

Программа учебного курса для 5 класса составлена на основе УМК «Английский язык» авторов Кузовлева В.П. И других М.: Просвещение, 2015год .Программа основана на требованиях примерной программы Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения и письма от 28 октября 2015 года о рабочих програииах учебных предметов.На изучение английского языка в 5 классе отводится 105 часов(3 часа в неделю).

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

1. стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
2. формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
3. развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
4. формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
5. стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
6. готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

9. развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
10. развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
11. развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
12. развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
13. осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

1. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
2. сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

1. читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
2. читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
3. **письменной речи:**заполнять анкеты и формуляры;
 1. писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
 2. составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

1. применение правил написания слов, изученных в основной школе;
2. адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
3. соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
4. распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
5. знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
6. понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
7. распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
8. знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

1. знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
2. распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

3. знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
4. знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
5. представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
6. представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
7. понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

1. умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
2. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
3. умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
4. готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
5. умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
6. владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

1. представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
2. достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
3. представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
4. приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

1. владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
2. стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
3. развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета, курса

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога—от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога-2,5—3 мин (9 класс).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную

ситуацию. Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, **рецепт**, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для **чтения** — 600—700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или

несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 500 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

1. писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);
2. заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
3. писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;
4. составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках

иностранный язык и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

5. знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
6. сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
7. употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
8. представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
9. умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Совершенствуются умения:

10. переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
11. использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
12. прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
13. догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
14. использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Формируются и совершенствуются умения:

15. работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
16. работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
17. работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
18. планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Формируются и совершенствуются умения:

19. находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
20. семантизировать слова на основе языковой догадки;
21. осуществлять словообразовательный анализ;
22. выборочно использовать перевод;
23. пользоваться двуязычным и толковым словарями;
24. участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. \

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

1. глаголов dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (revise);
2. существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
3. прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (buzy), -ly (lovely), -fill (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
4. наречий -ly (usually);
5. числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

• существительное + существительное (peacemaker);

6. прилагательное + прилагательное (well-known);
7. прилагательное + существительное (blackboard);
8. местоимение + существительное (self-respect);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределенной формы глагола (to play — play);
- образование прилагательных от существительных (cold — cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» в Тематическом планировании.

Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'it' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ...or, neither ... nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

Причастия настоящего и прошедшего времени. Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций. Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).

Личные местоимения в именительном (tu) и объектном (te) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.

Календарно-тематическое и поурочное планирование

I четверть (спланирован 24 урока)

Неделя	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
Цикл 1. Let's make friends!									
1	1	Lesson 1. Hello! I'm Clare. What's your name? Развитие умения читать с разной стратегией. Совершенствование навыка говорения; повторение формы простого настоящего времени глаголов «быть», «иметь».	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; знакомство с жизнью зарубежных сверстников, их увлечениями и хобби, играми <i>Scrabble</i> , <i>Monopoly</i> , графством <i>Devon</i> , понятием семейного древа.	<i>лексический:</i> a cousin; <i>грамматический:</i> to be, to have got, притяжательный падеж существительных упр. 1.2; 1.3	<i>лексический:</i> a cousin; <i>грамматический:</i> to be, to have got, притяжательный падеж существительных упр. 1.1; 2.2	<i>лексический:</i> a cousin; <i>грамматический:</i> to be, to have got, притяжательный падеж существительных упр. 1.4; 3.	упр. 2.1 (AB упр.1)	стр. 7 упр. 4. AB – All about me – Все обо мне №1.
	2	Lesson 2. What do you do in your spare time? Формирование лексических навыков говорения на материале темы: «Как я провожу свободное время» (введение нового лексического материала). Развитие умения читать/слушать с целью извлечения информации. Повторение притяжательного падежа имен существительных.	Совершенствование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; знакомство с тем, как британские сверстники проводят свободное время, с игрой <i>Bingo</i> , мультфильмами <i>The Simpsons</i> , <i>Rugrats</i> .	<i>лексический:</i> a pool, to make a trip, to take a photo, to be bored, to do a puzzle; <i>грамматический:</i> Present Simple упр. 1; 2.2; 3.1	<i>лексический:</i> a pool, to make a trip, to take a photo, to be bored, to do a puzzle; <i>грамматический:</i> Present Simple упр. 2.1	<i>лексический:</i> a pool, to make a trip, to take a photo, to be bored, to do a puzzle; <i>грамматический:</i> Present Simple упр. 1; 2.3; 3.2; 4.; 5.	упр. 1; 5	стр. 9 упр.6 (AB упр.; All about me – Все обо мне №2.; RB упр. 1 - Памятка – Как быстро найти нужную информацию).
	3	Lesson 3. How I spent my summer	Совершенствование грамматических навыков говорения	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»;	<i>грамматический:</i> Past Simple	<i>грамматический:</i> Past Simple	<i>грамматический:</i> Past Simple	упр. 1.1; 3 (AB упр. 1); 6 (AB упр. 2)	стр. 12 упр. 7 (AB упр. 3; RB упр. 2

		holidays. Каникулы британских детей. Знакомство с реалиями. Совершенствование грамматических навыков говорения. Повторение формы Простого Прошедшего Времени (правильные и неправильные глаголы).	(развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	знакомство с тем, где и как британские сверстники проводят летние каникулы, с понятиями и реалиями a summer camp, Brighton, a country fair, the <i>Young Telegraph</i> , a kilt, the Emerald Isle, Ireland, bagpipes.	упр. 1.1; 2.1	упр. 1.1; 3 (АВ упр. 1)	упр. 1.2; 2.2; 4; 5; 6. (АВ упр. 2)		- Памятка – Как научиться понимать все, о чем читаешь).
2	4	Lesson 4. Welcome to my school! Введение нового лексического материала по теме «Школа»; повторение формы Простого Будущего Времени (утвердительная и отрицательная формы).	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; знакомство со школьными предметами, которые изучают зарубежные сверстники, с распорядком дня и мероприятиями в школе.	<i>лексический:</i> form, once, twice, three times a week, geography, technology, first aid, science, a term; <i>грамматический:</i> Future Simple (утвердительная и отрицательная формы) упр. 1.2; 2.1;	<i>лексический:</i> form, once, twice, three times a week, geography, technology, first aid, science, a term; <i>грамматический:</i> Future Simple (утвердительная и отрицательная формы) упр. 1.1;	<i>лексический:</i> form, once, twice, three times a week, geography, technology, first aid, science, a term; <i>грамматический:</i> Future Simple (утвердительная и отрицательная формы) упр. 2.2, 2.3;		стр. 15 упр.6 (РВ упр. 3 - Памятка – Не вдаваясь в детали).
	5	Welcome to my school! Вопросительное предложение в форме Простого Будущего Времени. Словообразование: словообразующие суффиксы – tion, - ance, - ment.	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; знакомство со школьными предметами, которые изучают зарубежные сверстники, с распорядком дня и мероприятиями в школе.	<i>лексический:</i> form, once, twice, three times a week, geography, technology, first aid, science, a term; <i>грамматический:</i> Future Simple (утвердительная и отрицательная формы) упр. 3.1; 4.1	<i>лексический:</i> form, once, twice, three times a week, geography, technology, first aid, science, a term; <i>грамматический:</i> Future Simple (утвердительная и отрицательная формы) упр. 4.2	<i>лексический:</i> form, once, twice, three times a week, geography, technology, first aid, science, a term; <i>грамматический:</i> Future Simple (утвердительная и отрицательная формы) упр. 3.1, 3.2, 3.3; 4.2	упр. 4.2; 5 (АВ упр. 1)	стр. 15 упр.6 (АВ – All about me — Все обо мне №3).
	6	Reading lesson (RB p.10) Our favourite game. Развитие умения читать; развитие умения говорить на основе прочитанного.	Развитие умения читать (развитие умения говорить на основе прочитанного, умения использовать в речи речевые функции: пригласить, принять / отклонить приглашение)	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; знакомство с игрой <i>Hit and Run</i> .	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. Reader – 4.1, 4.2		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. Reader – 4.3 (АВ упр. 1), 4), 5), 6)	упр. RB – 4.1	
3	7	Lesson 5. I've got a new friend. Развитие речевого умения: диалогическая и	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения», «Международные школьные обмены»;	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> exchange упр. 1.2; 2.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> exchange упр. 1.1	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. 3; 4.	упр. 3.	стр. 17 упр. 5 (АВ упр. 1; 2).

