

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по технологии для 4 класса составлена на основе федерального компонента Федерального государственного образовательного стандарта 2009 года, программы автора Е.А. Лутцевой «Технология, 4 класс», М.: «Вентана - Граф», 2013г., базисного учебного плана. По своей структуре программа концентрическая.

**Цель данного курса:** воспитание творческой, социально – активной личности, ответственно относящейся к общественно – полезному труду, проявляющей интерес к техническому творчеству и желание трудиться

### **Задачи курса:**

- Развитие личностных качеств, интеллекта и творческих способностей;
- Формирование общих представлений о мире, созданной умом и руками человека, об истории деятельности освоения мир, о взаимосвязи человека с природой, о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- Формирование первоначальных конструкторско – технологических и организационно – экономических знаний, овладение основными приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасного труда; приобретение навыков самообслуживания;
- Овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использование компьютера; поиск необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки;
- Использование приобретенных знаний о правилах создания предметной и информационной среды для творческого решения несложных конструкторских, художественно – конструкторских, технологических и организационных задач;
- Развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- Воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию;

Данная программа рекомендована Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации и реализуется совместно с учебником «Технология, 4 класс» Е.А. Лутцевой, М.:«Вентана – Граф», 2013.

Рабочая программа рассчитана на школьников, имеющих смешанное специфическое расстройство психического (психологического) развития и обучающихся в специальных (коррекционных) классах VII вида. Поэтому при её составлении учитывались следующие психические особенности обучающихся:

- Неустойчивое внимание;
- Малый объем памяти;
- Неточность и трудность воспроизведения материала;
- Несформированность следующих мыслительных операций – анализа, синтеза, сравнения, обобщения, негрубые нарушения речи;

В связи с данной характеристикой, процесс обучения школьников имеет следующие особенности:

- Носит коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у обучающихся проблем;
- Опирается на субъективный опыт обучающихся;
- Связь изучаемого материала с реальной жизнью;

Для достижения поставленной цели были выдвинуты **специфические задачи курса:**

- Сформировать навыки безопасного поведения во время работы с ручными инструментами;
- Сформировать умение эстетично оформлять поделки;

- Расширить знания обучающихся о материалах для поделок;
- Расширить знания о современных средствах информации (интернет и все связанное с компьютерными технологиями);

Рабочая программа включает:

1. пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
2. общая характеристика предмета, курса;
3. описание места учебного курса, предмета в учебном плане;
4. описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
5. результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
6. содержание учебного предмета, курса;
7. тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
8. описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

### **Описание места учебного курса «Технология» в учебном плане**

На изучение данного предмета в плане школы отводится 1 час в неделю и 34 часа в год.

### **Общая характеристика предмета «Технология»**

Освоение предметных знаний и приобретение, формирование метапредметных основ деятельности и становление личностных качеств осуществляется в течение всего периода обучения. В 4 классе обучение данному предмету осуществляется посредством переноса известного в новые ситуации, на первый план выходит развитие коммуникативных и социальных качеств личности, высшая форма которой – проект.

Национальные и региональные традиции реализуются через наполнение познавательной части курса и практических работ содержанием, которое отражает краеведческую направленность.

Это могут быть реальные исторические объекты и изделия, по тематике связанные с ремеслами и промыслами народов, населяющих регион.

Материал программы составлен таким образом, что каждая из тем позволяет реализовать творческий потенциал каждого обучающегося.

Методическая основа курса - организация максимально продуктивной творческой деятельности обучающихся данного класса. Репродуктивно осваиваются только технологические приемы.

**Главная задача курса:** научить обучающихся добывать знания и применять их в своей повседневной жизни, а также пользоваться различного рода источниками информации.

Основные методы, реализующие развивающие идеи курса, - продуктивные.

С их помощью участник образовательного процесса – обучающийся – встает в позицию субъекта своего обучения, т.е. делает ребенка активным участником процесса.

