

Рабочая программа учебного предмета предметов «История России», «Всеобщая История»

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС) (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- примерной основной образовательной программы основного общего образования (далее ПООП ООО), включенной в государственный реестр примерных основных образовательных программ <http://fgosreestr.ru/> (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, с изменениями на 26 января 2016 года;
- письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов» (Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1015 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования");
- Методического письма ГОУ ЯО ИРО « О преподавании учебных предметов « История России. Всеобщая история» в образовательных организациях Ярославской области в 2016-2017 учебном году»

Рабочая программа учебного предмета создана в соответствии с федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС) с учетом ИКС (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15 – решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Для реализации программы использованы учебник:

- Пчелов Е.В. История России с древнейших времен до конца XVI века: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / М.: ООО «Русское слово - учебник», 2014. – 264 с.
- Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков.6 класс: учебник для общеобразовательных организации – М. : Просвещение, 2014.- 288 с.

Рабочая программа рассчитана на 70 часов:

Всеобщая история	История России
30	40

Изучение регионального компонента включена в содержание изучения тем по «Истории России».

Планируемые результаты изучения учебного предмета «История России», «Всеобщая История» - Всеобщая история.

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития государств;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Европы и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а)экономических и социальных отношений и политического строя государств; б)ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

Содержание учебного предмета «Всеобщая История»

РАННЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ (V - СЕРЕДИНА XI В.)

Империи и варвары в начале Средневековья.

Кочевые объединения степей Евразии. Тюркские каганаты, их роль в системе международных отношений. Формы взаимодействия варварской периферии и империй. Мир древних германцев: условия жизни, устройство общества, верования. Древние славяне. Великое переселение народов. Китайская империя (крушение империи Хань и восстановление Империи при династиях Суй и Тан). Государство Гуптов в Индии. Иран в V - VII вв. Династия Сасанидов. Внешние угрозы и внутренняя консолидация. Территория и население. Иран при Хосрове I и Хосрове II. Войны с Византией. Утрата независимости. Восточная Римская империя (Византия). Западная Римская империя.

Церковь на рубеже Древности и Средневековья.

Изменения в положении Церкви в IV в. Споры вокруг понимания христианства и формирование христианских догматов. Отцы Церкви. Ереси. Становление церковной организации. Структура и иерархия духовенства. Папство. Монашество и монастыри. Церковь и культура. Язычество и христианское образование. Книгописание.

Падение Западной Римской империи и образование германских королевств.

Организация управления. «Варварские правды». Принятие завоевателями христианства и особенности этно-конфессиональной ситуации в германских королевствах. Судьба культурного наследия античности. Остготская Италия. Теодорих Великий и Боэций. Франкское завоевание Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII - IX вв.

Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Бенефиций и феодал. Создание Папского государства. Войны Карла Великого. Принятие императорского титула и его значение. Организация управления империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение. Кельты. Англо-саксы.

Европа в IX - XI вв.

Эпоха викингов: условия обитания и образ жизни, походы, завоевания и дальние плавания. Государства викингов в Европе. Норманны и Англия. Франция и Германия в IX - XI вв. Раздробленность во Франции. Борьба германских королей с венгерской опасностью. Создание Священной Римской империи. Императоры и Церковь. Начало борьбы Империи и Папства. Возникновение Венгерского королевства.

Складывание государств и принятие христианства у западных славян. Великая Моравия. Возникновение Чешского и Польского государств. Культура первых западнославянских государств.

Византийская империя.

Особенности развития Восточной Римской империи по сравнению с Западной. Территория, население, экономика. Императорская власть. Императоры и церковь. Вселенские соборы. Православие. Юстиниан I и его политическая программа. Кодификация законов. Внешняя политика. Византия и славяне. Первое Болгарское царство. Миссия Кирилла и Мефодия и создание славянской письменности. Взаимоотношения с Русью. Культура Византии. Образование. Рукописные книги. Наука. Историческая мысль. Архитектура. Иконопись, мозаика, фреска. Святая София Константинопольская. Культура Болгарского царства.

Возникновение ислама. Арабский халифат.

Природно-климатические условия Аравийского полуострова. Условия жизни, занятия и верования арабов. Священный город Мекка. Пророк Мухаммад и рождение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Причины и ход объединения арабов. Ислам. Коран. Завоевания арабов, причины их успехов. Битва при Пуатье. Арабский халифат и его распад. Сунниты и шииты. Ислам и культура стран Халифата. Роль арабского языка. Образование и наука. Расцвет литературы и искусства. Архитектура: города и мечети. Быт и культура повседневной жизни.

ЗРЕЛОЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ (КОНЕЦ XI - XIII В.)

Западная Европа в XI - XIII вв.: экономика и общество.

Преимущества географического положения и природных условий Западной Европы. Изменения в политическом устройстве: феодальная иерархия и сеньориальная система. Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Сеньориальные повинности и изменение положения крестьян.

Крестьянская община, её функции и значение. Экономический подъем Западной Европы. Распашка земель, осушение болот. Нововведения в сельском хозяйстве. Культура крестьян.

Церковь.

Изменение роли и положения христианской Церкви и духовенства. Ключенская реформа. Взаимоотношения светской и духовной власти. Борьба за инвеституру папы и императора. Разделение христианской Церкви на православие и католицизм. Различия между католицизмом и православием. Борьба империи и папства в XI в. Развитие Папского государства. Папство в зените могущества. Рецепция римского права. Иннокентий III. Ереси XI - XIII вв., причины их широкого распространения. Борьба Церкви с ересями. Инквизиция. Нищенствующие ордены, их роль в укреплении католической церкви.

Средневековый город.

Упадок городской жизни в раннее Средневековье. Рост городов: возрождение старых и возникновение новых. Ремесло, цехи, гильдии. Ремесленные уставы. Мастера, подмастерья, ученики. Торговля. Основные торговые пути. Средиземноморье и Балтика. Ярмарки. Ростовщичество и банки. Ганза. Города и сеньоры. Коммунальное движение. Городское управление. Города-республики. Облик средневекового города. Образ жизни и мировоззрение горожан. «Время купцов». Школы, коллегии и рождение университетов. Схоластика. Поэзия вагантов.

Рыцарство.

Социальный статус и образ жизни. Вооружение и боевая тактика рыцарей. Замок сеньора. Турниры. Геральдика. Кодекс рыцарской чести. Двор и куртуазная культура. Трубадуры. Героический эпос.

Крестовые походы.

Причины и начало. Участники. Ход и результаты Первого Крестового похода. Государства крестоносцев на Востоке. Духовно-рыцарские ордены. Тевтонский орден. Третий Крестовый поход. Четвёртый Крестовый поход, его переломный характер. Латинская Романия, ее роль в передаче античной и византийской культуры в Западную Европу. Упадок и конец крестоносного движения. Значение Крестовых походов. Реконкиста.

Государства Западной Европы.

Политические системы Западной и Центральной Европы, их многообразие. Первые успехи национальных монархий. Сословно-представительные институты.

Англия. Нормандское завоевание и его роль в развитии страны. Анжуйская держава Плантагенетов. Реформы Генриха II. «Великая хартия вольностей», её историческая роль. Возникновение и отличительные черты английского парламента.

Франция. Усиление Капетингов. Начало объединения страны. Слабость и сила королевской власти, её союзники в деле объединения страны. Успехи Филиппа II Августа. Укрепление королевской власти при Людовике IX Святом. Филипп IV Красивый и возникновение Генеральных штатов. Сословная монархия.

Священная Римская империя. Новый этап борьбы империи и папства. Политика Фридриха I Барбароссы и Фридриха II Гогенштауфена в Италии и Германии. Колонизация земель западных славян. Возникновение Швейцарского союза. Усиление князей и ослабление императорской власти во второй половине XIII - XIV в.

Картина мира средневекового человека.

Представления о пространстве и времени. Рождение чистилища. Трехчастная модель устройства общества: молящиеся, воюющие, работающие. «Возрождение XII в.» Романская архитектура. Рождение готики.

Страны Востока.

Китай. Экономический и культурный подъем. Империя Сун: демографический рост и экономические реформы. Товарно-денежные отношения. Борьба с северными кочевниками. Формирование конфуцианского канона и особенности китайского чиновничества. Расцвет китайской культуры. Поэзия, живопись, наука, технологии. Судьбы китайских открытий.

Япония. Своеобразие развития. Самурай. Сёгунат. Синтоизм. Культура Японии.

Индия. Проникновение ислама. Делийский султанат. Касты. Индуизм.

Мир кочевников. Великая степь в XII в. Объединение монголов и формирование державы Чингисхана. Завоевания монголов, причины их успехов. Распад монгольской державы. Золотая Орда, ее роль в истории Восточной Европы.

ПОЗДНЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ (XIV - XV В.)

Западная Европа в XIV в.: экономика, общество, политические структуры.

Эпоха кризисов. «Черная смерть», демографический спад и его экономические и социальные последствия. Перестройка средневекового общества. Изменения политических структур. Рост социально-политической напряженности. Войны и восстания.