		монологическая формы речи.	читать / аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	знакомство с понятиями и реалиями an exchange student, Oxford.					
	8	Consolidation lesson (АВ стр. 13) Совершенствование лексических и грамматических навыков; развитие умения самостоятельно работать.	Совершенствование лексических и грамматических навыков; скрытый контроль сформированности лексических и грамматических навыков.	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»					
	9	Lesson 6. Doing a project is interesting. Подготовка проекта: подбор материала, оформление.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Памятка - Творческий проект – это интересно! Project 1. My Favourite Subjects – Мои любимые предметы. Project 2. My Family – Моя семья. Project 3. How I Spent My Summer – Как я провожу лето.				Подготовить презентацию проекта
4	10	Doing a project is interesting. Презентация проектов. Повторение лексического и грамматического материала цикла.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Презентация проектов по темам: Project 1. My Favourite Subjects – Мои любимые предметы. Project 2. My Family – Моя семья. Project 3. How I Spent My Summer – Как я провожу лето.				Повторить лексический и грамматический материал цикла
	11	Lessons 7 Test yourself. Контроль лексических и грамматических навыков: навык аудирования, навык чтения.	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; знакомство с некоторыми фактами школьной жизни сверстников в странах изучаемого языка.		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. II. Listening Comprehension (АВ-I)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. IV. Speaking		

	12	Lessons 8 Test yourself. Контроль лексических и грамматических навыков: грамматический, лексический, страноведческий материал.	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; знакомство с некоторыми фактами школьной жизни сверстников в странах изучаемого языка.				упр. III. Use of English (AB-III); V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV)	
--	----	--	---	--	--	--	--	--	--

Цикл 2. Rules around us.

5	13	Lesson 1. Why do we all follow the rules? Правила безопасности в семье и во время праздников. Развитие речевой догадки, умения извлекать и фиксировать необходимую информацию. Введение и отработка новой лексики.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с правилами безопасности, принятыми в британских и американских семьях, правилами безопасности во время празднования Halloween, знакомство с понятиями Halloween, the Internet, trick-or-treating, e-mail.	<i>лексический:</i> alone, anywhere, to care about, cautious of, a danger, e-mail, fair, to feel, to follow, to get, to hurt, the Internet, a permission, a rule, safe, safety, a stranger, to trick, without, adult, someone, anyone, tips; <i>грамматический:</i> (для повторения) should, must, словообразование (сложные слова) упр. 1.1, 1.2; 2.1	<i>лексический:</i> alone, anywhere, to care about, cautious of, a danger, e-mail, fair, to feel, to follow, to get, to hurt, the Internet, a permission, a rule, safe, safety, a stranger, to trick, without, adult, someone, anyone, tips; <i>грамматический:</i> (для повторения) should, must, словообразование (сложные слова) упр. 1.1; 2.2	<i>лексический:</i> alone, anywhere, to care about, cautious of, a danger, e-mail, fair, to feel, to follow, to get, to hurt, the Internet, a permission, a rule, safe, safety, a stranger, to trick, without; <i>грамматический:</i> (для повторения) should, must упр. 1.3; 4. Памятка – Ум хорошо, а два лучше!	упр. 2.1; 3. (AB упр. 1)	стр. 25 упр. 5 (AB упр. 2); RB упр. 1); учить слова SB стр. 24
	14	Lesson 2. Do you have to do it? Введение нового грамматического материала: модальный глагол должен (have to); повторение модальных глаголов must, should.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с правилами, существующими в британской школе, понятиями и реалиями Earlham High School.	<i>лексический:</i> a uniform, a blouse, chores, a reason, a skirt, a tie, to argue, to deal with, discipline, strict; <i>грамматический:</i> модальный глагол have to, (для повторения) модальные глаголы should, must упр. 1.1, 1.2, 1.3; 2.1	<i>лексический:</i> a uniform, a blouse, chores, a reason, a skirt, a tie, to argue, to deal with, discipline, strict; <i>грамматический:</i> модальный глагол have to, (для повторения) модальные глаголы should, must упр. 1.1,	<i>лексический:</i> a uniform; <i>грамматический:</i> модальный глагол have to, (для повторения) модальные глаголы should, must упр. 1.2		стр. 28 упр. 4 (AB упр. 3); RB упр. 2 Памятка – Многоликие слова).
	15	Развитие умения сопоставлять информацию: сравнительная степень имен прилагательных, наречия, выражающие сравнение; умения работать в группе,	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с правилами, существующими в британской школе, понятиями и реалиями Earlham High School.	<i>лексический:</i> a uniform, a blouse, chores, a reason, a skirt, a tie, to argue, to deal with, discipline, strict; <i>грамматический:</i> модальный глагол have to, (для повторения)	<i>лексический:</i> a uniform, a blouse, chores, a reason, a skirt, a tie, to argue, to deal with, discipline, strict; <i>грамматический:</i> модальный глагол have to, (для повторения)	<i>лексический:</i> a uniform, a blouse, chores, a reason, a skirt, a tie, to argue, to deal with, discipline, strict; <i>грамматический:</i> модальный глагол	упр. 2 4 (AB упр. 1), 2.5 (AB упр. 2); 3.1	стр. 28 упр. 4 (AB – All about me № 4; AB упр. 3); выучить новую лексику SB стр. 27

		проводить опрос и анализировать полученные данные.			модальные глаголы should, must упр. 2.3, 2.4 (AB упр. 1)	модальные глаголы should, must упр. 2.5 (AB упр. 2)	have to, (для повторения) модальные глаголы should, must упр. 2.2 Памятка – Как научиться сравнивать (факты, действия, качества предметов); 3.1, 3.2, 3.3		
6	16	Lesson 3. It might be interesting, but... Знакомство с правилами пользования системой Интернет. Введение нового грамматического материала: модальные глаголы may/might, must (выражение различной степени уверенности).	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с правилами пользования Интернетом, принятыми в странах изучаемого языка, понятиями и реалиями the Internet, emoticons, e-mail.	<i>лексический:</i> the Net, perhaps, a nickname, a message, a contact; <i>грамматический:</i> модальные глаголы must, may, might для выражения уверенности упр. 1.1, 1.2, 1.3, 1.4; 2.1 a), b); упр. 2.2 a), b)	<i>лексический:</i> the Net, perhaps, a nickname, a message, a contact; <i>грамматический:</i> модальные глаголы must, may, might для выражения уверенности упр. 1.1	<i>лексический:</i> the Net, perhaps; <i>грамматический:</i> модальные глаголы must, may, might для выражения уверенности упр. 1.2; 2.3, 2.4 (AB упр. 1); 3.	упр. 2.4 (AB упр. 1)	стр. 31 упр. 4 (AB упр. 2; RB упр. 3)
	17	Reading lesson (Reader p. 17). Powder that might change school life. Развитие умения читать с общим и детальным пониманием прочитанного (книга для чтения упр. 4).	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного (развитие умения говорить на основе прочитанного).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с отрывком из произведения Роалда Дала <i>Spotty Powder</i> .	<i>лексический:</i> chaos, good-looking, powder, stuff; <i>грамматический:</i> (для повторения) модальные глаголы must, may, might, should, have to упр. Reader – 4.1), 2), 3), 4) Памятка № 9 – Как выбрать правильный ответ на вопрос, 5)		<i>грамматический:</i> (для повторения) модальные глаголы must, may, might, should, have to упр. Reader – 4.3), 6), 7)		упр. Reader – 4 7); AB стр. 25 упр. 1
	18	Lesson 4. What about going to a café? Развитие умения вести себя в соответствии с правилами, умения вести диалог – побуждение и диалог – распрос.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции: пригласить, принять / отклонить приглашение, объяснить причину, высказать свое мнение (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с правилами и нормами поведения, принятыми в странах изучаемого языка, развитие умения вести себя в соответствии с ними, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. 1.2; 2	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. 1.1	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. 3; 4; 5.	упр. 3.	стр. 33 упр. 6 AB упр. 1 AB – All about me – Все обо мне № 5.

