

Рабочая программа учебного предмета «информатика» для 7 класса создана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Стандарты второго поколения) и изменениями 2015 года (приказ Минобрнауки РФ № 1577 от 31.12.2015 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»), с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (электронный ресурс <http://fgosreestr.ru/>) и авторской программы по информатике для 7–9 классов Босовой Л.Л. (Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013)

Для реализации программы используется учебник: Информатика: учебник для 7 класса / Л. Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2013. – 213с.: ил.

Рабочая программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,

самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Семиклассник научится:

- различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.;
- различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях;
- раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;

- приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;

- классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;

- узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;

- определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;

- узнает об истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;

- узнает о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

Семиклассник получит возможность:

- осознано подходить к выбору ИКТ–средств для своих учебных и иных целей;

- узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.

Математические основы информатики

Семиклассник научится:

- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;

- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;

- оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);

- определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);

- определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;

- познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;

Семиклассник получит возможность:

- узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;

- познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;

- узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.

Использование программных систем и сервисов

Семиклассник научится:

- классифицировать файлы по типу и иным параметрам;
- выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);
- разбираться в иерархической структуре файловой системы;
- осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;

Семиклассник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):

- навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;

- приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.

Семиклассник получит возможность (в данном курсе и иной учебной деятельности):

- практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);
- узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;
- узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;
- получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;
- познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире.

Содержание учебного предмета

Введение

Информация и информационные процессы

Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки.

Различные аспекты слова «информация»: информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой, и информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком.

Примеры данных: тексты, числа. Дискретность данных. Анализ данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.

Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

Компьютер – универсальное устройство обработки данных

Архитектура компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергонезависимая память, устройства ввода-вывода; их количественные характеристики.

Компьютеры, встроенные в технические устройства и производственные комплексы. Роботизированные производства, аддитивные технологии (3D-принтеры).

Программное обеспечение компьютера.

Носители информации, используемые в ИКТ. История и перспективы развития. Представление об объемах данных и скоростях доступа, характерных для различных видов носителей. *Носители информации в живой природе.*

История и тенденции развития компьютеров, улучшение характеристик компьютеров. Суперкомпьютеры.

Физические ограничения на значения характеристик компьютеров.

Параллельные вычисления.

Техника безопасности и правила работы на компьютере.

Математические основы информатики

Тексты и кодирование

Символ. Алфавит – конечное множество символов. Текст – конечная последовательность символов данного алфавита. Количество различных текстов данной длины в данном алфавите.

Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование.

Двоичный алфавит. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.

Двоичные коды с фиксированной длиной кодового слова. Разрядность кода – длина кодового слова. Примеры двоичных кодов с разрядностью 8, 16, 32.

Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, Килобайт и т.д. Количество информации, содержащееся в сообщении.

Подход А.Н. Колмогорова к определению количества информации.

Зависимость количества кодовых комбинаций от разрядности кода. *Код ASCII*. Кодировки кириллицы. Примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Unicode. *Таблицы кодировки с алфавитом, отличным от двоичного.*

Искажение информации при передаче. Коды, исправляющие ошибки. Возможность однозначного декодирования для кодов с различной длиной кодовых слов.

Дискретизация

Измерение и дискретизация. Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.

Кодирование цвета. Цветовые модели. Модели RGB и CMYK. *Модели HSB и CMY*. Глубина кодирования. Знакомство с растровой и векторной графикой.

Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.

Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением изображений и звуковых файлов.

Использование программных систем и сервисов

Файловая система

Принципы построения файловых систем. Каталог (директория). Основные операции при работе с файлами: создание, редактирование, копирование, перемещение, удаление. Типы файлов.

Характерные размеры файлов различных типов (страница печатного текста, полный текст романа «Евгений Онегин», минутный видеоклип, полуторачасовой фильм, файл данных космических наблюдений, файл промежуточных данных при математическом моделировании сложных физических процессов и др.).

Архивирование и разархивирование.

Файловый менеджер.

Поиск в файловой системе.

Подготовка текстов и демонстрационных материалов

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Свойства страницы, абзаца, символа. Стилизовое форматирование.

