

Рабочая программа учебного предмета « Обществознание».

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ.
2. Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897
3. Примерные программы по обществознанию 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2010. – 94 с. (Стандарты второго поколения)
4. Программа ориентирована на УМК: предметная линия учебников Л.Н. Боголюбова: Учеб.для 6 класса общеобразовательных заведений под редакцией Л.Н. Боголюбова и Л.Ф. Ивановой –М.: Просвещение, 2013
5. Авторская программа под редакцией Л.Н. Боголюбова, издательство «Просвещение», 2011 г
6. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательном учреждении, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013-2014 уч. год» от 19 декабря 2012 г. № 1067 г. Москва

Для реализации программы использованы учебник: Обществознание 6 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2012

Рабочая программа рассчитана на 35 часов:

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Обществознание».

В результате изучения обществознания ученик научиться:

- характеризовать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- характеризовать сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- называть характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- называть значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

Получит возможность научиться

- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации.

Содержание учебного предмета «Обществознание».

Организационный модуль (1 ч).

Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества.

Раздел 1. Человек в социальном измерении (14 ч).

Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека. Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности. Потребности человека - биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Возможность взаимопонимания и взаимопомощи.

Раздел 2. Человек среди людей. (14 ч).

Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные. Лидеры. Общение. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение.

Раздел 3. Нравственные основы жизни (6 ч).

Человек славен добрыми делами. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро. Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Противодействие злу. Человечность. Гуманизм - уважение и любовь к людям.

Тематическое планирование.

Организационный модуль (1 ч).	
Раздел 1. Человек в социальном измерении (14 ч).	
Раздел 2. Человек среди людей. (14 ч).	
Раздел 3. Нравственные основы жизни (6 ч).	

Всего: 35 ч

Поурочное планирование курса «Обществознание» 6 класс.

№ урока	Название раздела, темы	Количество часов	Основные элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности ученика на уровне учебных действий	Дата проведения	Примечание д\з
1.	Введение	1	Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества.	П: раскрывать значение, и использовать термин «обществознание». М: иметь представление о связи обществознания с другими науками. Научиться объяснять, почему нужно изучать обществознание; характеризовать некоторые общественные процессы		
Раздел 1. Человек в социальном измерении						
2-3	Человек-личность. Индивидуальность человека.	2	Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности	П: научиться раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность», М: использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности		
4-5	Человек познает мир.	2	Познание человеком мира и самого себя.	П: характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя		

	Самосознание и самооценка.		Самосознание и самооценка. Способности человека.	Л: научиться оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику, сравнивать себя и свои качества с другими людьми, приводить примеры проявления различных способностей людей.		
6	Учимся узнавать и оценивать себя. Практикум	1	На основе изученного материала ученик выполняет различные задания (индивидуальные, групповые)	Л: научиться давать себе оценку используя различные критерии, раскрывать себя и свои возможности, способности, уметь правильно их оценивать. Научиться анализировать свои поступки		
7-8	Человек и его деятельность. Знания и умения как условие успешной деятельности	2	Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.	П: характеризовать деятельность человека, ее отдельные виды. Научиться описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. М: использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности		
9	Учимся правильно организовывать свою деятельность. Практикум	1	На основе изученного материала ученик выполняет различные задания (индивидуальные, групповые)	Л: научиться правильно организовать свое рабочее и свободное время, контролировать и анализировать свою деятельность.		
10-11	Потребности человека. Духовный мир человека.	2	Потребности человека - биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей.	П: Научиться характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер. Описывать особенные потребности людей с		

			Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства.	ограниченными возможностями. Л: научиться исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей чувств.		
12	Учимся размышлять. Практикум.	1	На основе изученного материала ученик выполняет различные задания (индивидуальные, групповые)	П: научиться выделять проблему и проанализировать ее. Л: найти правильное решение из создавшейся ситуации.		
13-14	На пути к жизненному успеху. Проблема выбора профессии.	2	Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Возможность взаимопонимания и взаимопомощи.	П: научиться характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Л: формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших свое призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа		
15	Практикум по разделу «Человек в социальном измерении»	1	На основе изученного материала ученик выполняет различные задания (индивидуальные, групповые)	М: научиться находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных, представлять и обсуждать различные материалы. Л: получить возможность научиться сознательно организовывать и регулировать свою деятельность. П: работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации. Выслушивать и принимать во внимание		