Страны Западной и Центральной Европы.

Столетняя война. Причины и начало. Успехи англичан. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Жанна д'Арк и перелом в ходе войны. Завершение Столетней войны и её итоги. Война Алой и Белой Розы. Священная Римская империя в XIV - XV вв. «Золотая булла». Чехия в составе Империи. Польша в XIV - XV вв.: королевская власть, магнаты и шляхта. Борьба с Тевтонским орденом. Польско-литовская уния. Битва при Грюнвальде. Итальянские города-государства. Восстание чомпи. Морские республики Венеция и Генуя, их колонии в Восточном Средиземноморье и Северном Причерноморье. Завершение Реконквисты и объединение Кастилии и Арагона. Первые плавания португальцев вдоль африканского побережья. «Авиньонское пленение пап» и схизма. Соборное движение. Учение Яна Гуса. Гуситские войны и их значение.

Культура Западной Европы.

Изобретение книгопечатания. Гуманизм и раннее Возрождение в Италии. Литература: Данте; Петрарка; Боккаччо. Искусство: Джотто, Брунеллески, Донателло, Боттичелли.

Страны Балканского полуострова.

Сербия при Стефане Душане. Османские завоевания на Балканах. Византия и османы. Судьбы Болгарии и Сербии. Флорентийская уния. Падение Константинополя. «Византия после Византии»: воздействие поздневизантийской культуры на другие страны.

Страны Востока.

Османская империя. Особенности военной организации и социального устройства. Янычары. Этническое и конфессиональное многообразие. Причины успехов османов.

Распад Монгольской империи. Держава Тимура. Его завоевания. Самарканд во времена Тимура и Улугбека.

Китай. Монгольское владычество в Китае и его свержение. Династия Мин. Плавания Чжен Хэ.

ГОСУДАРСТВА И ЦИВИЛИЗАЦИИ АФРИКИ И АМЕРИКИ.

Особенности развития Чёрной Африки. Транссахарская торговля. Распространение ислама и его особенности в Африке. Государства Западного Судана: Гана и Мали. Христианская Эфиопия. Цивилизация Зимбабве.

Америка. Новый Свет: пути заселения и развития. Цивилизации Мезоамерики. Города-государства майя. Власть вождей и жрецов. Религиозные представления майя. Градостроительство и архитектура. Научные достижения. Система счета и календарь. Держава ацтеков, их завоевания. Теночтитлан. Структура общества. Религия. Достижения культуры. Возникновение и расцвет державы инков. Войны и завоевания. Сапа-инка, характер его власти. Религиозные представления. Достижения цивилизации инков. Дороги. Архитектура. Узелковое письмо «кипу».

Тематическое планирование.

Тема	Часы
Раннее Средневековье.	10
Зрелое Средневековье.	10
Страны Востока в Средние века.	8
Государства доколумбовой Америки.	2

Оценочный материал.

Самостоятельная работа, проверочная работа, контрольная работа, тестирование. Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется на через занятие, по результатам выполнения учащимися самостоятельных и практических работ. Для закрепление новых знаний используются такие формы работы: толкование новых терминов и понятий, дифференцированное домашнее задание. При повторении материала используется разноуровневая индивидуальная работа и групповая работа по интересам. Тестирование. Творческие задания. Проектная деятельность.

Виды контроля:

Текущая аттестация (устный опрос, самооценка и взаимооценка, самостоятельные, проверочные, контрольные работы), административный контроль (административная контрольная работа).

Поурочное планирование курса « Всеобщая история. История средних веков» для 6 класса

№	Тема урока	Тип урока	Содержание	Планируемые результаты			Характеристика деятельности ученика	Домашнее задание	Дата
				Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты			
РАННЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ (V - СЕРЕДИНА XI В.) 10 ч									
1	Древние германцы и Римская империя.	Урок «открытия» нового знания	Кочевые объединения степей Евразии. Тюркские каганаты, их роль в системе международных отношений. Формы взаимодействия варварской периферии и империй. Мир древних германцев: условия жизни, устройство общества, верования. Древние славяне.	-применять понятийный аппарат; - знать основные даты; устанавливать причинно-следственные связи; - аргументировать свое отношение к событиям; - анализировать историческую информацию.	Регулятивные УУД: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - составлять план и последовательность действий; - осуществлять самоконтроль; -применять понятийный аппарат; - знать основные даты; - устанавливать причинно-следственные связи; - аргументировать свое отношение к событиям; - анализировать историческую информацию. Познавательные УУД: - проводить анализ учебного материала; - строить логические	устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом	Показывать на карте направления перемещений германцев, гуннов и других племен, территорий варварских королевств; причины образования королевств (королевство франков). Определять роль семьи, рода, общины, племени в жизни варваров. Разъяснять причины Великого переселения	Словарик: Варвары, Великое переселение, германцы.	

			Великое переселение народов.		цепочки рассуждений, доказательств. Коммуникативные УУД: - уметь четко и связно отвечать на вопросы.		народов и его результаты. Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья		
2	Средневековая Азия: Китай, Индия, Иран. Войны с Византией.	Урок рефлексия	Китайская империя (крушение империи Хань и восстановление Империи при династиях Суй и Тан). Государство Гуптов в Индии. Иран в V – VII вв. Династия Сасанидов. Внешние угрозы и внутренняя консолидация. Территория и население. Иран при Хосрове I и Хосрове II. Войны с	- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья - сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия	способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;	— осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; — понимание культурного многообразия мира, уважение культуры своего народа и других народов,	Показывать на карте территорию Индии, Китая, Японии в Средние века. Характеризовать общественное устройство Китайского государства в период Средневековья. Объяснять систему управления, отношения власти и подданных в средневековом Китае. Характеризовать кастовый строй Индии. Объяснять	Словарик: Династия Сасанидов, Реформа Хосрова I	

			Византией. Утрата независимости . Восточная Римская империя (Византия). Западная Римская империя.			толерантность	влияние природы на хозяйство и культуру Японии. Характеризоват ь общественное устройство и положение различных групп населения в средневековой Японии, используя понятия самурай, сегун. Систематизиров ать материал об истории стран средневековой Азии в форме таблицы.		
3	Церковь на рубеже древности и Средневеков ья.	урок рефлекси и	Изменения в положении Церкви в IV в. Споры вокруг понимания христианства и формирование христианских догматов. Отцы Церкви. Ереси.	-составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах - сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия	овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность	Раскрывать значение понятий: папа римский, епископ, монах, христианские богословы, церковный собор, духовенство, церковная организация,	П 2 , п 5 класте р	

			<p>Становление церковной организации. Структура и иерархия духовенства. Папство. Монашество и монастыри. Церковь и культура. Язычество и христианское образование. Книгописание.</p>		<p>современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;</p>		<p>церковная десятина, католическая церковь, православная церковь. Определять главную причину разделения церквей. Объяснять причины и раскрывать значение распространения христианства в Европе в раннее Средневековье.</p>		
4	<p>Падение Западной Римской империи и образование германских королевств.</p>	<p>Урок рефлексии</p>	<p>Организация управления. «Варварские правды». Принятие завоевателями христианства и особенности этно-конфессиональной ситуации в германских королевствах. Судьба культурного</p>	<p>- сопоставлять развитие стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.); -давать оценку событиям и личностям отечественной и</p>	<p>способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение эссе, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе</p>	<p>—осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном</p>	<p>Показывать на карте территорию расселения германцев, кельтов и славян вдоль границ Римской империи. Рассказывать об образе жизни, традициях и верованиях варваров. Сравнить</p>	<p>П 1, сообщения Бозии, Теодорих Великий, Пипин Короткий.</p>	

			<p>наследия античности. Остготская Италия. Теодорих Великий и Боэций. Франкское завоевание Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.</p>	<p>всеобщей истории Средних веков. Давать сопоставительную характеристику политического устройства государств</p>	<p>и социальном окружении и др.;</p>	<p>обществе; —понимание культурного многообразия мира, уважение культуре своего народа и других народов, толерантность .</p>	<p>действия германцев и гуннов по отношению к Римской империи. Выявлять различия в образе жизни, отношениях внутри германских племён к IV—V вв. Называть последовательно причины падения Западной Римской империи.</p>		
5	Франкское государство в VIII - IX вв.	Урок рефлексии	<p>Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Бенефиций и феод. Создание Папского государства. Войны Карла Великого. Принятие императорског</p>	<p>- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя в государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений</p>	<p>способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение эссе, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении</p>	<p>—осмысление социального опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном</p>	<p>Объяснять причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью карты рассказывать о внешней политике Карла Великого. Сравнить политику Карла и Хлодвига.</p>	П 2	