Включение в текстовый документ списков, таблиц, и графических объектов. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др. *История изменений.*

Проверка правописания, словари.

Инструменты ввода текста с использованием сканера, программ распознавания, расшифровки устной речи. Компьютерный перевод.

Понятие о системе стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Деловая переписка, учебная публикация, коллективная работа. Реферат и аннотация.

Подготовка компьютерных презентаций. Включение в презентацию аудиовизуальных объектов.

Знакомство с графическими редакторами. Операции редактирования графических объектов: изменение размера, сжатие изображения; обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности. *Знакомство с обработкой фотографий. Геометрические и стиливые преобразования.*

Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.).

Средства компьютерного проектирования. Чертежи и работа с ними. Базовые операции: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов. Диаграммы, планы, карты.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Тема	Основное содержание по темам	Характеристика деятельности ученика
<p>Тема 1. Информация и информационные процессы (9 часов)</p>	<p>Информация. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: важность, своевременность, достоверность, актуальность и т.п.</p> <p>Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.</p> <p>Кодирование информации. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь длины (разрядности) двоичного кода и количества кодовых комбинаций.</p> <p>Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нём информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.</p> <p>Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.</p> <p>Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные,</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.); • приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречающихся в жизни; • классифицировать информационные процессы по принятому основанию; • выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах; • анализировать отношения в живой природе, технических и социальных (школа, семья и пр.) системах с позиций управления. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования; • определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности); • определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности; • оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт); • оценивать числовые параметры информационных процессов (объём памяти,

	<p>оптические, флэш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.</p> <p>Передача информации. Источник, информационный канал, приёмник информации.</p> <p>Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.</p>	<p>необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.).</p>
<p>Тема 2. Компьютер как универсальное устройство обработки информации. (7 часов)</p>	<p>Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера.</p> <p>Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).</p> <p>Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика.</p> <p>Правовые нормы использования программного обеспечения.</p> <p>Файл. Типы файлов. Каталог (директория). Файловая система.</p> <p>Графический пользовательский интерфейс</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств; • анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации; • определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; • анализировать информацию (сигналы о готовности и неполадке) при включении компьютера; • определять основные характеристики операционной системы; • планировать собственное информационное пространство. <p><i>Практическая деятельность:</i></p>

	<p>(рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование. Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • получать информацию о характеристиках компьютера; • оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.); • выполнять основные операции с файлами и папками; • оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме; • оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); • использовать программы-архиваторы; • осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов помощью антивирусных программ.
<p>Тема 3. Обработка графической информации (4 часа)</p>	<p>Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; • определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; • выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять код цвета в палитре RGB в

		<p>графическом редакторе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора; • создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора.
<p>Тема 4. Обработка текстовой информации (9 часов)</p>	<p>Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере. Стилизовое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.</p> <p>Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.</p> <p>Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; • определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; • выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; • форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц). • вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения; • выполнять коллективное создание текстового документа; • создавать гипертекстовые документы; • выполнять кодирование и декодирование текстовой информации, используя кодовые

		<p>таблицы (Юникода, КОИ-8Р, Windows 1251);</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать ссылки и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.
Тема 5. Мультимедиа (4 часа)	<p>Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов.</p> <p>Звуки и видео изображения. Композиция и монтаж.</p> <p>Возможность дискретного представления мультимедийных данных</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> создавать презентации с использованием готовых шаблонов; записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).
Резерв учебного времени в 7 классе: 2 часа.		

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Тип урока	Решаемые учебные задачи	Планируемые образовательные результаты	Учебно-методическое обеспечение, оборудование	№ параграфа	Д/з	Дата
Информация и информационные процессы (9ч)									
1	1	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Информация – одно из основных обобщающих понятий науки Техника безопасности, правила работы на компьютере и организация рабочего места.	Изучение нового материала	1) знакомство учащихся информатикой как наукой, с её местом в системе наук, с целями изучения курса информатики; 2) обобщение и систематизация знаний учащихся о роли ИКТ при изучении школьных предметов и в повседневной жизни; 3) знакомство с особенностями изложения учебного материала в учебнике; 4) повторение правил техники безопасности и организации рабочего места при работе со средствами ИКТ	<i>предметные</i> – общие представления о месте информатики в системе других наук, о целях изучения курса информатики; <i>метапредметные</i> – целостные представления о роли ИКТ при изучении школьных предметов и в повседневной жизни; способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; умение работать с учебником; <i>личностные</i> – умения и навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.	Интерактивная доска, презентация		Рт № 1; сообщение «Информатика – это наука о ...», «Компьютер и Здоровье	
2	2	Информация и её свойства. Различные аспекты слова «информация»	Комбинированный	1) обобщение представлений учащихся о сигналах различной природы; формирование на этой основе	<i>предметные</i> – общие представления об информации и её свойствах; <i>метапредметные</i> – понимание общепредметной сущности понятий	Интерактивная доска, презентация	§ 1.1.	§1.1, вопрос 1–8; № 2,	

