

Рабочая программа учебного предмета география в 8-ом классе создана в соответствии с ФГОС 2010 года; с изменениями в стандарт ООО от 31.12.2015 года; с учётом ПООП ООО по географии под редакцией В.П.Дронов, Л.Е.Савельева, А.П. Кузнецов- М.: Просвещение, 2013.

Для реализации программы использован учебник Дронов В.П. Савальева Л.Е., . География.Россия: природа, население, хозяйство. М.: Просвещение. 2016.

В соответствии с ФБУП курс «География» изучается 2 час в неделю. Общий объём учебного времени 70 часов.

Планируемые результаты освоения географии.

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере
- осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
- развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах
- формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного,

бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи
- развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные:

- умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

Коммуникативные:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

Предметные результаты

Обучающиеся *научатся*:

1. использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико — ориентированных задач;
2. анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
3. определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
4. выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
5. составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием различных источников географической информации;
6. представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико — ориентированных задач.

Обучающиеся *получат возможность научиться* :

1. объяснять особенности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры;
2. прогнозировать расположение материков и океанов через миллионы лет;
3. распознавать типы климатов по климатограммам; определять показатели климата климатического пояса;
4. решать учебные задачи по определению параметров оледенения, обеспеченности поверхностными водами, сравнивать материки по выявленным показателям;
5. решать практические задачи на вычисление рождаемости, смертности и естественного прироста;
6. читать карты рождаемости, смертности и естественного прироста;
7. решать практические и познавательные задачи , отражающие особенности ГП, природы, использования природных богатств, экологические проблемы;
8. анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности;
9. моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Содержание курса.

География. Россия: природа, население, хозяйство.

8 класс

(70 ч, 2 часа в неделю)

ВВЕДЕНИЕ(1ч)

Что изучает география России. Источники географических знаний.

Часть I

ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ(11 ч)

Виды географического положения России: физико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геоэкономическое, геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положения. Уровни (масштабы) географического положения.

Сравнение географического положения России и положения других государств.

Государственная территория России. Формирование и освоение государственной территории России. Основные направления русской колонизации. Огромные российские пространства: плюсы и минусы. Экономически эффективная территория

Государственные границы России, их типы и виды. Сухопутные и морские границы. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Этапы и методы географического изучения территории России.

Административно-территориальное устройство России. Субъекты Федерации. Федеральные округа.

Практическая работа.

1. Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран (США, Канады).
1. Определение поясного времени для различных территорий России.
2. Анализ административно – территориального деления России.

Часть II ПРИРОДА РОССИИ (34ч)

Рельеф и недра .

Геологическая история и геологическое строение территории России. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры.

Рельеф России: основные формы, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа, Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения, Стихийные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природы. Человек и литосфера. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального: использования. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Проявление закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности. Рельеф и полезные ископаемые Ярославской области.

Практическая работа.

1. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на

примере отдельных территорий.

Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата.

Типы климатов России. Комфортность (дискомфортность) климатических условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.

Климат своего региона.

Практическая работа.

1. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.
2. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.
3. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности человека.

Внутренние воды.

Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны.

Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России.

Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы и человек. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.

Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практическая работа

1. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования.
2. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны и зависимости от рельефа и климата.
3. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования.

Почва и почвенные ресурсы

Почва — особый компонент природы. В. В. Докучаев — основоположник почвоведения. Почва — национальное богатство. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Разнообразие и закономерности распространения почв.

Человек и почва. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Мелиорация земель и охрана

почв: борьба эрозией и загрязнением.

Особенности почв своего региона и своей местности.

Практическая работа.

1. Выявление условий образования основных типов почв и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России.

Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природное – хозяйственные зоны

Формирование природных комплексов (ПТК) — результат длительного развития географической оболочки Земли. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние ПТК и изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК.

Природно-хозяйственные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов.

Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны?

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Высотная поясность.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия.

Природная зона своей местности. Ее экологические проблемы.

Практическая работа.

1. Выявление по картам зависимостей между компонентами природы на примере одной из ПЗ

Часть III НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ (11 ч)

Численность населения

Численность населения России в сравнении с другими государствами. Ее резкое сокращение на рубеже XX и XXI вв. Причины демографического кризиса. Особенности воспроизводства российского населения. Региональные различия естественного прироста. Роль внешних миграций в динамике населения страны. Прогнозы изменения численности населения России.

Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян.

Национальный состав

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России.

Межнациональные проблемы. Языковой состав населения. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География религий.

Городское и сельское население страны

Особенности урбанизации в России. Концентрация населения в крупнейших городах и обострение в них социально-экономических и экологических проблем. Городские агломерации. Малые города и проблемы их возрождения. Сельская местность. Географические особенности расселения сельского населения. Современные социальные проблемы села.

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения.

Миграции населения

Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.

Трудовые ресурсы

Люди и труд. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменения структуры занятости населения. Проблемы безработицы.

Географические различия в уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Повышение качества населения страны и качества его жизни — важнейшая социально-экономическая проблема.

Практическая работа.

1. Сравнительная характеристика поло -возрастного состава населения регионов России.
2. Характеристика особенностей миграционного движения населения России.

Часть IV. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ (8 ч)

Что такое хозяйство страны? Что такое хозяйство страны и как оценить уровень его развития. Как устроено хозяйство России.

Как география изучает хозяйство. Что такое условия и факторы размещения предприятий. Что такое территориальная структура хозяйства.

Практическая работа. 1. Определение по картам типов территориальной структуры хозяйства России.

Состав первичного сектора экономики. Природные ресурсы. Что относится к первичному сектору экономики. Что такое природные ресурсы и как их подразделяют.

Природно – ресурсный капитал России. Что такое природно – ресурсный капитал, и как он оценивается. Каковы проблемы использования природно – ресурсного капитала страны.

Сельское хозяйство. Чем сельское хозяйство отличается от других отраслей. Каков состав сельского хозяйства. Что такое агропромышленный комплекс.

Растениеводство. Какие отрасли растениеводства наиболее развиты в России. Как растениеводство влияет на окружающую среду.

Животноводство. Какие отрасли животноводства наиболее развиты в России. Как животноводство влияет на окружающую среду.

Лесное хозяйство. Сколько лесов в России. Можно ли рубить лес. Какова роль леса в российской истории и экономике.

Охота и рыбное хозяйство. Какую роль в современной жизни людей играет охота. Что такое рыбное хозяйство.

Практическая работа. 1.Выявление и сравнение природно – ресурсного капитала различных районов России.

2. Определение главных районов животноводства в России.

Обобщение знаний за курс 8 класса -1 час.

Резерв времени – 4 часа.

Поурочно - тематическое планирование.

Дата	№ п/п	Тема урока	Элементы содержания	Практические работы	Основные виды учебной деятельности. Домашнее задание.
Введение – 1 час					
	1.	Что изучает география России. Источники географических знаний.	География как наука. Источники получения знаний о природе, населении. Методы получения, обработки, передачи и предоставления географической информации.		Называть предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации. Уметь объяснять роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны. Учебник стр. 4-6
Географическое пространство России -11 часов.					
	2.	Территория и акватория. Государственная территория России.	Доля России в территории и населении мира. Огромные российские пространства: плюсы и минусы. Экономически эффективная территория.		Знать размеры страны. Уметь сравнивать площадь страны с площадью других стран. Учебник стр. 8-9 Т-т стр.4-5 (4,7.10); стр. 7(3-5);8 (7);11(7) Атлас стр.2-3; 6-7.
	3.	Государственные границы России, их типы и виды.	Государственные границы России, их типы и виды. Сухопутные и морские границы. Особенности российских границ.		Знать основные виды и типы границ; Уметь выделять существенные признаки объектов. Учебник стр. 8-9 Т-т стр.4 (1,2,3,5); 6-7 (1.2); 9(1,2);13 (1,2)- продолжить на уроке 4. Атлас стр.2-3.
	4	Размеры территории, часовые зоны	Что такое местное и поясное время.		Ученик должен знать , в каких