			о титула и его значение. Организация управления империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение. Кельты. Англо-саксы	средневекового человека о мире; -объяснять причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Средних веков; - давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья; - сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;	и др.;	обществе; —понимание культурного многообразия мира, уважение культуре своего народа и других народов, толерантность	Комментировать последствия Верденского раздела.		
6	Европа в IX - XI вв.: Франция, Англия, германия, Священная Римская Империя.	Урок рефлексия	Эпоха викингов: условия обитания и образ жизни, походы, завоевания и дальние плавания. Государства викингов в Европе. Норманны и Англия.	-сопоставлять развитие стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.); - давать оценку событиям и личностям всеобщей	способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план,	осмысление социаль-но-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственно му поведению	Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции. Сравнить королевскую власть во Франции, Германии и Англии. Выявлять последствия	п4 - 5, таблиц а варвар ы	

			Франция и Германия в IX – XI вв. Раздробленность во Франции. Борьба германских королей с венгерской опасностью. Создание Священной Римской империи. Императоры и Церковь. Начало борьбы Империи и Папства. Возникновение Венгерского королевства.	истории Средних веков. - давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья; - сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия	тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях	в современном обществе; —понимание культурного многообразия мира, уважение культуре своего народа и других народов, толерантность	норманнского вторжения во владения государств Европы. Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей.		
7	Европа в IX - XI вв.: Великая Моравия, Чешское и Польское королевство.	Урок рефлексия	Складывание государств и принятие христианства у западных славян. Великая Моравия. Возникновение Чешского и Польского	-использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей	способность сознательно организовывать и регулировав свою деятельность — учебную, общественную и др.; овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и	— осмысление социаль-но-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению	Составлять логичный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности. Высчитывать, сколько лет		

			государств. Культура первых западославян ских государств.	— походов, завоеваний, колонизаций и др.; -проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; - давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья; - сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия	обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на элек- тронных носителях	своей по- зиции и ответственно му поведе- нию в современном обществе;	разделяет между образованием Византии, Болгарского царства, Великоморавско й державы, Киевской Руси, Чехии и Польши. Сравнивать управление государством у южных, западных и вос- точных славян. Выделять общее в судьбах славянских государств. Объяснять причины различия судеб у славянских государств. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.		
8	Византийская империя.	Урок рефлексии	Особенности развития	-давать оценку событиям и	способность создавать и организовывать	понимание культурного	Показывать на карте		

		и	<p>Восточной Римской империи по сравнению с Западной. Территория, население, экономика. Императорская власть. Императоры и церковь. Вселенские соборы. Православие. Юстиниан I и его политическая программа. Кодификация законов. Внешняя политика.</p>	<p>личностям всеобщей истории Средних веков. - давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья; - сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия</p>	<p>и регулировав свою деятельность — учебную, общественную и др.; овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях</p>	<p>многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность .</p>	<p>местоположение Византии, называть её соседей. Сравнить управление государством в Византии и империи Карла Великого. Объяснять неудачи Юстиниана возродить Римскую империю. Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя. Анализировать отношения Византии с соседними народами.</p>		
9	Византия и славяне. Культура Византии.	Урок рефлексии и	<p>Первое Болгарское царство. Миссия Кирилла и Мефодия и создание славянской</p>	<p>составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах памятников материальной и</p>	<p>способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение эссе, презентация, реферат и др.);</p>	<p>осмысление социаль-но-нравственного опыта предшествующих поколений,</p>	<p>Доказывать, что Византия — наследница мира Античности и стран Востока. Рассказывать об изменениях в архитектуре</p>		

			<p>письменности. Взаимоотношения с Русью. Образование. Рукописные книги. Наука. Историческая мысль. Архитектура. Иконопись, мозаика, фреска. Святая София Константинопольская. Культура Болгарского царства.</p>	<p>художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории - давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья; - сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия</p>	<p>готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;</p>	<p>способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; —понимание культурного многообразия мира, уважение культуре своего народа и других народов, толерантность</p>	<p>христианского храма на примере храма Святой Софии. Устанавливать аналогию между византийской и римской школами. Объяснять причины развития наук и их влияние на развитие культуры. Объяснять, почему в Византии развивалась преимущественно настенная живопись.</p>		
10	<p>Возникновение ислама. Арабский халифат.</p>	<p>Урок рефлексии</p>	<p>Природно-климатические условия Аравийского полуострова. Условия жизни, занятия и верования арабов. Священный город Мекка. Пророк</p>	<p>- находить объекты на карте ; - характеризовать основные занятия населения Аравии; - сравнивать ценности христианства и ислама.</p>	<p>- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность; - выработка умений работать с учебной информацией; - определение цели, проблемы, выдвижение версий; - умение сотрудничать с соучениками;</p>	<p>- уважать ценности других религий; - аргументированно оценивать свои и чужие поступки, конкретные исторические ситуации,</p>	<p>Изучать по карте особенности Аравии. Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова. Сравнить образ жизни арабов и европейцев.</p>		

			<p>Мухаммад и рождение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Причины и ход объединения арабов. Ислам. Коран. Завоевания арабов, причины их успехов. Битва при Пуатье. Арабский халифат и его распад. Сунниты и шииты.</p>		<p>- поиск информации и понимание прочитанного; - способность делать выводы из сформулированных посылок.</p>	<p>опираясь на общечеловеческие нравственные ценности..</p>	<p>Называть различия между исламом и христианством.</p>		
11	Ислам и культура стран Халифата.	Урок рефлексии	<p>Роль арабского языка. Образование и наука. Расцвет литературы и искусства. Архитектура: города и мечети.</p>	<p>-составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных</p>	<p>способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение эссе, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение</p>	<p>— осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей по-</p>	<p>Выделять особенности образования и его роли в мусульманском обществе. Объяснять связь между античным наследием и исламской культурой. Рассказывать о</p>		

				<p>событиях средневековой истории Составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.</p>	<p>основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;</p>	<p>зиции и ответственно му поведению в современном обществе; — понимание культурного многообразия мира, уважение культуры своего народа и других народов, толерантность .</p>	<p>развитии научных областей, об учёных. Составлять сообщение об арабских учёных и их достижениях. Составлять развёрнутый план параграфа. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>		
--	--	--	--	---	--	---	---	--	--

ЗРЕЛОЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ (КОНЕЦ XI - XIII В.) 10 ч

12	<p>Западная Европа в XI - XIII вв.: экономика и общество.</p>	<p>Урок рефлексии</p>	<p>Преимущества географического положения и природных условий Западной Европы. Изменения в политическом устройстве: феодальная иерархия и сеньориальная система.</p>	<p>- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя в государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений,</p>	<p>способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение эссе, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе</p>	<p>— осмысление социаль-но-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственно</p>	<p>Группировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. Объяснять, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом. Анализировать положение</p>		
----	---	-----------------------	--	---	---	---	---	--	--

			<p>Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Сеньориальные повинности и изменение положения крестьян. Крестьянская община, её функции и значение. Экономический подъем Западной Европы. Распашка земель, осушение болот. Нововведения в сельском хозяйстве.</p>	<p>представлений средневекового человека о мире; - давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья; - сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия</p>	<p>и социальном окружении и др.;</p>	<p>му поведению в современном обществе;</p>	<p>земледе́льца, его быт и образ жизни. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>		
13	Церковь.	Урок рефлексии	<p>Изменение роли и положения христианской Церкви и духовенства. Ключенбургская реформа. Взаимоотношения светской и</p>	<p>-давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. - сравнивать свидетельства различных исторических</p>	<p>способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией</p>	<p>— осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к</p>	<p>Характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества. Объяснять причины усиления</p>		

			<p>духовной власти. Борьба за инвеституру папы и императора. Разделение христианской Церкви на православие и католицизм. Различия между католицизмом и православием. Борьба империи и папства в XI в. Развитие Папского государства. Папство в зените могущества. Рецепция римского права. Иннокентий III. Ереси XI – XIII вв., причины их широкого распространения. Борьба Церкви с</p>	<p>источников, выявляя в них общее и различия</p>	<p>(анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях</p>	<p>определению своей позиции и ответственно му поведению в современном обществе;</p>	<p>королевской власти. Рассказывать о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап. Называть причины появления движения еретиков.</p>		
--	--	--	--	---	--	--	---	--	--

			ересями. Инквизиция. Нищенствующие ордены, их роль в укреплении						
14	ВМ административная контрольная работа за 1 четверть	Урок развивающего контроля	Содержание изученного материала.	Систематизировать исторический материал о средневековом периоде истории. Высказывать суждения о деятелях периода. Выполнять тестовые контрольные задания способность решать творческие задачи	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду; использовани е сведений из исторической карты как источника информации о завоеваниях развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого	Раскрывать значение понятий в изученных темах. Называть и анализировать главные события, выявлять причинно-следственные связи. Описывать основные достижения истории и культуры, Давать оценку происходившим событиям. Систематизировать и обобщать исторический материал.		
15	Средневековый город.	Урок «открыт	Упадок городской	- раскрывать характерные,	способность решать творческие задачи,	— осмысление	Раскрывать значение		

