

Структура рабочей программы:

- 1 пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом учебного предмета;
- 2 общая характеристика учебного предмета, курса;
- 3 описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4 личностные, метапредметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 5 содержание учебного предмета, курса;
- 6 тематическое планирование с определением основных видов деятельности; поурочное планирование;
- 7 описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- 8 планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Пояснительная записка.

Рабочая программа создана на основе ПООП ООО 2015г. и предназначена для преподавания курса Биология 7кл. СКК 7вида. Данная программа является адаптированным вариантом общеобразовательной программы, составленной на основании ФГОС 2010г., и примерной программы по биологии под редакцией Н.Н.Сониной.

Рабочая программа реализуется с использованием учебника Н.И.Сониной «Биология Многообразие живых организмов. 7класс» издательство М.Дрофа, 2014г. рабочей тетради Н.И.Сониной «Биология Многообразие живых организмов 7кл.» издательство М.Дрофа, 2014г.

Цели биологического образования в основной школе формируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Глобальные цели определяются социальными требованиями и формируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом и являются наиболее общими и социально значимыми.

Глобальными целями биологического образования являются:

* социализация обучающихся как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность - носители ее норм, ценностей, ориентаций, осваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

* приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Биологическое образование призвано обеспечить:

* ориентацию в сфере моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;

*развитие познавательных мотивов,направленных на получение нового знания о живой природе;познавательных качеств личности,связанных с освоением основ научных знаний,овладением методами исследования природы,формированием интеллектуальных умений;

*овладение ключевыми компетентностями:учебно-познавательными,информационными,ценностно-смысловыми,коммуникативными;

*формирование у учащихся познавательной культуры,осваиваемой в процессе познавательной деятельности,и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Данная программа разработана с учетом психолого-педагогических закономерностей усвоения знаний,их доступности учащимся с особыми образовательными возможностями.К поурочному планированию прилагается комплект коррекционных заданий.

Общая характеристика учебного предмета,курса.

Курс биологии направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы,ее многообразии и эволюции,чел-ко как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание,значимое для формирования познавательной,нравственной и эстетической культуры,сохранения окружающей среды и собственного здоровья;для повседневной жизни и практической деятельности.

Раздел «Живые организмы»включает сведения об отличительных признаках живых организмов,их многообразии,системе органического мира,растениях,животных,грибах,бактериях и лишайниках.Содержание раздела представлено на основе эколого-эволюционного и функционального подходов,в соответствии с которыми акценты в изучении организмов переносятся с особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнения в ходе эволюции,приспособленности к среде обитания,роли в экосистемах.

Описание места учебноого предмета,курса в учебном плане.

Рабочая программа по биологии для 7класса 7вида рассчитана на 70часов (2ра за в неделю).

Личностные ,метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета,курса.

Деятельность образовательного учреждения в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих личностных результатов: 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; 2) реализация установок здорового образа жизни; 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами освоения программы по биологии являются: 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи; 2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить ее в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологической литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую; 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью, своему и окружающих; 4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения программы являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- * выделение существенных признаков биологических объектов;
 - * приведение доказательств ;
 - * классификация-определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
 - * объяснение роли биологии;
 - * различение на таблицах;
 - * сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы ;
 - * выявление изменчивости организмов; приспособлений к среде обитания; *
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2 В ценностно-ориентационной сфере: * знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

*анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека.

3 В сфере трудовой деятельности: *знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии; *соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами. 4 В сфере физической деятельности: *освоение приемов оказания первой помощи при отравлениях, простуд - заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведение за состоянием собственного организма. 5 В эстетической сфере: *выявление эстетических достоинств объектов живой природы.

Содержание учебного предмета, курса.

Живые организмы.

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов.

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактерии-возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.

Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Оказание первой помощи при отравлении грибами.

Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека.

Вирусы-неклеточные формы. Заболевания, вызываемые вирусами. Меры профилактики заболеваний.

Растения. Клетки, ткани и органы растений. Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращение энергии, питание, фотосинтез, дыхание, удаление продуктов обмена, транспорт веществ. Регуляция процессов жизнедеятельности. Движение. Рост, развитие и размножение. Многообразие растений, принципы их классификации. Водоросли, мхи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные растения. Значение растений в природе и жизни человека. Важнейшие сельскохозяйственные культуры. Ядовитые растения. Охрана редких и исчезающих видов растений. Основные растительные сообщества. Усложнение растений в процессе эволюции.