			Что такое декретное время и для чего оно нужно.		часовых поясах лежит Россия. Уметь определять местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей. Учебник стр.10-11 Т-т стр.4 (8,9);9(3);10 (5); 13 (3); 16 (4-7). Атлас стр.2.
5	Россия на карте часовых поясов			«Определение поясного времени для различных территорий России».	Ученик должен уметь определять по карте часовых поясов поясное время для различных территорий страны. Учебник стр. 11
6	Географическое положение России	Виды географического положения России: физико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геоэкономическое, геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положения. Уровни (масштабы) географического положения.			Ученик должен понимать связь между географическим положением и другими компонентами природы. Ученик должен знать специфику географического положения России. Учебник стр. 12 Т-т стр.15(1,2); 16(3);17 (8) Атлас стр.2-3. К/к стр.2-3 (1-5).
7	Географическое положение России.	Сравнение географического положения России и положения других государств.		«Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран» (США, Канады).	Ученик должен уметь определять географическое положение России и сравнивать ГП России с ГП других стран. Учебник стр. 13-15 Т-п стр. 8-10. Атлас стр.2-3.
8	Россия в мире.	Жизненное пространство России, роль России в экологическом будущем планеты; богатства недр.			Ученик должен уметь анализировать таблицы, схемы, графики; сравнивать их и

				определять место России в мировой экономике. Учебник стр.16-19 Т-т стр.5(11);14(6); 17 (9-11).
9.	Формирование и освоение государственной территории России. <i>Особенности ГП Ярославской области. Основные этапы её освоения.</i>	Освоение Европейского севера. Роль Московского княжества. Движение на Восток. Русское географическое общество. ГП Ярославской области.		Ученик должен знать , когда в России были организованы первые научные географические экспедиции. Роль Русского географического общества. Учебник стр. Т-т стр.5-6 (14,15,16,18); 8 (6); 9 (4); 11 (8,9); 14 (7) — продолжить на уроке 10. Атлас стр.5-6
10.	Этапы и методы географического изучения территории России. Районирование — основной метод географических исследований.	Как первоначально собирались сведения о территории России. Как шло продвижение русских на восток. Какие методы использовались для географического изучения России.		Ученик должен уметь анализировать карты маршрутов путешествий и экспедиций. Находить в Интернете и делать презентации о результатах географических открытий. Учебник стр. 26-27 Т-т стр.5(17); 11(7); 14(5). Атлас стр.5-6
11.	Административно-территориальное устройство России. Субъекты Федерации. Федеральные округа.	Административно- территориальное и политико-административное деление России		Ученик должен знать специфику административно-территориального устройства РФ. Уметь анализировать карту, схемы, выявлять специфику административно – территориального устройства. Учебник стр. 28-29. Т -т стр. 11 (12,13);6 (19-21); 10 -11 (5,6,10.11); 12 (12,13); 14 (4); Т-п стр.11-12.Атлас стр.8-9.

					К/к стр.4-7.
	12.	Контроль и коррекция знаний по разделу.	Обобщающий урок по теме.		Т- э стр.6-15.
Природа России – 34 часа.					
	13.	Природные условия и ресурсы.			Ученик должен знать основные виды природных ресурсов, их связь со строением земной коры. Уметь показывать их на карте. Учебник стр. 32-33 Т-т стр.26 (1). Атлас стр.10-13.
	14.	Формирование земной коры на территории России	Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры		Ученик должен знать основные формы рельефа, их связь со строением земной коры. Горы и равнины России. Уметь показывать на карте эти объекты. Учебник стр.34-37. Т-т стр.18 (1-6);25 (10); 27 (4); 28 (5). Атлас стр.12-13
	15.	Рельеф России.	Распространение крупных форм рельефа. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования		Ученик должен знать основные формы рельефа, их связь со строением земной коры. Горы и равнины России. Уметь показывать на карте эти объекты, закономерности размещения полезных ископаемых, основные бассейны и месторождения. Учебник стр. 38-39 Т-т стр.19 (7-11); 21 (1); 22 -23 (1-5);24(8,9);25 (12); 26 (1.2); 29 (6);30 -31 (2,3). К/к стр.8-13. Атлас стр.10-11