			целью извлечения конкретной информации).							
7	19	Урок повторения материала цикла. Совершенствование лексических и грамматических навыков.	Совершенствование лексических и грамматических навыков. Скрытый контроль уровня сформированности речевых навыков.	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с правилами и нормами поведения, принятыми в странах изучаемого языка, развитие умения вести себя в соответствии с ними, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Лексический и грамматический материал, усвоенный на предыдущих уроках. упр. 1, 2, 3, 4, 5	Лексический и грамматический материал, усвоенный на предыдущих уроках.	Лексический и грамматический материал, усвоенный на предыдущих уроках.	упр. 1, 2, 3, 4, 5	повторить лексику и грамматические правила цикла	
	20	Lesson 5. What do you think about rules? Развитие умения передавать реалии родной культуры на английском языке. Создание и презентация проекта.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. Our Class Safety Rules Project 2. Rules for Parents Project 3. Our Chores in the Families					
	21	Lessons 6. Test yourself. Контроль лексических и грамматических навыков по итогам изучения материала 2 цикла: навык аудирования, навык чтения.	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с правилами пользования Интернетом, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.I. Listening Comprehension (AB-I)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.IV. Speaking			
8	22	Test yourself. Контроль лексических и грамматических навыков по итогам изучения материала 2 цикла: грамматический, лексический страноведческий материал.	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с правилами пользования Интернетом, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.				упр.III. Use of English (AB-III); V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV)		
	23	Контрольная работа к циклам уроков 1–2 (лексика и грамматика).								
	24	Контрольная работа к циклам уроков 1–2 (аудирование, чтение, говорение).								

II четверть (спланировано 24 урока)

Н е д е л я	У р о к	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
Цикл 3. We must help people around.									
9	25	Lesson 1. How do you help your neighbourhood? Введение нового лексического материала по теме «Как мы помогаем людям, которые рядом с нами. Знакомство с благотворительными организациями.	Формирование лексических навыков чтения и говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; знакомство с организациями, оказывающими помощь пожилым людям, детям, природе, программой <i>Farms for City Children</i> .	<i>лексический:</i> garbage, graffiti, It is a waste of time, a leaf, elderly, lonely, a path, to pick up, to rake, secondhand, to wash off, a community, local, a neighbourhood; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple, Future Simple, модальный глагол can упр. 1.1, 1.2, 1.3; 2.; 3.	<i>лексический:</i> garbage, graffiti, It is a waste of time, a leaf, elderly, lonely, a path, to pick up, to rake, secondhand, to wash off, a community, local, a neighbourhood; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple, Future Simple, модальный глагол can упр. 1.2	<i>лексический:</i> garbage, graffiti, It is a waste of time, a leaf, elderly, lonely, a path, to pick up, to rake, secondhand, to wash off; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple, Future Simple, модальный глагол can упр. 1.3; 3; 4.	упр. 1.4 (АВ упр. 1)	стр. 40 упр. 5 (АВ упр. 2; RB упр. 1 Памятка – Как пользоваться лингвострановедческим справочником.)
	26	Lesson 2. What have you done to help people? Тренировка навыка использования формы Настоящего Завершенного Времени; правила его образования.	Формирование грамматических навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; знакомство со стихотворением А.А. Милна <i>The Good Little Girl</i> .	<i>грамматический:</i> Present Perfect упр. 1.2, 1.3; 2.1, 2.2; 2.3; 4.	<i>грамматический:</i> Present Perfect упр. 1.1	<i>грамматический:</i> Present Perfect упр. 2.2; 3 (АВ упр. 1); 4.	упр. 3 (АВ упр. 1)	стр. 43 упр.5 (АВ упр. 2; RB упр. 2).
	27	Lesson 3. How long have you played the violin? Знакомство с занятиями детей в свободное время. Использование формы Настоящего Завершенного Времени с предлогами в течение, продолжение. Введение новой лексики.	Формирование грамматических навыков (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; знакомство с тем, как зарубежные сверстники проводят свободное время.	<i>лексический:</i> a violin, ballet, a concert, a dance, to do gymnastics, folk, a pantomime; <i>грамматический:</i> Present Perfect с предлогами since и for упр. 1.1, 1.2, 1.3; 2; 3.1	<i>лексический:</i> a violin, ballet, a concert, a dance, to do gymnastics, folk, a pantomime; <i>грамматический:</i> Present Perfect с предлогами since и for упр. 1.1; 3.2	<i>лексический:</i> a violin, ballet, a concert, a dance, to do gymnastics, folk, a pantomime; <i>грамматический:</i> Present Perfect с предлогами since и for упр. 3.1; 3; 4.	упр. 1.4 (АВ упр. 1); 3.4 (АВ упр. 2)	стр. 45 упр. 5 (АВ упр. 3; 4).

10	28	Lesson 4. We have done it! Использование формы Настоящего Завершенного Времени с наречиями когда – либо, только что, уже, никогда.	Формирование грамматических навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; знакомство с популярными детскими комиксами и играми.	<i>лексический:</i> a poster; <i>грамматический:</i> Present Perfect с наречиями just, yet, already упр. 1.1, 1.2, 1.3	<i>лексический:</i> a poster; <i>грамматический:</i> Present Perfect с наречиями just, yet, already упр. 1.1	<i>лексический:</i> a poster; <i>грамматический:</i> Present Perfect с наречиями just, yet, already упр. 1.4;	упр. 1.5 (AB упр. 1)	стр. 48 упр. 4 (RB упр. 3).
	29	Lesson 4. We have done it! Формирование навыка словообразования (суффикс -tion). Тренировка навыка использования Настоящего Завершенного Времени.	Формирование грамматических навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; знакомство с популярными детскими комиксами и играми.	<i>лексический:</i> a poster; <i>грамматический:</i> Present Perfect с наречиями just, yet, already упр. 2		<i>лексический:</i> a poster; <i>грамматический:</i> Present Perfect с наречиями just, yet, already упр. 2 Памятка – Как подготовиться к диалогу; 3.		стр. 48 упр. 4 (AB упр. 2).
	30	Reading lesson. (RB стр. 24) Preparation for the Christmas show. Урок чтения с полным пониманием. Развитие умения делать выводы, определять внутреннюю организацию текста; говорить на основе прочитанного.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, умения определять внутреннюю организацию текста (развитие умения говорить на основе прочитанного).	<i>Тема:</i> «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; знакомство с отрывком из произведения Л. Фицхью <i>Harriet the Spy</i> .	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a discovery, an onion, a soldier, a war упр. RB – 4.1, 4.3, 4.4, 4.5 Памятка – Как научиться понимать отношения между словами и предложениями в тексте, 6)		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. RB – 4.2, 4.7, 4.8		Повторить слова, правила образования формы Настоящего Совершенно го Времени стр. 158 SB
11	31	Lesson 5. What's the news? Занятия британских детей в свободное время. Развитие диалогической формы речи.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; знакомство с тем, как зарубежные сверстники проводят свободное время.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a prize, Is there anything new?, What's the news? упр. 1.2	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a prize, Is there anything new?, What's the news? упр. 1.1	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a prize, Is there anything new?, What's the news? упр. 2; 3; 4; 5.	упр. 3.	стр. 51 упр. 6 (AB All about mee – Все обо мне 6; упр. 1; RB упр. 5).
	32	Consolidation Lesson! (AB стр. 41) Урок – повторения лексического и	Развитие речевых умений; воспитание умения работать в паре/группе;	<i>Тема:</i> «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков.</i>	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков.</i>	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков.</i>		Повторить грамматические правила и