				<p>представления об информации;</p> <p>2) рассмотрение подходов к классификации информации;</p> <p>3) рассмотрение свойств информации (актуальность, достоверность, полнота и пр.) и формирование на этой основе навыков оценивания информации с позиции её свойств;</p> <p>4) формирование навыков определения информативности некоторого сообщения, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.</p> <p>5) Информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой, и информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком.</p>	<p>«информация», «сигнал»;</p> <p><i>личностные</i> – представления об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества.</p>			4, 6, 7 в РТ	
3	3	Информационные процессы. Обработка информации	Комбинированный	<p>1) закрепить навыки определения информационного веса символа произвольного алфавита и информационного объёма сообщения, состоящего из некоторого количества символов;</p> <p>2) познакомить учащихся с понятием информационного процесса;</p> <p>3) рассмотреть примеры сбора</p>	<p><i>предметные</i> – общие представления об информационных процессах и их роли в современном мире; умение приводить примеры сбора и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;</p> <p><i>метапредметные</i> – навыки анализа процессов в биологических, технических и социальных системах, выделения в них информационной составляющей; общепредметные навыки обработки информации;</p>	Интерактивная доска, презентация	§ 1.2.	§1.2 (п.1, 2, 3), №8, №12, №13 в РТ	

				информации как информационного процесса; 4) рассмотреть разные типы и способы обработки информации.	<i>личностные</i> – понимание значимости информационной деятельности для современного человека.				
4	4	Информационные процессы. Хранение и передача информации	Комбинированный	1) расширить представления учащихся об информационных процессах; 2) систематизировать представления учащихся о носителях информации; 3) рассмотреть примеры хранения и передачи информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; 4) рассмотреть схему передачи информации.	<i>предметные</i> – общие представления об информационных процессах и их роли в современном мире; умение приводить примеры хранения и передачи информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; <i>метапредметные</i> – навыки анализа процессов в биологических, технических и социальных системах, выделения в них информационной составляющей; навыки классификации информационных процессов по принятому основанию; общепредметные навыки обработки, хранения и передачи информации; <i>личностные</i> – понимание значимости информационной деятельности для современного человека.	Интерактивная доска, презентация	§ 1.2.	§1.2 (п.4, 5, 6), в. 9–11, №17, №18 в РТ	
5	5	Всемирная паутина как информационное хранилище	Комбинированный	1) обобщение и систематизация представлений учащихся о WWW; уточнение терминологии, связанной со Всемирной паутиной; 2) систематизация информации о способах поиска информации в сети Интернет; 3) знакомство с принципом работы поисковых систем; обзор поисковых систем; 4) знакомство с правилами составления поисковых запросов.	<i>предметные</i> – представление о WWW как всемирном хранилище информации; понятие о поисковых системах и принципах их работы; умение осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку), сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них; <i>метапредметные</i> – основные универсальные умения информационного характера: постановка	Интерактивная доска, презентация	§ 1.3.	§1.3, в. 1–10, №20, №23 в РТ	

