

Рабочая программа учебного предмета география в 6-ом классе СКК 7 вида является адаптированным вариантом общеобразовательной программы ООО, создана в соответствии с ФГОС ООО 2010года; с изменениями в стандарт ООО от 31.12 2015 года, с учётом примерной программы по географии под редакцией В.П.Дронов, Л.Е.Савельева.- М.: Просвещение, 2011.

Для реализации программы использован учебник Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. М.: Просвещение. 2013.

В соответствии с ФБУП курс «География» изучается 1 час в неделю. Общий объём учебного времени 35 часов.

Планируемые результаты освоения географии.

Личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учётом познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры;
- уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.
-

Метапредметные.

Регулятивные:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполняя проект);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- создавать тезисы, различные типы планов, преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу, в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

Предметные:

Обучающиеся научатся:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико — ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием различных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико — ориентированных задач.

Обучающиеся получают возможность научиться :

- измерять количественные характеристики состояния атмосферы с помощью приборов и инструментов;
- строить графики изменения температуры и солёности вод океана в зависимости от широты;
- вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течении суток на основе данных дневников наблюдений;
- вычислять среднюю суточную температуру и амплитуду температур;
- решать различные типы задач по теме « Атмосфера»;

- строить розу ветров на основе имеющихся данных (в том числе дневника наблюдений погоды);
- описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы;
- овладеть чтением климатических карт, характеризуя климатические показатели (средние температуры, среднее количество осадков, направление ветров) по климатической карте;
- анализировать диаграммы и схемы ; составлять схемы;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ.

Введение -1 час.

Раздел 2. Природа Земли и человек.

Гидросфера – водная оболочка Земли – 9 часов.

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане.

Использование карт для определения ГП морей и океанов, глубин, направления океанических течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли – их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения ГП водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники – главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распределение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьба с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Атмосфера – воздушная оболочка Земли – 10 часов.

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с

высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли, влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их образования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерение элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Биосфера Земли – 5 часов.

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Географическая оболочка Земли – 9 часов.

Строение, свойства и закономерности ГО. Взаимосвязи между её составными частями. Почва как особое природное образование.

Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей.

Территориальные комплексы: природные, природно – антропогенные. ГО – крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. ГО как окружающая человека среда.

Памятники природного и культурного наследия человечества.

Резерв времени – 1 час.

Поурочно - тематическое планирование.

№ п/п дата	Тема урока	Дидактический материал,	Основные виды учебной деятельности	Практические работы	Коррекция	Д/з, виды
---------------	------------	----------------------------	---------------------------------------	------------------------	-----------	--------------

		наглядность				контроля
1	Введение. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК.	Учебник, атлас, к/к., т-п , т — т, метеорологические приборы. Электронное приложение к учебнику.	Знакомиться с устройством барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера. Измерять количественные характеристики состояния атмосферы с помощью приборов и инструментов. Начать заполнение дневника наблюдений за погодой.	« Наблюдения за погодой и ведение дневника погоды»	Внимание, память.	Т-п стр.20-21(знакомство с календарём Заполнение данных за первые дни)
Гидросфера — 9 часов.						
2	Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.	Учебник, атлас, т — т, карта полушарий, карта океанов, электронное приложение к учебнику, таблица 14, набор условных знаков.	Сравнивать соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме « Круговорот воды в природе». Объяснять значение круговорота воды для природы Земли. Описывать значение воды для жизни на планете.		Внимание, память, мышление, речь.	Учебник стр. 82 -83, атлас стр. 26 -27; Т –т стр.4 (1), стр.6 (1,2), стр.17 (2); Проверка выполнения заданий.
3	Части Мирового океана. Свойства вод Мирового океана.	Учебник, атлас, т — т, карта полушарий,карта океанов,CD – диск, электронное приложение к учебнику.	Определять и описывать по карте ГП, глубину, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов. Наносить на к/к океанов названия заливов, проливов, окраинных и внутренних морей. Выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности поверхностных вод Мирового океане. Строить графики изменения		Внимание, память, мышление, речь.	Учебник стр.84-85, атлас стр.26-29; к/к стр.14 -15 (№1), стр.24 -25 (№ 1); Т-т стр.4 (3-5), стр.7 (3), стр.9-11 (1 - 6), стр.17 (1),