	Рыцарство.	ия» нового знания	жизни в раннее Средневековье. Рост городов: возрождение старых и возникновение новых. Ремесло, цехи, гильдии. Ремесленные уставы. Мастера, подмастерья, ученики. Торговля. Основные торговые пути. Средиземномо рье и Балтика. Ярмарки. Ростовщичество и банки. Ганза. Города и сеньоры. Коммунальное движение. Городское управление. Города- республики. Облик средневекового города.	существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя в государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; - давать сопоставительную	представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение эссе, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками, коллектив ной работе, освоение основ межкультурного взаимодействие в школе и социальном окружении и др.; способность сознательно организовывать и регулируя свою деятельность — учебную, общественную и др.; овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации.	социально- нрав- ственного опыта предше- ствующих поколений, способность к определению своей по- зиции и ответственно му поведе- нию в современном обществе; осмысление социаль- нонрав- ственного опыта предше- ствующих поколений, способность к определению своей по- зиции и ответственно му поведе- нию в современном обществе;	понятий: бюргеры, буржуа, бургомистр, мэр, городская республика, мастер, подмастерье, цех, братства, гильдии, ярмарка, ратуша, банк, товарно- денежные отношения. Объяснять причины и условия возникновения городов в период Средневековья. Составлять рассказ о мастерской средневекового ремесленника, используя иллюстрации учебника Доказывать, что с XI по XIII в. в Европе на- блюдался расцвет		
--	------------	-------------------------	---	--	---	--	--	--	--

			<p>Образ жизни и мировоззрение горожан. «Время купцов». Школы, коллегии и рождение Социальный статус и образ жизни. Вооружение и боевая тактика рыцарей. Замок сеньора. Турниры. Гербальдика. Кодекс рыцарской чести. Двор и куртуазная культура. Трубадуры. Героический эпос.</p>	<p>характеристику политического устройства государств Средневековья; - сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия - сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия</p>			<p>культуры. Объяснять смысл феодальных отношений. Анализировать роль замка в культуре Средневековья. Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях.</p>		
16	Крестовые походы.	Урок рефлексии	<p>Причины и начало. Участники. Ход и результаты Первого Крестового похода.</p>	<p>- объяснять причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Средних веков - сравнивать свидетельства различных</p>	<p>способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; овладение умениями работать с учебной и</p>	— осмысление социаль-но-нравственного опыта предшествующих	<p>Определять по карте путь Крестовых походов, комментировать его основные события. Устанавливать</p>		

			<p>Государства крестоносцев на Востоке. Духовно-рыцарские ордены. Тевтонский орден. Третий Крестовый поход. Четвёртый Крестовый поход, его переломный характер. Латинская Романия, ее роль в передаче античной и византийской культуры в Западную Европу. Упадок и конец крестоносного движения. Значение Крестовых походов. Реконкиста.</p>	<p>исторических источников, выявляя в них общее и различия</p>	<p>внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях</p>	<p>поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;</p>	<p>связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе. Объяснять цели различных участников Крестовых походов. Сравнить итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов. Находить в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>		
17	Государства	Урок	Политические	-составлять описание	способность решать	осознание	Рассказывать о		

	<p>Западной Европы. Англия.</p>	<p>рефлексии</p>	<p>системы Западной и Центральной Европы, их многообразии. Первые успехи национальных монархий. Сословно-представительные институты. Англия. Нормандское завоевание и его роль в развитии страны. Анжуйская держава Плантагенетов. Реформы Генриха II «Великая хартия вольностей», её историческая роль. Возникновение и отличительные черты английского парламента.</p>	<p>образа жизни различных групп населения в средневековых обществах в странах, рассказывать о значительных событиях средневековой истории; - давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья; - сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия</p>	<p>творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение эссе, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;</p>	<p>своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; — освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества уважение прав и свобод человека;</p>	<p>причинах утверждения нормандской династии на английском троне. Группировать материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем. Выявлять новизну реформ Генриха II Плантагенета. Объяснять причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны. причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны. Характеризовать парламент с</p>	
--	---------------------------------	------------------	--	---	--	--	---	--

							позиции со- словного представительст ва.		
18	Государства Западной Европы. Франция. Священная Римская империя.	Урок рефлекс ии	Франция. Усиление Капетингов. Начало объединения страны. Слабость и сила королевской власти, её союзники в деле объединения страны. Успехи Филиппа II Августа. Укрепление королевской власти при Людовике IX Святом. Филипп IV Красивый и возникновение Генеральных штатов. Сословная монархия. Священная Римская	- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя в государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; - давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья; - сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия	способность сознательно организовывать и регулируя свою деятельность — учебную, общественную и др.; овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на элек- тронных носителях	— осмысление социально- нравственног о опыта предше- ствующих поколений, способность к определению своей по- зиции и ответственно му поведению в современном обществе;	Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. Объяснять причины ослабления крепостничества , освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля. Отбирать мате- риал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору). Составлять во- просы и задания (п. 4		

			<p>империя. Новый этап борьбы империи и папства. Политика Фридриха I Барбароссы и Фридриха II Гогенштауфена в Италии и Германии. Колонизация земель западных славян. Возникновение Швейцарского союза. Усиление князей и</p>				«Генеральные штаты») для дальнейшей совместной работы в группах учащихся.		
19	Картина мира средневекового человека.	Урок рефлексии	<p>Представления о пространстве и времени. Рождение чистилища. Трехчастная модель устройства общества: молящиеся, воюющие, работающие. «Возрождение</p>	<p>- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья; сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия</p>	<p>Регулятивные УУД 1. Определять цель, проблему в учебной деятельности. 2. Выдвигать версии. 3. Планировать деятельность в учебной ситуации. 4. Оценивать степень и способы достижения цели в учебной ситуации. Познавательные УУД</p>	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению	Сформировать представление о пространстве и времени. Подобрать материал о рождении чистилища. Высказывать свое мнение о трехчастной модели устройства		

			<p>ХП Романская архитектура. Рождение готики.</p>		<p>1. Находить достоверную информацию в разных источниках (тексты учебника, схемы).</p>	<p>в современном обществе;</p>	<p>общества: молящиеся, воюющие, работающие. Находить информацию о «Возрождении ХП Романская архитектура. Определять черты готического стиля.</p>		
20	Страны Востока. Китай и Япония.	Урок рефлексии	<p>Китай. Экономический и культурный подъем. Империя Сун: демографический рост и экономические реформы. Товарно-денежные отношения. Борьба с северными кочевниками. Формирование конфуцианского канона и особенности</p>	<p>- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах в странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; - сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в</p>	<p>готовность к сотрудничеству соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.; активное применение знаний и приобретённых умений освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.</p>	<p>понимание культурного многообразия мира, уважение культуре своего народа и других народов, толерантность</p>	<p>Влияние мусульманской культуры. Мавзолеи. Искусство классического танца и пения. Книжная миниатюра. Составлять и рассказывать «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление. Характеризовать</p>		

			<p>китайского чиновничества. Расцвет китайской культуры. Поэзия, живопись, наука, технологии. Судьбы китайских открытий. Япония. Своеобразие развития. Самураи. Сёгунат. Синтоизм. Культура Японии.</p>	<p>них общее и различия; -составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры</p>			<p>религию. Анализировать развитие страны в домонгольский период. Называть особенности религии. Составлять сообщение о своеобразии культуры и искусства</p>		
21	Страны Востока. Индия и мир кочевников.	Урок рефлексии	<p>Индия. Проникновение ислама. Делийский султанат. Касты. Индуизм. Мир кочевников. Великая степь в XII в. Объединение монголов и формирование</p>	<p>- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах в странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой</p>	<p>готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.; активное применение знаний и приобретенных умений освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное</p>	<p>понимание культурного многообразия мира, уважение культуре своего народа и других народов, толерантность</p>	<p>Влияние мусульманской культуры. Мавзолей. Искусство классического танца и пения. Книжная миниатюра. Составлять и рассказывать «паспорт» страны: географическое</p>		

			<p>державы Чингисхана. Завоевания монголов, причины их успехов. Распад монгольской державы. Золотая Орда, ее роль в истории Восточной Европы.</p>	<p>истории; - сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; - составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры</p>	<p>взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.</p>		<p>положение, столица, состав населения, религия, управление. Характеризовать религию индийцев — индуизм. Анализировать развитие страны в домонгольский период. Называть особенности буддизма. Составлять сообщение о своеобразии культуры и искусства Индии с помощью интернет-ресурсов. Использовать ресурсы Интернета, электронных изданий для подготовки сообщений на тему истории Индии.</p>		
ПОЗДНЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ (XIV - XV В.)									