Животные. Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных. Размножение, рост и развитие. Поведение. Раздражимость. Рефлексы. Инстинкты. Многообразие (типы, классы хордовых) животных, их роль в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные и домашние животные. Профилактика

заболеваний, вызываемых животными. Усложнение животных в процессе эволюции. Приспособления к различным средам обитания. Охрана редких и исчезающих видов животных.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности; поурочное планирование.

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся
Введение(3ч.)	Разнообразие живого на Земле. Понятие об уровнях организации жизни. Виды, популяции, биогеоценозы. Биосфера. Причины многообразия живых организмов.	Определяют и анализируют понятия. Определяют значение биологических знаний. Оценивают роль биологической науки. Строят схемы. Составляют краткий конспект урока.
Многообразие, особенности строения и происхождение прокариотических организмов(3ч.)	Раздел 1. Царство Прокариоты (3ч.) Происхождение и эволюция бактерий. Общие свойства этих организмов. Строение их клетки. Размножение, многообразие форм бактерий. Типы обмена, особенности организации и жизнедеятельности, распространенность. Экологическая роль и медицинское значение.	Выделяют основные признаки, дают общую характеристику, определяют значение внутриклеточных структур. Характеризуют понятия, дают оценку роли в природе и жизни человека. Составляют план-конспект, выполняют зарисовку, готовят устное сообщение
Общая характеристика грибов(3ч)	Раздел 2. Царство Грибы(4ч.) Происхождение и эволюция. Особенности строения клеток. Основные черты организации. Отделы. Особенности жизнедеятельности и распространение. Роль в биоценозах и хозяйственной деятельности.	Характеризуют представления о происхождении, выделяют основные признаки, распознают на живых объектах и таблицах. Приемы первой помощи. Дают определение. Готовят микропрепараты. Объясняют роль в природе и жизни человека

Лишайники(1ч.)	Понятие о симбиозе.Общая характеристика.Особенности жизнедеятельности,распространенность и экологическая роль.	ка. Характеризуют,анализируют ,распознают на таблицах и в природе, оценивают экологическую роль,составляют план-конспект.
Общая характеристика растений(2ч)	Раздел 3.Царства Растения(16ч) Растительный организм как целостная система.Регуляция жизнедеятельности,ее особенности.Систематика растений.	Характеризуют основные черты организации.Получают представление о возникновении водорослей,особенностях жизнедеятельности растений. Определяют понятия.Дают х-ку основных этапов развития,обсуждают демонстрации.
Низшие растения(2ч)	Водоросли как древнейшая группа растений. Общая х-ка. Особенности строения тела. Их многообразие,экологическая роль,Практическое значение.	Дают общую х-ку,отдельных представителей. Выявляют сходство и отличия,объясняют роль обсуждают демонстра-и Готовят сообщение об использовании.
Высшие споровые растения(4ч)	Происхождение и общая характеристика.Особенности организации и индивидуального развития высших растений.Споровые.Отдел Моховидные.Отдел Плауновидные.Отдел Хвощевидные.Отдел Папоротниковидные.	Дают общую х-ку споровых,их распространение, и экологическое значение. Выделяют существенные признаки.Проводят сравнение,распознают на гербарных экземплярах и таблицах.Зарисовывают схемы жизненных циклов.Объясняют роль и составляют план-конспект.
Высшие семенные растения.Отдел Голосеменные растения (2ч)	Происхождение и особенности организации;строение тела,жизненные формы.Многообразие, распространенность,роль в биоценозах и практическое значение.	Представление о современных взглядах ученых. Дают общую х-ку,отмечая прогрессивные черты.Описывают представ-

