

Пояснительная записка

Рабочая программа построена на основе требований Федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 г по образовательной области «Окружающий мир».

Изучение предмета осуществляется по программе УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой. Учебно-методический комплект допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования./ Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» - М.: Вентана-Граф, 2012./

Разделы рабочей программы:

- 1) пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
- 2) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 3) общая характеристика учебного предмета, курса;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 6) таблица требований к умениям учащихся по предмету;
- 7) содержание учебного предмета, курса;
- 8) тематическое и поурочное планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 9) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Описание места учебного курса в учебном плане

На изучение данного предмета во 4 классе отводится 68 ч. (34 учебные недели по 2 часа в неделю)

Цели и задачи обучения окружающему миру

Цель программы «Окружающий мир» - формирование социального опыта школьника, воспитание правильного отношения к среде обитания, правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

Задачи курса:

-образовательная: формирование разнообразных представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятиях, развитии целостного восприятия окружающего мира;

-развивающая: осознание отдельных связей в природном и социальном мире, психическое и личностное развитие школьника; формирование предпосылок научного мировоззрения;

-воспитывающая: решение задач социализации ребенка, принятие им гуманистических норм существования в среде обитания, воспитание эмоционально - положительного взгляда на мир, формирование нравственно-эстетических чувств.

Концепция (основная идея) программы состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, его биологическую и социальную сущность.

Особенность программы: предмет «Окружающий мир», представленный образовательными областями «Естествознание», «Обществознание» и «Труд», изучается интегрировано с региональной программой «Основы здорового образа жизни».

Содержание данного курса позволяет осуществить интеграцию двух уровней:

взаимосвязь знаний о человеке, природе и обществе (первый уровень), а также перенос полученных знаний в разнообразную самостоятельную трудовую деятельность школьника (второй уровень). В процессе изучения «Окружающего мира» у детей формируются умения и навыки хозяйственно-бытового, технического, сельскохозяйственного труда, развивается культура познания природы, общения и взаимоотношений.

Необходимость реализации образовательного курса «Основы здорового образа жизни» продиктована многими причинами. Прежде всего - это ухудшение физического и психического здоровья нации. В настоящее время растет число соматических заболеваний. Нервные нагрузки приводят к обострению психических болезней. Привычными ощущениями современного человека становится потеря смысла жизни, неуверенность, беспомощность. Чтобы избавиться от душевной боли, человек прибегает к употреблению алкоголя, табака, наркотиков и других токсических веществ. Вследствие истощения душевных и физических сил у людей повышается уровень конфликтности во взаимоотношениях, что проявляется в семейных кризисах, разводах, проблемах «отцов и детей», росте взаимного отчуждения и равнодушия в обществе.

Наиболее уязвимыми категориями населения являются дети, подростки и молодежь, которым еще предстоит сформировать свое отношение к миру, к себе, к сообществу. Особенно опасно, если становление личности у подрастающего поколения происходит при деформации структуры семьи, высокого риска безработицы, неэффективности функционирования государственных структур общества, избытка информации, ухудшения состояния окружающей среды, разобщенности людей, разрушения культурных ценностей.

Общая характеристика курса

Программа построена на основе интеграции знаний о природе, человеке и обществе с учетом психологических особенностей младших школьников. Содержание уроков способствует успешному формированию знаний об окружающей жизни, развитию мышления, речи, творчества учащихся; обучает их умению использовать знания в нестандартной ситуации;

В комплекте с учебником - рабочие тетради для организации индивидуальной работы с детьми;

Формы организации занятий:

-нетрадиционные формы организации занятий: занятия вне класса (в уголке природы, на пришкольном участке, в парке, музее, физкультурном или игровом зале и пр.);

-экскурсионные занятия в музей, в парк, сезонные экскурсии, на место работы людей и пр.;

-практические работы: уход за комнатными растениями и живым уголком;

-программа предусматривает проведение уроков обобщения. Цель их — оживить знания школьника, которые он получил не только в данном классе, но и за предыдущие годы обучения, и на основе этого систематизировать и обобщить полученные представления, создать стройную картину определенного исторического периода развития нашего государства.

В структуре изучаемой программы выделяются следующие содержательные линии:

1. Человек как биологическое существо: чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье человека и образ его жизни, для чего нужно знать себя, как узнать себя. Это содержание представлено темой «Кто ты такой».

2. Человек и другие люди: может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, почему нужно выполнять правила культурного поведения. Это содержание представлено темой «Кто живет рядом с тобой».