		грамматического материала цикла.	воспитание чувства взаимопомощи.	увлечения»; знакомство с тем, как зарубежные сверстники проводят свободное время.	упр. 1; 2; 3; 4		упр. 1; 2		лексический материал.	
	33	Lesson 6. We are ready to help you. Создание и презентация проекта на тему «Мы готовы помогать».	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. Preparing a Concert Project 2. We are ready to help you					
12	34	Lessons 7. Test yourself. Контроль лексических и грамматических навыков по итогам изучения материала 2 цикла: навык аудирования, навык чтения.	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; факты культуры, реалии и понятиями, с которыми учащиеся познакомились в данном цикле уроков.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 3.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. I. Listening Comprehension (AB-I)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. IV. Speaking			
	35	Lessons 8. Test yourself. Контроль лексических и грамматических навыков по итогам изучения материала 2 цикла: грамматический, лексический страноведческий материал.	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; факты культуры, реалии и понятиями, с которыми учащиеся познакомились в данном цикле уроков.				упр. III. Use of English (AB-III); V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV)		
Цикл 4. Every day and at weekends.										
	36	Lesson 1. We like Wales! Нам нравится Уэльс. Введение и отработка новой лексики. Отработка навыка	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с тем, как зарубежные сверстники проводят	<i>лексический:</i> an area, early, to get up, to have fun, a tourist, a visitor; <i>грамматический:</i> Present Simple, word order	<i>лексический:</i> an area, early, to get up, to have fun, a tourist, a visitor; <i>грамматический:</i> Present Simple, word order	<i>лексический:</i> an area, early, to get up, to have fun, a tourist, a visitor; <i>грамматический:</i> Present Simple, word order	упр. 3 (AB упр. 1)	стр. 58 упр. 6 (AB All about me – Все обо мне №7.; RB упр. 1).	

		использования формы Простого Настоящего Времени.	информации и аудировать с целью полного понимания услышанного).	свободное время в Уэльсе.	упр. 1.1, 1.2, 1.3; 2; 4.1; 5	упр. 1.1	упр. 4.1, 2		
37	Lesson 2. We are enjoying a caravan holiday. Способы путешествия. Развитие умения пользоваться справочной литературой. Развитие лексико-грамматических навыков говорения. Совершенствование орфографических навыков. Форма Настоящего Длительного Времени.	Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного / услышанного).	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с распространенным в Британии способом путешествия – автокараваном.	<i>лексический:</i> to admire, a chimpanzee, to cry, a race, to sleep, tropical, a caravan, a sound, a storm, a swan, a vehicle; <i>грамматический:</i> Present Progressive, глаголы, которые не используются в Present Progressive	упр. 1.1, 1.2, 1.3.	<i>лексический:</i> to admire, a chimpanzee, to cry, a race, to sleep, tropical, a storm, a swan, a vehicle; <i>грамматический:</i> Present Progressive, глаголы, которые не используются в Present Progressive	<i>лексический:</i> to admire, a chimpanzee, to cry, a race, to sleep, tropical; <i>грамматический:</i> Present Progressive, глаголы, которые не используются в Present Progressive	упр. 3 (АВ упр. 2)	стр. 62 упр. 8 (RB упр. 2); выучить правило.
38	Lesson 2. We are enjoying a caravan holiday. Глаголы, неиспользуемые в Настоящем Длительном Времени. Повторение лексического материала по теме	Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного / услышанного).	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с распространенным в Британии способом путешествия – автокараваном.	<i>лексический:</i> to admire, a chimpanzee, to cry, a race, to sleep, tropical, a caravan, a sound, a storm, a swan, a vehicle; <i>грамматический:</i> Present Progressive, глаголы, которые не используются в Present Progressive	упр. 4.1, 4.2; 5; 6.		<i>лексический:</i> to admire, a chimpanzee, to cry, a race, to sleep, tropical; <i>грамматический:</i> Present Progressive, глаголы, которые не используются в Present Progressive		стр. 62 упр. 8 (АВ упр. 1); выучить правило.
39	Lesson 3. Events in Northern Ireland. Летние праздники Северной Ирландии. Развитие способности к анализу, сравнению, обобщению, сопоставлению. Повторение изученных временных форм. Введение нового лексического материала по теме.	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с летними праздниками в Северной Ирландии, понятия Ireland и Northern Ireland	<i>лексический:</i> a band, a festival, to stay at, a regatta; <i>грамматический:</i> Present Simple, Present Progressive, Present Perfect в значении настоящего действия	упр. 1.1, 1.2, 1.3; 2.1, 2.2, 2.3	<i>лексический:</i> a band, a festival, to stay at, a regatta; <i>грамматический:</i> Present Simple, Present Progressive, Present Perfect в значении настоящего действия	<i>лексический:</i> a band, a festival, to stay at; <i>грамматический:</i> Present Simple, Present Progressive, Present Perfect в значении настоящего действия	упр. 3 (АВ упр. 1)	стр. 66 упр. 5 (АВ упр. 2; RB упр. 3).

	40	<p>Reading lesson. (RB стр. 34)</p> <p>Happy Birthday! Жизнь в британской школе. Развитие речевой догадки по словообразовательным элементам. Практика в чтении с полным пониманием. Обучение переводу.</p>	<p>Развитие умения читать (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).</p>	<p><i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с жизнью зарубежных сверстников в школе-интернате.</p>	<p><i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> angrily, a hall, a postman, quickly, sleepily, suddenly</p> <p>упр. RB – 4.1, 4.2, 4.3, 4, 5</p>			<p>упр. RB – упр. 4.4</p>	<p>упр. RB – упр. 4.4, 5</p>
	41	<p>Lesson 4.</p> <p>Why Oban is interesting. Обан - город а Шотландии. Развитие умения осуществлять информационный поиск. Практика в аудировании с извлечением конкретной информации. Обучение диалогу.</p>	<p>Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).</p>	<p><i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с реалиями маленького городка в Шотландии.</p>	<p><i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a magazine, a sea, a coast, a view</p> <p>упр. 1.1, 1.2, 1.3; 2.1</p>	<p><i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a magazine, a sea, a coast, a view</p> <p>упр. 1.1</p>			<p>стр. 68 упр. 2.2.</p>
	42	<p>Lesson 4.</p> <p>Why Oban is interesting.</p> <p>Отработка навыка использования временных форм. Повторение лексического материала.</p>	<p>Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).</p>	<p><i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с реалиями маленького городка в Шотландии.</p>	<p><i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a magazine, a sea, a coast, a view</p> <p>упр. 1.1, 1.2, 1.3; 2.1.</p>	<p><i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a magazine, a sea</p> <p>упр. 3; 4.</p>	<p>упр. 4.</p>	<p>стр. 70 упр. 5 (AB упр. 1).</p>	
15	43	<p>C o n s o l i d a t i o n l e s s o n ! (AB стр. 54) Повторение лексического и грамматического материала цикла.</p>	<p>Совершенствование лексических и грамматических навыков. Воспитание потребности и способности к целеустремленной самостоятельной работе.</p>	<p><i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с реалиями маленького городка в Шотландии.</p>	<p><i>Лексический и грамматический материал цикла.</i></p> <p>упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>	<p><i>Лексический и грамматический материал цикла.</i></p> <p>упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>			<p>Повторить лексический и грамматический материал цикла.</p>

	44	Lesson 5. My family album. Создание и презентация проекта по теме «Семейный альбом». Развитие умения разрабатывать краткосрочный проект и устно его представлять.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Тема: «Досуг и увлечения», «Родная страна и страны изучаемого языка»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. My Best Day Project 2. The Activities I Like Most			Повторить лексический и грамматический материал цикла. Подготовиться к К/Р
	45	Lessons 6. Test yourself. Контроль лексических и грамматических навыков по итогам изучения материала 4 цикла: навык аудирования, навык чтения, лексический навык.	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Досуг и увлечения», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с популярными в Британии видеоиграми.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 4	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. I. Listening Comprehension (AB-I)		
16	46	Lessons 7. Test yourself. Контроль лексических и грамматических навыков по итогам изучения материала 4 цикла: грамматический, страноведческий материал.	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Досуг и увлечения», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с популярными в Британии видеоиграми.			<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. IV. Speaking	упр. III. Use of English (AB-III); V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV)
	47	Контрольная работа к циклам уроков 3–4 (лексика и грамматика).						
	48	Контрольная работа к циклам уроков 3–4 (аудирование, чтение, говорение).						