	чение.	вителей, зарисовывают схему цикла развития. Обосновывают значение. Обсуждают демонстра-и выполняют п/р.
Общая х-ка животных(1ч)	<p>Раздел 4 Царство Животные(38ч)</p> <p>Животный организм как целостная система. Регуляция жизнедеятельности. Систематика животных. Взаимоотношения их в биоценозах; трофические уровни и цепи питания.</p>	Характеризуют, распознают уровни организ-и, объясняют особенности жизнедеятельности, анализируют родословное древо, распознают систематические категории. Составляют конспект, готовят презентацию.
Подцарство Одноклеточные(2ч)	Общая х-ка. Клетка-целостный организм. Особенности организации, разнообразие и их роль. Типы простейших.	Дают общую х-ку, анализируют роль представителей разных видов. Дают характеристику классов. Заболевания у человека. Причины, меры профилактики. Составляют таблицу, выполняют п/р.
Подцарство Многоклеточные(1ч)	Общая х-ка, типы симметрии. Губки их распространение и экологическое значение.	Характеризуют, анализируя типы симметрии, объясняют значение симметрии. Описывают представителей типа.
Тип Кишечнополостные(3ч)	Особенности организации, размножение. Многообразие, распространение и роль в природных сообществах.	Характеризуют особенности организации и жизнедеятельности. Приводят примеры представителей и сравнивают. Объясняют значение дифференцировки клеток и оценивают функции. Выполняют п/р.
Тип Плоские черви(2ч)	Особенности организации. Свободноживущие и ресничные.	Дают общую х-ку типа. Характеризуют Предста

	<p>Приспособления к паразитизму. Понятие о жизненном цикле, меры профилактики заболеваний.</p>	<p>вителей классов, распознают черты приспособленности к паразитизму. Обсуждают демонстрации, составляют конспект, готовят презентацию.</p>
<p>Тип Круглые черви(1ч)</p>	<p>Особенности организации. Свободноживущие и паразитич-е. Цикл развития на примере аскариды, профилактика аскаридоза.</p>	<p>Дают общую х-ку типа. Зарисовывают цикл развития, приводят примеры червей, оценивая их роль, обсуждают демонстрации, готовятся к сообщению.</p>
<p>Тип Кольчатые черви(3ч)</p>	<p>Особенности организации, многообразие, значение.</p>	<p>Дают общую х-ку типа. Отмечают прогрессивные черты организации. Проводят сравнительный анализ организации разных червей; заносят результаты в таблицу. Характеризуют систематику. Объясняют медицинское значение пиявок.</p>
<p>Тип Моллюски(2ч)</p>	<p>Особенности организации, многообразие. Классы. Значение в биоценозах. Роль в жизни человека и его хозяйственной деятельности.</p>	<p>Дают общую характеристику. Черты организации. Проводят сравнительный анализ. Характеризуют систематику, объясняют значение, выполняют п/р</p>
<p>Тип Членистоногие (7ч)</p>	<p>Происхождение и особенности организации. Многообразие, х-ка по классам.</p>	<p>Дают х-ку типа. Проводят сравнительный анализ кольчатых червей и членистоногих; результаты заносят в таблицу. Дают х-ку классов. Выполняют практические работы.</p>
<p>Тип Иглокожие(1ч)</p>	<p>Общая х-ка, многообразие и экологическое значение.</p>	<p>Дают общую х-ку, характеризуют основные группы. Анализируют значение. Обсуждают демонстрации, составляют конспект.</p>

Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные(1ч)	Общая характеристика, происхождение, подтипы. Ланцетник, особенности организации и пространства.	Дают х-ку хордовых на примере ланцетника. Проводят сравнительный анализ и заносят в таблицу. Систематика хордовых, описание и оценка главных направлений развития.
Подтип Позвоночные(Черепные) Надкласс Рыбы(2ч)	Общая х-ка позвоночных, происхождение. Классы, многообразие видов и черты приспособленности. Значение.	Дают х-ку. Отмечают прогрессивные черты организации. Проводят сравнительный анализ, заносят результаты в таблицу. Характеризуют систематику. Описывают строение и особенности жизнедеятельности разных рыб. Оценивают значение, выполняют п/р
Класс Земноводные (2ч)	Первые земноводные. Общая х-ка, многообразие, среда обитания и экологические особенности. Структурно-функциональная организация и экологическая роль.	Дают общую х-ку класса на примере лягушки. Прогрессивные черты. Проводят сравнительный анализ организмов рыб и амфибий. Характеризуют систематику. Многообразие земноводных и экологическое значение.
Класс Пресмыкающиеся (2ч)	Происхождение рептилий, х-ка как первичноназемных животных. Организация на примере ящерицы. Распространение и многообразие; положение в экологических системах. Вымершие группы.	Дают х-ку класса, отмечают прогрессивные черты организации, проводят сравнительный анализ амфибий и рептилий, результат - в таблицу. Характеризуют систематику и описывают строение и особенности жизнедеятельности. Выполняют п/р, обсуждают демонстрации, составляют пересказ.
Класс Птицы(4ч)	Происхождение; первоптицы и	Дают общую х-ку, отме-

