировать и читать графические изображения (рисунки); воплощать мысленный образ в материале с опорой на графические изображения, соблюдая приёмы безопасного и рационального труда;	<p>Предметные результаты</p> <p>Метапредметные результаты (УУД) принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним.</p> <p>Метапредметные результаты (УУД) участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов: принятие идеи, поиске и отборе необходимой информации, создании и практической реализации окончательного образа объекта, определении своего места в общей деятельности</p> <p>Личностные результаты Уметь сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать ее</p>
11		Дом и семья. Самообслуживание «Правила безопасного пользования бытовыми электрическими приборами»	Работа с текстом и иллюстрациями учебника Проведение опытов Выполнение заданий в рабочей тетради	<p>Предметные результаты. планировать последовательность практических действий; осуществлять самоконтроль качества выполнения работы</p> <p>Метапредметные результаты (УУД) уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное</p> <p>Личностные результаты <i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями</p>

12	Дом и семья. Самообслуживание «Изготовление сувенира. Открытка.»	беседа «Что такое коммуникативная культура, какие предметы и изделия, обладают коммуникативным смыслом». – повторение «Приёмы складывания и вырезания бумаги. Приёмы вырезания отверстий различной формы. Неподвижное клеевое соединения деталей».	<p>Предметные результаты Коммуникативная культура, предметы и изделия, обладающие коммуникативным смыслом: открытки, сувениры, подарки и Элементарная проектная деятельность. Результат – изделия, подарки малышам и взрослым.</p> <p>Метапредметные результаты (УУД)</p> <p>Регулятивные: совместно с учителем формулировать цель урока после предварительного обсуждения.</p> <p>Познавательные: с помощью учителя искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике.</p> <p>Коммуникативные: учиться высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать.</p> <p>Личностные: принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним.</p>
13	Дом и семья. Самообслуживание. Размножение растений	Мир растений: уход за растениями. Составление инструкционной карты «Размножение растения делением куста». Деление на группы. Распределение ролей в проектной группе. Практическая работа по теме «Размножение растений» (перевалка, пересадка).	<p>Предметные результаты Распределение ролей в проектной группе.</p> <p>Метапредметные результаты (УУД)</p> <p>Познавательные: сравнивать, обобщать, наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p> <p>Регулятивные: совместно с учителем формулировать цель урока после предварительного обсуждения.</p> <p>Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>
14	Дом и семья. Самообслуживание Коллективный проект «Наш зимний сад»		
15	Материалы, их свойства, происхождение и использование человеком. Игрушка «Змея»	Искусственные и синтетические материалы, их конструктивные и декоративные свойства. Беседа «Материалы, их свойства в зависимости от назначения изделия. Рассмотрение образцов бумаги. Работа с бумагой. Приёмы разметки, сгибания и резания бумаги. Соединение деталей внахлест. Изготовление игрушки «Змея»	<p>Предметные результаты Некоторые виды искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани, мех и др.), их получение, применение.</p> <p>Метапредметные результаты (УУД)</p> <p>Познавательные: преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.</p> <p>Регулятивные: совместно с учителем формулировать цель урока после предварительного обсуждения.</p> <p>Коммуникативные: уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться.</p> <p>Личностные: принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним.</p>

16		Инструменты и приспособления для обработки материалов. Игрушка «Жираф»	Правила пользования канцелярским ножом. повторение правила безопасной работы канцелярским ножом.Выполнение ризовки с помощью канцелярского но-жа. Неподвижное клееевое соединение деталей объёмной формы. Игрушки (жираф, собака, лошадь).	<p>Предметные результаты Выполнение ризовки с помощью канцелярского ножа. Приёмы безопасной работы с ним</p> <p>Метапредметные результаты (УУД)</p> <p>Познавательные: преобразовывать информацию: представлять её в виде текста, схемы, таблицы.</p> <p>Регулятивные: выполнять текущий контроль и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.</p> <p>Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>
17		Общее представление о технологическом процессе. Технологические операции	Семь технологических задач (обобщённое представление о технологических операциях). беседа «С чего начинается работа над проектом? Какие задачи необходимо решить каждому автору проекта? Есть ли сходство в работе взрослых и школьников и при выполнении проектов? Какое? Какие конструктивные особенности могут быть у разных изделий?» Решение первой задачи. Выбор изделий. работа по учебнику. Решение второй технологической задачи.	<p>Предметные результаты Технологические операции.</p> <p>Метапредметные результаты (УУД)</p> <p>Познавательные: открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выполнять пробные поисковые действия для выявления оптимального решения проблемы.</p> <p>Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>Личностные: отзывчиво относиться к одноклассникам и проявлять готовность оказать им посильную помощь.</p>

