

#### Пояснительная записка.

Рабочая программа создана на основе ПООП ООО 2010г. и предназначена для преподавания курса Биология 8кл.СМК 7вида. Данная программа является адаптированным вариантом общеобразовательной программы, составленной на основании ФГОС 2010г. и примерной программы по биологии под редакцией Н.И.Сониной.

Рабочая программа реализуется с использованием учебника Н.И.Сониной Биология «Человек» 8кл.издательство Дрофа,2015г. и рабочей тетради Н.И.Сониной Биология»Человек» издательство М.Дрофа 2015г.

Цели биологического образования в основной школе формируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Глобальные цели определяются социальными требованиями и формируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом и являются наиболее общими и социально значимыми.

Глобальными целями биологического образования являются:

\*социализация обучающихся как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечение включения учащихся в ту или иную группу или общность-носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

\*приобщение к познавательной культуре как системе познавательных(научных)ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Биологическое образование призвано обеспечить:

\*ориентацию в сфере моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание, воспитание любви к природе;

\*развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с освоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;

\*овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

\*формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Данная программа разработана с учетом психолого-педагогических закономерностей усвоения знаний, их доступности учащимся с особыми образовательными возможностями. К поурочному планированию прилагается комплект коррекционных заданий.

Структура рабочей программы:

- 1 пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом учебного предмета;
- 2 общая характеристика учебного предмета, курса;
- 3 описание места учебного предмета в учебном плане;
- 4 личностные, метапредметные результаты конкретного учебного предмета, курса;
- 5 содержание учебного предмета, курса;
- 6 тематическое планирование с определением основных видов деятельности; поурочное планирование;
- 7 описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- 8 планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

## Общая характеристика учебного предмета, курса.

Курс биологии направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности.

В разделе «Человек и его здоровье» содержатся сведения о человеке как биосоциальном существе, строении человеческого организма, процессах жизнедеятельности, особенностях психических процессов, социальной сущности, роли в окружающей среде.

## Содержание учебного курса.

### Человек и его здоровье.

Человек и окружающая среда. Природная и социальная среда обитания человека. Защита среды обитания человека.

Общие сведения об организме человека. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различия человека и животных. Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Методы изучения организма человека.

Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы.

Транспорт веществ. Внутренняя среда организма. значение ее постоянства. Кровеносная и лимфатическая системы. Кровь. Группы крови. Лимфа. Переливание крови. Иммунология. Аллергические реакции. Предупредительные прививки. Лечебные сыворотки. Строение и работа сердца. Кровяное давление и пульс. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание. Дыхательная система. Строение органов дыхания. Регуляция дыхания. Газообмен в легких и тканях. Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания и их предупреждение. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасения утопающего. Инфекционные заболевания и меры их профилактики. Вред табакокурения.

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика.

Обмен веществ и превращение энергии в организме. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды, минеральных солей, белков, углеводов и жиров. Витамины. Рациональное питание. Нормы и режим питания.

Покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Закаливание организма.

Выделение. Строение и функции выделительной системы. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение.

Размножение и развитие. Половые железы и половые клетки. Половое созревание. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика. Наследственные заболевания. Медико-генетическое консультирование. Оплодотворение, внутриутробное развитие. Беременность. Вредное влияние на развитие организма курения, употребление алкоголя, наркотиков. Роды. Развитие после рождения.

Органы чувств. Строение и функции органов зрения и слуха. Нарушения зрения и слуха, их предупреждение. Вестибулярный аппарат. Мышечное и кожное чувства. Обоняние. Вкус.

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система

тема. Рефлекс и рефлекторная дуга. Эндокринная система. Гормоны, механизмы их действия на клетки. Нарушение деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждение.

Поведение и психика человека. Безусловные рефлексы и инстинкты. Условные рефлексы. Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Внимание. Память. Эмоции и чувства. Сон. Темперамент и характер. Способности и одаренность. Межличностные отношения. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека.

Здоровый образ жизни. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.