	<p>их предки; настоящие птицы. Особенности организации и экологическая дифференцировка летающих птиц. Охрана и привлечение птиц, домашние птицы. Роль птиц в природе и хозяйственной деятельности человека.</p>	<p>чают прогрессивные черты, проводят сравнительный анализ с предыдущими классами, отмечают приспособления к полету. Многообразие и оценка значения птиц. Выполнение п/р, презентации.</p>
<p>Класс Млекопитающие(4ч)</p>	<p>Происхождение, первозвери(утконос и ехидна). Низшие и настоящие звери. Особенности на примере собаки. Экологическая роль. Основные отряды. Значение в природе и деятельности человека, охрана ценных зверей. Домашние животные.</p>	<p>Дают х-ку класса. Характеризуют систематику, проводят сравнительный анализ организмов. Описывают строение и особенности жизнедеятельности, основные отряды. Оценивают значение и объясняют необходимость охраны и регуляции численности. Выполняют п/р и составляют конспект текста урока.</p>
<p>Многообразие, особенности строения и происхождения вирусов(2ч)</p>	<p>Раздел 5. Вирусы(2ч) Общая х-ка, история их открытия, строение вируса и клетки. Вирусы-возбудители опасных заболеваний, профилактика заболеваний гриппом, происхождение вирусов.</p>	<p>Дают х-ку, запоминают историю их открытия. Характеризуют механизм взаимодействия вируса и клетки, приводят примеры инфекционных заболеваний, меры профилактики. Обсуждают демонстрации и готовят презентации.</p>
<p>Заклучение(1ч)</p>	<p>Основные этапы развития животных. Значение животных для человека.</p>	<p>Обсуждают демонстрации(работа в малых группах)</p>
<p>Резервное время-3ч</p>		

Поурочное планирование

№	Тема урока	Наглядность	Виды деятельности	Контроль	Дом.зад-е
1	Многообразие живого, уровни организации	Таблицы,рис.учеб гербарии	Р-та с понятиями	С5р.т.зад1	с4-6
2	Ч.Дарвин и прохождение видов.	Портрет,рис.учеб.	Анализ событий, р-та с учебн.	р.т.стр5 зад.2,3	с6-9
3	Систематика	Табл.схемы	Работа с понятиями, учебн.	р.т.стр.56зад4	с9-10
4	Царство Прокариоты.	Таблицы,рис. учебн.	Р-та с учебн.план-конспект	Устное сообщение	с13-16
5	Подцарство Настоящие бактерии	Табл.учебники.	Р-та с учебн.сост. плана	Устн.ответ	с13-16
6	Архебактерии и оксифотобактерии	Табл.рис.учеб.	Работа с терминами, зарисовка	Ответы на вопросы	с17-19
7	Царство Грибы Особенности организации, роль в природе, практ.значение	коллекции	Р-та с учебником, схемами.	Составление плана	с22-25
8	Отделы:зигот-, аско-,оо-, микота	Табл,рис.оборудование для л/р	Л/р,р-та в группах	Отчет по л/р	с26-27
9	Класс Базидиомикота.Несоврешенные грибы.	Чтение,обсуждение	Чтение,обсуждение п/р	р.т.с10-11 з8-13	с28-30
10	Лишайники	гербарии	Анализ п/р,работа с учебн.	р.т. с16-17	с32-36
11	Общая х-ка царства Растения.	Табл,гербарии	Чтение,групповая р-та	выводы	с38
12	Растительный организм как единое целое	см. выше	Р-та с учебником	Устные ответы	с38-39