3. Человек и мир природы: что такое природа, может ли человек жить без природы, что дает человеку природа, почему человек должен изучать природу; почему природу нужно

беречь и охранять. Это содержание представлено темой «Мы — жители Земли».

4. Человек и общество: чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что значит любить родную страну, как трудятся, отдыхают, живут люди в родной стране, семья как ячейка общества. Это содержание представлено темой «Твоя Родина — Россия».

5. История родной страны: как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивались экономика, культура, просвещение в нашей стране. Это содержание представлено разделом «Путешествие в прошлое (исторические сведения)», которое имеется во всех темах программы 2 класса.

Содержание программы предполагает изучение вопросов философии, этики, морали, психологии, социологии, экономики, правоведения, семействования, сексологии, физиологии, анатомии и гигиены человека в аспекте пропаганды, обучения и воспитания здорового образа жизни.

Планируемые результаты освоения курса «окружающий мир»

Личностные результаты представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

- *готовность и способность к саморазвитию и самообучению,*
- *достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;*
- *личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.*

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

- *формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;*
- *воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;*
- *понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;*
- *формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.*

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- *осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;*
- *обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;*
- *овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);*
- *использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;*
- *расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.*

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению

метапредметных результатов естественно-научного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «*Универсальные учебные действия*», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- *познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);*

- *регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;*

- *коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.*

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы *получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).*

Планируемые результаты обучения 4 класс

К концу обучения в **четвертом** классе учащиеся **научатся**:

К концу обучения в четвертом классе учащиеся **научатся**:

- характеризовать признаки живого организма, характерные для человека;
- *моделировать* в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- *устанавливать* последовательность возрастных этапов развития человека; *характеризовать* условия роста и развития ребенка;
- *оценивать* положительные и отрицательные качества человека; приводить примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;
- *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической карты объекты; *оценивать* масштаб, условные обозначения на карте, плане;
- *описывать* характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;
- *составлять* рассказ-описание о странах-соседях России;
- *различать* год, век, арабские и римские цифры, *пользоваться* терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;
- *соотносить* события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;
- *называть* имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), *рассказывать* об их вкладе в развитие общества и его культуры;
- *различать* (называть) символы царской власти, символы современной России. *Называть* имя Президента современной России;
- *описывать* основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);

- называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

К концу обучения в четвертом классе учащиеся могут научиться:

- применять в житейской практике правила здорового образа жизни, соблюдать правила гигиены и физической культуры; различать полезные и вредные привычки;
- различать эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;
- раскрывать причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) /в рамках изученного/.

**Содержание курса.
Тематическое планирование**

Окружающий мир, 4 класс

№ урока	Наименование раздела, тема уроков	Тип урока	Виды деятельности	Использование ИКТ
Человек – живое существо (организм) 16 часов				
1,2	Организм человека Нервная система.	Урок изучения и первичного закрепления знаний и способов деятельности	Умение самостоятельно устанавливать последовательность действий для учебной задачи, определять способы контроля оценки самостоятельно составлять план действий, Соотношение результатов наблюдения с целью наблюдения, выявление с помощью сравнения отдельных признаков.	Демонстрационные таблицы
3	Двигательная система организма человека	Урок изучения и первичного закрепления знаний и способов деятельности.	Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни Соотношение результатов наблюдения с целью наблюдения, выявление с помощью сравнения отдельных признаков	Презентация
4-5	Пищеварительная система	Урок изучения и первичного закрепления знаний и способов деятельности.	Самостоятельное установление последовательности действий для учебной задачи, определение способов контроля оценки. Умение самостоятельно применять знания Умение	Демонстрационные таблицы

6	Дыхательная система	Урок изучения и первичного закрепления знаний и способов деятельности.	<p>устанавливать учебное сотрудничество (умение договариваться, распределение работы, оценивание своего вклада и в общий результат деятельности)</p> <p>Решение творческих задач, Самостоятельное составление плана действий, проявление оригинальности при решении творческой задачи, создание творческой работы.</p> <p>Устное описание объектов природы</p> <p>Наблюдение за объектами окружающего мира, нахождение изменений, происходящих с объектом</p> <p>Правила сохранения и укрепления здоровья</p>	<p>Демонстрационные таблицы</p> <p>Проект</p> <p>Демонстрационные таблицы</p>
7	Кровеносная система. Кровь. Сердце.	Урок изучения и первичного закрепления знаний и способов деятельности.		
8	Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества.	Урок изучения и первичного закрепления знаний и способов деятельности.		
9	Кожа.	Урок изучения и первичного закрепления знаний и способов деятельности.		
10	Как человек воспринимает окружающий мир. Зрение.	Урок изучения и первичного закрепления знаний и способов деятельности.		
11-12	Слух, обоняние, вкус, осязание в жизни человека. Опыт «Рассмотрим предметы» Опыты «Проверим своё обоняние», «Проверим свой вкус»	Урок изучения и первичного закрепления знаний и способов деятельности.		
13	Органы чувств. Обобщение.	Урок обобщения и		

