

Рабочая программа по окружающему миру в 3 классе составлена на основе авторской программы «Начальная школа XXI век» Л. Г. (Н.Ф. Виноградовой) М.:Вентана- Граф, 2013 и в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (от 06.11.2009, приказ №373), изменениями в федеральный государственный стандарт начального общего образования (от 31.12.2015, приказ № 1576). Изменений в программе нет.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования на изучение предмета «Окружающий мир » отводится 68 часов (2 часа в неделю).

Рабочая программа реализуется с использованием УМК «Начальная школа XXI век»: . Окружающий мир: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 / Н.Ф. Виноградова. – 3 изд., испр. – М.: Вентана-Граф, 2013.

Рабочая программа включает:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета;
- 2) содержание учебного предмета;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные универсальные учебные действия

У третьеклассников продолжится формирование

- положительного отношения и интереса к изучению природы и человека;
- осознания своего продвижения в овладении знаниями и умениями;
- способности к самооценке;
- осознания себя как гражданина России, чувства гордости за свою родину;
- знаний основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение;
- понимания необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения;
- чувства прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;
- понимания значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье.
- устойчивого интереса к изучению природы, человека, истории страны;
- способности оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватной самооценки;
- чувства ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;
- установки на здоровый образ жизни и ее реализация в своем поведении;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений в мире природы;
- основ экологической культуры;
- осознанного положительного отношения к культурным ценностям.

Регулятивные универсальные учебные действия

<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • - принимать и сохранять цель познавательной деятельности; • планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; • осуществлять пошаговый и итоговый контроль. 	<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать цели и задачи изучения курса, раздела; - планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе; • самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить коррективы.
<p>Познавательные универсальные учебные действия</p>	
<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • - находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе; • понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы; • использовать готовые модели (глобус) для объяснения природных явлений; • осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков; • проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам; • устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе; • обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы; <p>выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов.</p>	<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания; • сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий; • устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии; • собирать краеведческий материал, описывать его.
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p>	
<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • - сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре; 	<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • - распределять обязанности при работе в группе; • учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные

<ul style="list-style-type: none"> • строить монологические и диалогические высказывания; • обосновывать свою позицию, аргументировать выбор действий. 	<p>ошибки, обосновывать свое решение.</p> <p>;</p>
<p>Предметные результаты</p> <p><i>К концу обучения в 3 классе учащиеся должны: называть (приводить примеры):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • тела живой и неживой природы; • планеты Солнечной системы; • свойства воздуха, воды; • состав почвы; • древние города и их достопримечательности; • имена отдельных руководителей государства, деятелей, просветителей Руси и России (в соответствии с программой); • причины исчезновения растений и животных, отдельных сообществ; <p><i>различать (соотносить):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • год, век, арабские и римские цифры; • названия русского государства и их соответствие исторической эпохе; • растения разных групп (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); • животных разных групп (одноклеточные — многоклеточные, беспозвоночные — позвоночные); • приспособления животных к среде обитания; • особенности внешнего вида, строения животного в зависимости от среды обитания; • понятия «земледелие», «ремесло», «торговля», «деньги»; <p><i>решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять значение Солнца для жизни на Земле; • объяснять необходимость бережного отношения человека к окружающей среде; • характеризовать условия жизни на Земле; природные зоны России; • характеризовать основные процессы жизнедеятельности животных; • раскрывать значение растений и животных в природе и жизни человека; • составлять описательный рассказ о животном (растении) по плану учителя и самостоятельно составленному; • соблюдать правила поведения в природе; участвовать в работе в уголке природы, на пришкольном участке; • характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (объединение славян, принятие христианства, крепостное право, возникновение ремесел, развитие городов); • рассказывать об особенностях жизни людей в Древней Руси, Московской Руси, России разных эпох; • сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи разных эпох; • работать с географической и исторической картой, глобусом (в соответствии с заданиями рабочей тетради), работать с контурной картой по заданию учителя; • высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника. 	

Содержание учебного предмета

3 класс (2 ч в неделю; 68 часов)

Часть 1

Раздел «Земля – наш общий дом»(7 ч)

Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории.