13	Низшие расте-я Водоросли.	Табл. гербарии схемы.	Р-та с учебн. Л/р	Отчет по ра боте	с40-41
14	Размножение и развитие, значе ние, многообра- зие водорослей	Учебн. Доп.ли тература .	Составл плана, р-та с учебник.	р.т с.21 з26- 29	с42-48
15	Высшие расте- ния.Споровые.	Табл.гербарии.	Групп.р-та с ми кропрепарат.	Ответы на вопросы	с50-51
16	Отдел Моховид ные.	Гербарии,табл. Схемы.	Р-та с нагл.ма- териалом,л/р	отчет	с52-55
17	Отделы Плауно видные и Хво- щевые	см.выше	Р-та с учебн. тетрадью	р.т.с29-30	с57-58
18	Папоротнико- видные.Особен ности строения жизнедеятельн. значение	Живой экземп ляр,гербарии, таблицы.	Р-та с учебни-м у доски,в тетради.	р.т.с31-32 л/р	с61-64
19	Голосеменные. Особенности строения и жиз ни.	Табл.гербарий	Составл.плана	р.т.с36-39	с66-72
20	Многообразие голосеменных.	Доп.литература	Самост.р-та,л/р	р.т.с37	С69-72.
21	Отдел Покрытосемен ные	Комнатные рас тения,гербарии	Р-та в группах	р.т. С 41	с73-79
22	Признаки клас сов:однодоль - ные,двудоль-е.	Схемы,табл. Рис.учебн.	Л/р р.т.с43-44	отчет	с80-81
23	Семейство Розоцветные.	Гербарии,табл.	Р-та с учебн. За полнение табл.	Устн .ответ	Подгот.со- общения
24	Семейства Кре стоцв.Паслено- вые.	Набор предста вителей.	Р-та с диском по плану.	р.т.с50 зад	см.тетрадь
25	Класс Однодо- льные.Злаков. Лилейные.	Коллекции,таб. Муляжи.	П/р Распознава ние растений.	Заполнение табл.	см.тетрадь
26	Многообразие растений своей	Живые экземпляры	экскурсия	отчет	зарисовать

	местности				
27	Повторение по теме Царство Растения.	Рис. гербарии, табл.	Устные ответы	тест	
28	Общая х-ка Царство Живот-е	Табл. рис. учебн.	Р-та с текстом учебн.	Заполнение табл.	с88
29	Подцарство Одноклеточные	Оборуд. для л/р	Л/р, р-та с учебн.	р.т. с54-58	С89-91. сообщения
30	Многообразие и значение.	Диск. табл. рис	Работа по просмотру	Ответы на вопросы	повторить
31	Многочлеточные. Тип Губки.	таблицы	Р-та с текстом, у доски, в тетрадях.	р.т. с61 зад.	с99-102
32	Тип Кишечно-полостные	Рис. учебн. Микропрепараты.	Р-та в тетради	р.т. с62-64	с104-107
33	Многообразие и значение типа	Рис. таб-цы.	Самост. р-та	отчет	с108-110
34	Тип Плоские черви. Особенности.	Рис. учебн. Табл. диск	Р-та с нагл-ю	р.т. с68з80-83	с112-113
35	Черви-паразиты. Меры профилактики.	Плакаты, доп. литература	Заполнение табл.	Устн. ответ	см. тетрадь
36	Тип Круглые черви.	Схемы, табл. рисунки	Р-та с наглядн. Учебн.	р.т. с70з85	с119-123
37	Тип Кольчатые черви.	Оборуд для л/р	Р-та с учебн. л/р	р.т. с72-73	с125-126
38-39	Многообразие Кольчатых червей.	Рис. табл.	Р-та с учебником	Тренировочные зад. с74	с127-129
40	Тип Моллюски.	диск	Просмотр, обсуждение	Заполнение таблицы.	с132-135
41	Многообразие моллюсков.	Рис. учебника	Работа с учебником	вопросы	с135-141
42	Тип Членистоногие	Табл. рис. диск	Р-та в тетради, с учебн.	пересказ	с143
43	Класс Ракообразные	Микропрепараты таблицы.	Р-та в тетради	Устный ответ	с144-148
44	Класс Паукооб				