			температуры и солёности вод океана в зависимости от широты.			стр.18-19 (3,4). Проверка выполнения заданий.
4	Движение воды в океане.	Учебник , атлас , к/к, т-т, т –п, CD – диск, электронное приложение к учебнику, таблицы(2,3).	Определять по картам крупнейшие тёплые и холодные течения Мирового океана. Сравнивать карты и выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Выполнять практические задания по картам на определение крупнейших тёплых и холодных течений Мирового океана. Обозначать и подписывать на контурной карте холодные и тёплые течения.	« Описание по картам вод Мирового океана»	Внимание, память, мышление, речь.	Учебник стр.86 -87, атлас стр.26 - 29, к/к стр.14 -15 (2,5). Т-т стр.4 (4), стр.7 (4), стр.11 (7,8), стр.14 (1); Т –п стр.22- 23 (П/р). Проверка выполнения заданий.
5	Реки Земли – их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек.	Учебник , карта полушарий, атлас , к/к, т-т, типовые планы характеристики реки, CD-диск, электронное приложение к учебнику, таблицы (5,6,8,13), модель водораздела.	Определять и показывать по карте истоки, устья, притоки рек, водосборные бассейны, водоразделы. Подписывать на к\к крупнейшие реки мира. Составлять характеристику равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт.		Внимание, память, мышление, речь.	Учебник стр.88 -91, атлас стр.8- 11; 26 -27; 30 -31.К/к стр.14 -15 (3), 24 -25 (2); Т-т стр.4- 5 (2; 6 -10); стр. 7 (5); стр.12 -13 (9 -13); стр.15 (3); стр.19 (

						5). Проверка выполнения заданий.
6	Озёра, водохранилища, болота.	Учебник , атлас , карта полушарий, к/к, т-т, электронное приложение к учебнику, таблицы (7,11).	Определять по карте ГП и размеры крупнейших озёр, водохранилищ и заболоченных территорий мира. Подписывать на к/к озёра и водохранилища мира. Составлять и анализировать схему различия озёр по происхождению котловин.		Внимание, память, мышление, речь.	Учебник стр.92- 93, атлас стр.8 - 11; 30 -31. К/к стр.14 - 15 (4). Т-т стр.5 (11,12); 7 (6) ; 13-14 (14,15); 15 (4); 19 (6). Проверка выполнения заданий.
7	Подземные воды.	Учебник , т-т, электронное приложение к учебнику, таблица 12.	Анализировать модели (иллюстрации) « Подземные воды», « Артезианские воды». Находить информацию (в Интернете и других источниках) о значении разных видов подземных вод и минеральных источников для человека.		Внимание, память, мышление, речь.	Учебник стр.94 -95, Т-т стр.6 (13) ; 8 (7). Проверка выполнения заданий.
8	Ледники и многолетняя мерзлота.	Учебник , т-т, карта полушарий, электронное приложение к учебнику, таблицы (9,10).	Решать познавательные задачи по выявлению закономерностей распространения ледников и мерзлоты. Описывать ГП областей оледенения. Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) об		Внимание, память, мышление, речь.	Учебник стр.96 - 97, атлас стр.8 - 9; стр.26 -27. Т-т стр.6 (14); 8 (8); 15 (2).

			особенностях хозяйственной деятельности в условиях многолетней мерзлоты.			Проверка выполнения заданий.
9	Человек и гидросфера.	Учебник , т-т, электронное приложение к учебнику.	Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) о редких и исчезающих обитателях Мирового океана; об особо охраняемых акваториях и других объектах гидросферы; о наводнениях и способах борьбы с ними.		Внимание, память, речь.	Учебник стр.98 -99; Т-т стр.16 (5,6). Проверка выполнения заданий.
10	Обобщающий урок по теме « Гидросфера – водная оболочка Земли»	Учебник , т- п, т-э.		«Комплексное описание реки» (Т -п стр.24 -27).	Внимание, память, речь.	Учебник стр.82 -100; атлас стр.8 -9; 26 -31. Т –п стр. 24 -27, Т-э стр. 56 -63. Проверка выполнения заданий. Тест.
Атмосфера – 10 часов						
11	Атмосфера Состав воздуха, строение атмосферы. Значение атмосферы.	Учебник , т-т. электронное приложение к учебнику, таблицы (16,17).	Составлять и анализировать схему « Значение атмосферы для Земли». Объяснять значение атмосферы. Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о ролях газов в атмосфере. Высказывать мнение об		Внимание, мышление, речь.	Учебник стр.102 -103, атлас стр. 32; Т-т стр.20 (1). Проверка выполнения заданий.