Солнечная система. Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Условия жизни на Земле. *Солнце* — источник тепла и света. *Вода.* Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие. Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения. *Воздух.* Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха.

Универсальные учебные действия:

ориентироваться в понятии «историческое время»;

различать понятия «век», «столетие», «эпоха».

характеризовать Солнечную систему: называть, кратко описывать планеты, входящие в нее.

характеризовать условия жизни на Земле: воды, воздуха, тепла, света;

устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;

описывать свойства воды (воздуха), *приводить примеры* опытов, подтверждающих различные их свойства;

называть источники воды, *характеризовать* различные водоемы;

моделировать несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей.

Человек изучает Землю (4ч)

Человек познает мир. Наблюдения, опыты, эксперименты — методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли.

Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Знакомство с компасом.

Расширение кругозора школьников. Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

Универсальные учебные действия:

анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту);

различать географическую и историческую карты;

анализировать масштаб, условные обозначения на карте;

ориентироваться на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей;
объяснять назначение масштаба и условных обозначений;
определять направление расположения объекта по компасу, *находить* стороны горизонта.

Царства природы (26 ч)

Бактерии, грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

Расширение кругозора школьников. Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

Животные — царство природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.

Расширение кругозора школьников. Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детенышей.

Как человек одомашнил животных.

Растения — царство природы. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.

Растения – живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян.

Охрана растений.

Расширение кругозора школьников. Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

Универсальные учебные действия:

объяснять отличия грибов от растений, *различать* грибы съедобные и ядовитые;

характеризовать роль животных в природе;

приводить примеры (классифицировать) одноклеточных и многоклеточных животных;

характеризовать животное как организм;

устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;

приводить примеры (конструировать) цепи питания;

составлять описательный рассказ о животных разных классов;

составлять рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России»; *перечислять* причины исчезновения животных;

ориентироваться в понятии «одомашнивание» животных: перечислять признаки, приводить примеры домашних животных.

характеризовать значение растений для жизни;

различать (классифицировать) растения разных видов, описывать их;

объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;

проводить несложные опыты по размножению растений;

приводить примеры причин исчезновения растений (на краеведческом материале).

Наша Родина: от Руси до России (11ч)

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская Россия, СССР, Российская Федерация. Государственные деятели. Руководитель (глава) княжества, страны, государства.

Расширение кругозора школьников. Символы царской власти.

Универсальные учебные действия:

воспроизводить названия русского государства в разные исторические эпохи;

узнавать символы царской власти;

знать имя президента современной России;

называть даты образования Древней Руси; венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;

называть имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.

Как люди жили в старину (12ч)

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

Расширение кругозора школьников. Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности.

Универсальные учебные действия:

составлять словесный портрет славянина: отвечать на вопрос «Какими были наши предки?»;

описывать особенности труда, быта, одежды, трапезы славян;

воспроизводить дату Крещения Руси, *кратко рассказывать* о значении этого события;

объединять (обобщать) события, относящиеся к одной исторической эпохе (например, «Древняя Русь», «Московская Русь»);

рассказывать об основных исторических событиях, происходивших в это время.

Как трудились люди в старину(7 ч)

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное ремесло (дело) и др.).

Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты.

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса.

Расширение кругозора школьников. Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

Уроки-обобщения

Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя);

Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917года).

Универсальные учебные действия:

объединять (обобщать) события, относящиеся к одной исторической эпохе (например, «Древняя Русь», «Московская Русь»); рассказывать об основных исторических событиях, происходивших в это время;

называть даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;

называть имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.

Экскурсии

природные сообщества (с учетом местных условий),

на водный объект с целью изучения использования воды человеком, охраны воды от загрязнения;

в краеведческий (исторический), художественный музеи, на предприятие (сельскохозяйственное производство),

в учреждение быта и культуры.

Опыты

распространение тепла от его источника;

смена сезонов, дня и ночи;

роль света и воды в жизни растений;

состав почвы.