	разные				
45	Многообразие Паукообразных	Рис.учебн. Табл.диск.	Р-та с учебн. Тетрадью.	Устный ответ	с154-156
46	Класс Насекомые. Особенности строения, жизнедеятельности	Коллекции,рис. Таблицы, текст литер.призв.	Р-та с нагл.материалом	р.т.с87-89	с158-163
47	Размножение и развитие насекомых	Схемы,рисунки учебн.	Р-та с заданиями,учебн.	р.т.с88	С164-165 сообщения
48	Многообразие насекомых,их роль в природе.	Табл.рис.диск	Просмотр фильма,обсуждение дополнение.	Трениров. Упр.с93-94	с165-168
49	Тип Иглокожие	Микропрепараты, рисунки	Р-та с нагл.,в тетради,с учебн.	р.т.с95	с170-174
50	Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные.	Рис.учебника.	Самост.р-та с учебником	Устный опрос	с176
51	Подтип Позвоночные.Надкласс Рыбы.	Табл.рис учебн	Р-та в тетради, с учебн.у доски	р.т.с96-99	с177-182
52	Классы рыб.	Оборуд.для л/р	Л/р,р-та с понятиями,схемами	р.т.с100-102	с183-187
53	Класс Земноводные	Микропрепараты,рис учебн.	Работа в тетради,л/р	Отчет по л/р	с189-195
54	Размножение Земноводных, их значение.	Диск,рис. Учебн.	Чтение,обсуждение,заполнение таблицы.	Ответ по плану	с195-198
55	Класс Пресмыкающиеся.	Рис.учебн.табл.	Беседа,обсуждение.	р.т.с110	С200-205 сообщения
56	Многообразие Пресмыкающихся,их значение.	Рисунки.табл. диск	Просмотр фильма.сообщения	р.т.с111тренир.упр. с113	с206
57	Класс Птицы, особенности.	Макеты птиц. Табл.	Работа в тетради,с учебником	р.т.с116	с208-215
58	Особенности,связанные с полетом.	Обор.для л/р	Л/р,р-та в тетради	р.т.с121-122	см.тетрадь сообщения

59	Экологические группы птиц.	Схемы,геог.карта,табл.	Р-та с текстом, картой,рисунками.	р.т.с123	с218-224
60	Роль птиц в природе и жизни человека.	Диск.	Самост.р-та,обсуждение.	Устный ответ	с225
61	Обобщающий урок по темам Земноводные,Пресмыкающиеся,Птицы.	см.выше	Повторение по вопросам	Трен.зад. с124-126	
62	Общая х-ка класса Млекопитающие	Табл.	Чтение.обсуждение.р-та в тетради.	р.т.с126-130	с227-231
63	Внутреннее строение млекопитающих.	Рис.учебн.	Работа с нагляд	р.т.с130	С232-239 сообщения
64	Многообразие класса.	Диск.рис учебн.	Просмотр.сообщения	Устн.ответ	с240-245
65	Значение.Охрана.	Допол.литература.	Беседа.	Составь рассказ	см.тетрадь
66	Экскурсия»Животные родного края»	Объекты природы	наблюдения	отчет	
67	Повторит.-обобщающий	см.по теме	Р-та с заданиями	тест	
68	Вирусы.Строение и происхождение	учебник	Чтение.обсуждение	р.т.с138	с250-252
69	Значение.Меры профилактики вирусных заболеваний.	Доп.литература	Беседа медработника	Работа в тетради	с251
70	Обобщение за год		Контрольная работа		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Н.И.Сонин, В.Б.Захаров Биология Многообразие живых организмов,7кл.
-М.:Дрофа,2013г. Учебник.

В.Б.Захаров,Н.И.Сонин Биология Многообразие живых организмов,7кл.
Рабочая тетрадь -М.:Дрофа,2013г.

- натуральные объекты:живые растения,гербарии,муляжи,коллекции на секомых,чучела птиц,модели цветков.
- демонстрационные таблицы.
- географические карты материков.
- экранно-звуковые средства.
- электронное приложение к УМК.
- электронно-образовательные ресурсы.
- мультимедиапроекция.

Планируемые результаты изучения учебного предмета,курса.

Живые организмы.

Выпускник научится:

- *характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов(клеток,организмов),их практическую значимость;
- *применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами,ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты,описывать биологические объекты и процессы;
- *использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов(приводить доказательства,классифицировать,сравнивать,выявлять взаимосвязи);
- *ориентироваться в системе познавательных ценностей:оценивать информацию о живых организмах,получаемую из разных источников,последствия деятельности в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- *соблюдать правила работы в кабинете биологии,с биологическими приборами и инструментами;
- *использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами,растениями,укусах животных;работы с определителями растений;выращивания и размножения культурных растений,домашних животных;
- *выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- *осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы(признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях,экологическое сознание,эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- *находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе,биологических словарях и справочниках,анализировать,оценивать ее и переводить из одной формы в другую;
- *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках.