					и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; <i>личностные</i> – владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.				
6	6	Представление информации. Примеры данных: тексты, числа.	Комбинированный	1) расширение и систематизация представлений учащихся о знаках и знаковых системах; 2) систематизация представлений о языке как знаковой системе; 3) установление общего и различий в естественных и формальных языках; 4) систематизация знаний о формах представления информации.	<i>предметные</i> – обобщённые представления о различных способах представления информации; <i>метапредметные</i> – понимание общепредметной сущности понятия «знак»; общеучебные умения анализа, сравнения, классификации; <i>личностные</i> – представления о языке, его роли в передаче собственных мыслей и общении с другими людьми.	Интерактивная доска, презентация	§ 1.4	§1.4, в. 1–10, № 24–28 в РТ.	
7	7	Дискретная форма представления информации Дискретность данных. Анализ данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.	Изучение нового материала	1) рассмотрение сущности процесса дискретизации информации; 2) систематизация представлений о двоичном кодировании; рассмотрение общей схемы перевода символов произвольного алфавита в двоичный код; 3) выявление взаимосвязи между	<i>предметные</i> – представления о преобразовании информации из непрерывной формы в дискретную; понимание сущности двоичного кодирования; умение кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования; понимание роли дискретизации информации в развитии средств ИКТ. <i>метапредметные</i> – понимание универсальности двоичного	Интерактивная доска, презентация	§ 1.5.	§1.5, в. 1–10, №39, №41, №46, №49, №52 в РТ	

				<p>разрядностью двоичного кода и возможным количеством кодовых комбинаций;</p> <p>4) обоснование универсальности двоичного кодирования;</p> <p>5) знакомство с равномерными и неравномерными двоичными кодами.</p>	<p>кодирования; навыки представления информации в разных формах; навыки анализа информации; способность выявлять инвариантную сущность на первый взгляд различных процессов;</p> <p><i>личностные</i> – навыки концентрации внимания</p>				
8	8	Единицы измерения информации	Изучение нового материала	<p>1) рассмотрение алфавитного подхода к измерению информации;</p> <p>2) определение информационного веса символа произвольного алфавита;</p> <p>3) определение информационного объема сообщения, состоящего из некоторого количества символов алфавита;</p> <p>4) изучение единиц измерения информации и соотношения между ними;</p> <p>5) знакомство с равномерными и неравномерными двоичными кодами.</p>	<p><i>предметные</i> – знание единиц измерения информации и свободное оперирование ими;</p> <p><i>метапредметные</i> – понимание сущности измерения как сопоставления измеряемой величины с единицей измерения;</p> <p><i>личностные</i> – навыки концентрации внимания.</p>	Интерактивная доска, презентация	§ 1.6.	§1.6, в. 1–3, 5, №59, №62, №63, №65, №66, №70 в РТ	
9	9	Обобщение и систематизация основных понятий темы Информация и информационные процессы. Проверочная работа 1.	Комбинированный к/р	<p>1) обобщение и систематизация представлений учащихся об информации и информационных процессах;</p> <p>1) проверка знаний учащихся по теме «Информация и информационные процессы».</p>	<p><i>предметные</i> – представления об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире, о принципах кодирования и алфавитном подходе к измерению информации;</p> <p><i>метапредметные</i> – основные</p>	Раздаточный материал			

					<p>универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;</p> <p><i>личностные</i> – владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.</p>				
Компьютер – как универсальное средство обработки информации (7ч)									
10	1	Архитектура компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергонезависимая память, их количественные характеристики	Изучение нового материала	<p>1) разъяснение сущности компьютера как универсального (1) электронного (2) программно управляемого (3) устройства;</p> <p>2) обобщение представлений об основных устройствах компьютера с точки зрения выполняемых ими функций; проведение аналогии между человеком и компьютером;</p> <p>3) рассмотрение основных характеристик компьютера;</p> <p>4) рассмотрение схемы информационных потоков в компьютере</p>	<p><i>предметные</i> – систематизированные представления об основных устройствах компьютера и их функциях;</p> <p><i>метапредметные</i> – обобщённые представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;</p> <p><i>личностные</i> – понимание роли компьютеров в жизни современного человека;</p> <p>способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом;</p> <p>интерес к изучению вопросов, связанных с историей вычислительной техники.</p>	Интерактивная доска, презентация	§ 2.1	§2.1, в. 1–9, №76, №77 в РТ	
11	2	Архитектура компьютера: устройства ввода-		1) систематизация знаний учащихся об основных	<i>предметные</i> – знание основных устройств персонального компьютера и их актуальных характеристик;	Интерактивная доска, презентация	§ 2.2	§2.2, в. 1–	