16.	Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов.	Влияние внутренних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясения и вулканизма		Ученик должен понимать взаимодействие внутренних сил в формировании рельефа. Уметь приводить примеры. Учебник стр.40-41 Г-т стр.19 -20 (12-16); 21(2);23 -24 (6, 7);
17.	Изменение рельефа под воздействием внешних процессов.	Влияние внешних процессов на формирование рельефа.		Ученик должен понимать взаимодействие внешних сил в формировании рельефа. Уметь приводить примеры. Учебник стр. 42-45 Г-т стр.15 (17);
18.	Минеральные ресурсы и их использование.	Особенности геологического строения, крупных форм рельефа и полезных ископаемых.		Ученик должен понимать закономерности природных явлений. Уметь сопоставлять карты разного содержания. Учебник стр. 46-47 Г-т стр.20 -21(18,19, 20); 25(11); 30 (1). Атлас стр.12-13
19.			«Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий»	Ученик должен уметь анализировать карты разного содержания и объяснять зависимость размещения рельефа и полезных ископаемых от строения земной коры. Учебник стр. Г-п стр.14-17 Атлас стр.12-13
20.	Изменение рельефа человеком. <i>Рельеф Ярославской области.</i> Обобщение знаний.	Проявление закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности. Рельеф и полезные ископаемые Ярославской области.		Ученик должен уметь приводить примеры форм рельефа, созданные человека. Анализировать карту своей области для объяснения рельефа. Учебник стр. 48-49.

					Г -э стр.24-35
21.	Факторы, определяющие климат России.	Влияние ГШ, подстилающей поверхности.			Ученик должен знать факторы, определяющие климат России. Уметь объяснять образование циклонов и антициклонов. Учебник стр.50-55 Г-т стр.32 -33(5-8;10); 35(1); 44(2). Атлас стр.14-15.
22	Факторы, определяющие климат России.	Циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны.			Ученик должен знать факторы, определяющие климат России. Уметь объяснять образование циклонов и антициклонов. Учебник стр.56-61. Г-т стр.32 -33(2,3; 11-13);34 (14,15); 36(3,4); 43(4); Атлас стр.14-15.
23	Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны.	Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата.	«Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны».		Ученик должен понимать закономерности распределения тепла и влаги. Уметь анализировать карты Учебник стр. 62-65 Г-т стр. 34- 35(16-19);35(2); 36(4);37-39 (7;1-4);42(1);43 (5);44(1). Г-п стр.18-21 Атлас стр.14-15. К/к стр.14(2,3)
24	Типы климатов России. Климатические пояса.	Типы климатов России. Комфортность (дискомфортность) климатических условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов.	«Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды».		Ученик должен знать характеристику типов климатов. Уметь составлять прогноз погоды. Учебник стр. 66-67 Г-т стр.32 (1);36(5);39-41(5-8);43(3); 45(3).

					Атлас стр.14-15. К/к стр14-15(1,4,5).
	25	Климат и человек. <i>Климат Ярославской области.</i>	.Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье.	«Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности человека».	Ученик должен уметь анализировать и сопоставлять карты различного содержания. Учебник стр. 68-69. Т-т стр.35(20);41(9);стр.37(6); К/к стр.14-15. Т-п стр.22-25. Атлас стр.14-15.
	26.	Обобщение и контроль знаний по теме « Климат России»			Т-э стр.24-35. Атлас стр.14-15.
	27.	Моря, омывающие берега России.	Особая роль морей в природе и хозяйстве.		Ученик должен знать особенности морских вод России, уметь показать объекты на карте. Учебник стр. 70- 75 Т -т стр.46(1-3);48(20);49(1-3);51-52 (1-4); 56-57(1-2);1(4). Т-п стр. Атлас стр.16-17
	28	Главные речные системы.	Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов.		Ученик должен уметь объяснять влияние климата и рельефа на внутренние воды страны, анализировать карты по распределению рек по бассейнам океанов, сравнивать равнинные и горные реки. Учебник стр.76-77. Т-т стр.46-47(4-7) ; 48(16);50(4);52-54 (5- 10);58(3); Атлас стр.16-17 К/к стр.16-17 – все.
	29.	Жизнь и работа рек	Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии	«Составление характеристики одной из рек с использованием	Ученик должен уметь сравнивать равнинные и горные реки, объяснять влияние рек на