III четверть (спланировано 30 уроков)

Н е д е л я	У р о к	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
Цикл 5. My favourite celebrations.									
17	49	Lesson 1. What is your favourite holiday? Популярные праздники Британии и США. Введение нового лексического материала по теме. Повторение предлогов времени; степеней сравнения имен прилагательных, словообразования.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с праздничными традициями Британии и США, с понятиями и реалиями Christmas, Boxing Day, Independence Day, Thanksgiving, Halloween, Easter, Valentine's Day, chocolate bunny, lasagna.	<i>лексический:</i> a celebration, to colour, a costume, Easter, an egg, electric lights, an eve, to exchange, first choice, a flag, to gather together, greeting cards, to hang, light fireworks, number one holiday, pudding, to raise, to send, traditional, a wall, to wrap, national; <i>грамматический:</i> (для повторения) предлоги времени упр. 1; 2.1, 2.3, 2.4; 4.1	<i>лексический:</i> a celebration, to colour, a costume, Easter, an egg, electric lights, an eve, to exchange, first choice, a flag, to gather together, greeting cards, to hang, light fireworks, number one holiday, pudding, to raise, to send, traditional, a wall, to wrap, national; <i>грамматический:</i> (для повторения) предлоги времени упр. 1; 2.2	<i>лексический:</i> a celebration, to colour, a costume, Easter, an egg, electric lights, an eve, to exchange, first choice, a flag, to gather together, greeting cards, to hang, light fireworks, number one holiday, pudding, to raise, to send, traditional, a wall, to wrap; <i>грамматический:</i> (для повторения) предлоги времени упр. 2.2, 2.3; 4.2	упр. 2.4 (AB упр. 1), 3 (AB упр. 2)	Стр. 78 упр.5. AB ex.3.; All about me №8; Reader ex.1.
50		Lesson 2. I was decorating the tree for two hours. Введение формы Прошедшего Длительного Времени (утвердительное и отрицательное предложение); нового лексического материала по теме «Рождество».	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с традициями празднования Рождества в Британии, с понятиями и реалиями Queen's speech, the CCL, Chernobyl, Harrod's, с литературным персонажем Harry Potter.	<i>лексический:</i> around, away, down, up; <i>грамматический:</i> утвердительная и отрицательная формы Past Progressive, предлоги места и направления упр. 1.1, 1.2, 1.3; 2.1, 4	<i>лексический:</i> around, away, down, up; <i>грамматический:</i> утвердительная и отрицательная формы Past Progressive, предлоги места и направления упр. 1 1; 2.2; 3.1; 4.2	<i>грамматический:</i> утвердительная и отрицательная формы Past Progressive упр. 2.2; 4.1, 4.2; 5.1, 5.2	упр. 3.2 (AB упр. 1); 4.1	стр. 81 упр. 6 (RB упр. 2; AB упр. 2; 3) выучить правило.
51		Lesson 3. What were you doing at 5 pm yesterday?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать)	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство	<i>лексический:</i> a basement, CD, dish, to do dances, folk, to pay, a ceremony, powwow, a shop assistant, everywhere,	<i>лексический:</i> a basement, CD, dish, to do dances, folk, to pay, a ceremony, powwow, a shop assistant,	<i>лексический:</i> a basement, CD, dish, to do dances, folk, to pay; <i>грамматический:</i> вопросительная	упр. 4 (AB упр. 1)	стр. 84 упр. 6 (AB упр. 2; RB упр. 3).

		Вопросительная форма Прошедшего Длительного Времени (Past Progressive), словообразование (сложные слова), повторение времени.	с целью извлечения конкретной информации).	с праздничными традициями Британии и США, с понятиями и реалиями Hamley's, Hawaii, Hawaiian party, rowwow party, Oxfordshire, lighting-up ceremony.	inside, outside; <i>грамматический:</i> вопросительная форма Past Progressive, словообразование (сложные слова), (для повторения) время упр. 1.1, 1.2, 1.3; 2.1, 2.2	everywhere, inside, outside; <i>грамматический:</i> вопросительная форма Past Progressive, словообразование (сложные слова), (для повторения) время упр. 1.1; 3.2	форма Past Progressive, (для повторения) время упр. 3.1, 3; 5.		
18	52	Lesson 4. While we were celebrating... Знакомство с празднованием китайского Нового Года в Лондоне; отработка навыка использования форм Прошедшего Длительного Времени и Простого Прошедшего Времени.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с традициями празднования китайского нового года в Лондоне, с понятиями и реалиями the Chinese New Year Celebration, Leicester Square, Trafalgar Square, Auld, Lang Syne, Christmas pudding.	<i>лексический:</i> while, to go off, barbecue, a coin, a mobile phone, to clap, into, out of, a jacket, a tag; <i>грамматический:</i> Past Progressive, Past Simple упр. 1.1, 1.2, 1.3; 2.1	<i>лексический:</i> while, to go off, barbecue, a coin, a mobile phone, to clap, into, out of, a jacket, a tag; <i>грамматический:</i> Past Progressive, Past Simple упр. 1.1	<i>лексический:</i> while; <i>грамматический:</i> Past Progressive, Past Simple упр. 2.2, 2.4	упр. 1.4 (AB упр. 1; 2.2, 2.3 (AB упр. 2)	стр. 86 упр. 3 (AB упр. 3; RB упр. 4).
	53	Reading Lesson. (Reader p.41) What is the perfect Christmas tree? Тренировка навыка словообразования, использования в речи предлогов направления, личных и притяжательных местоимений.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного. умения определять связи между частями текста (развитие умения говорить на основе прочитанного).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с произведением Д. Хингли <i>The Perfect Tree</i> .	<i>лексический:</i> to get out, to laugh, perfect, a smile, atrange; <i>грамматический:</i> Past Progressive, (для повторения) словообразование (конверсия) упр. Reader – 5.1, 5.2, 5.3		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. Reader – 5.6, 5.7	упр. Reader – 5.4, 5	упр. Reader – 5.8, 5.9
	54	Lesson 5. Is it your number one holiday? Какой у тебя любимый праздник? Развитие умения вступать в диалог (диалог – расспрос); использовать	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции расспроса о предпочтениях, выражение мнения	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с праздничными традициями Британии и США.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. 1.2; 2.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. 1.1	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. 3; 4.1, 4.2	упр. 3.	стр. 89 упр. 5 (AB упр. 1; All about me – Все обо мне № 9).