		вывода, их количественные характеристики		<p>устройствах персонального компьютера;</p> <p>2) рассмотрение основных качественных и количественных характеристик устройств персонального компьютера (по состоянию на текущий период времени);</p> <p>3) развитие представлений о компьютере как инструменте выхода в Интернет; формирование общих представлений о компьютерных сетях, ведение понятия скорость передачи данных.</p>	<p><i>метапредметные</i> – понимание назначения основных устройств персонального компьютера;</p> <p><i>личностные</i> – понимание роли компьютеров в жизни современного человека;</p> <p>способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом</p>	ия		4, №90, 91, 92, 94, 101 в РТ	
12	3	Программное обеспечение компьютера.	Изучение нового материала	<p>1) обобщение представлений учащихся о программном обеспечении персонального компьютера;</p> <p>2) систематизация представлений о различных категориях системного и прикладного ПО;</p> <p>3) рассмотрение операционных систем и их функций;</p> <p>4) рассмотрение вопросов антивирусной защиты.</p> <p>5) развитие представлений учащихся о деятельности программирования</p> <p>6) рассмотрение правовых норм использования программного обеспечения</p>	<p><i>предметные</i> – понятие программного обеспечения персонального компьютера и основных его групп;</p> <p><i>метапредметные</i> – понимание назначения программного обеспечения персонального компьютера;</p> <p><i>личностные</i> – понимание роли компьютеров в жизни современного человека;</p> <p>понимание значимости антивирусной защиты как важного направления информационной безопасности, понимание правовых норм использования программного обеспечения;</p> <p>..</p>	Интерактивная доска, презентация	§ 2.3.	§2.3, в. 1–9, № 104, 106, 108 в РТ	
13	4	Носители информации,	Комбин	1) дать представление о	<i>предметные</i> – представление о				

		используемые в ИКТ. История и перспективы развития. Объемы данных и скорости доступа	ированный	носителях информации и их характеристиках 2) определение объемов информации и скорости передачи	носителях информации и их характеристиках; <i>метапредметные</i> – понимание назначения носителей информации; <i>личностные</i> – ответственное отношение к используемому программному обеспечению				
14	5	Файлы и файловые структуры. Каталог. Основные операции при работе с файлами. Типы и характерные размеры файлов.	Изучение нового материала	1) дать представление о логических именах устройств внешней памяти; 2) обобщить представления школьников о файлах и папках, правилах их именования; научить школьников записывать полное имя файла / каталога, путь к файлу / каталогу по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя; 3) сформировать представление о файловых структурах; научить школьников строить графическое изображение файловой структуры некоторого носителя на основании имеющейся информации; 4) расширить представления об операциях с файлами;	<i>предметные</i> – представления об объектах файловой системы и навыки работы с ними; <i>метапредметные</i> – умения и навыки организации файловой структуры в личном информационном пространстве; <i>личностные</i> – понимание необходимости упорядоченного хранения собственных программ и данных.	Интерактивная доска, презентация	§ 2.4.	§2.4, №110, 112, 114, 116, 118, 119, 120, 121	

				познакомить школьников с возможностью использования маски для операций с файлами.					
15	6	Пользовательский интерфейс. Файловый менеджер. Архивирование и разархивирование.	Комбинированный	1) ввести понятие пользовательского интерфейса, дать представление о его разновидностях; 2) систематизировать представления учащихся об объектно-ориентированном графическом интерфейсе; 3) систематизировать представления учащихся об основных элементах графического интерфейса; 4) рассмотреть вопросы, касающиеся организации индивидуального информационного пространства. 5) работа с архивами.	<i>предметные</i> – понимание сущности понятий «интерфейс», «информационный ресурс», «информационное пространство пользователя»; <i>метапредметные</i> – навыки оперирования компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме; <i>личностные</i> – понимание необходимости ответственного отношения к информационным ресурсам и информационному пространству	Интерактивная доска, презентация	§ 2.5	§2.5, №125, 126 в РТ.	
16	7	История и тенденции развития компьютеров, улучшение характеристик компьютеров. Суперкомпьютеры. Проверочная работа 2.	Комбинированный к/р	1) обобщение и систематизация представлений учащихся о компьютере как универсальном устройстве для работы с информацией; 2) проверка знаний учащихся по теме «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»	<i>предметные</i> – представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; <i>метапредметные</i> – основные навыки и умения использования компьютерных устройств; навыки создания личного информационного пространства; <i>личностные</i> – способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; развитие чувства	Раздаточный материал			

