

Пояснительная записка

Рабочая программа для 11 класса составлена на основе Программы для общеобразовательных учреждений по русскому языку 10 – 11 классы под редакцией А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой, Н.А. Николиной 2009 г. с учетом Государственного стандарта общего образования по русскому языку (базовый уровень). Преподавание русского языка в 11 классе направлено на достижение следующих целей:

- ♦ Совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- ♦ Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию.;
- ♦ Освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- ♦ Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- ♦ Воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать:

- ♦ Связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- ♦ Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- ♦ Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- ♦ Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

В результате изучения русского языка ученик должен уметь:

Информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования:

- ♦ Адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;
- ♦ Использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и т.д.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- ♦ Осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;
- ♦ Осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- ♦ Извлекать необходимую информацию из различных источников;
- ♦ Свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;
- ♦ Передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование.

Создание устного и письменного речевого высказывания:

- ♦ Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
- ♦ Формулировать основную мысль своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;
- ♦ Выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;
- ♦ Высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;
- ♦ Владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических норм и лексическое богатство языка;
- ♦ Создавать устное высказывание на лингвистические темы;
- ♦ Владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;
- ♦ Оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания.

Анализ текста и языковых единиц:

- ♦ Проводить разные виды языкового разбора;
- ♦ Опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- ♦ Анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка.

Соблюдение языковых норм и правил речевого поведения:

- ♦ Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- ♦ Соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- ♦ Эффективно использовать языковые единицы в речи;
- ♦ Соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- ♦ Участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;
- ♦ Фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

Учебно-методический комплект

- ♦ Учебник «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи» под ред. Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М. Русский язык 10 – 11 класс, Просвещение, 2009 год (базовый уровень)
- ♦ Программа общеобразовательных учреждений по русскому языку 10 – 11 класс под ред. А.И. Власенкова и др., 2011 год

Место предмета в учебном плане

Курс русского языка рассчитан на 34 часа (1 час в неделю). Поурочное планирование составлено на 68 часов (2 часа в неделю) в связи с необходимостью комплексного повторения тем, изученных в 5 – 9 классах, в рамках подготовки обучающихся к итоговому сочинению и сдаче ЕГЭ. Увеличено количество проверочных диагностических работ в формате ЕГЭ. Предполагается вовлечение обучающихся в творческую, исследовательскую и проектную деятельность в рамках участия в конкурсах различного уровня и тематики.

* Для индивидуального обучения на дому планирование переработано на 1 час в неделю (в приложении)

Поурочное планирование, обеспечивающее

целевую подготовку школьников к итоговому сочинению и к ЕГЭ.

№	Тема урока	Дата проведения
Из раздела «Стили речи» (7 ч.)		
1	Разновидности употребления языка: язык разговорный и язык литературный. Стили речи.	
2	Научный стиль речи. Особенности научно-популярного подстиля речи. Комплексный анализ текста.	
3	Лексические особенности научного стиля речи.	
4	Морфологические и синтаксические особенности научного стиля речи.	
5	Р.Р. Подготовка к итоговому сочинению: структура сочинения, требования к нему.	
6	К/Р. № 1. Р.Р. Контрольное сочинение в формате итогового сочинения	
7	Анализ контрольной работы.	
Повторение изученного в 5-10 классах. Синтаксис и пунктуация (7 ч.)		
8	Принципы русской пунктуации. Употребление знаков препинания. Пунктуационный анализ текста упр. 224.	
9	Словосочетание. Виды синтаксической связи. Выполнение упражнений по теме	
10	Простое предложение. Простое неосложненное предложение. Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	
11	Двусоставное и односоставное предложение. Синтаксический и пунктуационный анализ простого предложения.	
12	Простое осложненное предложение. Знаки препинания при однородных членах предложения.	
13	Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах предложения.	
14	К/Р. № 2. Тест в формате ЕГЭ. (зад. 1 - 24)	
Из раздела «Стили речи» (7 ч.)		
15	Публицистический стиль речи. Основные признаки текста публицистического стиля речи. Анализ контрольного теста.	
16	Лексические особенности публицистического стиля речи.	
17	Средства эмоциональной выразительности текстов публицистического стиля речи.	
18	Р/Р. Лексико-стилистический анализ текста. Обучающее изложение.	
19	Синтаксические особенности текстов публицистического стиля речи.	
20	К/Р. № 3. Контрольное сочинение в формате итогового сочинения	
21	Анализ контрольной работы.	
Повторение изученного в 5-10 классах. Синтаксис и пунктуация (9 ч.)		
22-23	Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Вводные слова и вводные предложения.	