		систематизации и знаний и способов деятельности		
14	Мир чувств Опыт «Измерение пульса при спокойной работе в классе и при ответе на трудный вопрос»	Урок изучения и первичного закрепления знаний и способов деятельности.	Соотнесение результатов наблюдения с целью наблюдения, выявление с помощью сравнения отдельных признаков Правила сохранения и укрепления здоровья	
15	Внимание	Урок изучения и первичного закрепления знаний и способов деятельности.		Презентация
16	Память	Урок изучения и первичного закрепления знаний и способов деятельности		Презентация
Твоё здоровье 12 часов.				
17-18	Режим дня. Практическая работа №1	<i>Составление режима дня.</i> Урок изучения и первичного закрепления знаний и способов деятельности	Умение Устанавливать учебное сотрудничество (умение договариваться, распределение работы, оценка своего вклада и общий результат деятельности) Знание правил сохранения и укрепления здоровья Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни	Демонстрационные таблицы
19	Правила закаливания.	Урок закрепления знаний и способов деятельности	Знать правила сохранения и укрепления здоровья Самостоятельно устанавливать последовательность действий для учебной задачи, определять способы контроля оценки Устно описывать объект природы	
20	Можно ли снять усталость.	Урок закрепления знаний и способов	Наблюдать объекты окружающего мира, находить изменения, происходящие с объектом	Презентация. Т. Проект «Польза организма чело

		деятельности		Текущий
21-22	Поговорим о вредных привычках.	Урок закрепления знаний и способов деятельности		
23-24	Когда дом становится опасным. Практическая работа №2. «Первая помощь при лёгких травмах»	Урок комплексного применения знаний и способов деятельности	Умение работать с дополнительной литературой Умение устанавливать учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности). Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни	Демонстрационные таблицы
25	Улица полна неожиданностей.	Урок комплексного применения знаний и способов деятельности		
26	Улица полна неожиданностей. Контрольная работа №1 за 1 четверть.	Урок проверки и оценки знаний и способов деятельности учащихся	Умение работать самостоятельно	
27	Если случилась беда.	Урок закрепления знаний и способов деятельности	Самостоятельное установление последовательности действий для учебной задачи, определение способов контроля оценки Умение устанавливать учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности)	
28	Если случилась беда. (закр-е)	Урок закрепления знаний и способов деятельности	Устное описывание объекта природы Наблюдение за объектами окружающего мира, нахождение изменения, происходящего с объектом. Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни	Демонстрационные таблицы

			Знание правила сохранения и укрепления здоровья	
Человек - часть природы. 2 часа				
29	Чем человек отличается от животного.	Урок изучения и первичного закрепления знаний и способов деятельности	Умение устанавливать учебное сотрудничество (умение договариваться, распределение работы, оценивание своего вклада в общий результат деятельности)	
30	От рождения до старости.	Урок изучения и первичного закрепления знаний и способов деятельности.	Самостоятельно устанавливать последовательности действий для учебной задачи, определение способов контроля оценки	Видеофильм
Человек среди людей. 5 часов.				
31	Поговорим о доброте.	Урок закрепления знаний и способов деятельности	Умение работать с дополнительной литературой Умение устанавливать учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности) Решение творческих задач, Самостоятельное составление плана действий, проявление оригинальности при решении творческой задачи, создание творческих работ. Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни Умение работать самостоятельно Умение работать по плану	Презентация
32	Что такое справедливость.	Урок комплексного применения знаний и способов деятельности		Знать правила нравственного поведения
33	О смелости.	Комбинированный		
34	Умеешь ли ты общаться.	Урок закрепления знаний и способов деятельности		
35	Умеешь ли ты общаться(закр-е).	Урок комплексного применения знаний и способов деятельности		