			экономики России.	тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования». Т-Т СТР.56(17).	жизнь и хозяйственную деятельность человека. Учебник стр.78-79. Т-т стр. 47-48(8;10;13); 54(11;12);60-61 (1;3). Т-п стр.32-36. Атлас стр.16-17
	30.	Озера, водохранилища, болота	Важнейшие озера, их происхождение. Болота.		Ученик должен знать основные географические понятия, номенклатуру. Уметь показывать на карте объекты. Учебник стр.80-81. Т-т стр.47(11;12); 50(5);55(13-16); Атлас стр.16-17
	31.	Подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота	Подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.		Ученик должен знать основные географические понятия, номенклатуру. Уметь показывать на карте объекты и южную границу многолетней мерзлоты. Учебник стр.82-83 Т-т стр.48(14 -15); 59 (6);60(2). Атлас стр.16-17
	32.	Вода и человек.	Водные ресурсы, возможность их размещения на территории страны	«Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны и зависимости от рельефа и климата».	Учащиеся должны знать меры по сохранению природы, защиты людей от стихийных природных явлений, связанных с водами. Учебник стр.64-67. Т-т стр.48(17-19);51(6); 58(4);59(7). Т-п стр.26-31 Атлас стр.16-17.
	33.	<i>Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.</i>		«Оценка обеспеченности водными ресурсами	Ученик должен уметь давать характеристику рек своей

		Обобщение знаний.		крупных регионов России, составление прогноза их использования».	области и своего региона на основании анализа карт. Т-п стр. 37-39. Атлас Ярославской области. Т-э стр.36-43 Т-п стр.37-39
34.		Почвы и факторы их образования.	Почва — особый компонент природы. В. В. Докучаев — основоположник почвоведения. Почва — национальное богатство. Факторы образование почв,		Ученик должен знать понятие «почва», факторы почвообразования. Основные свойства почв. Уметь объяснять существенные признаки почв. Учебник стр. 94-97 Т-т стр.68(1-3);69-70(1-4) Атлас стр.18-19
35.		Основные типы почв. <i>Почвы своего региона и своей местности.</i>	Разнообразие и закономерности распространения почв. Особенности почв своего региона и своей местности.	« Выявление условий образования основных типов почв и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности».	Ученик должен знать закономерности распространения почв, зональные типы почв, их главные свойства, уметь анализировать карту почв. Учебник стр. 98-99 Т-т стр.68-69(4-7); 71(4);72-73(1-3);74-75 (1;5);76(1). Т-п стр.40-43. Атлас стр.18-19
36.		Почвы и человек.	Человек и почва. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Мелиорация земель и охрана почв: борьба эрозией и загрязнением.		Ученик должен уметь объяснять роль мелиорации в повышении плодородия, уметь характеризовать почвы своей местности на основании анализа карт атласа. Учебник стр. 100-103. Т-т стр.69 (8-10);71(5)73(4;5);74-76(2-4);77(2;3). Т-э 48-53 Атлас стр.18-19

37.	Растительный и животный мир.	Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительного и животного мира природных зон России.		Ученик должен знать растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительного и животного мира природных зон России. Уметь объяснять размещение по природным зонам живых организмов. Учебник стр. 88-91 Т-т стр.62-63(1-10); 64-67(все); Атлас стр.20-21
38.	Биологические ресурсы их рациональное использование. <i>Растительный и животный мир своего региона и своей местности.</i>	Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира.		Ученик должен знать понятие «биологические ресурсы» и меры по их охране. Уметь прогнозировать использование и охрану природных ресурсов. Учебник стр. 92-93 Т-т стр.63(11-12; 1,2); Атлас стр.20-21 Т-э стр.44-47
39.	Природно – хозяйственные зоны России.	Формирование природных комплексов (ПТК) — результат длительного развития географической оболочки Земли. Уровни ПТК. Природные и антропогенные ПТК. Природная зона как природный комплекс. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах.		Ученик должен знать , что такое природно-хозяйственные зоны. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах. Уметь находить в разных источниках и анализировать информацию. Учебник стр.104-105 Т-т стр.78(1;3);84(1,2);92(1); Атлас стр.20-21
40.	Природные зоны России. Арктические пустыни, тундра и лесотундра.	Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр.		Ученик должен знать характеристику природных зон, природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Уметь составлять