				<p>взгляды других людей. Решать творческие задачи, представлять результат в своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат).</p>		
Раздел 2. Человек среди людей.						
16-17	<p>Межличностные отношения.</p> <p>Сотрудничество и соперничество</p>	2	<p>Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.</p>	<p>П: Научиться описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявление сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Л: Научиться оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание</p>		
18	<p>Учимся взаимодействовать с окружающими (Практикум)</p>	1	<p>На основе изученного материала ученик выполняет различные задания (индивидуальные, групповые)</p>	<p>Л: усвоить правила взаимодействия и взаимопонимания с окружающими (людьми старшего возраста, сверстниками, младшими детьми)</p>		
19-20	<p>Человек в группе. Социальные группы (большие и малые).</p>	2	<p>Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.</p>	<p>П: научиться описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы.</p>		

				<p>Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.</p> <p>Л: научиться оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.</p> <p>Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание, ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства</p>		
21	Учимся совместно со всей группой делать полезные дела (Практикум)	1	На основе изученного материала ученик выполняет различные задания (индивидуальные, групповые)	Л: научиться работать в группе, коллективе. Усвоить правила совместной деятельности.		
22-23	Общение. Средства общения. Стили общения.	2	Общение- форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.	<p>П: характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей.</p> <p>Л: иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. Сравнить и сопоставлять различные стили общения.</p> <p>Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивать собственное умение общаться</p>		
24	Учимся общаться.	1	На основе изученного	Л: Сформировать умение общаться с		

	(Практикум)		материала ученик выполняет различные задания (индивидуальные, групповые)	людьми в разных ситуациях, выражать свои чувства. Иллюстрировать с помощью примеров различные чувства людей, наблюдая за их выражением лица, интонацией, позами, жестами и т.д.		
25-26	Конфликты в межличностных отношениях. Конструктивное разрешение конфликта.	2	Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.	П: описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Л: характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами. М: выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации		
27	Учимся вести себя в состоянии конфликта. (Практикум)	1	На основе изученного материала ученик выполняет различные задания (индивидуальные, групповые)	Л: сформировать умение слушать собеседника и правила успешного выхода из конфликта.		
28	Практикум по разделу «Человек среди людей»	1	На основе изученного материала ученик выполняет различные задания (индивидуальные, групповые)	М: научиться находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных, представлять и обсуждать различные материалы. Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность. П: научиться работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей.		

				Решать творческие задачи, представлять результат в своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат).		
29	Итоговая работа по разделам: «Человек в социальном измерении», «Человек среди людей».	1	Тестовая работа.			
Раздел 3. Нравственные основы жизни.						
30	Человек славен добрыми делами	1	Человек славен добрыми делами. Доброе - значит, хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.	П: научиться характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра. Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. Л: оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали		
31	Учимся делать добро. Практикум.	1	На основе изученного материала ученик выполняет различные задания (индивидуальные, групповые)	Л: научить оценивать свои поступки по отношению к окружающим. Посмотреть на примерах поведения литературных героев и ваших знакомых, одноклассников «добрые дела»		
32	Будь смелым.	1	Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Противодействие злу.	Л: на конкретных примерах дать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла		

33.	Учимся побеждать страх. Практикум.	1	На основе изученного материала ученик выполняет различные задания (индивидуальные, групповые)	Л: научиться выявлять причины страха и способы избавиться от них.		
34	Человек и человечность.	1	Человечность. Гуманизм - уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.	П: научиться раскрывать на примерах смысл понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках Л: на примерах конкретных ситуаций оценивать проявление внимания к нуждающимся в нем.		
35.	Итоговое повторение по курсу	1	Итоговая работа по курсу. Тест.			