Практические работы

работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради);

работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

Универсальные учебные действия:

— *ориентироваться* в понятиях «земледелие», «культурные растения», «крестьяне», «помещики», «крепостное право», *кратко характеризовать* их;

— *рассказывать* о возникновении ремесел на Руси, *различать* характер ремесла по результату труда ремесленника;

—приводить примеры изобретений в прошлом и настоящем России;

—называть древние города, описывать их достопримечательности;

ориентироваться в понятиях «рабочий», «капиталист».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Земля — наш общий дом	Где и когда ты живёшь. Историческое время. Солнечная система. Условия жизни на Земле	—Определение исторического времени, сравнение: год, век, столетие. Соотнесение события со временем (в прошлом, в настоящем, в будущем). —Характеристика планет Солнечной системы. Систематизация учебного материала: условия жизни на Земле. Характеристика свойств воды, воздуха. Опыты: свойства и состояния воды, свойства воздуха
Человек изучает Землю	Изображение Земли на моделях. Географическая карта, план, глобус. Компас. Ориентирование	—Работа с моделями: глобус, карта, план (в соответствии с учебной задачей). Конструирование объектов (план классной комнаты, школьный двор и др.). Знакомство с компасом

<p>Царства природы. Бактерии. Грибы. Растения. Животные</p>	<p>Бактерии. Виды бактерий и места их обитания. Грибы. Отличие грибов от растений. Съедобные и несъедобные грибы. Растения: распространение, разнообразие. Жизнь растений. Растения и человек. Животные как часть природы. Разнообразие и классы животных. Животное как живой организм. Человек и животные</p>	<p>—Разнообразие бактерий. Образ жизни бактерий. Характеристика грибов как живых организмов. Классификация: съедобные — несъедобные грибы. Сравнение грибов по внешнему виду. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Грибы». Классификация: виды растений (хвойные, цветковые, мхи и др.); однолетние, двулетние, многолетние растения. Характеристика представителей разных видов: название, особенности внешнего вида, условия жизни. Характеристика значения (функций) разных органов растения. Трудовая деятельность: выращивание растений; уход за растениями в уголке природы. Коммуникативная деятельность: описание представителей растительного мира родного края. Классификация: растения культурные, дикорастущие; полезные и ядовитые для человека.</p> <p>—Классификация: классы животных; животные одноклеточные и многоклеточные; беспозвоночные и позвоночные. Характеристика животных — представителей разных классов. Конструирование цепей питания. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Животное — живой организм». Характеристика значения (функций) разных органов животного. Поиск информации с использованием справочной литературы на тему «Человек и животные»</p>
<p>Наша Родина: от Руси до России</p>	<p>Древняя Русь. Древнерусское государство. Первые русские князья. Московская Русь. Российская империя. Советская Россия. СССР. Российская Федерация. Названия русского государства в разные исторические времена</p>	<p>—Различение названий российского государства в разные исторические времена</p>
<p>Как люди жили в старину</p>	<p>Портрет славянина в разные исторические времена. Быт, труд, праздники славянина и россиянина. Предметы старины</p>	<p>—Характеристика особенностей быта, труда россиянина в разные исторические эпохи. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Портрет славянина». Различение внешнего вида людей разных сословий (дворянин, крестьянин и др.)</p>

Как трудились в старину	Человек и растения, земледелие. Крепостное право. Ремёсла в России. Появление фабрик и заводов. Торговля. Техника	—Обобщение учебного материала: возникновение земледелия. Классификация: труд крестьянина, ремесленника, рабочего. Характеристика крепостного права: особенности, причины отмены. Различение: ремёсла и их результаты — продукты. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на темы «Как трудятся люди родного края», «Первые космонавты», «Как создали первый автомобиль»
--------------------------------	---	--