Родная страна: от края до края.10 часов				
36	Природные зоны России. Зона арктических пустынь и тундра.	Урок изучения и первичного закрепления знаний и способов деятельности.	<p>Умение работать по плану, самостоятельное составление плана действий, составление связного рассказа.</p> <p>Самостоятельное устанавливание последовательности действий для учебной задачи, определение способов контроля оценки.</p> <p>Умение работать с картой.</p> <p>Умение работать с дополнительной литературой</p> <p>Умение устанавливать учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности)</p> <p>Решение творческих задач, самостоятельное составление плана действий, проявление оригинальности при решении творческой задачи, создание творческих работ.</p> <p>Устное описывание объекта природы</p> <p>Наблюдение за объектами окружающего мира, нахождение изменения, происходящего с объектом</p>	Презентация
37	Природные зоны России. Тайга и зона смешанных лесов.	Урок изучения и первичного закрепления знаний и способов деятельности		Демонстрационные таблицы
38	Природные зоны России. Степи и пустыни.	Урок изучения и первичного закрепления знаний и способов деятельности.		Демонстрационные таблицы
				Демонстрационные таблицы
				Презентация
39	Почвы России. Практическая работа №4 Опыт «Состав почвы»	Урок изучения и первичного закрепления знаний и способов деятельности.	Самостоятельное составление план действий	
			Наблюдение за объектами окружающего мира, нахождение изменения, происходящего с объектом	
			Описывание объекта наблюдения	
40-41	Рельеф России. Практическая работа №5 Работа с картой «Описание местонахождения Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнин»	Урок изучения и первичного закрепления знаний и способов деятельности.	Соотношение результатов наблюдения с целью наблюдения, выявление с помощью сравнения отдельных признаков	
42	Как возникали и строились города Экскурсия №1.	Урок изучения и первичного закрепления	Самостоятельное устанавливание последовательности действий для учебной задачи, определение	

	Почему улицы называются по-разному	знаний и способов деятельности.	способов контроля оценки Решение творческих задач, Самостоятельное составление плана действий, проявление оригинальности при решении творческой задачи, создание творческих работ.	Презентация
43	Россия и её соседи. Япония.	Урок изучения и первичного закрепления знаний и способов деятельности.	Умение работать с картой. Умение работать с дополнительной литературой Умение устанавливать учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности) Нахождение дополнительной информации о родном крае, о родной стране	
44	Россия и её соседи. Китай.	Урок изучения и первичного закрепления знаний и способов деятельности.		
45	Россия и её соседи. Королевство Дания.	Урок изучения и первичного закрепления знаний и способов деятельности		
Человек - творец культурных ценностей. 12 часов				
46	Что такое культура.	Урок изучения и первичного закрепления знаний и способов деятельности.	Умение работать с дополнительной литературой Соотношение результатов наблюдения с целью наблюдения, выявление с помощью сравнения отдельных признаков	
47	Из истории письменности.	Урок изучения и первичного закрепления знаний и способов	Решение творческих задач, самостоятельное составление плана действий, проявление оригинальности при решении творческой задачи, создание	Презентация

		деятельности.	творческих работ.	
48-49	О первых школах и книгах.	Урок изучения и первичного закрепления знаний и способов деятельности.	Соотношение результатов наблюдения с целью наблюдения, выявление с помощью сравнения отдельных признаков.	Презентация
50	Чему и как учились в России при Петре.	Урок изучения и первичного закрепления знаний и способов деятельности.	Решение творческих задач, Самостоятельное составление плана действий, проявление оригинальности при решении творческой задачи, создание творческих работ. Умение работать с дополнительной литературой.	
51-52	Русское искусство до 18 века. Музыка в Древней Руси. Обрядовые праздники. Практическая работа №6. Поиск дополнительной информации в различных источниках (включая компьютер).	Урок изучения и первичного закрепления знаний и способов деятельности.	Давать оценку правильности выполнения чужой и собственной работы: сравнение с эталоном, самостоятельное нахождение ошибок, определение их причин.	Презентация
			Умение работать с дополнительной литературой Умение: устанавливать учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности)	Презентация Аудиозаписи
53-54	Искусство России 18 века	Урок изучения и первичного закрепления знаний и способов деятельности..	Умение работать с дополнительной литературой	Репродукции картин
55-56	Золотой век русской культуры 19 века. Поэты и писатели 19 века. А.С. Пушкин. Поэты и писатели 19 века. Н.А. Некрасов. Л.Н. Толстой. Композиторы 19 века. М.И. Глинка.	Урок изучения и первичного закрепления знаний и способов деятельности.	Умение работать с дополнительной литературой Умение устанавливать учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности). Решение творческих задач, Самостоятельное составление плана действий, проявление	СД диск «Начальная школа Кирилла и Мефодия»
				СД диск