Приложение по коррекции Биология 7 кл. 7 вид.

№	Внимание	Память	Мышление
1	классификация	Цепочка действий	Исключи лишнее
2	наблюдательность	следопыт	поиск
3	расшифровать	Трудное запомни	вопрошайка
4	Увеличение объема вним-я	Инструкция к действию	Лог.5мин.№5
5	корректурa	Заблудившийся рассказчик	Поиск аналогов
6	Кто быстрее?	корзинка	Поиск по признаку
7	расшифровать	Трудное запомни	алгоритм
8	классификация	Рассказ по картине	Сходство и различие
9	Произ.вним.№1	корзинка	Исключи лишнее
10	наблюдательность	следопыт	Что нового?
11	наблюдательность	Инструкция к действию	Вопрошайка?
12	классификация	цепочка	поиск
13	расшифровать	следопыт	Что нового?
14	Призв.вним.№1-2	Заблудившийся рассказчик	Вопрошайка?
15	наблюдательность	Рассказ по картинке	По алгоритму
16	корректурa	следопыт	Поиск аналогов
17	классификация	цепочка	Поиск по признаку
18	расшифровать	Трудное запомни	Сходство и различие
19	Кто быстрее?	Инструкция действий	Поиск по признаку
20	наблюдательность	следопыт	вопрошайка
21	Призв.вним.№1	Цепочка действий	Исключи лишнее
22	наблюдательность	бегассоциаций	ключ
23	классификация	корзинка	Поиск по признаку
24	классификация	корзинка	Что нового?
25	расшифровать	Заблудив.рассказчик	Сходство и различие
26	наблюдательность	Составь рассказ	вопрошайка
27			
28	Концен.вним-я№4	Рассказ по ...	Исключи лишнее
29	Концентр.вним.№4	Инструкция действий	Поиск по признаку

30	Объем вниман.№1	Цепочка действий	алгоритм
31	наблюдательность	следопыт	Поиск по признаку
32	корректурa	Трудное запомни	Поиск аналогов
33	Объем вниман№2	Рассказ по	Ключ к неизвестно- му
34	Устойчивость внимания№5	Рассказ по картинке	Что нового?
35	Конц.внимания№4	Цепочка действий	лог5мин№4
36	Конц.вниман.№4	Инстр.действий	ло5мин№4
37	Произ.вним.упр№1	корзинка	Исключи лишнее
38	корректурa	Рассказ по картинке	вопрошайка
39	-		
40	Кто быстрее?	Цепочка действий	Поиск по признаку
41	Объем вним.№2	Составь рассказ	Поиск аналогов
42	Распред.вниман№7	Инструк.действий	ключ
43	Кто быстрее?	«Шерлок Холмс»	Поиск аналогов
44	Устойч.вним.5	следопыт	алгоритм
45	Объем вниман.	Трудное запомни	поиск
46	наблюдательность	следопыт	Сходство и различие
47	Распред.вним.№7	Цепочка действий	лог5мин№2
48	корректурa	бегассоциаций	ло5мин№5
49	наблюдательность	Инструкция действий	Поиск по признаку
50	Конц.внимания№4	Рассказ по картинке	Вопрошайка?
51	Объем внимания	«Шерлок Холмс»	По алгоритму
52	расшифруй	Заблудившийся рассказ.	Поиск аналогов
53	Произ.вниман.	Цепочка действий	Что нового?
54	наблюдательность	Составь рассказ	Ключ к неизвестному
55	Распред.внимания№7	Трудное запомни	Исключи лишнее
56	Коррект.проба	следопыт	Поиск по признаку
57	Устойчив.вниман№5	классификация	вопрошайка
58	наблюдательность	Рассказ по картинке	Лог5мин.
59	Объем внимания	цепочка	Сходство и различие
60	Коррект.проба	заблудившийся	По алгоритму

61	расшифровать	классификация	лог5мин
62	Корректур.проба	Трудное запомни	вопрошайка
63	Устойчивое внимание	классификация	Ключ к неизвестному
64	Кто быстрее?	Рассказ по картинке	Поиск по признаку
65 - 66	Объем внимания	следопыт	Поиск аналогов
67	расшифровать	цепочка	Лог5мин.
68	корректурa	корзинка	алгоритм
69	наблюдательность	«Шерлок Холмс»	Вопрошайка?
70	Распредел.внимания	следопыт	Что нового?