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Методическое обеспечение	Оборудование
1		Где и когда ты живёшь. Счёт лет в истории.	Рассматривает рисунок, схему в учебнике. Понимает, что значит находиться в пространстве. Сравнивает арабские и римские цифры. Пользуется римскими цифрами для записи веков. Работает с «лентой времени» в рабочей тетради. Рисует схему «Где я нахожусь». Работает с текстом учебника.	Учебник стр. 8-10 Рабочая тетрадь стр. 3	Лента времени
2		Солнечная система. Природные тела и природные явления.	Перечисляет общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Различает природные тела и природные явления. Пишет небольшой рассказ (этюд, зарисовку) о явлении природы. Характеризует главную звезду Солнечной системы.	Учебник стр. 11-15 Рабочая тетрадь стр. 4 - 5	Презентация «Солнечная система».
3		Планета Земля – шар.	Характеризует форму и размер Земли. Называет основные условия жизни на Земле; причины смены дня и ночи; причины смены времен года. Объясняет пословицы.	Учебник стр. 16 - 17 Рабочая тетрадь стр. 6 - 8	Глобус Земли большой (320мм)
4		Условия жизни на Земле. Значение Солнца для жизни на Земле.	Составляет таблицу «Характеристика Земли». Работает в группе, заполняет «Паспорт Земли». Делает вывод на основе длительных наблюдений (по проращиванию семян). Проводит и комментирует опыты, доказывающие смену дня и ночи, смену времен года. Понимает, что такое	Учебник стр. 18-22 Рабочая тетрадь стр. 8 - 12	Теллурий

			«сутки» и «год». Приводит примеры, доказывающие возможность /невозможность жизни человека без солнечного света.		
5		Водная оболочка Земли.	Перечисляет общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Понимает значение воды для жизни на Земле. Наблюдает за растениями в разных областях земного шара. Делает вывод о зависимости количества растительности от количества воды. Приводит примеры источников воды на Земле. Рассказывает о водоеме или водном потоке. Самостоятельно находит информацию об охране воды.	Учебник стр. 23 - 26 Рабочая тетрадь стр. 8 - 12	Комплект для практических работ "Фильтрация воды" с методическими указаниями
6		Воздушная оболочка Земли.	Понимает, что воздух – это смесь газов. Объясняет, что такое «атмосфера» и каково ее значение для Земли и ее обитателей. Проводит и комментирует опыт, доказывающий, что кислород поддерживает горение, а углекислый газ – нет. Анализирует и сравнивает понятия «чистый воздух», «грязный воздух». Подбирает информацию о том, как защитить воздух от загрязнения. Объясняет, что такое «погода», «прогноз погоды».	Учебник стр. 27 - 32 Рабочая тетрадь стр. 8 - 12	Презентация «Слои атмосферы».
7		Человек познаёт мир. Географическая карта.	Понимает методы познания мира: наблюдения, эксперимент, изучение опыта человечества. В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Пользуется географической картой и глобусом. Работает с глобусом: находит экватор, полушария, полюса, меридианы и параллели. Выполняет практическую работу по карте. Готовит небольшое сообщение по вопросу «Людам каких профессий нужны карты?»	Учебник стр. 34 - 40 Рабочая тетрадь стр. 13 - 16	Карта полушарий для начальной школы 2 листа. Физическая карта России 2 листа для начальной школы.
8		Человек познаёт мир. План.	Понимает, что значит «читать» карту. Называет и графически воспроизводит несколько условных обозначения плана и карты. Объясняет устройство компаса. Определяет по нескольким признакам правила ориентирования в незнакомой местности.	Учебник стр. 40 - 41 Рабочая тетрадь стр. 17-19	Планшеты, листы бумаги, компасы (по числу учащихся).