					краткую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников. Учебник стр. 106-111 Т-т стр. 78(4-6); 80(1);82(5-частично);83(8 частично); 88(2); Атлас стр.20-21 К/к стр 18-19 22-23- все. Т-п стр.44.
	41	Леса.	Характеристика лесной зоны России		Ученик должен знать характеристику природных зон, природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Уметь составлять краткую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников. Учебник стр. 112-117 Т-т стр. 79(7,8,11);80(2);81(4); 82(5частично);83(8частично);87(1);88-89(3,4);93(2); Атлас стр.20-21
	42	Лесостепи, степи и полупустыни.	Характеристика безлесной зоны.	«Выявление по картам зависимостей между компонентами природы на примере одной из ПЗ»	Ученик должен знать характеристику природных зон, природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Уметь составлять краткую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников. Учебник стр. 118-125 Т-т стр. 79(9,12,13);82(5-частично);83(7,8 частично); 83(8 частично) Атлас стр.20-21 К/к стр 18-19(1,2,3)..
	43	Высотная поясность.	Характеристика природы гор.		Ученик должен знать

					характеристику природных зон, природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Уметь составлять краткую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников. Учебник стр. 126-127 Т-т стр. 80(15);91(7); Атлас стр.20-21 К/к стр 18-19 (4)..
	44	Охрана природы. Заповедники. Памятники всемирного природного наследия.	Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные территории, заповедники, заказники, национальные и природные парки, памятники природы. Памятники всемирного природного наследия.		Ученик должен знать заповедники России. Уметь показывать их на карте. Учебник стр. 129-128. Т-т стр.80(14);85(3);86(5);93(3). Атлас стр.20-21 К/к стр20-21(1,2,3,5).
	45	Обобщение знаний. <i>Природная зона своей местности, её экологические проблемы.</i>			Ученик должен уметь характеризовать природные зоны на основании анализа карт атласа. Учебник стр. 130. Т-т стр.81(3);82(6); 86(4);89(5);90(6);91-92(8,9); Атлас Ярославской области. К/к стр 18-19 (5). Т-э 54-61.
	46.	Обобщение знаний по теме « Природа России»			
Население России - 11 ч					
	47.	Численность населения России.	Численность населения России в сравнении с другими государствами. Ее резкое		Ученик должен знать численность населения страны, факторы, влияющие на

			сокращение на рубеже XX и XXI вв. Причины демографического кризиса. Особенности воспроизводства российского населения.		численность. Ученик должен уметь объяснить различия в естественном приросте по отдельным территориям. Учебник стр. 132-133 Т-т стр.94 (1,2); Атлас стр.22-23
	48	Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий.	Региональные различия естественного прироста. Роль внешних миграций в динамике населения страны. Прогнозы изменения численности населения России.		Умение анализировать, сравнивать статистический материал Учебник стр. 134-135 Т-т стр.94 (3,4); 97(3);103(8); 107(1) Атлас стр.22-23 К/к стр 26(5).
	49	Возрастно- половой состав населения.	Своеобразие поло- возрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян.	«Сравнительная характеристика поло-возрастного состава населения регионов России».	Ученик должен знать своеобразие возрастного и полового состава населения, среднюю продолжительность жизни. Уметь объяснить причины социальных процессов. Учебник стр. 136-139 Т-т стр.94 (5-7); 104(1); 108(2); Атлас стр.22-23 Т-п стр.54-57
	50	Национальный состав.	Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковой состав населения. Языковые семьи и группы.		Ученик должен знать народы, населяющие страну, языковые семьи и группы. Уметь приводить примеры, работать с картой. Учебник стр. 140-143 Т-т стр.94-95 (9-12); стр. 959 15); 98(4);99 (1);105(2); 109-110(4-5); Атлас стр.24-25

				К/к стр 26(4);
51	Религиозный состав.	Многоконфессиональность. География религий.		Ученик должен знать основные религии, их географию. Уметь приводить примеры, работать с картой. Учебник стр.144-145 Т-т стр.95(13,14); 96(1);101(4) Атлас стр.24-25
52	Размещения населения.	Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения.		Ученик должен понимать географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения. Уметь приводить примеры, анализировать карты. Учебник стр. 146-147 Т-т стр.95(16,17);98 (7); 100(2,3); Атлас стр.22-23 К/к стр.24; 26(3);
53	Городское и сельское население страны.	Особенности урбанизации в России. Концентрация населения в крупнейших городах и обострение в них социально-экономических и экологических проблем. Городские агломерации. Малые города и проблемы их возрождения. Сельская местность. Географические особенности расселения сельского населения. Современные социальные проблемы села.		Ученик должен знать особенности: населения России, урбанизации, концентрации населения в крупнейших городах и обострения в них социально-экономических проблем. Городские агломерации, малые города и проблемы их возрождения. Сельская местность. Уметь объяснять существенные признаки социальных явлений Учебник стр. 148- 153 Т-т стр.95-96 (18-19); 98(5); 101 (5);102(6); 103(9);105-106(3 -6);