		речевые средства для аргументации.	(развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).						
19	55	Consolidation lesson! (AB p.70) Совершенствование лексических и грамматических навыков	Совершенствование лексических и грамматических навыков. Воспитание потребности и способности к целеустремленной самостоятельной работе.	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с праздничными традициями Британии и США.	Лексический и грамматический материал цикла упр. 1, 2, 3, 4, 5			Лексический и грамматический материал цикла упр. 1, 2, 3, 4, 5	Повторить лексический и грамматический материал цикла.
	56	Lesson 6. Celebrations that I remember. Совершенствование умения сотрудничать, участвовать в проектной деятельности межпредметного характера. Создание и презентация проекта.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. Our Last Class Celebration Project 2. The Last 'Open House' at Our School Project 3. My Unusual Celebration				Повторить грамматические правила.
	57	Lessons 7. Test yourself. Контроль лексических и грамматических навыков по итогам изучения материала 5 цикла: навык аудирования, навык чтения, лексический навык.	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с традициями празднования Рождества в Австралии, праздником Kwanzaa.	Речевой материал предыдущих уроков упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 5.	Речевой материал предыдущих уроков упр. I. Listening Comprehension (AB-I)			
20	58	Lessons 8. Test yourself. Контроль лексических и грамматических навыков по итогам изучения материала 5 цикла: грамматический, страноведческий материал.	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с традициями празднования Рождества в Австралии, праздником Kwanzaa.			Речевой материал предыдущих уроков упр. IV. Speaking	упр. III. Use of English (AB-III); V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV)	

			речевой деятельности).						
Цикл 6. We've had a nice trip to England.									
21	59	Lesson 1. We had a nice time in London. Достопримечательности Англии. Развитие умения вести диалог со сверстниками. Развитие умения читать\ воспринимать на слух текст с целью полного понимания информации.	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка», «Досуг и увлечения»; знакомство с достопримечательностями Англии: Alton Towers, Cadbury World, York, the Viking Centre.	<i>грамматический:</i> Past Simple упр. 1.1, 1.2; 2.1; 3.	<i>грамматический:</i> Past Simple упр. 2.2	<i>грамматический:</i> Past Simple упр. 2.1, 2.2, 2.3; 3; 4.	стр. 96 упр. 5 (АВ упр. 1; All about me – Все обо мне № 10).	
	60	Lesson 2. What were you doing the whole day yesterday? Тренировка навыка использования форм Простого Прошедшего и Длительного Времени (повторение правил).	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка», «Досуг и увлечения»; знакомство с мероприятиями в британской школе: a National Skipping Day, a Book Day, a 'Come As You Were' party, с информацией о историческими личностями William I, William II, Henry I.	<i>лексический:</i> to skip; <i>грамматический:</i> Past Progressive упр. 1.2, 2.3; 2; 5.	<i>лексический:</i> to skip; <i>грамматический:</i> Past Progressive упр. 1.1	<i>грамматический:</i> Past Progressive упр. 3; 4; 5; 6.	стр. 99 упр. 7 (АВ упр. 1; RB упр. 1).	
	61	Lesson 3. Have you ever ...? Введение формы Настоящего Совершенного времени; правила образования; наречия неопределенного времени. Отработка навыка использования формы Настоящего Совершенного времени и Простого Прошедшего Времени.	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка», «Досуг и увлечения»; знакомство с героями книг о Гарри Поттере, книгой <i>Fighting Back With Spirit</i> .	<i>лексический:</i> ever, experience; <i>грамматический:</i> Present Perfect упр. 1.1, 1.2, 1.3; 2; 3; 4; 5 (АВ упр. 1)	<i>лексический:</i> ever, experience; <i>грамматический:</i> Present Perfect упр. 1.1; 5 (АВ упр. 1)	<i>лексический:</i> ever; <i>грамматический:</i> Present Perfect упр. 2; 3; 4; 6.	упр. 5 (АВ упр. 1)	стр. 102 упр. 7 (АВ упр. 2; All about me – Все обо мне № 11).
	62	Lesson 4. Would you like to ...?	Совершенствование грамматических навыков говорения	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка», «Досуг и	<i>грамматический:</i> Present Perfect, Past Simple, Past Progressive	<i>грамматический:</i> Present Perfect, Past Simple, Past Progressive	<i>грамматический:</i> Present Perfect, Past Simple, Past	упр. 1.4 (АВ упр. 1)	стр. 105 упр. 5 (АВ упр. 2; RB упр.

		Развитие умения пользоваться грамматическим справочником, использовать опоры для построения высказывания, находить информацию с помощью компьютера. Повторение трех временных форм.	(развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	увлечения»; знакомство с информацией о короле Англии Henry VIII, с понятиями и реалиями York, the Vikings, the Viking Centre, Hampton Court Palace, the Unicorn Theatre, the Natural History Museum.	упр. 1.2, 1.3; 2; 3; 4. (RB упр. 2)	упр. 1.1	Progressive упр. 2; 3.		3).
	63	Reading lesson. (Reader p.49) The trip I liked most. Развитие умения различать жанры текстов (письмо). Запись на открытке, статья из газеты).	Развитие умения читать, различать жанры написанного, извлекать культурологическую информацию из прочитанного (развитие умения говорить на основе прочитанного).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка», «Досуг и увлечения»; знакомство с понятиями и реалиями the Changing of the Guard, Windsor, Windsor Castle, Canterbury, <i>Canterbury Tales</i> .	<i>лексический:</i> an attraction, an impression; <i>грамматический:</i> Present Perfect, Past Simple, Past Progressive упр. RB – 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5		<i>грамматический:</i> Present Perfect, Past Simple, Past Progressive упр. RB – 4.7	упр. RB – 4.6	упр. Reader – 4.8 (AB – All about me – все обо мне № 12)
22	64	Lesson 5. What excursion did you like best? Развитие речевого умения: диалогическая и монологическая формы речи.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка», «Досуг и увлечения»; знакомство с понятиями и реалиями the London Transport Museum, the British Museum.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> an excursion, abroad упр. 1.2; 2.1, 2.2	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> an excursion, abroad упр. 1.1	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> an excursion упр. 2.1, 2.2; 3; 4.		стр. 108 упр. 5 (AB упр. 1; All about me – Все обо мне №12).
	65	C o n s o l i d a t i o n l e s s o n ! (AB стр. 84) Совершенствование лексических и грамматических навыков по темам цикла.	Совершенствование лексических и грамматических навыков. Воспитание потребности и способности к целеустремленной самостоятельной работе.	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка», «Досуг и увлечения»; знакомство с понятиями и реалиями the London Transport Museum, the British Museum.	<i>Лексический и грамматический материал цикла.</i> упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7		<i>Лексический и грамматический материал цикла.</i> упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Повторить лексику и грамматику.
	66	Lesson 6. My best memories. Создание и презентация	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка», «Досуг и увлечения»; факты	Project 1. The Trip I Enjoyed Very Much Project 2. The School Day I Liked Very Much Project 3. The Best Things I Have Done This Year				

		проекта на тему «Мои лучшие воспоминания». Развитие умения разрабатывать краткосрочный проект.	речевых умений).	родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.				
67	Lessons 7. Test yourself. Контроль лексических и грамматических навыков по итогам изучения материала 5 цикла: навык аудирования, навык чтения, лексический навык.	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 6.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. I. Listening Comprehension (AB-I)			
68	Lessons 8. Test yourself. Контроль лексических и грамматических навыков по итогам изучения материала 5 цикла: грамматический, страноведческий материал.	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.			<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. IV. Speaking	упр. III. Use of English (AB-III); V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV)	

Цикл 7. My future holiday.