9		Ориентирование на местности.	Использует информацию для решения учебных и практических задач. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.	Учебник стр. 41 - 44 Рабочая тетрадь стр. 20-21	Планшеты, листы бумаги, компасы (по числу учащихся).
10		Проверочная работа «Земля – наш общий дом»	Выполняет задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным в темам.		Текст проверочной работы по вариантам.
11		Бактерии.	Понимает бактерии как маленькие примитивные живые существа. Кратко характеризует особенности жизни бактерий, места их обитания. Объясняет значение бактерий в природе и в жизни человека.	Учебник стр. 46 - 48 Рабочая тетрадь стр. 22	Микроскоп цифровой
12		Грибы	Понимает, что грибы – это особое царство природы. Кратко характеризует особенности внешнего вида и строения грибов. Называет отличие их от растений. Комментирует правила сбора грибов. Иллюстрирует свое сообщение по теме «Любимые грибы нашей семьи».	Учебник стр. 49 - 53 Рабочая тетрадь стр. 23	Микроскоп цифровой
13		Растения. Если бы на Земле не было растений.	Называет места обитания растений на планете Земля. Приводит примеры отдельных представителей флоры, живущих в разных условиях (водоём, луг, пустыня, лес и др.).	Учебник стр. 54 - 58 Рабочая тетрадь стр. 2 - 21	Презентация «Разнообразие растений на Земле».
14		Разнообразие мира растений (флоры).	Выделяет группы растений, отличающиеся строением, внешним видом, условиями произрастания: папоротники, мхи, хвойные, водоросли, цветковые. Приводит примеры ядовитых растений. Классифицирует растения по разным основаниям.	Учебник стр. 59 - 62 Рабочая тетрадь стр. 20 -21	Презентация «Разнообразие растений на Земле».
15		Разнообразие мира растений (флоры).	Выделяет группы растений, отличающиеся строением, внешним видом, условиями произрастания: папоротники, мхи, хвойные, водоросли, цветковые. Приводит примеры ядовитых растений. Классифицирует растения по разным	Учебник стр. 62 - 67 Рабочая тетрадь стр. 20-	Презентация «Разнообразие растений на Земле».

			основаниям.	21	
16		Растения. Корень. Его значение.	Составляет короткое сообщение по теме «Как живёт растение». Называет отличия растений от животных. Кратко характеризует органы растения, их значение для роста и развития. Называет особенности питания и размножения растений. Объясняет последовательность развития жизни растения, характеризует значение органов растения.	Учебник стр. 68 - 69 Рабочая тетрадь стр. 24-36	Комплект лабораторного оборудования для изучения ботаники и зоологии с методическими указаниями Комплект лабораторного оборудования " От зародыша до взрослого растения".
17	Побег – сложный надземный орган растения.	Владеет способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение). Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Учебник стр. 70 - 74 Рабочая тетрадь стр. 24-36		
18	Цветок и плод растения.	Сравнивает плоды растений. Приводит примеры плодов с заданными характеристиками. Приводит примеры вегетативного размножения растения (частями, корнями, клубнями, корневищем, луковичками), размножения семенами.	Учебник стр. 74 - 78 Рабочая тетрадь стр. 24-36		
19	Размножение растений	Практическая работа. Работа с иллюстративным материалом. Выполнение заданий в рабочей тетради.	Учебник стр. 78 - 82 Рабочая тетрадь стр. 24 - 36		
20	Растения дикорастущие и культурные.	Приводит примеры дикорастущих и культурных растений и объясняет их принадлежность к той или иной группе. Изготавливает книжку-самоделку «Культурные растения».	Учебник стр. 82 - 87 Рабочая тетрадь стр. 24-36	Гербарий.	
21	Красная книга России	Кратко характеризует страницы Красной книги (чёрные, красные, оранжевые, жёлтые, белые, зелёные). Приводит правила охраны растительного мира. Называет растения оранжевых страниц Красной книги своей местности. Выполняет задания комплексной работы по изученным	Учебник стр. 88 - 94 Рабочая тетрадь стр. 20-21		

			темам.		
22		Проверочная работа по теме «Грибы. Бактерии. Растения»	Выполняет задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным темам.		Тексты проверочных работ по вариантам.
23		Роль животных в природе.	Перечисляет общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Объясняет высказывание «Животные – живые тела природы». Кратко рассказывает о связях животных друг с другом (звенья одной цепи). Самостоятельно подбирает информацию для книжки-самodelки «Роль животных в природе».	Учебник стр. 95 - 97	Индивидуальные карточки «Цепи питания».
24		Разнообразие мира животных (фауны.)	Распределяет животных по группам: одноклеточные и многоклеточные, беспозвоночные и позвоночные животные. Классифицирует животных по принадлежности к классу, по величине, форме, внешнему виду и способам защиты.	Учебник стр. 98 - 99	Презентация «Разнообразие мира животных».
25		Животные – живые существа (организмы).	Сравнивает животных по их умению ориентироваться в окружающем мире. Классифицирует животных по типу питания (веществами, которые содержатся в растениях или в организмах других животных).	Учебник стр. 100 - 103	
26		Животное – живой организм.	Кратко рассказывает о разнообразии движений и типов дыхания животных. Приводит примеры животных, которые бегают, плавают, прыгают, летают, ползают. «Читает» рисунок-схему. Составляет свою схему по аналогии.	Учебник стр. 104 - 107	
27		Как животные приспосабливаются к условиям жизни.	Понимает, что всё поведение животного подчинено инстинктам – врождённым формам поведения. Кратко рассказывает о том, как животные по-разному приспосабливаются к условиям жизни: строят гнёзда, впадают в спячку, охотятся, отпугивают, обороняются и др. Приводит примеры разнообразного поведения животных.	Учебник стр. 107 - 109	
28		Беспозвоночные	Делает вывод о том, что беспозвоночные животные не	Учебник стр.	Презентация