					109(3); Атлас стр.22-23 К/к стр.26(1,2,5)
	54	Миграции населения.	Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.	«Характеристика особенностей миграционного движения населения России».	Ученик должен знать понятие «миграция» и ее основные виды. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Уметь приводить примеры миграций. Учебник стр. 154-157 Т-т стр.96 (20,21);102(7); Т-п стр.58-63
	55	Трудовые ресурсы.	Люди и труд. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства.		Ученик должен уметь анализировать схемы трудовых ресурсов и экономически активного населения; работать со статистическим материалом и тематическими картами. Учебник стр. (Алексеев). Т-т стр.97(2). Атлас стр.26.
	56	<i>Особенности населения Ярославской области. Характеристика городов. Достопримечательности.</i>			Ученик должен уметь по картам атласа области характеризовать и выяснять особенности населения своего региона, своего края. Т-т стр.98 (6);
	57	Контроль и коррекция знаний по теме « Население России»			Т-э стр.62-71
Хозяйство России – 8 часов.					
	58	Особенности развития хозяйства. Первичный сектор экономики.	Что такое хозяйство страны и как оценить уровень его развития. Что такое территориальная структура хозяйства. Состав первичного сектора экономики.	«Определение по картам типов территориальной структуры хозяйства России».	Ученик должен уметь анализировать схемы первичного сектора экономики. Учебник стр.

59	Природно – ресурсный капитал России. Группировки отраслей по их связям с природными ресурсами. Основные ресурсные базы.	Что такое природно – ресурсный капитал, и как он оценивается. Группировки отраслей по их связям с природными ресурсами. Основные ресурсные базы.	«Выявление и сравнение природно – ресурсного потенциала различных районов России».	Ученик должен уметь анализировать карты, статистический материал, Интернет – ресурсы для выявления места России в природно – ресурсном потенциале. Учебник стр.	
60	Сельское хозяйство. Растениеводство.	Чем сельское хозяйство отличается от других отраслей. Каков состав сельского хозяйства. Что такое агропромышленный комплекс. Какие отрасли растениеводства наиболее развиты в России. Как растениеводство влияет на окружающую среду.		Ученик должен уметь делать сравнительный анализ с/х угодий страны и других стран. Выявлять черты отличия с/х от других отраслей. Анализировать схемы. Учебник стр.	
61.	Животноводство.	Какие отрасли животноводства наиболее развиты в России. Как животноводство влияет на окружающую среду.	«Определение главных районов животноводства в России».	Ученик должен уметь определять по картам основные районы развития отраслей животноводства; формулировать главные факторы размещения различных отраслей животноводства. Учебник стр.	
62.	Лесное хозяйство.	Сколько лесов в России. Можно ли рубить лес. Какова роль леса в российской истории и экономике.		Ученик должен уметь определять по картам особенности географии лесов, делать сравнительный анализ породного состава российских лесов. Учебник стр.	
63.	Охота и рыбное хозяйство.	Какую роль в современной жизни людей играет охота. Что такое рыбное хозяйство.		Ученик должен уметь определять по картам районы развития охотничьего	

					хозяйства; работать со статистическими данными по определению тенденций развития рыбного хозяйства, используя Интернет – ресурсы готовить сообщения об основных рыбопромысловых бассейнах. Учебник стр.
	64.	Хозяйство Ярославской области.	Этапы развития хозяйства. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства. Первичный сектор экономики.		. Ученик должен знать этапы развития хозяйства области; уметь характеризовать особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства своего края.
	65.	Обобщение знаний по теме «Хозяйство России»			
	66.	Обобщение знаний за курс 8 класса.			Г-э стр.72-89

Резерв времени – 4 ч