18		Общее представление о технологическом процессе Технологические операции	<p>Семь технологических задач (обобщённое представление о технологических операциях). Решение 5 технологической задачи «Как сделать конструкцию прочной?» работа над 5 задачей с опорой на учебник и тетрадь в зависимости от выбранного проекта. Технологические операции. беседа по решению 7 технологической задачи «Что может подсказать изобретателю природа?»</p>	<p>Предметные результаты Технологические операции. Выбор способа соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции Метапредметные результаты (УУД) Познавательные: открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений. Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану. Личностные: отзывчиво относиться к одноклассникам и проявлять готовность оказать им посильную помощь.</p>
19		Технологические операции ручной обработки материалов(и изготовление изделий из бумаги, картона, ткани и др.)	<p>Разметка развёрток с помощью линейки и угольника. – разворачивание скрепленного предмета, определение его частей: дно, клапаны, борта. анализ чертежа и рисунка развёртки в сравнении с её предметным видом. Нахождение частей. работа с чертежом развёртки в рабочей тетради.</p>	<p>Предметные результаты Разметка развёрток с опорой на простейший чертёж. Метапредметные результаты Познавательные: открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений. Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы. Личностные: отзывчиво относиться к одноклассникам и проявлять готовность оказать им посильную помощь.</p>

20		Технологические операции ручной обработки материалов(и изготовление изделий из бумаги, картона, ткани и др.) Коробка с сюрпризом.	Сборка деталей, способы соединений (склеивание). самостоятельно построить развёртку крышки к коробке, опираясь на чертёж в учебнике (с. 67), и составить формулу этой развёртки.	<p>Предметные результаты Выбор способа соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции</p> <p>Метапредметные результаты Познавательные: открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выполнять пробные поисковые действия для выявления оптимального решения проблемы.</p> <p>Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>
21		Технологические операции ручной обработки материалов(и изготовление изделий из бумаги, картона, ткани и др.) Коробка с сюрпризом.	Сборка деталей, способы соединений (склеивание). повторение алгоритма построения развёртки. сборка и оформление коробки.	<p>Предметные результаты Выбор способа соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Познавательные: открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений.</p> <p>Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>Личностные: отзывчиво относиться к одноклассникам и проявлять готовность оказать им посильную помощь.</p>
22		Технологические операции ручной обработки материалов(и изготовление изделий из бумаги, картона, ткани и др.) Изготовление динамической игрушки	Сборка деталей, способы соединений. Проволочное соединение	<p>Предметные результаты Выбор способа соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции</p> <p>Метапредметные результаты Познавательные: открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выполнять пробные поисковые действия для выявления оптимального решения проблемы.</p> <p>Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>

23		Графические изображения в технике и технологии Подарок маме	Виды условных графических изображений: развёртка, схема. повторение алгоритма составления развёртки. – изготовление игрушек из оклеенных спичечных коробков. – изготовить дома подарок маме.	<p>Предметные результаты Преобразование развёрток несложных форм: достраивание элементов</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Познавательные: преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выполнять пробные поисковые действия для выявления оптимального решения проблемы.</p> <p>Коммуникативные: правила ведения диалога; правила работы в парах; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>
24		Графические изображения в технике и технологии Подарок маме	Виды условных графических изображений: развёртка, схема. повторение алгоритма составления развёртки. – изготовление игрушек из оклеенных спичечных коробков. – изготовить дома подарок маме.	<p>Предметные результаты Преобразование развёрток несложных форм: достраивание элементов</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Познавательные: преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выполнять пробные поисковые действия для выявления оптимального решения проблемы.</p> <p>Коммуникативные: правила ведения диалога; правила работы в парах; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>
25		Изделие и его конструкция Человек – строитель, создатель, творец. Зеркало времени	Панно-коллаж «Дама », «Князь и княгиня»«Костюмы эпохи ба-рокко» (по выбору) Рассматривание фотографий памятников архитектуры, интерьеров жилых помещений и одежды людей в разные исторические эпохи, изготовление панно-коллажа по группам по выбору	<p>Предметные результаты под руководством учителя проводить анализ образца (задания), планировать и контролировать выполняемую практическую работу</p> <p>Метапредметные результаты (УУД)</p> <p>Познавательные : перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>классифицировать</i> факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий</p> <p>Личностные: <i>описывать</i> свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера</p>