		животные.	имеют позвоночника. Приводит примеры среды обитания беспозвоночных животных. Выделяет группу беспозвоночных животных (черви, моллюски, мидии, улитки, кальмары, осьминоги, насекомые, паукообразные). Понимает, что насекомые – самая большая группа беспозвоночных животных.	110 - 116	«Беспозвоночные животные».
29		Позвоночные животные. Рыбы.	Сравнивает беспозвоночных и позвоночных животных. Классифицирует позвоночных животных. Выбирает правильное утверждение, работая в паре. Характеризует особенности рыб и земноводных: внешний вид, место обитания, особенности поведения.	Учебник стр. 117 - 121	Презентация «Позвоночные животные».
30		Земноводные (амфибии).	Сравнивает беспозвоночных и позвоночных животных. Классифицирует позвоночных животных. Выбирает правильное утверждение, работая в паре. Характеризует особенности рыб и земноводных: внешний вид, место обитания, особенности поведения.	Учебник стр. 121 - 123	Презентация «Земноводные».
31		Пресмыкающиеся (рептилии).	Сравнивает беспозвоночных и позвоночных животных. Классифицирует позвоночных животных. Выбирает правильное утверждение, работая в паре. Характеризовать особенности пресмыкающихся: внешний вид, место обитания, особенности поведения.	Учебник стр. 124 - 129	Презентация «Пресмыкающиеся».
32		Позвоночные животные. Птицы	Сравнивает беспозвоночных и позвоночных животных. Классифицирует позвоночных животных. Выбирает правильное утверждение, работая в паре. Характеризовать особенности птиц: внешний вид, место обитания, особенности поведения.	Учебник стр. 129 - 133	Презентация «Позвоночные животные. Птицы».
33		Млекопитающие (звери).	Сравнивает беспозвоночных и позвоночных животных. Классифицирует позвоночных животных. Выбирает правильное утверждение, работая в паре. Характеризует особенности млекопитающих: внешний вид, место обитания, особенности поведения.	Учебник стр. 133 - 138	Презентация «Млекопитающие».
34		Природные сообщества.	Характеризует животное как организм. Устанавливает зависимость между внешним видом, особенностями	Учебник стр. 139 - 144	Природные зоны России, карта 2

			поведения и условиями обитания животного. Приводит примеры (конструирует) цепи питания.		листа.
35		Почему люди приручали животных.	Рассказывает о своем любимом животном. Классифицирует животных. Составляет кластер по теме «Домашние животные». Выполняет задания комплексной работы по изученным темам.	Учебник стр. 145 - 146	Заготовка для составления кластера (индивидуальная).
36		<i>Проверочная работа «Царства природы»</i>	Выполняет задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным темам.		Текст проверочной работы по вариантам.
37		Заповедники.	Объясняет, что такое «заповедник». Обсуждает информацию, отвечает на проблемные вопросы. Приводит примеры нескольких заповедников России.	Учебник стр. 147 - 153	Презентация «Заповедники мира и России».
38		<u>Учебник 2 часть</u> Древнерусское государство.	Понимать, что о прошлом узнают разными методами: проводят раскопки, изучают берестяные грамоты, древние предметы быта и др. Кратко характеризовать потомков восточных славян – русских, украинцев и белорусов. Понимать причину расселения племен восточных славян по берегам рек. Приводить примеры племен и государств.	Учебник стр. 6 - 11	Презентация «Древнерусское государство».
39		Первые русские князья.	Работает с лентой времени. Рассказывает о возникновении Древне-русского государства. Территория и города. Называет нескольких правители Древнерусского государства.	Учебник стр. 12 - 17	Презентация «Первые русские князья».
40		Первые русские князья.	Работает с лентой времени. Рассказывает о возникновении Древне-русского государства. Территория и города. Называет нескольких правители Древнерусского государства.	Учебник стр. 17 - 21	Презентация «Первые русские князья».
41		Московская Русь.	Правильно говорит одно из названий нашей страны – Московская Русь. Кратко рассказывает о становлении Москвы как столицы. Знает, что Иван Грозный – первый русский царь. Называет дату венчания на царство первого русского царя.	Учебник стр. 22 - 25	