22	Западная Европа в XIV в.: экономика, общество, политические структуры.	Урок рефлексии	Эпоха кризисов. «Черная смерть», демографический спад и его экономические и социальные последствия. Перестройка средневекового общества. Изменения политических структур. Рост социально-политической напряженности. Войны и восстания.	Составлять социальный паспорт стран Западной Европы, -объяснять причины и следствия ключевых событий и всеобщей истории Средних веков; - сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; -составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры	готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.; активное применение знаний и приобретённых умений освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.	— осмысление социаль-но-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственно му поведению в современном обществе;	Описывать наиболее известные романские и готические художественные памятники. Сопоставлять особенности романской и готической архитектуры. Излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками и об эмоциональном впечатлении, производимом готическим искусством, анализировать художественные приёмы и средства создания такого воздействия на зрителей. Рассказывать о мастерах — создателях соборов		
----	--	----------------	---	---	---	---	---	--	--

							Средневековья		
23	Страны Западной и Центральной Европы. Столетняя война.	Урок рефлексии	Столетняя война. Причины и начало. Успехи англичан. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Жанна д'Арк и перелом в ходе войны. Завершение Столетней войны и её итоги. Война Алой и Белой Розы.	-объяснять причины и следствия ключевых событий и всеобщей истории Средних веков; - использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.; - сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия	способность сознательно организовывать и регулировав свою деятельность — учебную, общественную и др.; овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях	осмысление социально-нравственног о опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственно му поведению в современном обществе;	Находить и показывать на карте основные места военных сражений. Логично рассказывать о причинах войны, готовности сторон, основных этапах. Составлять доклад о подвиге Жанны д'Арк. Объяснять роль города Орлеана в военном противостоянии сторон. Рассказывать о последствиях Столетней войны для Франции и Англии. Выделять особенности завершения процесса объединения Франции. Объяснять		

							сущность единой централизованной власти в французском государстве. Анализировать процессы объединения в Англии и Франции		
24	Страны Западной и Центральной Европы. Чехия. Польша. Италия. Завершение Реконкисты.	Урок рефлексии	Священная Римская империя в XIV – XV вв. «Золотая булла». Чехия в составе Империи. Польша в XIV – XV вв.: королевская власть, магнаты и шляхта. Борьба с Тевтонским орденом. Польско-литовская уния. Битва при Грюнвальде. Итальянские города-	- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя в государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; - объяснять причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Средних веков; - давать	способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение эссе, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;	— осмысление социаль-но-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; — понимание культурного многообразия мира, уважение	Находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства. Объяснять причины и особенности Реконкисты. Характеризовать сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова. Сравнить кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в		

			государства. Восстание чомпи. Морские республики Венеция и Генуя, их колонии в Восточном Средиземноморье и Северном Причерноморье. Завершение Реконкисты и объединение Кастилии и Арагона. Первые плавания португальцев вдоль африканского побережья. «Авиньонское пленение пап» и схизма.	сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья; - сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия		культуре своего народа и других народов, толерантность .	Англии.		
25	Культура Западной Европы.	Урок рефлексии	Изобретение книгопечатания. Гуманизм и раннее Возрождение в Италии. Литература:	-составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах, памятников	готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе	— осмысление социаль-но-нравственного опыта предше-	Объяснять причины изменения представлений у средневекового европейца о мире.		

			Данте; Петрарка; Боккаччо. Искусство: Джотто, Брунеллески, Донателло, Боттичелли.	материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; -сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; - составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры	и социальном окружении и др.;	активное применение знаний и приобретённых умений освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.	ствующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственно му поведению в современном обществе; —понимание культурного многообразия мира, уважение культуре своего народа и других народов, толерантность	Излагать смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении. Оценивать образование и его роль в средневековых городах. Сопоставлять представление о мире человека раннего Средневековья и в поздний его период.		
26	Страны Балканского полуострова.	Урок рефлексии	Сербия при Стефане Душане. Османские завоевания на Балканах. Византия и османы. Судьбы Болгарии и Сербии.	-использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей	способность сознательно организовывать и регулировав свою деятельность — учебную, общественную и др.;	овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и	осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и	Находить и показывать на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны.		

			Флорентийская уния. Падение Константинополя. «Византия после Византии»: воздействие поздневизантийской культуры на другие страны.	— походов, завоеваний, колонизаций и др.; - давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья; - сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия	обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях	региональной общности; — освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества уважение прав и свобод человека;	Объяснять, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость. Указывать причины усиления османов. Называть последствия падения Византии. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. —		
27	Страны Востока. Османская империя, распад Монгольской империи, Китай.	Урок рефлексии	Османская империя. Особенности военной организации и социального устройства. Янычары. Этническое и конфессиональное многообразие. Причины успехов	-использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;	способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план,	осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; — освоение	Раскрывать значение понятий: пигмеи, майя, ацтеки, бушмены. Называть и показывать на карте страны доколумбовой Америки. Характеризовать общественное устройство и		

			османов. Распад Монгольской империи. Держава Тимура. Его завоевания. Самарканд во времена Тимура и Улугбека. Китай. Монгольское владычество в Китае и его свержение. Династия Мин. Плавание Чжен Хэ.	- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья; - сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия	тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях	гуманистических традиций и ценностей современного общества уважение прав и свобод человека;	управление государства ацтеков и империи инков. Рассказывать о достижениях культуры народов доколумбовой Америки, используя текст и иллюстрации учебника. Участвовать в обсуждении вопроса, почему развитие разных областей Африки происходило неравномерно. Систематизировать материал об истории народов доколумбовой Америки в форме таблицы		
--	--	--	--	--	---	---	---	--	--

ГОСУДАРСТВА И ЦИВИЛИЗАЦИИ АФРИКИ И АМЕРИКИ.

28	Государства и цивилизации Африки и Америки.	Урок рефлексии	Особенности развития Чёрной Африки. Транссахарская	-составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых	способность сознательно организовывать и регулировав свою деятельность — учебную, общественную	понимание культурного многообразия мира, уважение	Раскрывать значение понятий: пигмеи, майя, ацтеки,		
----	---	----------------	--	---	--	---	--	--	--

			<p>торговля. Распространен ие ислама и его особенности в Африке. Государства Западного Судана: Гана и Мали. Христианская Эфиопия. Цивилизация Зимбабве. Америка. Новый Свет: пути заселения и развития. Цивилизации Мезоамерики. Города- государства май. Власть вождей и жрецов. Религиозные представления май. Градостроител ьство и архитектура. Научные достижения. Система счета и</p>	<p>обществах в странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; - давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья; - сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия</p>	<p>и др.; овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составляет простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на элек- тронных носителях</p>	<p>культуре своего народа и других народов, толерантность .</p>	<p>бушмены. Называть и показывать на карте страны доколумбовой Америки. Характеризовать общественное устройство и управление государства ацтеков и империи инков. Рассказывать о достижениях культуры народов доколумбовой Америки, используя текст и иллюстрации учебника. Участвовать в обсуждении вопроса, почему развитие разных областей Африки происходило неравномерно. Систематизиров ать материал об истории народов</p>	
--	--	--	---	---	---	---	---	--

			<p>календарь. Держава ацтеков, их завоевания. Теночтитлан. Структура общества. Религия. Достижения культуры. Возникновение и расцвет державы инков. Войны и завоевания. Сапа-инка, характер его власти. Религиозные представления. Достижения цивилизации инков. Дороги.</p>				<p>доколумбовой Америки в форме таблицы</p>		
29	<p>Повторительный – обобщающий урок за весь курс истории Средних веков.</p>	<p>Урок развивающего контроля</p>	<p>Содержание всего курса.</p>	<p>Систематизировать исторический материал о средневековом периоде истории Высказывать суждения о деятелях периода Выполнять тестовые контрольные задания</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	<p>понимание культурного многообразия мира, уважение культуре своего народа и других народов, толерантность</p>	<p>Раскрывать значение понятий в изученных темах. Называть и анализировать главные события, выявлять</p>		

				по истории способность решать творческие задачи			причинно-следственные связи. Описывать основные достижения истории и культуры, Давать оценку происходившим событиям. Систематизировать и обобщать исторический материал.		
30	ВМ Административная контрольная работа за 2 четверть по курсу История Средних веков	Урок развивающего контроля	Содержание всего курса.	Систематизировать исторический материал о средневековом периоде истории Высказывать суждения о деятелях периода Выполнять тестовые контрольные задания способность решать творческие задачи	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду; использовать сведения из исторической карты как источника информации о завоеваниях развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать	Раскрывать значение понятий в изученных темах. Называть и анализировать главные события, выявлять причинно-следственные связи. Описывать основные достижения истории и культуры, Давать оценку		

						содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого	происходившим событиям. Систематизировать и обобщать исторический материал.		
--	--	--	--	--	--	---	---	--	--

Планируемые результаты изучения учебного предмета «История России»

Личностными результатами освоения обучающимися курса истории России в 6 классе являются:

- формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире;
- приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;
- освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих в России;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны.

Метапредметными результатами освоения обучающимися курса являются:

- способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;
- способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;
- умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;
- овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
- готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.).

