

Пояснительная записка

Рабочая программа для 10 класса составлена на основе Государственного стандарта общего образования, Примерной программы среднего полного общего образования по русскому языку (базовый уровень). Учебное пособие – Власенков А.И. «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи»

Преподавание русского языка в 10 классе направлено на достижение следующих целей:

- ◆ Совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- ◆ Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию.;
- ◆ Освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- ◆ Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- ◆ Воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать:

- ◆ Связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- ◆ Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- ◆ Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- ◆ Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

В результате изучения русского языка ученик должен уметь:

Информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования:

- ◆ Адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;
- ◆ Использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и т.д.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- ◆ Осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;
- ◆ Осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- ◆ Извлекать необходимую информацию из различных источников;
- ◆ Свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;
- ◆ Передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование.

Создание устного и письменного речевого высказывания:

- ◆ Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
- ◆ Формулировать основную мысль своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;
- ◆ Выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;
- ◆ Высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;
- ◆ Владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических норм и лексическое богатство языка;
- ◆ Создавать устное высказывание на лингвистические темы;
- ◆ Владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;
- ◆ Оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания.

Анализ текста и языковых единиц:

- ◆ Проводить разные виды языкового разбора;
- ◆ Опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- ◆ Анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка.

Соблюдение языковых норм и правил речевого поведения:

- ◆ Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- ◆ Соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- ◆ Эффективно использовать языковые единицы в речи;
- ◆ Соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- ◆ Участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;
- ◆ Фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

Учебно-методический комплект

- ◆ Учебник под ред. Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М. Русский язык 10 – 11 класс, Просвещение, 2009 год (базовый уровень)
- ◆ Программа общеобразовательных учреждений по русскому языку 5 – 11 класс под ред. М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской и др., 2010 год

Базовый уровень (70 часов)

Курс русского языка рассчитан на 35 часов (1 час в неделю). Поурочное планирование составлено на 70 часов (2 часа в неделю) в связи с необходимостью комплексного повторения тем, изученных в 5 – 9 классах, в рамках подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ и к написанию итогового сочинения. Увеличено количество проверочных диагностических работ в формате ЕГЭ. Предполагается вовлечение обучающихся в творческую, исследовательскую и проектную деятельность в рамках участия в конкурсах различного уровня и тематики.

Поурочное планирование, обеспечивающее целевую подготовку школьников к ЕГЭ.**Коммуникативный и языковедческий аспекты.**

№	Тема урока	Дата проведения
Общие сведения о языке (7 ч.)		
1	«Язык каждого народа создан самим народом». Язык и история народа. Три периода в истории русского языка.	
2	Р/Р. Практическая работа. Комплексный анализ текста.	
3	Русский язык в современном мире. Активные процессы в современном русском языке.	
4	Культура речи носителя языка.	
5	Р/Р. Обучение написанию сочинения по типу рассуждения. Например, о культуре речи носителей языка: «Как я оцениваю свою речь?» «Наблюдение за культурой речи моих одноклассников». «Культура речи в современном обществе» и т.д. (Демоверсия 2016 ЕГЭ, зад 25).	
6	К/Р № 1. Сочинение-рассуждение.	
7	Р/Р. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-9 КЛАССАХ		
Фонетика. Орфоэпия. Орфография (7 ч.)		
8	Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии. Фонетический разбор.	
9	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.	
10	Принципы русской орфографии.	
11-12	Комплексное повторение орфографии и пунктуации на основе работы с текстом.	
13	К/Р № 2. Диктант с решением тестовых задач на знание орфоэпической нормы (ЕГЭ).	
14	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	
Лексика (6 ч.)		
15	Обобщающее повторение лексики. Лексические словари.	
16	Прямое и переносное значение слова. Многозначность слова. Омонимы. Паронимы.	
17	Синонимы. Антонимы.	
18	Стилистические фигуры речи (антитеза, оксюморон). Р/Р. Практическая работа. Анализ средств выразительности русской речи в авторских текстах.	
19	Лексика с точки зрения сферы ее происхождения и употребления. Исконно русская и заимствованная лексика.	
20	Активный и пассивный словарный запас. Словари русского языка.	
Фразеология (4 ч.)		
21	Фразеология. Происхождение и употребление фразеологизмов.	

	Фразеологические словари.	
22	Р/Р. Обучающее изложение. Лексико-фразеологический анализ текста изложения.	
23	К/Р № 3. Изложение с решением тестового задания	
24	Анализ контрольной работы.	
	Морфемика и словообразование (5 ч.)	
25	Обобщающее повторение морфемики и словообразования.	
26-27	Морфемы. Способы словообразования. Выразительные словообразовательные средства.	
28	К/Р № 4. Комплексный анализ текста с решением тестовых заданий (ДВ 2016).	
29	Анализ контрольной работы.	
	Морфология и орфография (17 ч.)	
30	Обобщающее повторение по теме «Части речи».	
31-32	Имя существительное. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Грамматическая норма. Трудные вопросы правописания –н- и –нн- в суффиксах существительных, прилагательных и наречий.	
33	Имя прилагательное. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.	
34	Правописание не и ни с разными частями речи.	
35	Имя числительное. Грамматическая норма.	
36-37	Местоимение. Правописание местоимений.	
38	Из раздела «Текст и его строение» (4 ч.) Основные признаки текста. Смысловая и композиционная целостность текста.	
39	Р/Р. Содержательно-композиционный анализ текста (ДВ 2009, часть А7 –А8, А29;).	
40-41	К/Р № 5. Сочинение-рассуждение. (в формате ЕГЭ, зад 25)	
42-43	Глагол. Правописание безударных личных окончаний глагола.	
44-45	Образование и правописание причастий.	
46-47	Образование и правописание деепричастий.	
48	Правописание наречий.	
49	К/Р № 6. Тестовая работа в формате ЕГЭ (зад 1-24).	
50	Анализ контрольной работы.	
	Текст и его строение. Основные виды переработки текста. (11 ч.)	
51-52	Основные признаки текста. Способы связи предложений в тексте. Средства связи частей текста.	
53	Типы речи. Повествование. Практическая работа. Комплексный анализ текста.	
54	Типы речи. Описание. Практическая работа. Комплексный анализ текста.	
55	Типы речи. Рассуждение. Практическая работа. Типологический анализ текста.	
56	Из раздела «Стили речи» (3 ч.). Функциональные стили речи.	
57	Особенности публицистического стиля речи.	
58-59	Р/Р. Подготовка к ЕГЭ (зад 25). Особенности сочинения-рассуждения по прочитанному тексту как части экзаменационной работы.	
60	К/Р № 7. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.	
61	Анализ контрольной работы.	
62	Особенности научного стиля речи.	
63	Сокращение текста.	
64	Тезисы.	
65	Стиль художественной литературы. Рецензия.	
66-67	К/Р № 8. Итоговая работа в формате ЕГЭ (3 ч.).	
68	Анализ итоговой работы.	
69-70	Резервные уроки	