69	Lesson 1. Where are you travelling to? Знакомство с достопримечательностями Шотландии. Настоящее Длительное Время в значении будущего времени.	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с достопримечательностями Шотландии.	<i>лексический:</i> to arrive (in, at), in (через), a seashore, a ticket, to tour; <i>грамматический:</i> Present Progressive в значении будущего времени упр. 1.1, 1.2, 1.3, 1.4; 2; 4; 5.	<i>лексический:</i> to arrive (in, at), in (через), a seashore, a ticket, to tour; <i>грамматический:</i> Present Progressive в значении будущего времени упр. 1.1	<i>лексический:</i> to arrive (in, at), in (через), a seashore, a ticket, to tour; <i>грамматический:</i> Present Progressive в значении будущего времени упр. 3 (AB упр. 1); 4; 5.		стр. 116 упр. 6 (AB упр. 2).
24	70 Lesson 2. What are you going to do? Знакомство с популярным в Британии способом путешествия – путешествие на лодке по	Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания	<i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с популярными в	<i>грамматический:</i> to be going to упр. 1.1, 1.2; 2; 3.	<i>грамматический:</i> to be going to упр. 1.1; 2.2	<i>грамматический:</i> to be going to упр. 2; 3; 4.	упр. 5 (AB упр. 1)	стр. 118 упр. 6 (AB упр. 2; All about me №13.; RB упр. 1).

		реке. Работа с структурой to be going to.	прочитанного / услышанного).	Британии способом путешествия на лодке по реке.					
	71	Lesson 3. When will you go to Brighton? Знакомство с британским курортным городом Брайтон. Формирование грамматических навыков говорения: Future Simple, Shall I ...? Введение новой лексики.	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	<i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с информацией о британском курортном городе Брайтон.	<i>лексический:</i> a camera, a desert, maybe, space, a note; <i>грамматический:</i> Future Simple, Shall I ...? (asking for advice) упр. 1.1, 1.2, 1.3; 2; 3; 4.1	<i>лексический:</i> a camera, a desert, maybe, space, a note; <i>грамматический:</i> Future Simple, Shall I ...? (asking for advice) упр. 1.1	<i>лексический:</i> a camera, a desert, maybe, space; <i>грамматический:</i> Future Simple, Shall I ...? (asking for advice) упр. 1.3; 2; 3; 4.1, 4.2, 4.3		стр. 120 упр. 5 (AB упр. 1; RB упр. 2; 3).
	72	Lesson 4. Have you got any plans? Знакомство с достопримечательностями Испании. Повторение временных форм в значении будущего времени.	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	<i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с достопримечательностями Испании.	<i>лексический:</i> to call, to join, to reserve; <i>грамматический:</i> Present Progressive в значении будущего действия, to be going to, Future Simple упр. 1.1, 1.2; 2; 4.	<i>лексический:</i> to call, to join, to reserve; <i>грамматический:</i> Present Progressive в значении будущего действия, to be going to, Future Simple упр. 1.1	<i>лексический:</i> to call; <i>грамматический:</i> Present Progressive в значении будущего действия, to be going to, Future Simple упр. 2; 4.	упр. 3 (AB упр. 1)	стр. 124 упр. 5 (AB упр. 2; RB упр. 4).
25	73	Reading lesson. (Reader p.56) Jennings is ill. Знакомство с жизнью школьников в британской школе – интернате. Развитие умения читать.	Развитие умения читать (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	<i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с жизнью сверстников в британской школе-интернате.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a chance, eager, a goal, ill, nervous, score, a team, a temperature (to run a temperature) упр. RB – 5.1, 5.2, 5.3, 5.4			упр. RB – 5.5	упр. RB – 5.5
	74	Lesson 5. Have you ever been on a voyage? Знакомство с реалиями морского путешествия. Повторение грамматического и лексического материала цикла.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с особенностями морского путешествия.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> board, a ship, a voyage, at sea, a deck упр. 1.1, 1.2; 2; 3.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> board, a ship, a voyage, at sea, a deck упр. 1.1	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> board, a ship, a voyage, at sea упр. 2; 3; 4.		стр. 126 упр. 5 (AB упр. 1)
	75	Consolidation lesson! (AB стр. 100) Совершенствование	Совершенствование лексических и грамматических навыков. Воспитание потребности и	<i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с	Лексический и грамматический материал цикла. упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7		Лексический и грамматический материал цикла. упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Повторить грамматические правила и лексику цикла.

		лексических и грамматических навыков по темам цикла.	способности к целеустремленной самостоятельной работе.	особенностями морского путешествия.					
26	76	Lesson 6. What will you do on holidays and at the weekends? Создание (подготовка) и презентация проекта по теме «Мои планы на каникулы».	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. My Future Holidays Project 2. My Plans for the Coming Weekend				Повторить лексический и грамматический материал, подготовиться к контрольной работе.
	77	Lessons 7. Test yourself. Контроль лексических и грамматических навыков по итогам изучения материала 5-7 цикла: навык аудирования, навык чтения, лексический навык.	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с городами, которые популярны у туристов York, Bath.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 7.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. I. Listening Comprehension (AB-I)			
	78	Lessons 8. Test yourself. Контроль лексических и грамматических навыков по итогам изучения материала 5 - 7 цикла: грамматический, страноведческий материал.	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с городами, которые популярны у туристов York, Bath.		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. IV. Speaking	упр. III. Use of English (AB-III); V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV)		

IV четверть (спланировано 27 уроков)

Н е д е л я	У р о к	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
Цикл 8. My best impressions.									
27	79	Lessons 1. London street events. Знакомство с фактами культуры страны изучаемого языка; развитие умения пользоваться справочной литературой. Развитие умения логично и правильно излагать материал.	Совершенствование грамматических навыков (развитие умения говорить).	<i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом»; знакомство с понятиями и реалиями marathon, the London Marathon, the London Stroll (strollerton).	<i>лексический:</i> a stroll; <i>грамматический:</i> Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect, to be going to упр. 1.1; 2.2, 2.3	<i>лексический:</i> a stroll; <i>грамматический:</i> Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect, to be going to упр. 2.2	<i>грамматический:</i> Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect, to be going to упр. 2.1, 2.4; 3; 4.	упр. 1.2 (AB упр. 1); 2.5 (AB упр. 2)	стр. 134 упр. 5 (AB упр. 3; All about me – Все обо мне №14).
	80	Lessons 2. A tour of London. Достопримечательности Лондона. Развитие диалогической и монологической форм речи. Развитие умения поиска информации с помощью компьютера.	Совершенствование грамматических навыков (развитие умения говорить).	<i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом»; знакомство с понятиями и реалиями the London Eye, the Tower of London, beefeaters, ravens in the Tower of London, Buckingham Palace.	<i>лексический:</i> a raven; <i>грамматический:</i> Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect упр. 2.1; 3.1	<i>лексический:</i> a raven; <i>грамматический:</i> Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect упр. 1.1	<i>грамматический:</i> Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect упр. 3;	упр. 1.2 (AB упр. 1).	стр. 135 упр. 2.2 (SB).
	81	Lessons 2. A tour of London. Отработка навыка использования изученных временных форм и структур.	Совершенствование грамматических навыков (развитие умения говорить).	<i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом»; знакомство с понятиями и реалиями the London Eye, the Tower of London, beefeaters, ravens in the Tower of London, Buckingham Palace.	<i>лексический:</i> a raven; <i>грамматический:</i> Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect		<i>грамматический:</i> Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect упр. 4.1, 4.2; 5; 6.1, 6.2, 6.3		стр. 138 упр. 7 (AB – All about me – Все обо мне №15).
28	82	Lesson 3. What were they famous for? Знакомство с	Совершенствование грамматических навыков (развитие умения говорить).	<i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Выдающиеся люди: их вклад в мировую	<i>лексический:</i> to be born; <i>грамматический:</i> Present / Past Simple, Present Perfect		<i>лексический:</i> to be born; <i>грамматический:</i> Present / Past Simple, Present Perfect	упр. 2.	стр. 140 упр. 4 (AB упр. 1; RB упр. 1).