			утверждении: « Тропосфера – « кухня погоды»			
12	Температура воздуха. Нагревание воздуха, зависимость температуры от высоты, угла падения солнечных лучей, характера поверхности.	Учебник , атлас, календари погоды, т -т, электронное приложение к учебнику.	Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течении суток на основе данных дневников наблюдений погоды. Вычислить среднюю суточную температуру и амплитуду температур. Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. Выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей на основе иллюстраций или наблюдения действующих моделей. Выявлять изменение температур по широте на основе анализа карт.	« Построение графиков изменения температуры» (Обобщение данных дневника погоды). (Т –п стр.28 -29).	Внимание, мышление.	Учебник стр.104 -105, атлас стр.32-35; Т –т стр.20 (2- 4); 26 (5); 33 (1,2); 34 (8). Проверка выполнения заданий.
13	Влажность воздуха. Облака.	Учебник , атлас, календари погоды, т -т, электронное приложение к учебнику.	Измерять относительную влажность воздуха с помощью гигрометра. Решать задачи по расчёту абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдать за облаками, составлять их описание по облику. Определять облачность.		Внимание, мышление, речь.	Учебник стр.106 -107, атлас стр.32-33. Т –т стр.20 (5,6); 22 (1); 28 (2); 33 -34 (3-6). Проверка выполнения заданий.
14	Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение	Учебник , атлас, календари погоды, т -т, электронное приложение к учебнику.	Анализировать и строить по имеющимся данным диаграммы распределения годовых осадков по месяцам. Решать задачи по расчёту годового		Внимание, мышление, речь.	Учебник стр.108 -109; атлас стр.32 -33, 35; Т –т стр.21

	влаги на Земле.		количества осадков на основе имеющихся данных. Определять способы отображения видов осадков и их количества на картах погоды и климатических картах.			(7); 26 (5); 28 (1); 29 (3); 34 (7). Проверка выполнения заданий.
15	Атмосферное давление. Изменение атмосферного давления с высотой.	Учебник , атлас, календари погоды, т -т, электронное приложение к учебнику.	Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Решать задачи по расчёту величины давления на разной высоте. Объяснять причину различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли. Определять способы отображения величины атмосферного давления на картах..		Внимание, память, мышление, речь.	Учебник стр.110, атлас стр.32-33; Т –т стр.21 (8); 30 (7); 35 (9). Проверка выполнения заданий.
16	Ветер: образование, характеристики ветров. Роза ветров.	Учебник , атлас, календари погоды, т -т, CD – диск, электронное приложение к учебнику.	Определять направление и скорость ветра с помощью флюгера (анемометра). Определять направление ветров по картам. Строить розу ветров на основе имеющихся данных (в том числе дневника наблюдений погоды). Объяснять различия в скорости и силе ветра, причины изменения направления ветров.	«Построение розы ветров» (Обобщение данных дневника погоды). (Тетрадь - практикум стр.28 - 29)	Внимание, мышление, речь.	Учебник стр.111 -113; атлас стр.33. Т –т стр.21 (9,10); 29 (4,5); 30 (6,8); 36 (11). Проверка выполнения заданий.
17	Погода и её элементы. Причины изменения погоды.	Учебник , атлас, календари погоды, т -т, электронное приложение к учебнику.	Определять с помощью метеорологических приборов показатели элементов погоды. Характеризовать текущую погоду. Устанавливать взаимосвязи между элементами погоды на конкретных		Внимание, мышление, речь.	Учебник стр.114 -115, атлас стр.32 -33; Т –т стр.21(11); 23 (4);

			<p>примерах. Овладеть чтением карты погоды, описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. Описывать погоду.</p>			<p>24 (1); 25 (2); 36 (11). Проверка выполнения заданий.</p>
18	Климат. Климатические пояса Земли, климатообразующие факторы.	Учебник , атлас, т -т, электронное приложение к учебнику, таблицы (18,19,15).	<p>Сравнивать показатели, применяемые для характеристики погоды и климата. Получать информацию о климатических показателях на основе анализа климатограмм. Овладеть чтением климатических карт, характеризуя климатические показатели (средние температуры, среднее количество осадков, направление ветров) по климатической карте. Сопоставлять карты поясов освещённости и климатических поясов, делать вывод.</p>		Внимание, мышление, речь.	<p>Учебник стр.116 -117, атлас стр.32 - 35; Т –т стр.22 (12, 13); 25 (3); 26 (4,6); 35 (10); 37 (12). Проверка выполнения заданий.</p>
19	Оптические явления в атмосфере. Человек и атмосфера.	Учебник , атлас, т -т, электронное приложение к учебнику.	<p>Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) об оптических и неблагоприятных атмосферных явлениях, а также о правилах поведения, обеспечивающих личную безопасность человека. Составлять таблицу (схему) « Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на атмосферу».</p>		Внимание, мышление.	<p>Учебник стр.118 -121, атлас стр.32 - 35; Т –т стр.22 (2,3); 23 (5); 24 (6); 31 -32 (9 -12). Проверка выполнения заданий.</p>
20	Обобщающий	Учебник , атлас,				Учебник