42	Российская Империя. Пётр 1 Великий.	Правильно говорит одно из названий нашей страны – Российская империя. Получает информацию из рассказа учителя и из текста учебника. Кратко рассказывает об образовании Российской империи. Понимает, что Пётр I – император. Приводит примеры деятельности Петра I: создание флота, строительство Санкт-Петербурга, развитие промышленности, образования.	Учебник стр. 26 - 32	Презентация «Пётр 1».
43	Екатерина II Великая.	Объясняет, почему царицу Екатерину II назвали Великой. Кратко характеризует деятельность царицы на благо России. Сравнивает характеры русских царей, рассказывает о характере, интересах Екатерины Великой.	Учебник стр. 32 - 34	Презентация «Екатерина Великая».
44	Император Николай II.	Рассказывает кратко о последнем российском императоре и его семье. Приводит пример характера Николая II, особенностей его правления. Называет дату свержения последнего русского царя. Создает презентацию – выставку репродукций русских художников XIX века. Раскрывает, какие стороны жизни детей привлекали художников.	Учебник стр. 34 - 36	Презентация «Император Николай».
45	Советская Россия. СССР. Российская Федерация.	Правильно называет нашу страну в XXI веке. Знает главу государства в современной России, основы устройства современной России. Создает сообщение по теме «Россия в XXI веке». Называет имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.	Учебник стр. 37 – 38	
46	Проверочная работа «История Руси и России»	Выполняет задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным темам.		Тексты проверочной работы по вариантам.
47	Из истории имён.	Понимает, что отражают имя, отчество и фамилия человека. Объясняет, как рождались имена и фамилии. Подбирает иностранные имена, похожие на русские.	Учебник стр. 40 - 45	
48	Какими людьми были славяне.	Описывает особенности внешнего вида славянина. Самостоятельно готовит небольшое сообщение по теме «Как выглядели люди в разные исторические эпохи». Объясняет значение слов «облик», «окладистая».	Учебник стр. 46 - 50	Презентация «Облик славян».

			Сравнивает изображенных персонажей с современными людьми.		
49		Какими людьми были славяне.	Реализовывает в процессе парной работы правила совместной деятельности. Умеет критически оценивать результат своей работы и работы одноклассников на основе приобретённых знаний.	Учебник стр. 51 - 55	
50		Какие предметы окружали людей в старину.	Описывает устройство и внешний вид русского жилища. Понимает зависимость вида жилища от условий окружающей среды и социального положения жильца. Перечисляет особенности крестьянской избы. Приводит примеры первых каменных построек.	Учебник стр. 56 - 64	Презентация «Русское зодчество».
51		Какие предметы окружали людей в старину.	Узнает и называет одежду людей разных сословий. Объясняет различия детской и взрослой одежды. Рисует одежду подростка. Объясняет способы изготовления обуви русских людей. Слушает рассказ учителя об одежде по приказу и исконно русской одежде. Разъясняет значения украшений одежды в разные времена.	Учебник стр. 65 - 76	Презентация «Предметы быта древних славян».
52		Русская трапеза.	Называть особенности трапезы в городе и в сельской местности. Объясняет значение пословицы «Хлеб да вода – крестьянская еда». Приводит примеры русских сказок, в которых говорится о каше. Находит репродукции картин русских художников с изображением русской трапезы. Богатый дом – обильная еда.	Учебник стр. 77 - 83	Репродукции художников с изображением русской трапезы.
53		Верования языческой Руси.	Понимает, что до появления христианства славяне были язычниками. Называет языческих богов славян. Объясняет значение пословиц. Называет каждый день масленичной недели. Рассказывает о традиционных масленичных играх и забавах.	Учебник стр. 84 - 89	Презентация «Боги древних славян».
54		Принятие Христианства на Руси.	Объяснять, как происходило принятие христианства на Руси. Называть некоторые христианские праздники.	Учебник стр. 90 - 96	
55		Проверочная работа	Выполняет задания комплексной проверочной раз-		