При таком подходе происходят личностные изменения каждого обучающегося – в творческом, нравственном, духовном, социальном развитии.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Технология»**

1. Духовно – нравственное развитие обучающихся, освоение нравственно – эстетического и социально – исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;

2. Формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно – преобразующей деятельности человека; осмысление духовно – психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы;
3. Стимулирование и развитие любознательности , интереса к технике, миру профессий, потребности познавать культурные традиции своего региона , России и других государств;
4. Формирование картины материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно – преобразующей деятельности человека;
5. Формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации, интерес к предметно – преобразующей , художественно – конструкторской деятельности;
6. Формирование первоначальных конструкторско – технологических знаний и умений;
7. Развитие знаково – символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, мышления;
8. Формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно – преобразовательных действий , включающих целеполагание , планирование, прогнозирование, контроль , коррекцию и оценку;
9. Овладение первоначальными умениями передачи , поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера , поиска (проверки) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки;

Занятие на уроках технологии продуктивной деятельностью создает уникальную основу для самореализации личности.

Они отвечают возрастным особенностям психического развития обучающихся младшего школьного возраста, когда именно благодаря самостоятельно осуществляемой продуктивной проектной деятельности обучающиеся могут реализовать свои умения, заслужить одобрение ,получить признание.

В результате именно здесь закладываются основы трудолюбия и способности к самовыражению , формируются социально – ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчество.

## **Результаты освоения учебного предмета «Технология»**

**Личностные результаты :** воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуально – личностных позиций , ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, общую успешность совместной деятельности.

**Метапредметные результаты:** освоение обучающимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

**Предметные результаты:** доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда , об основах культуры труда , элементарные умения предметно – преобразовательной деятельности, знания о разных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

## **Содержание учебного курса «Технология»**

Содержание данного курса целенаправленно отобрано, структурировано по двум содержательным линиям.

- 1. Основы технико – технологических знаний и умений, технологической культуре** (В начальной школе осваиваются элементарные знания и умения по технологии обработки материалов, использованию техники в жизнедеятельности человека и т.п. Данная линия включает информационно-познавательную и практическую части и построена по концентрическому принципу.)
- 2. Из истории технологии** (Линия отражает познавательную часть курса, имеет культурологическую направленность, построена по линейному принципу.)

Обе линии взаимосвязаны, что позволяет расширить образовательные возможности предмета, приблизить его к окружающему миру ребенка в той его части, где человек взаимодействует с техникой, предметами быта, материальными продуктами духовной культуры. В программе содержательные линии реализуются в ряде тематических разделов:

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда и самообслуживания - 14 часов
2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамотности – 8 часов
3. Конструирование и моделирование – 5 часов
4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере) – 7 часов

Итого: 34 часа

Разделы авторской программы сохранены, но внесены изменения в количество часов, отводимых на изучение разных тематических блоков. А именно:

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда и самообслуживания - 14 часов, вместо 8 часов
2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамотности – 8 часов, 15 часов
3. Конструирование и моделирование – 5 часов, вместо 9 часов
4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере ) – 7 часов, вместо 2 часов.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ В 4 КЛАССЕ**

### **Личностные результаты**

Создание условий для формирования следующих умений:

оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями;

описывать свои чувства и ощущения от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;

принимать мнения и высказывания других, уважительно относиться к ним;

опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла;

понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей труда.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД**

Уметь:

самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;

с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного; совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;

самостоятельно выполнять пробные поисковые действия (упражнения), отбирать оптимальное решение проблемы (задачи);

предлагать конструкторско-технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных;

самостоятельно отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;

выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять с ним свои действия;

осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы, уметь проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.

#### **Познавательные УУД**

искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, в сети Интернет;

приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;

перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий, использовать ее для выполнения предлагаемых и жизненных задач;

делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений.

#### **Коммуникативные УУД**

формулировать свои мысли с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций;

высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновывать и аргументировать;

слушать других, уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться; уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, при совместном решении проблемы (задачи).

### **Предметные результаты**

#### **1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

Знать на уровне представлений:

о творчестве и творческих профессиях, мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых производствах;

об основных правилах дизайна и их учете при конструировании изделий (единство формы, функции и декора; стилевая гармония);

о правилах безопасного пользования бытовыми приборами.

Уметь:

организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;

использовать знания и умения, приобретенные в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов, в собственной творческой деятельности;

бережно относиться и защищать природу и материальный мир;

безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайником, компьютером);

выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, сшивать разрывы по шву).