					личной ответственности за качество окружающей информационной среды.				
Обработка графической информации (4ч)									
17	1	Формирование изображения на экране компьютера. Кодирование цвета. Цветовые модели RGB и CMYK, HSB и CMY. Глубина кодирования.	Изучение нового материала	1) формирование представлений о пространственном разрешении монитора; 2) рассмотрение основных понятий, связанных с компьютерным представлением цвета (цветовая модель, глубина цвета, палитра монитора); 3) расширение и систематизация представлений о видеосистеме персонального компьютера.	<i>предметные</i> – систематизированные представления о формировании представлений на экране монитора; <i>метапредметные</i> – умения выделять инвариантную сущность внешне различных объектов; <i>личностные</i> – способность применять теоретические знания для решения практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой.	Интерактивная доска, презентация	§ 3.1	§3.1 в. 1–7., №12 8–132, №14 3–145 в РТ	
18	2	Растровая и векторная графика.	Комбинированный	1) расширение представлений о сферах применения компьютерной графики; 2) обобщение представлений о способах создания цифровых графических объектов; 3) расширение и систематизация представлений о растровой и векторной графике; 4) формирование представлений о разнообразии и целесообразности использования тех или иных графических форматов	<i>предметные</i> – систематизированные представления о растровой и векторной графике; <i>метапредметные</i> – умения правильно выбирать формат (способ представления) графических файлов в зависимости от решаемой задачи; <i>личностные</i> – знание сфер применения компьютерной графики; способность применять теоретические знания для решения практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой.	Интерактивная доска, презентация	§ 3.2	§3.2 , в.1–3, 5–10, №15 8, №16 2 в РТ	
19	3	Создание и редактирование графических объектов: изменение размера,	Комбинированный	1) обобщение представлений учащихся об инструментах графических редакторов;	<i>предметные</i> – систематизированные представления об инструментах создания графических изображений; развитие основных навыков и умений	Интерактивная доска, презентация	§ 3.3	§3.3 (1, 2),	

		сжатие изображения, обрезка, поворот, отражение, работа с областями, коррекция цвета, яркости и контрастности.		2) повторение основных приёмов работы в растровом графическом редакторе; 3) повторение основных приёмов работы в векторном графическом редакторе	использования графических редакторов; <i>метапредметные</i> – умения подбирать и использовать инструментарий для решения поставленной задачи; <i>личностные</i> – интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой			в. 1–9, №164, №168, №170, 173 в РТ		
20	4	Ввод изображений с использованием цифровых устройств. Проверочная работа 3.	Комбинированный к/р	1) обобщение и систематизация представлений учащихся о компьютере как инструменте обработки графической информации; 2) проверка знаний учащихся по теме «Обработка графической информации».	<i>предметные</i> – систематизированные представления об основных понятиях, связанных с обработкой графической информации на компьютере; <i>метапредметные</i> – основные навыки и умения использования инструментов компьютерной графики для решения практических задач; <i>личностные</i> – способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров	Раздаточный материал				
Обработка текстовой информации (9ч)										
21	1	Текстовые документы и их структурные элементы. Символ. Алфавит. Текст.	Изучение нового материала	1) расширение представлений о сущности понятия «документ», о структуре текстового документа; 2) Количество различных текстов данной длины в данном алфавите.	<i>предметные</i> – систематизированные представления о технологиях подготовки текстовых документов; знание структурных компонентов текстовых документов; <i>метапредметные</i> – широкий спектр	Интерактивная доска, презентация	§ 4.1	§4.1, в. 1, 3–7, №174–		