На предметном уровне в результате освоения курса «История России» обучающиеся научатся:

- датировать важнейшие события и процессы в истории России с древности до начала XVI в., характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития российской цивилизации и государственности; устанавливать связь с фактами из курса всеобщей истории;
- читать историческую карту с опорой на легенду и текст учебника; находить и показывать на обзорных и тематических картах изучаемые историко-географические объекты; описывать их положение в стране и мире; показывать направления крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;
- характеризовать важные факты отечественной истории, классифицировать и группировать их по различным признакам;
- рассказывать (устно или письменно) о главных исторических событиях отечественной истории изучаемого периода и их участниках;
- составлять описание образа жизни различных групп населения Руси, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории России;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя догосударственных и государственных образований, существовавших на территории нашей страны с древнейших времён до начала XVI в.; б) ценностей, религиозных воззрений, представлений человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории в IX — начале XVI в.;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в IX — начале XVI в., определять общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории изучаемого периода; обучающиеся получают возможность научиться:
- давать сравнительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сопоставлять вариативные версии и оценки в учебном и документальном текстах, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным и морально-этическим вопросам истории России с древнейших времён до начала XVI в.;
- образно характеризовать яркие исторические личности и типичных представителей социокультурных групп российского общества, описывать памятники истории и культуры России, используя основные и дополнительные источники, а также приёмы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого; представлять результаты своей работы в формате рассказов (сообщений), презентаций с использованием ИКТ;
- самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории и культуры России, способствовать охране наследия прошлого.

В целом на предметном уровне у обучающихся будут сформированы:

- целостное представление об историческом пути России с древнейших времён до начала XVI в. как о важном периоде отечественной истории, в течение которого формировалась и развивалась российская цивилизация, складывались основы российской государственности, многонационального и поликонфессионального российского общества, шли процессы этнокультурной, религиозной, социальной самоидентификации;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры российской истории с древнейших времён до начала XVI в.

Содержание учебного предмета «История России»

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство.

Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о руси. Проблема образования Древнерусского государства. Очаги формирования государств на восточнославянской территории. Начало династии Рюриковичей. Политогенез в странах Европы.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир.

Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь. Торговые связи с Центральной и Западной Европой. Русь в международной торговле.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече.

Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь до начала XII в.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина и ее состав: бояре, отроки, детские. Духовенство. Городское население («люди градские», «граждане»). Купцы. Категории рядового и зависимого населения: люди, смерды, закупы, холопы. «Служебная организация». Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Древнерусские земли в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи Руси: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Культурное пространство

Древнерусские земли в культурном контексте Евразии. Картина мира древнерусского человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Архитектура и живопись. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская.

Эволюция общественного строя и права. Православная церковь и повседневная жизнь. Развитие древнерусской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Киево-Печерский патерик. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли.

Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Орда в XIII–XIV вв.: государственный строй, экономика, культура. Система зависимости русских земель от ордынских ханов.

Судьбы русских земель после Батыева нашествия. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский.

Народы и государства Евразии в XIII-XV вв.

Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тамерлана.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда.

Крымское ханство. Народы Северного Кавказа.

Культурное пространство.

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением Монгольских завоеваний. Культурные взаимодействия цивилизаций. Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Повседневная жизнь.

Формирование единого Русского государства в XV веке.

Завершение раздела русских земель между Литовским и Московским государствами.

Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный.

Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства.

Принятие общерусского Судебника. Начало применения к правителю страны титула царь - снять. Появление государственного герба (двуглавого орла). Формирование аппарата управления единого государства.

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Теория «Москва – третий Рим». Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей.

Тематическое планирование.

Тема	Часы
Введение.	1
Народы и государства на территории нашей страны в древности	2
Восточная Европа в середине I тыс. н.э.	3
Образование государства Русь	4
Русь в конце X – начале XII в.	2
Культурное пространство	4
Русь в середине XII – начале XIII в.	6
Русские земли в середине XIII - XIV в.	3
Народы и государства Евразии в XIII-XV вв.	2
Культурное пространство.	1
Формирование единого Русского государства в XV веке.	8
Культурное пространство	4

Поурочное планирование.

№	Тема урока	Тип урока	Дидактические единицы урока	Основные понятия	Планируемые результаты			Дата	Домашнее задание
	Количество часов				Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты		
Введение 1ч									
1	Роль и место России в мировой истории. 1ч	Урок «открытие» нового знания	Что изучает история Отечества. История России – часть всемирной истории. История края – часть истории России.	Археология, культурный слой, палеография, топонимика, геральдика, сфрагистика, нумизматика, метрология.	Научатся осознавать Историю России как часть Всемирной истории	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	— осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; — понимание культурного многообразия мира, уважение культуре своего народа и других народов, толерантность.		
2	Народы и государства на территории	Урок рефлексии	Заселение территории нашей страны	Археология, культурный слой, палеография,	Научатся определять термины: Археология,	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих		

	<p>нашей страны в древности</p> <p>Первобытная эпоха. На окраинах Античного мира I ч.</p>		<p>человеком. Каменный век. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные государства Северного Причерноморья. Боспорское царство.</p>	<p>топонимика, геральдика, сфрагистика, нумизматика, метрология</p>	<p>культурный слой</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать исторические документы</p>	<p>познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.</p> <p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p>	<p>поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние</p>	
--	---	--	---	---	--	--	---	--

			Скифское царство.						
Восточная Европа в середине I тыс. н.э. 1 ч									
3	Великое переселение народов. Славянские общности Восточной Европы 1ч.	Урок рефлексии	Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация.	Каганат. Залежная система, подсечно-огневая, пашенное земледелие. Старейшина, дружина, язычники, идолы.	Научатся определять разницу между племенным союзом и государством, локализовать на исторической карте места появления первых государств на территории России Получат возможность научиться: Систематизировать исторический материал в хронологической таблице Объяснять смысл понятий Раскрывать , в чём заключались причины и влияние Великого переселения народов Показывать на исторической карте места расселения	способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, анализировать её и делать самостоятельные выводы Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль	осознание своей идентичности как гражданина страны осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;		

			<p>Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.</p>		<p>древних народов . Получат возможность научиться: <i>составлять развернутый план текста учебника</i></p>		<p>осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе</p>		
--	--	--	---	--	---	--	---	--	--

Образование государства Русь 4 ч

4	<p>Первые известия о Руси 1ч</p>	<p>Урок рефлексии</p>	<p>Предпосылки, причины, значение. Новгород и Киев-центры русской государственности. Формирование княжеской власти</p>	<p>родоплеменные отношения, нормандцы, Аскольд и Дир,</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины на основе текста; различать разницу между видами исторических источников Получат возможность научиться: анализировать данные письменных исторических источников</p>	<p><u>метапредметные:</u> -сформированность целеполагания в учебной деятельности -уметь выделять в тексте главное (причины, состав, итоги выступлений) -уметь устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;</p>	<p>усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека; осмысление социально-нравственного</p>		
---	--------------------------------------	-----------------------	--	---	--	---	---	--	--

							опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе		
5	Становление Древнерусского государства. 1 ч	Урок рефлексии	Формирование государства. Новгород и Киев. Русь и кочевники.	государство, дружина, князь, договор, тысяцкий полюдь.	<i>Научатся</i> определять термины: анализировать обстоятельства, приведшие к формированию Древнерусского государства, давать собственную оценку роли варягов в формировании государства, определять особенности политики первых русских князей, систематизировать информацию и переводить информацию в разные знаковые	- уметь формулировать свое мнение; - систематизировать материал в виде сравнительной таблицы; - уметь решать проблемные вопросы	<u>личностные:</u> познавательный интерес к учебному материалу по теме и способам выполнения заданий осмысление событий прошлого, их значимости коммуникативная компетентность в общении со сверстниками в образовательной деятельности уметь высказать свое мнение.		