**Календарно-тематическое планирование уроков
русского языка в 11 классе для обучения на дому**

24	Знаки препинания при обращении.	
25	Р/Р. Сочинение по тексту с решением тестовых заданий (зад 25).	
26-27	Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения, приложения.	
28	Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные обстоятельства.	
29	К/Р. № 4. Диктант с решением тестовых заданий.	
30	Анализ контрольной работы.	
	Из раздела «Стили речи» (5 ч.)	
31-32	Стиль художественной литературы. Изобразительно-выразительные средства языка.	
33	Практическая работа. Развитие умений школьников работать со словарем литературоведческих терминов при анализе авторских текстов.	
34	К/Р. № 5. Анализ изобразительно-выразительных средств языка. Анализ текста художественного стиля речи с решением тестовых заданий. (зад 24 - 25)	
35	Анализ контрольной работы.	
	Повторение изученного в 5-10 классах. Синтаксис и пунктуация (17 ч.)	
36-37	Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	
38-39	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Сложноподчиненное предложение с одним придаточным.	
40-42	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.	
43	Р/Р. Подготовка к ЕГЭ (зад 25). Особенности сочинения-рассуждения по прочитанному тексту как части экзаменационной работы.	
44	К/Р. № 6. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.	
45	Анализ контрольной работы.	
46	Бессоюзное сложное предложение.	
47-48	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	
49	Практическая работа. Решение тестовых заданий по синтаксису и пунктуации в формате ЕГЭ.	
50	Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью.	
51	Знаки препинания при цитировании.	
52	Р/Р. Комплексный анализ текста с тестовым заданием в формате ЕГЭ.	
	Из раздела «Текст и его строение» (стр. 155) (2 ч.)	
53	Текст. Содержательно-композиционный анализ текста.	
54	Р/Р. Особенности работы над текстом сочинения по прочитанному тексту.	
	Из раздела «Сокращение текста. План» (стр. 192) (8 ч.)	
55-56	Сокращение текста. Практическая работа. Особенности выполнения задания 1	
	Из раздела «Типы речи. Рассуждение» (стр.182) (3 ч.)	
57	Типы речи. Рассуждение. Типологический анализ текста.	
58-59	Р/Р. Особенности сочинения-рассуждения по прочитанному тексту как части экзаменационной работы. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту	
60-63	К/Р. № 7. Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ. (4 ч) (или две работы по 2 часа)	
64	Анализ контрольной работы.	
	Из раздела «Стили речи» (4 ч.)	
65	Официально-деловой стиль речи. Основные стилевые черты текстов официально-делового стиля речи.	
66	Практическая работа по составлению документов.	
67	Разговорный стиль речи. Общие признаки разговорного стиля речи.	
68	Р/Р. Урок-дискуссия на тему «Актуальные проблемы живой разговорной речи сегодня».	

№	Тема урока	Дата проведения
	Из раздела «Стили речи» (3 ч.)	
1	Разновидности употребления языка: язык разговорный и язык литературный. Стили речи.	
2	Научный стиль речи. Лексические, морфологические и синтаксические особенности научно-популярного подстиля речи. (Д/З: Комплексный анализ текста.)	
3	Р.Р. Подготовка к итоговому сочинению: структура сочинения, требования к нему. (Д/З: сочинение)	
	Повторение изученного в 5-10 классах. Синтаксис и пунктуация (6 ч.)	
4	Принципы русской пунктуации. Употребление знаков препинания. Пунктуационный анализ текста упр. 224. Словосочетание. Виды синтаксической связи. Выполнение упражнений по теме	
5	Простое предложение. Простое неосложненное предложение. Грамматическая основа предложения.	
6	Простое предложение. Тире между подлежащим и сказуемым.	
7	Двусоставное и односоставное предложение. Синтаксический и пунктуационный анализ простого предложения.	
8	Простое осложненное предложение. Знаки препинания при однородных членах предложения. Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах предложения.	
9	К/Р. № 1. Тест в формате ЕГЭ. (зад. 1 - 24)	
	Из раздела «Стили речи» (3 ч.)	
10	Публицистический стиль речи. Лексические особенности публицистического стиля речи. Основные признаки текста публицистического стиля речи. Анализ контрольного теста.	
11	Средства эмоциональной выразительности текстов публицистического стиля речи. Синтаксические особенности текстов публицистического стиля речи.	
12	Р/Р. Лексико-стилистический анализ текста. Обучающее изложение.	
	Повторение изученного в 5-10 классах. Синтаксис и пунктуация (5 ч.)	
13	Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при обращении.	
14	Р/Р. Структура сочинения по прочитанному тексту, работа с текстом (Д/З: Сочинение по тексту с решением тестовых заданий (зад 25)).	
15	Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения, приложения. Обособленные обстоятельства.	
16	Знаки препинания при уточняющих членах предложения.	
17	К/Р. № 2. Диктант с решением тестовых заданий.	
	Из раздела «Стили речи» (2 ч.)	
18	Стиль художественной литературы. Изобразительно-выразительные средства языка. Практическая работа. Развитие умений работать со словарем литературоведческих терминов при анализе авторских текстов	
19	Р.Р. : Анализ изобразительно-выразительных средств языка. Анализ текста художественного стиля речи с решением тестовых заданий. (зад 24 - 25)	
	Повторение изученного в 5-10 классах. Синтаксис и пунктуация (7 ч.)	
20	Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	
21	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Сложноподчиненное предложение с одним придаточным.	
22	Типы придаточных предложений в СПП	
23	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.	
24	Р/Р. Подготовка к ЕГЭ (зад 25). Особенности сочинения-рассуждения по прочитанному тексту как части экзаменационной работы. (Д/З: Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту)	
25	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном	

	предложении. (Д/З: . Решение тестовых заданий по синтаксису и пунктуации в формате ЕГЭ.)	
26	Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью. Знаки препинания при цитировании.	
	Из раздела «Текст и его строение» (стр. 155) (1 ч.)	
27	Текст. Содержательно-композиционный анализ текста. Р/Р. Особенности работы над текстом сочинения по прочитанному тексту.	
	Из раздела «Сокращение текста. План» (стр. 192) (1 ч.)	
28	Сокращение текста. Практическая работа. Особенности выполнения задания 1	
	Из раздела «Типы речи. Рассуждение» (стр.182) (3 ч.)	
29	Типы речи. Рассуждение. Типологический анализ текста. (Д/З: Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту)	
30-31	К/Р. № 3. Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ. (2 ч)	
	Из раздела «Стили речи» (3 ч.)	
32	Официально-деловой стиль речи. Основные стилевые черты текстов официально-делового стиля речи. Практическая работа по составлению документов.	
33	Разговорный стиль речи. Общие признаки разговорного стиля речи. Актуальные проблемы живой разговорной речи сегодня	
34	Итоговое повторение	