## 2. Технология ручной обработки материалов. Основы графической грамоты

Знать:

названия и свойства наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (бумаги, металлов, тканей);

последовательность чтения и выполнения разметки разверток с помощью контрольно-измерительных инструментов;

основные линии чертежа (осевая и центровая);

правила безопасной работы канцелярским ножом;

петельную строчку, ее варианты, их назначение;

названия нескольких видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Иметь представление:

о дизайне, его месте и роли в современной проектной деятельности;

об основных условиях дизайна – единстве пользы, удобства и красоты;

о композиции изделий декоративно-прикладного характера на плоскости и в объеме;

традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий;

стилизации природных форм в технике, архитектуре и др.;

художественных техниках (в рамках изученного).

Уметь самостоятельно:

читать простейший чертеж (эскиз) разверток;

выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов;

подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий;

выполнять рיצовку;

оформлять изделия и соединять детали петельной строчкой и ее вариантами; находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет).

## 3. Конструирование и моделирование

Знать:

простейшие способы достижения прочности конструкций.

Уметь:

конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.

## 4. Использование компьютерных технологий (практика работы на компьютере)

Иметь представление:

об использовании компьютеров в различных сферах жизни и деятельности человека.

Знать:

названия и основное назначение частей компьютера (с которыми работали на уроках).

Уметь с помощью учителя:

создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера;

оформлять текст (выбор шрифта, его размера и цвета, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией;

работать в программах Word, Power Point.

## Учебно-тематическое планирование по технологии в 4 классе.

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	14 ч.
2	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	8 ч.

3	Конструирование и моделирование	5 ч.
4	Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)	7 ч.
Итого		34 ч.

### Календарно – тематическое планирование по технологии в 4 классе.

№	Дата проведения	Тема урока	Коррекционный Компонент	Наглядность
1		Рукотворный мир как результат труда человека ИКТ- Знакомство с правилами жизни людей в мире информации: избирательности в потреблении информации, уважению к личной информации другого человека, к процессу познания учения и к состоянию неполного знания и другими аспектами.	Память Игра «Трудное - запомни»	Презентация
2		Рукотворный мир как результат труда человека ИКТ- Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ (включая компьютерное и коммуникационное оборудование, периферические устройства, цифровые измерительные приборы и пр.): назначение, правила безопасной работы.	Внимание Игра «Перепиши без ошибок»	Презентация
3		Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда ИКТ – Формирование опыта работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видео-фрагментами; сохранение результатов своей работы.	Мышление Игра «Поиск аналогов»	Презентация
4		Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда ИКТ- Овладение приемами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами	Упражнения на обобщение	Презентация
5		Природа в художественно-практической деятельности человека ИКТ - Поиск необходимой и дополнительной информации для решения учебных задач	Упражнения на классификацию	Презентация
6		Природа в художественно-практической деятельности человека ИКТ- Создание графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации, компьютерной анимации, музыкальных произведений (из готовых фрагментов и музыкальных	Память Игра «Заблудившийся рассказчик»	Презентация

		«петель») с использованием средств ИКТ		
7		Природа и техническая среда ИКТ –Формирование опыта работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видео-фрагментами; сохранение результатов своей работы.	Внимание Игра «Поиск аналогов»	Презентация
8		Природа и техническая среда ИКТ –Формирование опыта работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видео-фрагментами; сохранение результатов своей работы.	Мышление Игра «Исключи лишнее»	Презентация
9		Природа и техническая среда ИКТ- Овладение приемами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.	Игра на различие времен года	Презентация
10		Природа и техническая среда ИКТ - Поиск необходимой и дополнительной информации для решения учебных задач	Мышление Игра «Поиск противоположных предметов»	Презентация
11		Дом и семья. Самообслуживание. ИКТ –Формирование опыта работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видео-фрагментами; сохранение результатов своей работы.	Память Игра «Бег ассоциаций»	Презентация
12		Дом и семья. Самообслуживание. ИКТ- Овладение приемами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.	Внимание Игра «цепочка действий»	Презентация
13		Дом и семья. Самообслуживание. ИКТ –Формирование опыта работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видео-фрагментами; сохранение результатов своей работы	Мышление Игра «Корзинка»	
14		Дом и семья. Самообслуживание. ИКТ- Овладение приемами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.	Упражнения на обобщение	
15		Материалы, их свойства, происхождение и использование человеком ИКТ- Создание графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации, компьютерной анимации, музыкальных произведений (из готовых фрагментов и музыкальных «петель») с	Игра на сравнение	Презентация