					системы – схема, таблица; Получат возможность научиться: составлять развернутый план текста учебника				
6	Правление князя Владимира . Крещение Руси 1ч	Урок рефлексии	Византия и Русь. Крещение Руси. Причины принятия христианства	язычество христианство, митрополит, епископ, ислам, христианство, иудаизм	Научатся: определяют взаимовлияние языческих и христианских традиций; выявлять причины принятия христианства Получат возможность научиться: самостоятельно осуществлять поиск информации в исторических источниках	Учитывать установленные правила в осуществлении учебной деятельности Перевод информации из одной знаковой системы в другую; умение устанавливать причинно-следственные связи	усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе		
7	Повторите	Урок	Понятия по	Основные	Систематизировать	учитывают	Выражают		

	льно-обобщающий урок по теме: Образование государств а Русь. 1ч	развивающего контроля	теме	понятия темы	исторический материал раннем этапе развития племен и государств на территории России Высказывать суждения и характеризовать процесс расселения племен Получат возможность научиться Выполнять тестовые контрольные задания	установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности		
8	Диагностическая работа. Тест. «Образование государств а Русь».	Урок развивающего контроля	Понятия по теме	Основные понятия темы	Научатся: Систематизировать исторический материал раннем этапе развития племен и государств на территории Руси Высказывать суждения и характеризовать процесс расселения племен Получат возможность научиться	учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности		

					Выполнять тестовые контрольные задания				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Русь в конце X – начале XII в. ч

9	Территория и население государства Русь/Русская земля.	Урок «открытия» нового знания	Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий,	князь, посадник, тысяцкий, вече, волости.	умение самостоятельно выработать и применять критерии и способы дифференцированной оценки собственной учебной деятельности; самоконтроль в организации учебной и внеучебной деятельности; формирование навыков прогнозирования как предвидения	умение строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); умение устанавливать причинно-следственных связей, строить логические цепи рассуждений, доказательств; выдвижение гипотез, их обоснование через поиск решения путем проведения исследования с	разрешать конфликты через выявление, идентификацию проблемы, поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его; управлять поведением партнера через контроль, коррекцию, оценку действий, умение убеждать;		
---	--	-------------------------------	--	---	--	---	--	--	--

			вече. Внутриполи тическое развитие.		будущих событий и развития процесса; принятие ответственности за свой выбор организации своей учебной деятельности.	поэтапным контролем и коррекцией результатов работы; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.			
10	Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. 1ч	Урок рефлекси и	Древнерусск ие города, ремёсла. Ярослав Мудрый. Княжеские усобицы. Феодализм. Развитие земледелия. Вотчины и их население. «Русская правда».	Усобицы, наместник, посадник, древнерусская народность, вотчина, бояре	Научатся: определят взаимовлияние языческих и христианских традиций; выявлять причины принятия христианства научиться: самостоятельно осуществлять поиск информации в исторических источниках	Учитывать установленные правила в осуществлении учебной деятельности Перевод информации из одной знаковой системы в другую; умение устанавливать причинно- следственные связи	усвоение традиционных ценностей многонациональног о российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека; осмысление социально- нравственного		

							опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе		
11	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. 1ч	Урок рефлексии	Русь при Ярославичах . Владимир Мономах. Русская церковь до начала XII в. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князь, дружина и Духовенство . Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусск	Усобицы, наместник, посадник, древнерусская народность, вотчина, бояре	-уметь систематизировать информацию из различных исторических источников, выделять основную; - понимать причинно – следственные связи конкретных исторических событий эпохи применять приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий прошлого	-сформированность целеполагания в учебной деятельности - уметь выделять в тексте главное (причины, состав, итоги выступлений) - уметь устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы; - уметь формулировать свое мнение; -систематизировать материал в виде сравнительной таблицы; - уметь решать проблемные	воспитание Российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России		

			ое право: Русская Правда, церковные уставы.			вопросы			
12	Древнерусские земли в социально-политическом контексте Евразии	Урок рефлексии	Внешняя политика и международные связи Руси: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.	Половцы, печенеги.	Формулировать проблему наследования власти в государстве. Научаться самостоятельно выбирать основания и критерии для сравнения. Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы	использование приёмов исторического анализа; понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.		
13	Повторительно-обобщающий урок по теме: Русь в конце X – начале XII в. Ярославский край в	Урок развивающего контроля	Основание Ярославля, финно-угорские и славянские племена на территории Ярославского края	Основные термины, события и персоналии раздела.	Научатся: определять связь между региональной и общероссийской историей; выявлять факторы формирования древних городов научиться:	Решать проблемные вопросы овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, анализировать её, делать самостоятельные	воспитание Российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое		

	древний период российской истории 1ч				называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений	выводы, представлять результаты своей деятельности	прошлое многонационального народа России		
Культурное пространство 4 ч									
14	Древнерусские земли в культурном контексте Евразии.	Урок «открытия» нового знания	Картина мира древнерусского человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология. Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность	Усобицы, наместник, посадник, древнерусская народность, вотчина, бояре	Научатся систематизировать материал по изученной теме; Выявлять особенности христианского мировоззрения получат возможность научиться: осуществлять сравнительную характеристику исторических процессов и разрабатывать критерии для оценки	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно	воспитание Российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России		

			ть. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие».						
15	Культура Древней Руси 1ч	Урок рефлексии	Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Архитектура	былины, миниатюра, летопись, зодчество, фреска, мозаика, слобода, хоромы.	Научатся: Составлять описание памятников древнерусской культуры, выявлять её особенности. Раскрывать влияние христианства на развитие русской культуры; получат возможность научиться: выявлять историческую связь между различными периодами развития народа и его культуры, а	использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и Интернет-ресурсов	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние		

			и живопись. Начало храмового строительст ва: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородска я. Материальн ая культура. Ремесло. Военное дело и оружие.		также понимать факторы развития культуры				
16	ВМ Контрольн ая работа за 3 четверть	Урок развиваю щего контроля	Содержание по пройденным темам.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Находить достоверную информацию в разных источниках (тексты учебника, схемы). 2.Анализировать (выделять главное). 3. Определять понятия. 4. Обобщать, делать выводы. 	Систематизироват ь исторический материал об изученном периоде. Характеризовать общие черты и особенности развития Руси и Западной Европы. Выполнять контрольные тестовые задания	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.		

				<p>5. Выделять причины и следствия.</p> <p>6. Представляют информацию в разных формах (схема, таблица).</p>		<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи.</p>			
Русь в середине XII – начале XIII в. 6 ч									
17	Формирование системы земель – самостоятельных государств. 1ч	Урок «открытия» нового знания	Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Галицкая, Волынская, Суздальская.	Лествичная система, феодализм, вотчина, вассалитет	<p>Научатся: актуализировать и систематизировать материал из разных учебных источников; выявлять особенности и сходства раздробленности в Европе и Руси</p> <p>Получат возможность научиться: сравнительной характеристике исторического процесса в разных странах</p>	<p>способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах</p>	<p>осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;</p>		
18	Земли, имевшие	Урок рефлексии	Эволюция общественно	Залесская земля,	Научатся: Систематизировать	владение умениями работать с учебной	усвоение традиционных		

	особый статус: Киевская и Новгородская. 1ч	и	го строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.	Ополье, свод	исторический материал раннем этапе развития Русского государства; определять границы княжества на исторической карте Получат возможность научиться: Составлять подробный план по тексту	и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и Родовидовых связей	ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;		
19	Формирование региональных центров культуры: летописание, памятники литературы	Урок рефлексии	Летописание и его центры. Киево-Печерский патерик. Даниил Заточник. «Слово о полку	Витражи, кремль, детинец, летописание, свод, собор	Давать общую характеристику состояния русской культуры в указанный период. Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской	Описывать памятники культуры, предметы быта (на основе иллюстраций, помещенных в учебнике, на интернет-сайтах, или	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской		

	архитектуры. Культурное развитие Ярославской области.		Игорева». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли. Георгиевский собор Юрьева-Польского.		культуры; уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.	непосредственных наблюдений, в том числе с использованием регионального материала). Собрать информацию и готовить сообщения / презентации об иконах и храмах XIV—XV вв. (используя интернет-ресурсы и другие источники информации)	позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.		
20	Повторительно-обобщающий урок. Русь в середине XII – начале XIII в. 1ч	Урок развивающего контроля	Основные персоналии, даты, терминология раздела	Основные понятия темы	Научатся: Систематизировать исторический материал на этапе феодальной раздробленности Получат возможность научиться Выполнять тестовые контрольные задания по истории времени по образцу ГИА (в упрощённом варианте	Решать проблемные вопросы овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, анализировать её, делать самостоятельные выводы ,представлять результаты своей деятельности	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач		

21	Диагностическая работа по теме: Русь в середине XII – начале XIII в.	Урок развивающего контроля	Основные персоналии, даты, терминология раздела	Основные понятия темы	Систематизировать исторический материал раннем этапе развития племен и государств на территории России Высказывать суждения и характеризовать процесс расселения племен Получат возможность научиться Выполнять тестовые контрольные задания	учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности		
----	--	----------------------------	---	-----------------------	---	---	---	--	--

Русские земли в середине XIII - XIV в. 3 ч

23	Монгольская империя изменение политической картины мира. 1ч	Урок «открытия» нового знания	Причины завоевательных походов и хронология дорусских завоеваний монголов, подчинение Китая. Средней Азии, Булгарии	Курултай, тумен, нойон, баскак, ярлык, «выход» Чингисхан. Батый (Батухан).	Научатся Показывать на карте направления походов монголотатар, описывать их образ жизни и военную организацию.	способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, анализировать её и делать	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач; допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и		
----	--	-------------------------------	---	--	--	--	--	--	--