	урок по теме « Атмосфера – воздушная оболочка Земли»	т -т, т -э, электронное приложение к учебнику.			стр.101 -122; атлас стр.32 - 35. Т –т стр.27 (7). Т –э стр.64 - 71. Проверка выполнения заданий. Тест.
--	--	--	--	--	---

Биосфера – 5 часов

21	Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Границы биосферы.	Учебник , атлас, т -т, электронное приложение к учебнику, карта природных зон.	Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Описывать сферы распространения живых организмов. Объяснять причины неравномерного распространения живых организмов в биосфере.		Внимание, мышление, речь.	Учебник стр.124 -125, атлас стр.36 - 39; Т – т стр.38 (1 -4); 40 (1,2); 48 (1). Проверка выполнения заданий.
22	Жизнь в океане и на суше.	Учебник , атлас, т -т, электронное приложение к учебнику.	Сравнивать приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания. Выявлять причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножья гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей.		Внимание, мышление, речь.	Учебник стр.126 -127, атлас стр.36 - 39; Т-т стр.38 (5); 39 (7 -9); 40 (3); 41 (1,4); 42 (2 - 4); 44 -45 (1 -3); 46 (5).

					Проверка выполнения заданий.
23	Биологический круговорот. Роль биосферы.	Учебник , атлас, т -т, к/к, электронное приложение к учебнику.	Анализировать схему биологического круговорота и выявлять роль различных групп организмов в переносе веществ. Составлять (дополнить) схему биологического круговорота веществ. Обосновывать конкретными примерами участие живых организмов в преобразовании земных оболочек.		Внимание, мышление, речь. Учебник стр.128 -129; атлас стр.36 - 39; К /к стр.8 -9; Т- т стр.39 (10); 47 (8); 48 (3). Проверка выполнения заданий.
24	Человек и биосфера.	Учебник , атлас, т -т, электронное приложение к учебнику.	Различать по иллюстрациям и описаниям представителей различных рас. Анализировать диаграммы с целью получения данных о расовом составе населения мира (региона, страны). Устанавливать на основе анализа карт соответствие между народами и их расовой принадлежностью, распространением рас и размещением населения на планете. Объяснять роль биосферы в жизни человека.		Внимание, мышление, речь, память. Учебник стр.130 -131, атлас стр.42 - 47; Т –т стр.39 - 40 (11 -14); 43 (6,7);44 (8); 45 (4); 46 (6); 47 (7); 48 (2); 49 (5). Проверка выполнения заданий.
25	Экологические проблемы в биосфере. Обобщение по теме « Биосфера – оболочка Земли».	Учебник , атлас, т -т, т -э, электронное приложение к учебнику.	Проводить наблюдения за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды. Высказывать мнение о воздействии человека на биосферу в своём крае.		Внимание, мышление, речь. Учебник стр.132- 134, атлас стр.36 - 39; Т- т стр.40 (15); 43 (5);

						49 (4); Т- э стр.72 - 77 Проверка выполнения заданий. Тест.
Географическая оболочка – 9 часов						
26	Понятие « географическая оболочка». Строение, границы, этапы формирования оболочки.	Учебник , атлас, т -т, электронное приложение к учебнику.	Приводить примеры взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах ГО и проявлений широтной зональности. Выявлять на конкретных примерах причинно – следственные связи процессов, протекающих в географической оболочке. Анализировать тематические карты для доказательства существования широтной зональности.		Внимание, мышление, речь.	Учебник стр.136_ 137; атлас стр.36 - 39, Т –т стр.50 (1); 52 (1); 58 (1). Проверка выполнения заданий.
27	Природные комплексы. Компоненты ПК, их взаимосвязи.	Учебник , атлас, т -т, к /к , электронное приложение к учебнику, таблица (20)	Анализировать схемы для выявления причинно- следственных взаимосвязей между компонентами в ПК. Наносить на к/к границы природных зон и их качественные характеристики. Выявить наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации. Находить информацию (в Интернете, других источниках) ,		Внимание, мышление, речь, память.	Учебник стр.138 -139; атлас стр.34 - 37; к/ к стр.18 -19 (1,2); Т–т стр.50 (2 -4); 55 (1); 56 (2); 59 (2); 63 (3). Проверка выполнения заданий.