26	Элементарные представления о конструкции Древние русские постройки	Коллективный проект «Макет крепости» Рассматривание фотографий древних русских построек. Создание коллективного проекта по памятке, подсказкам, советам	Предметные результаты под руководством учителя проводить анализ образца (задания), планировать и контролировать выполняемую практическую работу Метапредметные результаты(УУД) Искать, отбирать и использовать необходимую информацию; При планировании отбирать оптимальные способы выполнения предстоящей практической работы в соответствии с её целью и задачами Личностные: оценивать поступки в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие
27	Элементарные представления о конструкции Древние русские постройки		
28	Плоские и объемные фигуры	Макеты мебели из спичечных коробков (по выбору) Работа с рисунками учебника. Сравнение плоских и объемных предметов, чертежа, технического рисунка и изображения трех сторон. Изготовление макетов мебели по инструкционной карте	Предметные результаты Получение знаний (на уровне представлений) об элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие, динамика) Метапредметные результаты(УУД) Находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных словарях и энциклопедиях при планировании отбирать оптимальные способы выполнения предстоящей практической работы в соответствии с её целью и задачами; организовывать свою деятельность, работать в малых группах, осуществлять сотрудничество Личностные: планировать последовательность своих действий для реализации поставленной задачи; осуществлять самоконтроль качества выполнения работы (соответствия предложенному образцу или заданию); обобщать, осознать и формулировать то новое, что усвоено.
29	Конструирование и моделирование несложных объектов. Подвеска «Поросёнок».	Проектирование доступных по сложности конструкций изделий декоративного и технического характера. – повторение памятки «Как работать над проектом». усовершенствование конструкций предложенных изделий «Подвеска поросёнок»	Предметные результаты Конструирование и моделирование изделий из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям. Метапредметные результаты Познавательные: открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений. Регулятивные: самостоятельно выполнять пробные поисковые действия для выявления оптимального решения проблемы. Коммуникативные: правила взаимодействия в парах; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Личностные: отзывчиво относиться к одноклассникам и проявлять готовность оказать им посильную помощь.

30		Знакомство с компьютером	Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. беседа «Названия и назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации, основные правила безопасной работы на компьютере». Включение и выключение компьютера, запуск и завершение программы.	<p>Предметные результаты Информационная среда, основные источники информации, получаемой человеком. Персональный компьютер и его назначение.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Познавательные: открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выполнять пробные поисковые действия для выявления оптимального решения проблемы.</p> <p>Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>
31		Работа с информацией Какая бывает информация	Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере. – повторение безопасных приёмов труда при работе на компьютере. Общее представление о назначении клавиатуры, пользование компьютерной мышью, клавиатурное письмо.	<p>Предметные результаты Сохранение и передача информации. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Познавательные: открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений.</p> <p>Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выполнять пробные поисковые действия для выявления оптимального решения проблемы.</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>

32		<p>Работа с информацией. Книга – источник информации</p> <p>Компьютерные программы.</p>	<p>Файлы. Папки (каталоги). Имя файла. просмотр презентации «Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации». создание файлов и папок.</p>	<p>Предметные результаты Информационные технологии. Книга как древнейший вид графической информации Метапредметные результаты Познавательные: открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений. Регулятивные: самостоятельно выполнять пробные поисковые действия для выявления оптимального решения проблемы. Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>
33		<p>Работа с информацией. Источники информации. Работа с компакт-диском (CD, DVD)</p>	<p>Простейшие операции с файлами и папками. повторение безопасных приёмов труда при работе на компьютере. выполнение простейших операций с готовыми файлами и папками (открывать, читать).</p>	<p>Предметные результаты Источники информации, используемые человеком. Метапредметные результаты Познавательные: открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений. Регулятивные: самостоятельно выполнять пробные поисковые действия для выявления оптимального решения проблемы. Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>
34		<p>Работа с информацией. Источники информации. Интернет.</p>	<p>Простейшие операции с файлами и папками. повторение безопасных приёмов труда при работе на компьютере. выполнение простейших операций с готовыми файлами и папками (Открывать, читать). Создание файла – зачёт.</p>	<p>Предметные результаты Источники информации, используемые человеком. Метапредметные результаты(УУД) Познавательные: открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений. Регулятивные: самостоятельно выполнять пробные поисковые действия для выявления оптимального решения проблемы. Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>