			Образование Золотой Орды. Система зависимости русских земель от ордынских ханов.			самостоятельные выводы	ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии		
24	Батыево нашествие на Русь. 1ч	Урок рефлексии	Завоевание русских княжеств, тактика монголов и сопротивление русских монгольскому нашествию	Татар, хан, алан, улус	Научатся раскрывать историческое значение борьбы русского народа против завоевателей. Излагать суждения о причинах и последствиях зависимости. Получат возможность научиться: формировать собственную точку зрения на основе противоположных точек зрения на исторический процесс	— владение умениями работать в группе, слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение.	воспитание Российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России;		
25	Северо-Западная Русь между Востоком и	Урок рефлексии	Борьба С-З Руси против экспансии с Запада.	Ливонский, Тевтонский ордена, католичество	Научатся: Показывать на карте завоевания крестоносцев в	Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор	осознание обучающимися своей этнической принадлежности,		

	Западом. 1ч		Невская битва. Ледовое побоище. Александр Невский.		Прибалтике. определять историческое значение Невской битвы и Ледового побоища. Высказывать суждение о деятельности Александра Невского. Получат возможность научиться: анализировать исторические документы через комплексный анализ исторических источников	аргументов, формулирование выводов.	знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия		
--	--------------------	--	--	--	--	-------------------------------------	---	--	--

Народы и государства Евразии в XIII-XV вв. 2 ч

26	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. 1ч	Урок рефлексии	Сарай-Бату, Золотая Орда, хан Батый, хан Узбек	Чингисиды, курултай, баскаки, численники, ярлык	Научатся: особенности системы управления русскими землями, отношение к религии Получат возможность научиться: анализировать исторические документы через	Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов.	осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия		
----	--	----------------	--	---	---	--	---	--	--

					комплексный анализ исторических источников				
35	Распад Золотой Орды и его последствия 1ч	Урок рефлексии	Распад Золотой Орды: выделение Крымского, Казанского, Сибирского ханств, Ногайской Орды.	Орда, хан, дань, курултай	Научатся: определять на исторической карте территории бывшей Золотой Орды; характеризовать, находить общие причины распада Орды Получат возможность научиться: овладеть целостным представлением об историческом пути народов России, базовыми знаниями о закономерностях российской истории	овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, анализировать её, делать самостоятельные выводы, представлять результаты своей деятельности в форме таблицы	усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;		
Культурное пространство. 1ч									
31	Развитие культуры в русских	Урок рефлексии	Летописание . «Слово о погибели	Граффити. Базилика. Крестово-	Научатся: Составлять описание	использование современных источников	понимание культурного многообразия		

	землях во второй половине XIII- XIV вв. 1ч		Русской земли». «Задонщина». Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Повседневная жизнь.	купольный храм. Плинфа. Фреска. Мозаика. Летопись. Жития, житийная литература. Берестяные грамоты. Былины.	памятников русской культуры, раскрывать её особенности, выявлять влияние ордынского владычества. Получат возможность научиться: овладеть целостным представлением об историческом пути народов России, базовыми знаниями о закономерностях российской истории;	информации, в том числе материалов на электронных носителях и Интернет-ресурсов	мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира		
Формирование единого Русского государства в XV веке. 8 ч									
27	Литовское государство. 1ч	Урок рефлексии	Русские земли в составе Великого княжества Литовского.	Миндовг. Гедимин. Ольгерд. Ягайло. Витовт.	Научатся: определять на исторической карте границы Литовского княжества и русские земли, вошедшие в его состав; анализировать причины вхождения княжеств в состав Литвы, выявлять	овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, анализировать её, делать самостоятельные выводы, представлять результаты своей деятельности в форме таблицы	понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению,		

					<p>общее и различное в культуре и устройстве Литовского княжества и Русского государства</p> <p>Получат возможность научиться: овладение целостным представлением об историческом пути народов России, базовыми знаниями о закономерностях российской истории</p>		<p>культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.</p>		
28	<p>Усиление Московского княжества и Северо-Восточной Руси</p> <p>1ч</p>	<p>Урок рефлексии</p>	<p>Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества.</p>	<p>Трехпольная система, оброк, соха, черносошные крестьяне</p>	<p>Научатся: определять причины противостояния Тверского и московского княжеств, факторы усиления Москвы, оценивать политику московских князей</p> <p>Получат возможность научиться: сопоставлять и</p>	<p>способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в</p>	<p>воспитание Российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России;</p>		

					оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, раскрывая её познавательную ценность	исполнение и способ действия, как в конце действия, так и по ходу его реализации;			
29	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. 1ч	Урок рефлексии	Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.	Темник, тюфяки,	Научатся: определять факторы усиления Москвы, оценивать историческое значение Куликовской битвы. Получат возможность научиться: оценивать деятельность жизни и деяний личностей и народов истории России	— владение умениями работать в группе, слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение. корректно отстаивать свою позицию и координировать её с партнёрами	воспитание Российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России;		
30	Московское княжество в первой половине 15 века	Урок рефлексии	Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV	Централизация. Кормление. Феодалная война	Научатся: Сравнивать политическое и экономическое развитие крупнейших	овладение целостным представлением об историческом пути народов России, базовыми знаниями	воспитание Российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения		

	1ч		в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.		политических центров, выявлять особенности политического развития каждой земли; оценивать политику московских князей, демонстрировать на исторической карте территории, вошедшие в состав Московского государства Получат возможность научиться: расширить опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории России	о закономерностях российской истории	к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России		
32	Ярославль и Ярославское княжество в годы зависимости и от Золотой	Урок рефлексии	Восстание 1257 года; битва на реке Сить, князя Ярославского княжества в 13-14 веках	Основные понятия, персоналии, даты, явления, причинно-следственные связи между событиями	овладение целостным представлением об историческом пути народов России, базовыми знаниями о закономерностях российской истории	— готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и	— осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового		

	Орды. 1ч			эпохи Ярославском крае		социальном	культурного наследия		
33	Контрольн ый урок по теме Русские земли в середине XIII - XIV вв 1ч	Урок развиваю щего контроля	Основные даты, термины, понятия темы	Основные понятия, персоналии, даты, явления, причинно- следственные связи между событиями эпохи	овладение целостным представлением об историческом пути народов России, базовыми знаниями о закономерностях русской истории	— готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности		
34	Русские земли на политическ ой карте Европы и мира в начале 15 века. 1ч	Урок «открыти я» нового знания	Московское княжество в контексте мирового развития	Иерархия, рубеж, предпосылки. вотчина, удельные княжества.	Систематизация и обобщение исто- рического материала. Воспроизведе- ние информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и допол- нительных материалов.	— владение умениями работать в группе, слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение. корректно отстаивать свою позицию и координировать её с партнёрами	понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам,		

					Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий.		ценностям народов России и мира.		
36	Московское государство и его соседи во второй половине XV века 1ч	Урок рефлексии	Ликвидация зависимости от Орды Принятие общерусского Судебника. Начало применения к правителю страны титула <i>царь</i> . Появление государственного герба (двуглавого орла). Формирование аппарата управления единого государства: Дворец и Казна. Войско и поместная система.	Царь, государственная символика. герб, идеология	Научатся: систематизировать материал в виде схемы; характеризовать идеологию Москва – Третий Рим; Получат возможность научиться: давать сравнительную характеристику влияния Византии и Ордынского государства на Русское государство	развитие умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, раскрывая её познавательную ценность	— понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира		
Культурное пространство 4 ч									
37	Русская православная церковь	Урок рефлексии	Установление	Иосифляне, нестяжатели,	Научатся: определять влияние	— приобретение опыта активного	воспитание Российской		

	ая церковь во второй половине XIV – начале XVI вв. 1ч	и	автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).	ересь Епархия. Монастырь. Митрополит. Патриарх. Автокефалия (церковная). Десятина.	Русской православной церкви на культурное и политическое развитие страны; выявлять причины внутрицерковного раскола на иосифлян и нестяжателей Получат возможность научиться формированию важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей	освоения исторического и культурного наследия своего народа, родного края, России, стремления сохранять и приумножать культурное наследие	гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России		
38	Человек в	Урок	Теория	Роль	Научатся: начать	формирование	понимание		

	Российское государство второй половины XV века 1ч	рефлексии	«Москва – третий Рим». Развитие культуры единого Русского государства.	личности в истории	осознавать исторический процесс через призму культурно-социального развития	умений применять исторические знания, понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий	культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению,		
39	Формирование культурного пространства единого Российского государства 1ч	Урок рефлексии	Летописание : общерусское и региональное. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь.	Фреска. Мозаика. Летопись. Жития, житийная литература	Научатся: определять факторы развития русской культуры и идею единства русского государства в литературных произведениях; характеризовать влияние Получат возможность научиться: комплексно анализировать визуальные, письменные исторические источники	формирование умений применять исторические знания, понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, осмысления жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире	усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и		

							ответственному поведению в современном обществе		
40	Повторительно – обобщающий урок по по разделу :Формирование единого Русского государства 1ч	Урок развивающего контроля	Основные события, персоналии, термины раздела	Основные понятия, персоналии, даты, явления, причинно-следственные связи между событиями эпохи	Систематизировать исторический материал о средневековом периоде истории России Высказывать суждения о деятелях периода Выполнять тестовые контрольные задания по истории	способность решать творческие задачи учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности		