			подготавливать и обсуждать презентации по проблемам антропогенного изменения ПК.			
28	Почва как особое природное образование. Состав и строение почвы. Плодородие почв.	Учебник , атлас, т -т, электронное приложение к учебнику, таблицы (21, 22,23).	Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв. Сравнивать по иллюстрациям (моделям) строение профиля подзолистой почвы и чернозёма. Сопоставлять карты почв и природных зон, устанавливать соответствие между основными типами почв и природными зонами. Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства.		Внимание, мышление, память.	Учебник стр.140 -141; атлас стр.36 - 37; 40 -41. Т –т стр. 50 (5-7); 56 (3); 57 (4 -6); 60 (3,4); 62 (1). Проверка выполнения заданий.
29	Природные зоны Земли. Ледяные пустыни и тундры.	Учебник , атлас, т -т, электронное приложение к учебнику, таблицы (24.25.26), коллекция растений.	Определять по картам ГП природных зон, показывать и описывать их. Устанавливать соответствие между природной зоной и основными представителями её растительного и животного мира. Находить информацию (в Интернете, других источниках) подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации животного мира и человека к условиям природной среды, хозяйственной деятельности людей в природной зоне.		Внимание, мышление, речь, память.	Учебник стр.142 143; атлас стр.36 - 37; 40 -41; Т–т стр.50 (8); 53 (3). Проверка выполнения заданий.
30	Природные зоны Земли. Леса.	Учебник , атлас, т -т, электронное приложение к учебнику, таблицы (Определять по картам ГП природных зон, показывать их. Узнавать природные зоны на иллюстрациях, описывать их облик.		Внимание, мышление, речь, память.	Учебник стр.144 -147; атлас 36 -37; 40 -41;

		27,28.29),коллекция растений.	Устанавливать соответствие между природной зоной и представителями её растительного и животного мира. Находить информацию (в Интернете, других источниках) подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации человека к условиям природной среды, о хозяйственной деятельности людей.			Т–т стр.51 (9); 53 (2,3); 61 (5); 62(2). Проверка выполнения заданий.
31	Степи и саванны. Засушливые области планеты.	Учебник , атлас, т -т, к /к, электронное приложение к учебнику, таблицы (30, 31,32,33.34), коллекция растений.	Определять по картам ГП природных зон, показывать их. Узнавать природные зоны на иллюстрациях, описывать их облик. Устанавливать соответствие между природной зоной и основными представителями её растительного и животного мира. Находить информацию (в Интернете, других источниках), подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации человека к условиям природной среды, о хозяйственной деятельности людей.		Внимание, мышление, речь, память.	Учебник стр.148 -151; атлас 36 -37; 40 -41; Т–т стр.51 (9); 53 (2,3); 61 (5); К/к стр. 18 - 19 (3,4). Проверка выполнения заданий.
32	Природные зоны Мирового океана.	Учебник , атлас, т -т, электронное приложение к учебнику.	Определять по картам районы распространения представителей органического мира океана. Анализировать тематические карты и находить доказательства существования в Мировом океане широтной зональности. Объяснять причины неравномерного распространения живых организмов в Мировом океане.		Внимание, мышление, речь, память.	Учебник стр.152 -153; атлас стр.26 - 29; 38 -39; Т- т стр.52 (13). Проверка выполнения заданий.

			Находить информацию (в Интернете, других источниках) о значении органического мира Мирового океана для человека.			
33	Всемирное наследие человечества. Природное и культурное наследие.	Учебник , атлас, т -т, т -п, к /к, электронное приложение к учебнику.	Анализировать тематические карты, отражающие размещение объектов природного и культурного наследия человечества. Обозначить на к /к объекты природного и культурного наследия. Находить дополнительную информацию (в Интернете и других источниках) и готовить презентацию об объекте Всемирного природного (культурного) наследия.	« Создание информационного буклета « Объекты Всемирного наследия».	Внимание, мышление, речь, память.	Учебник стр.154 -157; атлас стр.48 - 49; К/к стр. 24 - 25 (5). Т –т стр.52 (14); 54 (4); 58 (7); 62(7). Т- п стр.30 - 31. Проверка выполнения заданий.
34	Обобщающий урок по теме «Географическая оболочка – самый крупный ПК»	Учебник , атлас, т -э, электронное приложение к учебнику.	Обсуждение проблемы в рубрике « Подведём итоги», учебник стр.158.			Учебник стр.135 -158; атлас стр.36 - 43; 48- 49; Т –э стр.78 - 83. Проверка выполнения заданий.
35	Обобщение знаний за курс 6-го класса.	Т -э.				Т –э стр.84 - 95. Тест.