		использованием средств ИКТ		
16		Инструменты и приспособления для обработки материалов ИКТ – Формирование опыта работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видео-фрагментами; сохранение результатов своей работы	Мышление Игра «Выражение мысли другими словами»	
17		Общее представление о технологическом ИКТ- Создание графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации, компьютерной анимации, музыкальных произведений (из готовых фрагментов и музыкальных «петель») с использованием средств ИКТ	Память Игра «Домино»	
18		Общее представление о технологическом процессе ИКТ- Овладение приемами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.	Внимание Игра «Числа»	
19		Технологические операции ручной обработки материалов (изготовления изделий из бумаги, картона, ткани и др.) ИКТ –Формирование опыта работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видео-фрагментами; сохранение результатов своей работы.	Мышление Игра «Логическая пятиминутка»	
20		Технологические операции ручной обработки материалов (изготовления	Упражнения на обобщение	

		изделий из бумаги, картона, ткани и др.) ИКТ- Создание графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации, компьютерной анимации, музыкальных		
21		Графические изображения в технике и технологии ИКТ- Овладение приемами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.	Упражнения на классификацию	
22		Графические изображения в технике и технологии ИКТ- Создание графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации, компьютерной анимации, музыкальных произведений (из готовых фрагментов и музыкальных «петель») с использованием средств ИКТ	Память Игра «Звуковая цепочка»	
23		Изделие и его конструкция ИКТ- Создание графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации, компьютерной анимации, музыкальных произведений (из готовых фрагментов и музыкальных «петель») с использованием средств ИКТ	Внимание Игра «Буквы заблудились»	
24		Изделие и его конструкция ИКТ - Поиск необходимой и дополнительной информации для решения учебных задач	Мышление Игра «Склеенное слово»	Презентация
25		Конструирование и моделирование несложных объектов ИКТ- Овладение приемами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.	Игра отработку приема классификации	Презентация
26		Конструирование и моделирование несложных объектов ИКТ - Поиск необходимой и дополнительной информации для решения учебных задач	Память Игра «Письмо по памяти»	Презентация
27		Конструирование и моделирование	Внимание	Презентация

		несложных объектов ИКТ- Овладение приемами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.	Игра «Найди животное»	
28		Компьютерное письмо ИКТ	Мышление Игра «Вершки и корешки»	Компьютер
29		Компьютерное письмо ИКТ	Упражнение на отработку приема классификации	Компьютер
30		Компьютерное письмо ИКТ	Память Игра «Повтори»	Компьютер
31		Создание презентаций ИКТ	Внимание Игра «Подчеркни букву»	Компьютер
32		Создание презентаций ИКТ	Мышление Игра «Так бывает или нет?»	Компьютер
33		Создание презентаций ИКТ	Упражнение на отработку приема сравнения	Компьютер
34		Создание презентаций ИКТ	Упражнение на отработку приема классификации	Компьютер

### **Материально техническое обеспечение образовательного процесса**

<b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b>	<b>Количество</b>	<b>Наличие</b>
<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>		

УМК по технологии для 4 класса (программа, учебники, рабочие тетради и др..)	К	+
Примерная программа начального общего образования по технологии	Д	+
Предметные журналы	Д	-
<b>Печатные пособия</b>		
Демонстрационный материал в соответствии с тематикой	Д	+/-
<b>Технические средства обучения</b>		
Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок	Д	+
Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок	Д	+
Телевизор	Д	+
Видеомагнитофон	Д	-
Аудиоцентр / магнитофон	Д	-
Диaproектор	Д	-
Мультимедийный проектор	Д	-
Компьютер	Д	+
Экспозиционный экран	Д	-
Сканер	Д	-
Принтер лазерный	Д	-
Принтер струйный цветной	Д	-
Фотокамера цифровая	Д	-
Видеокамера цифровая	Д	-
<b>Экранно-звуковые пособия</b>		
Слайды, соответствующие содержанию обучения	Д	-
Мультимедийные образовательные ресурсы	Д	-
Электронная библиотека по технологии	Д	-
<b>Учебно – практическое и учебно – лабораторное оборудование</b>		
Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения	К	-
Набор демонстрационных материалов, коллекций	Ф / П	-
Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов	К	-
Действующие модели механизмов	Ф/П	-
Объемные модели геометрических фигур	Ф/П	+
<b>Оборудование класса</b>		
Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев	К	+
Стол учительский с тумбой	Д	+

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и т.п..	Д	+
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала	Д	-
Полки для «Уголка книг»	Д	+
Подставки для книг, держатели для схем, карт, таблиц и т.п..	Д	-