	Практическая работа.7 Работа со справочниками и энциклопедиями. Информация о композиторе. Композиторы 19 века. П.И.Чайковский. Художники 19 века. В.А.Тропинин. И.Е.Репин. И.И.Левитан.		оригинальности при решении творческой задачи, создание творческих работ. Давать оценку правильности выполнения чужой и собственной работы: сравнение с эталоном, самостоятельное нахождение ошибок, определение их причин.	«Начальная школа Кирилла и Мефодия»
57	Искусство России 20 века.	Урок изучения и первичного закрепления знаний и способов деятельности.	Умение работать с дополнительной литературой	
Человек - защитник своего Отечества. 5 часов				
58-59	Как Русь боролась с половцами, битва на Чудском озере. Куликовская битва.	Урок изучения и первичного закрепления знаний и способов деятельности.	Умение описывать отдельные события из истории Отечества. Самостоятельное установление последовательности действий для учебной задачи, определение способов контроля оценки Умение работать с картой. Решение творческих задач, самостоятельное составление плана действий, проявление оригинальности при решении творческой задачи, создание творческих работ. Нахождение дополнительной информации о родном крае, о родной стране.	Презентация
60	Великая Отечественная война 1812 г. Практическая работа «Работа с исторической картой».	Урок изучения и первичного закрепления знаний и способов деятельности.	Умение работать с картой. Умение работать с дополнительной литературой Умение: устанавливать учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности	Презентация

			Нахождение дополнительной информации о родном крае, родной стране. Умение описывать отдельные события из истории Отечества.	
61-62	Великая Отечественная война 1941-1945 годов.	Урок изучения и первичного закрепления знаний и способов деятельности	Умение работать самостоятельно	СД диск «Начальная школа Кирилла и Мефодия»
Гражданин и государство. 5 часа				
63-65	Мы живём в Российском государстве. Практическая работа №9. Работа с картой. Границы нашего государства. Права и обязанности граждан России. Ознакомление с прошлым и настоящим края. Символы нашего государства. Практическая работа.10 <i>Россия на карте.</i>	Урок комплексного применения знаний и способов деятельности	Нахождение дополнительной информацию о родном крае, родной стране Самостоятельное устанавливание последовательности действий для учебной задачи, определение способов контроля оценки Умение работать с картой. Умение устанавливать учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности. Умение описывать отдельные события из истории Отечества.	Презентация
		Урок закрепления знаний и способов деятельности		
		Урок комплексного применения знаний и способов деятельности		
66	Итоговая контрольная работа №4 за год.	Урок проверки и оценки знаний и способов деятельности учащихся	Решение творческих задач, самостоятельное составление плана действий, проявление оригинальности при решении творческой задачи, создание творческих работ.	
67	Повторение пройденного материала.	Урок обобщения и систематизации знаний и способов деятельности	Использование приобретенных знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обогащения жизненного опыта, решение практических задач с помощью наблюдения, сравнения.	
68	Повторение пройденного материала.	Урок обобщения и систематизации		

		и знаний и способов деятельности		
--	--	--	--	--

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

- Программа к комплекту учебников «Начальная школа XXI века», руководитель проекта – член-корреспондент РАО проф. Н. Ф. Виноградова, - М.: Вентана-Граф 2012г.
- Учебники - Окружающий мир: учебник для 4 кл. в 2 частях. Виноградова Н. Ф., – М.: Вентана-Граф, 2013.
- Учебные пособия - Виноградова Н. Ф. Рабочие тетради " Окружающий мир". 4 кл. – М.: Вентана-Граф, 2013. Беседы с учителем. Методика обучения: 4 класс / Под ред. Л. Е. Журовой. – М.: Вентана-Граф, 2007. Окружающий мир: 1 - 2 классы: методика обучения / Виноградова Н. Ф. – М.: Вентана-Граф, 2013
- ИКТ в комплекте с ИД (презентации и флипчарты по изучаемым темам)
- Коллекция полезных ископаемых
- Физические, политические карты, плакаты «Солнечная система», «Живая и неживая природа», «Грибы» и др глобусы.