		<i>«Жизнь и быт славян»</i>	ноуровневой работы по изученным темам.		
56		Что создавалось трудом крестьян.	Рассказывает о возникновении земледелия на Руси. Называет особенности крестьянского труда. Объясняет зависимость крестьянского труда от природных условий, времени года и погоды. Перечисляет орудия сельскохозяйственного труда.	Учебник стр. 98 - 105	
57		Труд крепостных крестьян.	Понимает особенности труда мужчины и женщины, детей в крестьянской семье. Находит ответ на вопрос о том, что такое крепостное право в России, что оно давало помещикам и крестьянам. Называет дату отмены крепостного права.	Учебник стр. 106 - 108	Репродукции картин русских художников «Крепостное право».
58		Что создавалось трудом ремесленника.	Понимает, что такое ремесло и кого называют ремесленником. Называет особенности труда ремесленника. Кратко рассказывает о развитии ремёсел в России.	Учебник стр. 109 - 117	
59		О гончарном ремесле.	Понимает, что гончарное ремесло – одно из самых древних. Комментирует значение труда гончаров. Гжельские изделия – пример таланта гончаров. Называет традиционные ремесла: изготовление деревянных и глиняных игрушек. Сравнивает игрушки по виду, по материалу. Показывает на карте места традиционных народных промыслов. Узнает игрушку.	Учебник стр. 117 - 118	Гончарные изделия для мини-выставки.
60		О труде ткачей.	Приводит примеры ткачества, прядения, шитья в сказках разных народов. Проводит виртуальную экскурсию в музей ткачества. Организует мини-выставку тканых и вязаных изделий.	Учебник стр. 119 - 121	Ткацкие изделия для мини-выставки.
61		Русские оружейники.	Кратко рассказывать об изготовлении оружия и защитных доспехов – древнем ремесле славян. Перечисляет «оружейные» города России.	Учебник стр. 121 - 125	
62		Что создавалось трудом рабочего.	Объясняет значение слов: «фабрика», «завод». Показывает на карте места возникновения первых мануфактур и заводов. Кратко рассказывает о развитии	Учебник стр. 126 - 130	Презентация «От мануфактур до заводов».

			мануфактур, заводов и фабрик в России. Понимает, что условием работы промышленных предприятий является наличие полезных ископаемых.		
63		Железные дороги в России.	Кратко рассказывает о первой железной дороге в России. Показывает ее на карте. Называет дату построения первой железной дороги.		Карта России.
64		Изобретения, которые сделал человек в 19 – 20 веках. Первые пароходы.	Кратко рассказывать об открытиях, которые изменили жизнь человека. Понимает значение развития пароходства в России. Показывает на карте реки России.	Учебник стр. 131 - 135	Карта России.
65		Автомобилестроение в России.	Называет несколько марок автомобилей, выпускаемых в России. Классифицирует автомобили по назначению перевозок. Рассказывает о развитии автомобилестроения в России.	Учебник стр. 135 - 139	Карта России.
66		О самолёте и аэроплане.	Составляет рассказ о самолетах. Перечисляет разные виды самолетов. Кратко рассказывает о роли современной авиации.	Учебник стр. 139 - 143	
67		Время космических полётов.	Называет «отца российской космонавтики» – К.Э. Циолковского. Называет дату открытия «Эры космических полётов», первый искусственный спутник, первых космонавтов СССР. Готовит рассказ об одном из российских космонавтов.	Учебник стр. 144 - 148	Презентация «Освоение космоса».
68		Итоговая комплексная работа.	Выполняет задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным темам за 3 класс.		Текст итоговой комплексной работы по вариантам.