	известными людьми и фактами культуры страны изучаемого языка. Развитие речевого умения: диалогическая форма речи.		культуру»; знакомство с информацией об известных людях James Cook, H. Nelson, Queen Victoria, the Beatles, W. Shakespeare, M. Twain, D. Defoe, J.R.R. Tolkien, J.M. Barrie, A. Nikitin, Yu. Gagarin, V. Tereshkova, F. Shalyapin, Yu. Nikulin, I. Levitan, Peter the Great, P. Tchaikovsky, достопримечательностями Stratford-upon-Avon, Kensington Palace.	упр. 1.1; 3.1, 3.2		упр. 1.2; 2; 3.1, 3.2		
83	Lessons 4. Have you ever been to a theme park? Формирование интереса и уважительного отношения к культуре других народов; формирование навыка диалога.	Совершенствование грамматических навыков (развитие умения говорить).	<i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения»; знакомство с понятиями и реалиями a theme park, the Playstation Park, the Eiffel Tower, the proms, Alton Towers, the Gorky Park.	<i>грамматический:</i> Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect, to be going to, модальные глаголы can, should, must упр. 1.1, 1.2, 1.3, 1.4		<i>грамматический:</i> Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect, to be going to, модальные глаголы can, should, must упр. 1.1, 1.2, 1.3, 1.5	упр. 1.5	стр. 143 упр. 3 (RB упр. 2).
84	Lessons 4. Have you ever been to a theme park? Формирование навыка словообразования: суффикс существительного – ment. Тренировка навыка использования временных форм.	Совершенствование грамматических навыков (развитие умения говорить).	<i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения»; знакомство с понятиями и реалиями a theme park, the Playstation Park, the Eiffel Tower, the proms, Alton Towers, the Gorky Park.	<i>грамматический:</i> Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect, to be going to, модальные глаголы can, should, must упр. 2.1		<i>грамматический:</i> Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect, to be going to, модальные глаголы can, should, must упр. 2.1, 2.2, 2.3		стр. 143 упр. 3 (AB упр. 1).
85	Reading lesson. (Reader p.61) A day in Disneyland. Развитие умения читать, развитие догадки.	Развитие умения читать, (развитие умения извлекать культурологическую информацию из прочитанного).	<i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о Диснейленде.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. RB – 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6				

	86	Lesson 5. Do you like taking a trip?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	<i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения»; знакомство с достопримечательностями London Zoo, Legoland Windsor.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> to be like (What is it like?) упр.1.2), 3); 2.; 3.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> to be like (What is it like?) упр.1.1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1.2), 3); 3.; 4.	упр.1.4) (AB ex.1.); 3.	упр.5. AB ex.2.; All about me №16.
	87	Consolidation lesson!* (AB p.113) Совершенствование лексических и грамматических навыков по темам цикла.	Совершенствование лексических и грамматических навыков. Воспитание потребности и способности к целеустремленной самостоятельной работе.	<i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с особенностями морского путешествия.	Лексический и грамматический материал цикла. упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7		Лексический и грамматический материал цикла. упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Повторить грамматические правила и лексику цикла.
30	88	Lesson 6. Brain of Britain. Интеллектуальная игра «Я знаю Британию». Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Board Game: Brain of Britain				
	89	Lessons 7-8. Test yourself. Контроль лексических и грамматических навыков по итогам изучения материала 8 цикла: навык аудирования, навык чтения, лексический навык.	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения»; знакомство с	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 8.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. I. Listening Comprehension (AB-I)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. IV. Speaking	упр. III. Use of English (AB-III); V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV)	
	90	Lessons 7-8. Test yourself. Контроль лексических и	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном	<i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения»; знакомство с	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. II. Reading Comprehension (AB-II);	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. I. Listening Comprehension (AB-I)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. IV. Speaking	упр. III. Use of English (AB-III); V. Writing; VI. Cultural	

		грамматических навыков по итогам изучения материала 8 цикла: грамматический, страноведческий материал.	цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).		VII. New words and word combinations from Unit 8.			Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV)	
	91	Контрольная работа к циклу уроков 8 (лексика и грамматика).							
	92	Контрольная работа к циклу уроков 8 (аудирование, чтение, говорение).							
	93	Работа с тестами по чтению и аудированию для самоконтроля. Формирование способности адекватно оценивать свои умения.							
32	94	Работа с лексико-грамматическими тестами. Практика в письменной речи (письмо с конкретной информацией о себе).							
	95	Резервный урок -повторения лексического и грамматического материала.							
	96	Резервный урок -повторения лексического и грамматического материала.							
33	97	Резервный урок -повторения лексического и грамматического материала.							
	98	Повторение грамматики. Подготовка к контрольной работе.							
	99	Итоговый контроль усвоения лексико-грамматических знаний.							
34	¹⁰⁰	Итоговый контроль аудирования.							
	¹⁰¹	Итоговый контроль чтения.							
	¹⁰²	Контроль сформированности навыков письма.							
35	¹⁰³	Контроль сформированности навыка устной речи.							
	¹⁰⁴ - ¹⁰⁵	Резерв							

Ресурсное обеспечение рабочей программы

Состав УМК «English 5»:

1. Книга для учащихся (Student's Book) Английский язык учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений/ (В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова); М.: Просвещение, 2010
2. Рабочая тетрадь (Activity Book) Английский язык Рабочая тетрадь к учебнику для 5 класса общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2010.
3. Книга для учителя (Teachers Book)
4. Книга для чтения (Reader)
5. Аудиокассета с фонозаписью.
6. Поурочные разработки по английскому языку к УМК В.П.Кузовлева, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудовой и др. «Английский язык»: 5 класс. – М.: ВАКО, 2008. – 224 с. (В помощь школьному учителю).
 1. Тематическое и поурочное планирование по английскому языку к учебнику В.П.Кузовлева и др. «English» для 5 класса общеобразовательных учреждений.
 2. Государственный стандарт 2 поколения
 3. Примерная программа по английскому языку
 4. Магнитофон
 5. Грамматические таблицы
 6. Карты стран изучаемого языка
 7. Дидактические материалы для 5 класса
 8. Ученические парты, стол для учителя, шкафы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.

- элементарные представления о культурном достоянии стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;

- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- *навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;*
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

Пятиклассник получит возможность:

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.

- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

В говорении научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики основной школы).

Пятиклассник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании научится:

- понимать на слух:
 - речь учителя по ведению урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
 - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Пятиклассник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Пятиклассник овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:
 - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
 - аналогии с родным языком,
 - конверсии,
 - контексту,
 - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (двухязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Пятиклассник получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
 - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
 - хронологический/логический порядок;
 - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
 - делать выводы из прочитанного;
 - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
 - высказать суждение относительно поступков героев;

- соотносить события в тексте с личным опытом;

В письме научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником (объём 20-30 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

Пятиклассник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии на иностранном языке,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

Метапредметными результатами изучения английского языка в 5 классе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).

3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы
Материально-техническая база образовательной организации должна быть приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Для этого образовательная организация разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательной организации. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966.; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации. В соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, создаются и устанавливаются:

541

учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников; лекционные аудитории; помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством; необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские; помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством; лингафонные кабинеты; информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой; актовые и хореографические залы; спортивные комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем; автогородки; помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков; помещения для медицинского персонала; административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ; гардеробы, санузлы, места личной гигиены; участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон. Все помещения должны обеспечиваться комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая

542

расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в образовательной организации может быть осуществлена посредством сопоставления имеющегося и требуемого оборудования. Компоненты оснащения
Необходимое оборудование и оснащение
Необходимо/имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы
1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: ...
1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по предмету ... 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету: ... 1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета: ... 1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: ... 1.2.5. Учебно-практическое оборудование: ... 1.2.6. Оборудование (мебель): ...

2. Компоненты оснащения методического кабинета основной

2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты:

...

543

школы 2.2. Документация ОУ 2.3. Комплекты диагностических материалов: ... 2.4. Базы данных: ... 2.5. Материально-техническое оснащение: ... 3. Компоненты оснащения мастерских ... 4. ... 5.

... ..

Необходимо также на основе СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» оценить наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.