				3) сравнение «бумажной» и «компьютерной» технологий подготовки текстовых документов; 4) систематизация представлений о компьютерных инструментах создания текстовых документов	умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; умения критического анализа; <i>личностные</i> – понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма			176 в РТ	
22	2	Естественные и формальные языки. Текстовый процессор. Создание и редактирование текстовых документов. Проверка правописания, словари	Комбинированный	1) разнообразие языков и алфавитов, естественные и формальные языки, алфавит текстов на русском языке; 2) рассмотрение рекомендаций, которых следует придерживаться при работе на клавиатуре; 3) актуализация основных правил ввода текстовой информации; 4) систематизация сведений об операциях на этапе редактирования текстовых документов на компьютере (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов, проверка правописания, расстановка переносов).	<i>предметные</i> – представления о вводе и редактировании текстов как этапах создания текстовых документов; <i>метапредметные</i> – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки рационального использования имеющихся инструментов; <i>личностные</i> – понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма	Интерактивная доска, презентация	§ 4.2	§4.2 , в. 1– 12, №17 8, 182, 184, 185, 187, 188, 190, 191 в РТ	
23	3	Прямое форматирование. Свойства страницы, абзаца, символа.	Комбинированный	1) рассмотрение общих сведений о форматировании и его способах; 2) расширение и систематизация	<i>предметные</i> – представление о форматировании текста как этапе создания текстового документа; представление о прямом	Интерактивная доска, презентация	§ 4.3	§4.3 (1, 2, 3),	

				представлений о форматировании символов (шрифт, размер, начертание, цвет); 3) расширение и систематизация представлений о форматировании абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.).	форматировании; <i>метапредметные</i> – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки рационального использования имеющихся инструментов; <i>личностные</i> – понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма.			в. 1–3, №193, 196, 197 в РТ	
24	4	Стилевое форматирование. Вставка диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок	Комбинированный	1) формирование представлений о стилевом форматировании; 2) расширение и систематизация представлений о форматировании страниц документов (ориентация страниц, поля, номера страниц, колонтитулы); 3) формирование представлений о разнообразии форматов текстовых файлов.	<i>предметные</i> – представление о форматировании текста как этапе создания текстового документа; представление о стилевом форматировании; представление о различных текстовых форматах; <i>метапредметные</i> – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки рационального использования имеющихся инструментов; <i>личностные</i> – понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма	Интерактивная доска, презентация	§ 4.3	§4.3 (4, 5), в. 4–9, №198, 199 в РТ	
25	5	Визуализация информации.	Комбинированный	1) обобщение представлений о способах создания списков и	<i>предметные</i> – умения использования средств структурирования и	Интерактивная доска,	§ 4.4	§4.4 в. 1–	

		Включение в документ списков, таблиц, графических объектов	ый	возможностях их использования в текстовых документах; 2) обобщение представлений о способах создания таблиц и возможностях их использования в текстовых документах; 3) обобщение представлений о возможностях использования графических объектов в текстовых документах	визуализации текстовой информации; <i>метапредметные</i> – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки рационального использования имеющихся инструментов; <i>личностные</i> – понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков создания текстовых документов.	презентация		8, №202, 203 в РТ	
26	6	Распознавание текста и устной речи, системы компьютерного перевода	Изучение нового материала	1) расширение представлений о технологии оптического распознавания текстовых документов; 2) расширение представлений о компьютерных словарях и программах-переводчиках	<i>предметные</i> – навыки работы с программным оптического распознавания документов, компьютерными словарями и программами-переводчиками; <i>метапредметные</i> – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для работы с текстовой информацией; <i>личностные</i> – понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков работы с программным обеспечением, поддерживающим работу с текстовой информацией	Интерактивная доска, презентация	§ 4.5	§4.5, в. 1–7, №204, 205 в РТ.	
27	7	Оценка количественных параметров текстовых документов. Единицы измерения длины двоичных текстов.	Комбинированный	1) двоичный алфавит, рассмотрение основных принципов представления текстовой информации в компьютере (кодовые таблицы);	<i>предметные</i> – знание основных принципов представления текстовой информации в компьютере; владение первичными навыками оценки количественных параметров	Интерактивная доска, презентация	§ 4.6	§4.6, в. 1–9, №221,	

				американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов; представление о стандарте Юникод); 2) зависимость количества кодовых комбинаций от разрядности кода; 3) вычисление информационного объема фрагментов текста	текстовых документов; <i>метапредметные</i> – умения выделять инвариантную сущность внешне различных объектов; <i>личностные</i> – способность применять теоретические знания для решения практических задач			№22 2, 225, 226 в РТ	
28	8	Оформление реферата История вычислительной техники	Комбинированный	1) закрепление умений оценки количественных параметров текстовых документов; 2) рассмотрение правил оформления реферата; 3) оформление реферата «История вычислительной техники».	<i>предметные</i> – умения работы с несколькими текстовыми файлами; умения стилевого форматирования; умения форматирования страниц текстовых документов; <i>метапредметные</i> – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки оформления реферата; <i>личностные</i> – понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков создания текстовых документов на компьютере.	Интерактивная доска, презентация		Продолжение работы над рефератом, №23 4, 235, 237 в РТ.	
29	9	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка текстовой информации».	Комбинированный к/р	1) обобщение и систематизация представлений учащихся о компьютере как инструменте создания текстовой информации; 2) проверка знаний и умений	<i>предметные</i> – систематизированные представления об основных понятиях, связанных с обработкой текстовой информации на компьютере;	Раздаточный материал		Работа над рефератом	

		Проверочная работа 4.		учащихся по теме «Обработка текстовой информации»	<i>метапредметные</i> – основные навыки и умения использования инструментов создания текстовых документов для решения практических задач; <i>личностные</i> – способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров.				
Мультимедиа (4ч)									
30	1	Технология мультимедиа.	Изучение нового материала	1) рассмотрение сущности понятия «технология мультимедиа», областей использования мультимедиа; 2) рассмотрение звука и видео как составляющих мультимедиа; 3) рассмотрение подходов к оценке количественных параметров мультимедийных объектов	<i>предметные</i> – систематизированные представления об основных понятиях, связанных с технологией мультимедиа; умения оценивать количественные параметры мультимедийных объектов; <i>метапредметные</i> – умение выделять инвариантную сущность внешне различных объектов; <i>личностные</i> – способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров	Интерактивная доска, презентация	§ 5.1	§5.1, в. 1–8, работа над рефератом	
31	2	Компьютерные презентации	Комбинированный	1) рассмотрение сущности понятий «презентация», «компьютерная презентация»; 2) рассмотрение основных требований к созданию мультимедийной презентации; 3) создание презентации «Персональный компьютер»	<i>предметные</i> – систематизированные представления об основных понятиях, связанных с компьютерными презентациями; <i>метапредметные</i> – основные навыки и умения использования инструментов создания мультимедийных презентаций для решения практических задач; <i>личностные</i> – способность увязать	Интерактивная доска, презентация	§ 5.2	§5.2, в. 1–8, №250, 253, работа	

					знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров			над рефератом		
32	3	Создание мультимедийной презентации, включение в презентацию аудиовизуальных объектов.	Комбинированный	1) повторение основных требований к созданию мультимедийной презентации; 2) создание презентации «История развития компьютерной техники»	<i>предметные</i> – систематизированные представления об основных понятиях, связанных с компьютерными презентациями; <i>метапредметные</i> – основные навыки и умения использования инструментов создания мультимедийных презентаций для решения практических задач; <i>личностные</i> – способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров	Интерактивная доска, презентация	§ 5.2	№25 5 в РТ, подготовка к защите реферата		
33	4	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Мультимедиа». Проверочная работа 5.	Комбинированный, к/р	1) обобщение и систематизация представлений учащихся о мультимедийных технологиях; 2) публичное представление рефератов и презентаций	<i>предметные</i> – систематизированные представления об основных понятиях, связанных с мультимедийными технологиями; <i>метапредметные</i> – навыки публичного представления результатов своей работы; <i>личностные</i> – способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров.	Раздаточный материал				
Резерв (2ч)										
34-35	1	Обобщение и систематизация основных понятий	Комбинированный	Итоговое повторение, контроль знаний, умений, навыков	<i>предметные</i> – систематизированные представления об основных понятиях курса информатики, изученных в 8	Раздаточный материал				

		курса.			классе; <i>метапредметные</i> – навыки эффективной работы с различными видами информации с помощью средств ИКТ; <i>личностные</i> – понимание роли информатики и ИКТ в жизни современного человека				
--	--	--------	--	--	--	--	--	--	--